



FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

SAINT-ÉTIENNE

Licence Histoire

Livret pédagogique
2021-2022

CAMPUS TRÉFILIERIE

Bâtiment G - 1^{er} étage

33, rue du Onze Novembre 42023 Saint-Étienne cedex 2

☎ 04.77.42.13.24 - 📠 04.77.42.13.29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

Table des matières

I. L'HISTOIRE A SAINT-ÉTIENNE	5
II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	6
III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « HISTOIRE »	7
1. OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
2. PUBLICS CONCERNES ET CONDITIONS D'ADMISSION	7
3. POURSUITE D'ÉTUDES ET DEBOUCHES PROFESSIONNELS	7
4. ASSIDUITE AUX COURS	8
A. CAS GÉNÉRAL	8
B. RÉGIME SPECIAL : ÉTUDIANTS SALARIÉS	8
IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2018-2019	9
LICENCE 1 ^{ÈRE} ANNÉE - SEMESTRE 1	9
LICENCE 1 ^{ÈRE} ANNÉE - SEMESTRE 2	10
LICENCE 2 ^È ANNÉE - SEMESTRE 3	11
LICENCE 2 ^È ANNÉE - SEMESTRE 4	12
LICENCE 3 ^È ANNÉE - SEMESTRE 5	13
LICENCE 3 ^È ANNÉE - SEMESTRE 6	15
V. DESCRIPTIF DES COURS	17
1. LICENCE 1 – 1 ^{ER} SEMESTRE	17
2. LICENCE 1 – 2 ^{ÈME} SEMESTRE	23
3. LICENCE 2 – 3 ^{ÈME} SEMESTRE	26
4. LICENCE 2 – 4 ^{ÈME} SEMESTRE	28
5. LICENCE 3 – 5 ^{ÈME} SEMESTRE	31
6. LICENCE 3 – 6 ^{ÈME} SEMESTRE	34
VI. DIVERS	40
1. STAGES	40
2. UE OPTIONNELLE (CREDITS LIBRES)	40
CITOYENNETE ET SOLIDARITE ETUDIANTE : ACCOMPAGNEMENT	40
DES ETUDIANTS HANDICAPÉS	40

CALENDRIER DE LA FACULTE SHS 2021-2022



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2021-2022 UFR de Sciences Humaines et Sociales

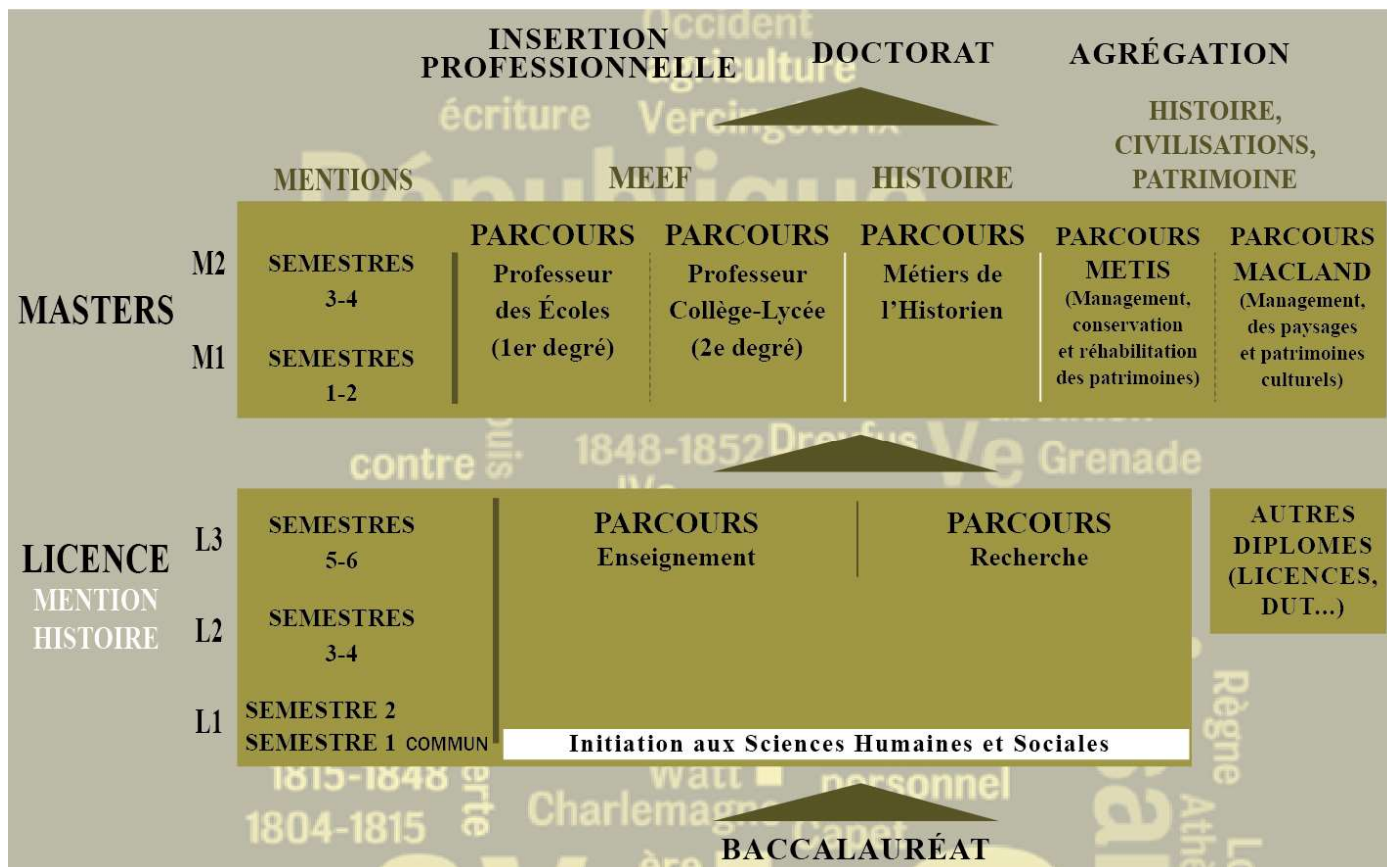


Septembre 2021		Octobre 2021		Novembre 2021		Décembre 2021		Janvier 2022		Février 2022		Mars 2022		Avril 2022		Mai 2022		Juin 2022		Juillet 2022		Août 2022	
1 M	RENTREE	1 V		1 L	FERIE	1 M		1 S		1 M		1 M		1 V		1 D		1 M		1 V		1 L	PERIODE
2 J	INFORMATIONS	2 S		2 M	VACANCES DE LA TOUSSAINT	2 J	12	2 D		2 M	4	2 M	7	2 S		2 L		2 J		2 S		2 M	FERMETURE
3 V		3 D		3 M		3 V		3 L	SEMAINE DE CORRECTIONS	3 J		3 J		3 D		3 M	EXAMENS SEM. PARIS	3 V		3 D		3 D	ESTIVALE
4 S		4 L		4 J		4 S		4 M		4 V		4 V		4 L		4 M	EXAMENS SEM. PARIS 1 ^{ère} SESSION	4 S		4 L		4 J	U.M
5 D		5 M		5 V		5 D		5 M		5 S		5 S		5 M		5 J		5 V		5 D		5 M	U.M
6 L	RENTREE	6 M		6 S		6 L		6 J		6 D		6 D		6 M		6 V		6 L	RENTREE	6 M		6 M	
7 M		7 J		7 D		7 M		7 V		7 L		7 L		7 J		7 S		7 M		7 J		7 J	
8 M	1	8 V		8 L		8 M		8 S		8 M		8 M		8 V		8 D		8 M		8 V		8 L	PERIODE
9 J		9 S		9 M	9	9 J		9 D		9 M	5	9 M	8	9 S		9 L		9 J	EXAMENS SEM. IMPAIRS 2 ^{ème} SESSION	9 V		9 M	FERMETURE ESTIVALE
10 V		10 D		10 M		10 V		10 L	RENTREE	10 J		10 J		10 D		10 M		10 V		10 D		10 M	
11 S		11 L		11 J	FERIE	11 S		11 M		11 V		11 V		11 L		11 M		11 S		11 S		11 L	DELIBERATION JURV
12 D		12 M		12 J		12 D		12 M	1	12 S		12 S		12 M		12 J		12 V		12 D		12 M	
13 L		13 M		13 S		13 L		13 J		13 D		13 D		13 M		13 V		13 L		13 L		13 M	
14 M		14 J		14 D		14 M	EXAMENS SEM. IMPAIRS 1 ^{ère} SESSION	14 V		14 L		14 L		14 M		14 S		14 M		14 L		14 M	14 JUILLET FERIA
15 M	2	15 V		15 L		15 M		15 S		15 M		15 M		15 V		15 D		15 M		15 L		15 V	PERIODE
16 J		16 S		16 M		16 J		16 D		16 M	6	16 M	9	16 S		16 L		16 J		16 S		16 M	FERMETURE ESTIVALE
17 V		17 D		17 M		17 V		17 L		17 J		17 J		17 D		17 M		17 V		17 D		17 M	
18 S		18 L		18 J		18 S		18 M		18 V		18 V		18 L		18 M		18 S		18 S		18 L	
19 D		19 M		19 J		19 S		19 M		19 V		19 S		19 L		19 J	PAQUES FERIE	19 V		19 D		19 M	U.M
20 L		20 M		20 S		20 L		20 J		20 D		20 D		20 M		20 V		20 L		20 M		20 M	
21 M		21 J		21 D		21 M		21 V		21 L		21 L		21 M		21 S		21 J		21 S		21 J	
22 M	3	22 V		22 L		22 M		22 S		22 M		22 M		22 V		22 J		22 M		22 M		22 L	
23 J		23 S		23 M		23 J	VACANCES DE NOEL	23 D		23 M		23 M	10	23 S		23 L		23 J		23 S		23 M	
24 V		24 D		24 M		24 J		24 L		24 J		24 J		24 V		24 D		24 M		24 V		24 M	
25 S		25 L		25 J		25 S		25 M		25 V		25 V		25 L		25 M		25 S		25 S		25 J	
26 D		26 M		26 J		26 S		26 M		26 S		26 S		26 L		26 M		26 V		26 D		26 M	
27 L		27 M		27 J		27 S		27 V		27 D		27 D		27 M		27 J		27 L		27 L		27 M	PERIODE FERMETURE
28 M		28 J		28 D		28 L		28 V		28 L		28 L		28 M		28 J		28 M		28 S		28 J	ESTIVALE U.M
29 M	4	29 V		29 L		29 M		29 M		29 M		29 M		29 V		29 D		29 M		29 M		29 V	
30 J		30 S		30 M		30 J		30 D		30 D		30 D		30 S		30 L		30 J		30 S		30 M	
31 D		31 D		31 D		31 D		31 L		31 L		31 J		31 J		31 M	DELIBERATION JUN	31 J		31 D		31 M	

Debut et fin d'année universitaire

Vote Conseil de Faculté SHS : 19/03/2021
Vote CFVU : 18/06/2021

I. L'HISTOIRE A SAINT-ÉTIENNE



Le CURSUS d'Histoire à l'Université Jean Monnet

Ce livret a pour objectif de vous procurer tous les renseignements nécessaires. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité :

- Pour toute question relative au contenu de l'enseignement, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.
- Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou aux examens, n'hésitez pas à vous adresser au responsable du département ou aux responsables d'années.
- Consultez le site internet : livret d'accueil, ENT....

II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Scolarité : Aurore ROCHE - ☎ 04.77.42.13.04

aurore.roche@univ-st-etienne.fr

Bâtiment G 1er étage Bureau G1.4

Directeur du Département : Philippe RODRIGUEZ

philippe.rodriguez@univ-st-etienne.fr

Responsable L1 : Nathalie GAGNAL

nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr

Responsable L2 /L3 : Philippe RODRIGUEZ

Responsable S1 : Nathalie GAGNAL

nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES

M. Robert BELOT , PR	Histoire contemporaine	robert.belot@univ-st-etienne.fr
M. Jean-François BRUN , MCF	Histoire contemporaine	jfbrun@univ-st-etienne.fr
Mme Brigitte CARRIER-REYNAUD , MCF	Histoire contemporaine	brigitte.carrier.reynaud@univ-st-etienne.fr
M. Philippe CASTAGNETTI , MCF	Histoire moderne	philippe.castagnetti@univ-st-etienne.fr
M. Michel DEPEYRE , MCF	Histoire moderne	michel.depeyre@univ-st-etienne.fr
M. Manuel DE SOUZA , MCF	Histoire ancienne	manual.desouza@univ-st-etienne.fr">manual.desouza@univ-st-etienne.fr
M. Sylvain EXCOFFON , MCF	Histoire médiévale Histoire médiévale	sylvain.excoffon@univ-st-etienne.fr
Mme Nathalie GAGNAL , PRAG	Histoire	nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr
M. Serge PAQUIER , PR	Histoire contemporaine	serge.paquier@univ-st-etienne.fr
M. Thierry PECOUT , PR	Histoire médiévale	thierry.pecout@univ-st-etienne.fr
M. Philippe RODRIGUEZ , MCF	Histoire ancienne	philippe.rodriguez@univ-st-etienne.fr

Les boîtes aux lettres des enseignants sont situées au bâtiment G (rez-de-chaussée – en salle des professeurs)

III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « HISTOIRE »

1. Objectifs de la formation

Les traditions et les pratiques universitaires françaises distinguent quatre grandes périodes :

- **L'Histoire ancienne** : de l'invention de l'écriture au V^e siècle après Jésus-Christ
- **L'Histoire médiévale** : du V^e au XV^e siècle
- **L'Histoire moderne** : du XVI^e au XVIII^e siècle
- **L'Histoire contemporaine** : du XIX^e siècle à nos jours.

L'organisation des études en Licence a retenu ces périodisations, sachant que les enseignements (notamment optionnels) peuvent être organisés autour d'un thème englobant plusieurs périodes.

La formation vise également à apporter :

- une maîtrise des techniques et méthodologies de la discipline : travailler en autonomie, organiser une recherche d'information, analyser et synthétiser l'information, interpréter et communiquer les résultats...
- une ouverture vers les autres sciences humaines permettant les réorientations, notamment en 1^{ère} année
- des enseignements transversaux : langue vivante, utilisation des TICE, informatique bureautique, culture générale notamment dans le domaine de l'art...
- une aide pour la construction d'un parcours individualisé finalisé par la réalisation d'un projet personnalisé.

2. Publics concernés et conditions d'admission

L'accès à la licence Histoire est ouvert à tout étudiant titulaire d'un baccalauréat, d'un DAEU. Des possibilités d'équivalence existent pour les étudiants ou pour les étudiants en reprise d'études (VAPP). Les admissions en 2^e et 3^e année sont possibles par le biais de la validation des acquis. Les admissions directes en 2^e et 3^e année sont prononcées au cas par cas par la commission pédagogique. Cette commission examine les dossiers de candidatures chaque année à la fin du mois de juin (l'admission peut être prononcée accompagnée d'une mise à niveau consistant à valider les cours fondamentaux de la L1).

Une certification linguistique (B2) est exigée pour l'inscription des étudiants non-francophones.

3. Poursuite d'études et débouchés professionnels

Au-delà de la licence, une poursuite d'études est proposée vers les MASTERS d'Histoire et de SHS d'une manière générale :

- Le **parcours « Enseignement »** débouche sur les masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) : Professeur des Écoles 1^{er} degré, Professeur Collège-Lycée 2^e degrés
- Le **parcours « Recherche »** débouche notamment sur le master Métiers de l'historien.

Les débouchés professionnels sont variés, mais il est recommandé aux étudiants de suivre la formation jusqu'au niveau Master pour avoir de meilleures chances de trouver un emploi : métiers de l'enseignement et de l'éducation, de la culture, de la conservation, du patrimoine et des bibliothèques, de la recherche, du développement territorial, du journalisme, ...

4. Assiduité aux cours

A. CAS GÉNÉRAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé à la scolarité auprès de Mme Aurore ROCHE. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année et exposent les étudiants boursiers à des suspensions ou reversement de leurs bourses d'enseignement supérieur.

B. RÉGIME SPECIAL : ÉTUDIANTS SALARIÉS ET AUTRES

Le Régime spécial est accordé aux étudiants titulaires d'un contrat de travail (égal ou supérieur à 5 h hebdomadaire). Le certificat de travail doit être remis à la scolarité en début de semestre

Dans le cadre du régime spécial, les étudiants sont dispensés de la validation des TD pour lesquels il existe un CM. Ils ne valident le cours correspondant qu'en « contrôle terminal ».

Pour les enseignements qui ne seraient validés qu'avec du contrôle continu, l'étudiant dispensé d'assiduité doit se rapprocher de l'enseignant pour connaître les modalités d'évaluation et tenir informé le service de scolarité.

IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2021-2022

LICENCE 1^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 1

SEMESTRE 1 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1 - Enseignement des sciences humaines sociales	8	2		
Construction des savoirs <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	2	12	12
Approches transversales <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	2	24	
UE2 - Découverte disciplinaire	14	2		
1 CM et TD spécialiste (dans la filière d'inscription) <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	8	3	24	36
2 CM non spécialiste à choisir parmi trois Géographie Sciences de l'Education Sociologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	2	36	
UE3 - Outils et méthodes	8	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	1		18
TICE <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier à rendre</i> <i>Session 2 : cas pratique</i>	1	1		6
Méthodologie <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier à rendre la semaine des examens</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1		24
Recherche documentaire <i>Session 1 : examen en ligne</i> <i>Session 2 : examen en ligne</i>	1	1		6
Atelier de remédiation				8

LICENCE 1^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 2

SEMESTRE 2 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
UE2 - Ouverture	9	3		
Géographie <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	12
2 Options au choix sur 4 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Archéologie et histoire de l'art antiques • Option 2 : Mondes extra européens médiévale • Option 3 : Histoire moderne • Option 4 : Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	2	36	
UE3 - Outils et méthodes	5	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	3		18
Méthodologie de l'histoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier</i> <i>Session 2 : écrit 1h</i>	2	2		24

LICENCE 2^e ANNÉE - SEMESTRE 3

SEMESTRE 3 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
UE2 - Ouverture	9	2		
Géographie <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	12	12
2 Options au choix sur 5 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Droits antiques • Option 2 : Archéologie et histoire de l'art médiévales • Option 3 : Histoire politique (moderne) • Option 4 : Histoire quantitative, éco et sociale (contemporaine) • Option 5 : Grec ancien pour Historien <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : -se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Options 1, 2 et 4 : oral pendant la semaine des examens</i> <i>Option 3 de JF BRUN : écrit de 2 heures pendant la semaine des examens</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	3	36	
UE3 - Outils et méthodes	5	1		
PPP <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	2	2		20
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	3		18

LICENCE 2^e ANNÉE - SEMESTRE 4

SEMESTRE 4 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
UE2 - Ouverture	9	2		
Géographie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	
2 Options au choix sur 4 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Latin 1 • Option 2 : Paléographie médiévale 1 • Option 3 : Civilisation matérielle et usages du quotidien (moderne) • Option 4 : Histoire de l'art (contemporaine) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : prendre contact avec l'enseignant</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	3	36	
UE3 - Outils et méthodes	5	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	3		18
Crédit libre <i>Session 1 : se référer aux modalités d'évaluation de l'enseignement choisi</i> <i>Session 2 : se référer aux modalités d'évaluation de l'enseignement choisi</i>	2	2		

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 5

SEMESTRE 5 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	2		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
UE2 - Parcours 1 : Métiers de l'Enseignement	6	1		
Historiographie, épistémologie (Mutualisé avec Géographie et parcours 2) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier écrit à rendre par courriel</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	18	12
Didactique de la géographie (mutualisé avec Géographie) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
UE2 - Parcours 2 : Métiers de la Recherche en Histoire	6	1		
Historiographie, épistémologie (Mutualisé avec Géographie et parcours 1) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier écrit à rendre par courriel</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	18	12
Approche des sources de l'Histoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit à rendre dans un temps limité</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
UE3 - Ouverture et outils	12	2		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 (anglais) ou oral</i>	3	3		18

<p>2 Options au choix sur 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Mondes extra européens antiques • Option 2 : Latin 2 • Option 3 : Histoire de l'art (moderne) • Option 4 : Histoire contemporaine • Option 5 : PPP (CAP AVENIR) <p><i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> - <i>Histoire des sociétés contemporaines</i> <i>Mme CARRIER-REYNAUD, un écrit à rendre dans un temps limité</i> <i>Session 2 : oral</i></p>	6	3	36	
<p>Crédit libre <i>Session 1 : En fonction des modalités d'évaluation de l'enseignement choisi</i> <i>Session 2 : En fonction des modalités d'évaluation de l'enseignement choisi</i></p>	3	3		

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 6

SEMESTRE 6 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	12	2		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 4h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
UE2 - Parcours 1 : Métiers de l'Enseignement	6	1		
Didactique de l'Histoire (mutualisé avec Géographie) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
Préparation de l'oral (mutualisé avec Géographie) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Session 2 : oral</i>	3	3	6	18
UE2 - Parcours 2 : Métiers de la Recherche en Histoire	6	1		
Histoire régionale <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
Histoire du livre <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
UE3 - Ouverture et outils	12	2		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	3		18

<p>2 Options au choix sur 5 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Religion et politique dans les modes antiques • Option 2 : Paléographie médiévale 2 • Option 3 : Mondes extra européens (moderne) • Option 4 : Mondes extra européens (contemporaine) • Option 5 : PPP (préparation à la poursuite d'étude et à l'insertion professionnelle) <p><i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Option 4 de Serge PAQUIER : oral pendant la semaine des examens</i> <i>Option 2 TH. PECOUT : prendre contact avec l'enseignant</i> <i>Session 2 : oral</i></p>	6	3	36	12
<p>Crédit libre</p> <p><i>Session 1 : En fonction des modalités d'évaluation de l'enseignement choisi</i> <i>Dispensé d'assiduité :</i> <i>Session 2 : En fonction des modalités d'évaluation de l'enseignement choisi</i></p>	3	3		

V. DESCRIPTIF DES COURS

1. Licence 1 – 1^{er} Semestre

UE 1 – ENSEIGNEMENTS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

1. Construction des savoirs

✓ Construction des savoirs en histoire : Nathalie GAGNAL

Il s'agira d'approcher en quoi consiste la démarche historique, c'est-à-dire l'étude de l'évolution des sociétés humaines dans le temps.

Bibliographie de base :

- Nicolas OFFENSTADT, *L'historiographie*, Paris, PUF, 2011 (Que-sais-je ?) [accessible via l'ENT pour les étudiants de l'UJM]
- Nicolas OFFENSTADT (dir.), *Les mots de l'historien*, Toulouse, Presses Universitaires du Midi, 2009
- Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris : le Seuil, 2010 (Points Histoire)

2. Approches transversales

✓ Approche historique : Jean BERGER et Manuel DE SOUZA

L'historien face au mythe arthurien

L'objectif de ce cours est de s'initier à ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : <https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/> et <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/>
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : <https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s> [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaîne Youtube de qualité en histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvoo>
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/>
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

1. CM de spécialistes

✓ Histoire : Nathalie GAGNAL

Promenade en Méditerranée orientale.

Il s'agira, dans ce cours introductif à l'histoire ancienne, d'aborder d'une part, brièvement, l'histoire de la Mésopotamie et de l'Égypte des pharaons et d'autre part, plus longuement, l'histoire de la Grèce, des Mycéniens à la mort d'Alexandre le Grand.

Bibliographie préparatoire :

Pierre Amiet, *L'Antiquité orientale*, Paris, PUF (Que sais-je), 1995.

P. Vernus, J. Yoyotte, *Dictionnaire des pharaons*, Tempus Perrin, 2004

M.CL Amouretti et F.Ruzé, *Le monde grec antique*, coll. « Hachette Université », Paris, 2011 pour la dernière édition.

M.F Baslez, *Histoire politique du monde grec antique*, coll. « Nathan Université », Paris, 1994

Cl. Mossé et A. Schnapp-Gourbeillon, *Précis d'histoire grecque*, Coll. « U », A. Colin, Paris, 4è ed. 2013

2. CM de non-spécialistes

✓ Géographie : Thierry FAURY et les interventions de Thierry JOLIVEAU, Hervé CUBIZOLLE, Christine JACQUEMINET, Christelle MOREL-JOURNEL

Cet enseignement destiné aux étudiants de SHS non spécialistes de géographie répond à deux objectifs.

Le premier objectif est de sensibiliser à la diversité des champs auxquels s'intéresse la géographie, à la diversité des méthodes qu'elle met en œuvre et à la dimension opérationnelle qu'elle vise. Pour répondre à cet objectif différents intervenants proposeront une brève présentation des domaines qu'ils affectionnent : 1) la vie au temps du numérique, problématiques géographiques ; 2) la géographie au service de l'environnement, auscultation-action ; 3) l'apport des géographes à l'histoire des milieux naturels et des sociétés humaines

Le deuxième objectif est d'illustrer la façon dont la géographie, avec ses outils et ses méthodes, peut aider à mieux comprendre une question d'actualité. En 2019-2020 le thème choisi sera celui des migrations et l'approche géopolitique sera privilégiée.

✓ Histoire : Jean BERGER

L'historien face au mythe arthurien.

L'objectif de ce cours est d'avoir un aperçu de ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : <https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/> et <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/>

- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : <https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s> [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaîne Youtube de qualité en histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvoo>
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/>
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

✓ Sciences de l'Éducation : Jean-Yves SEGUY, Marjolaine HARTHONG-MORIN, Marilyn GACHET

L'objectif de ce cours est de montrer comment les sciences de l'éducation permettent d'appréhender les mécanismes d'apprentissage et d'éducation. Ces questions seront abordées à travers la présentation de quelques expériences d'apprentissage, de conceptions et idées de pédagogues, et de questions d'actualité considérées à travers les savoirs des sciences de l'éducation.

Bibliographie de base :

- ITARD (J) (1801), *Mémoire sur les premiers développements de Victor de l'Aveyron*.
Accessible en ligne sur le site des Classiques des sciences sociales
http://classiques.uqac.ca/classiques/itard_jean/victor_de_l_Aveyron/itard_victor_aveyron.pdf
Texte disponible dans l'ouvrage : MALSON L. (1964), *Les enfants sauvages*, Paris : éditions 10/18.
- VERGNAUD (G.) & PLAISANCE (E.) (1993). *Les sciences de l'éducation*, Paris : éditions de La découverte, coll. Repères. Accessible en ligne sur Cairn

✓ Sociologie : CARPIER Geoffroy

Ce cours propose un panorama historique et épistémologique de la sociologie. Il s'agira de comprendre comment les sociologues font de la sociologie : comment ils construisent leurs objets de recherche, leurs méthodes d'enquête et leurs outils théoriques ainsi que leurs articulations. En s'appuyant sur une histoire critique de la connaissance scientifique, il se concentrera aussi sur l'institutionnalisation de la sociologie en tant que discipline académique à travers des exemples en France, en Allemagne, au Royaume-Uni et aux États-Unis. Enfin, il interrogera les interactions entre la sociologie et d'autres disciplines (e.g. anthropologie, droit, histoire).

UE 3 – OUTILS ET MÉTHODES

- ✓ Langue vivante Anglais/Espagnol/Italien/Allemand
- ✓ TICE

La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne. Soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Caroline Connect...
- 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique
- 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé

✓ **Méthodologie universitaire**

Les TD de méthodologie universitaire ont pour objectif de préparer l'étudiant au travail universitaire : organisation, travail en autonomie et en groupe, analyse de documents, rédaction de fiches de synthèse, travail de l'oral.



LE RÉSEAU

La bibliothèque universitaire (BU) Tréfilerie fait partie du réseau des bibliothèques d'enseignement supérieur stéphanoises.

[Le catalogue BRISE-ES](https://catalogue-brisees.univ-st-etienne.fr) (<https://catalogue-brisees.univ-st-etienne.fr>) permet de rechercher des documents dans tous ces établissements. Il est accessible à partir du [site internet des BU](#).

L'inscription à la bibliothèque permet d'emprunter dans toutes les bibliothèques du réseau, ainsi que dans les bibliothèques municipales de Saint-Étienne.

LES HORAIRES ET CONTACTS

1, rue Tréfilerie 42023 Saint-Étienne cedex 2

Tél : 04-77-42-16-98

✉ bu.trefilerie@univ-st-etienne.fr

Horaires :

Du lundi au vendredi de 8h00 à 20h00

Le samedi de 9h00 à 18h30

(Pour les horaires particuliers consulter le site web)

Nous suivre :

📘 <https://www.facebook.com/bibliotheques.uim>

🐦 <https://twitter.com/BUSaintEtienne>

📺 <https://www.youtube.com/channel/UCIUdvkxALBx1Ml-zPae0gg>

📷 <https://www.instagram.com/bu.uim/>

LES SERVICES

La BU est équipée d'un accès WIFI ou filaire à internet

Votre inscription à la BU, sur simple présentation de votre carte multi-services, vous donne droit à un ensemble de services :

- Emprunts de documents (ouvrages, DVD, revues)
- Prêts sur place de câbles réseaux, de casques et d'ordinateurs portables
- Emprunts d'ordinateurs portables à domicile
- Accès aux services du catalogue : demandes d'ouvrages en magasin, réservation et demande d'achat de documents
- Réservation de salles de travail en groupe via l'application [Affluences](#)
<https://reservation.affluences.com>
- Photocopies et impressions (achat d'une carte COREP obligatoire)

LES ESPACES

La bibliothèque est divisée en quatre pôles disciplinaires :

- Sciences humaines et sociales : rez-de-chaussée,
- Droit et sciences politiques : 1^{er} étage,
- Arts lettres langues : 1^{er} étage,
- Musiques et images : 1^{er} étage.

Chaque pôle propose des ouvrages, périodiques et autres documents en libre-accès. Vous y trouverez également des tables pour le travail individuel et des salles de travail en groupe réservables (à l'exception du pôle musiques et images). Dans chacun de ces quatre espaces, une personne est disponible pour vous aider dans vos recherches.

Au rez-de-chaussée, le kiosque, est une salle dédiée à la lecture de la presse.

Dans l'atrium (1^{er} étage) la bibliothèque vous propose, tout au long de l'année, de nombreuses expositions et animations.

Suivez [l'actualité culturelle](#) de la bibliothèque depuis le site web (<https://scd.univ-st-etienne.fr/fr/suivre-l-actu/l-agenda-culturel.html>)

1 - CONTEXTE :

Intitulé du cours : Recherche documentaire

Modalités : Entièrement en ligne sur la plateforme Claroline Connect de l'université

Public cible : Tous les étudiants de L1 S1

Pré-requis : savoir manipuler un ordinateur, savoir accéder à Claroline Connect, savoir se connecter à sa messagerie universitaire.

Durée totale : 4 h de TD en ligne

Charge de travail pour les apprenants : 4 heures de TD en ligne

2 – COMPÉTENCES VISÉES PAR LE DISPOSITIF / OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- Utiliser les services proposés par sa bibliothèque
- Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- Choisir des mots-clés pertinents pour sa recherche d'information
- Choisir et identifier les documents utiles dans le cadre d'une recherche documentaire
- Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- Accéder aux livres numériques, dictionnaire / encyclopédie en ligne utiles pour ses études

3 – MODALITÉS DU COURS EN LIGNE

Le cours en ligne est composé de différents chapitres. Pour chaque chapitre, des documents (vidéos, textes, diaporamas) et des exercices permettent d'acquérir les connaissances et compétences. Les notes obtenues aux exercices ne sont pas incluses dans la notation finale.

Deux séances de deux heures sont prévues dans l'emploi du temps afin de matérialiser le temps nécessaire à ce travail.

Les informations concernant ce cours sont diffusées par messagerie électronique universitaire tout au long du semestre.

Modalités d'accompagnement

- Tutorat spécifique dans les bibliothèques : Consultez votre messagerie ou le cours en ligne pour connaître les modalités précises de ce tutorat
- Pendant tout le semestre, les bibliothécaires répondent à vos questions sur le cours
- Une FAQ consultable sur le cours en ligne
- Une hotline : bu.formation@univ-st-etienne.fr (réponses du lundi au vendredi de 9h à 17h).

Mise à disposition de matériel :

- Ordinateurs fixes dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à domicile dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à utiliser sur place: dans la bibliothèque Tréfilerie.

4 – MODALITÉS D'ÉVALUATION

QROC (questionnaire à réponses ouvertes et courtes) informatisé en ligne sur Claroline Connect.

A passer en décembre (dates communiquées par messagerie universitaire)

Attention ! avoir suivi le cours ne vous donne aucune note. Les exercices du cours ne sont pas comptabilisés dans votre évaluation.

Pour toute information sur ce cours, n'hésitez pas à poser vos questions aux bibliothécaires ou à écrire à bu.formation@univ-st-etienne.fr.

2. Licence 1 – 2^{ème} Semestre

UE 1 – CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Nathalie GAGNAL

Le cours portera sur Rome : des origines à la fin de la République. Les aspects politiques et sociaux seront tout particulièrement abordés.

Bibliographie indicative :

- J.M. DAVID, *La République romaine*, Paris, Le Seuil, « Nouvelle Histoire de l'Antiquité », 2000
- E. DENIAUX, *Rome, de la Cité-Etat à l'Empire*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2001

Histoire médiévale :

Histoire politique du monde franc (Ve- début XIe siècles)

Bibliographie de base :

- Michel KAPLAN (dir.), *Histoire médiévale. Tome 1. le Moyen âge : IV^e-X^e siècle*, Paris : Bréal, 1994
- Magali COUMERT et Bruno DUMEZIL, *Les royaumes barbares en Occident*, Paris : PUF, 2010 (Que sais-je ?) [accessible en ligne via l'ENT pour les étudiants de l'UJM]
- Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, *La France avant la France 481-888*, Paris : Belin, 2010
- Didier PANFILI et Laurent JEGOU, *L'Europe seigneuriale 888-1215*, Paris : A. Colin, 2015

L'histoire dessinée de la France, dirigée par l'historien Sylvain Venayre, associant à chaque fois un historien et dessinateur, tomes 4 (*Temps barbares*) et 6 (*Chevaliers, moines et paysans*) peut constituer une utile initiation d'été (ou de vacances d'hiver) à condition de lire soigneusement le cahier historiographique à la fin de chaque volume.

Histoire moderne : Philippe CASTAGNETTI

L'Italie de la Renaissance, du milieu du XV^e siècle aux années 1580

Bibliographie de base :

- F. BRIZAY, *L'Italie à l'époque moderne*, coll. «Belin Sup», Belin, 2001
- CARRANGEOT, E. CHAPRON et H. CHAUVINEAU, *Histoire de l'Italie, du XV^e au XVIII^e siècle*, coll. «U», Armand Colin, 2015
- J. DELUMEAU, *L'Italie, de la Renaissance à la fin du XVIII^e siècle*, coll. « U », Armand Colin, 3^e éd. 1997
- Ph. GUT, *L'Italie de la Renaissance à l'Unité, XVI^e-XIX^e siècle*, coll. «Carré-Histoire», Hachette, 2001
- R. TEMPERINI, G. CASSEGRAIN et M. HOCHMANN, *L'ABCdaire de la Renaissance italienne*, Flammarion, 2001
- J.-C. ZANCARINI et J.-L. FOURNEL, *Les guerres d'Italie*, coll. «Découvertes», Gallimard, 2003

Histoire contemporaine :

Le thème sera précisé ultérieurement

UE 2 - OUVERTURE

Géographie :

....

2 Options au choix sur 4 :

OPTION 1 : Archéologie et histoire de l'art antique

Initiation à l'archéologie et à l'histoire de l'art : constitution des disciplines, méthodes, approches
Archéologie, histoire de l'art et histoire dans les mondes grecs et romains antiques

Indications bibliographiques :

- Pierre Demoule (dir.), François Giligny, Anne Lehöerff et Alain Schnapp, *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, La Découverte, coll. « Guides Repères », 2002, 300 p.
- R. Étienne, Ch. Müller, F. Prost, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Ellipses, 2000, 399 p.
- Pierre Gros, *L'Architecture romaine : du début du iii^e siècle av. J.-C. à la fin du Haut-Empire*, Paris, Picard, coll. « Manuels d'art et d'archéologie antiques », 1996 (réimpr. 2002, 2011), 1^e éd., 503 et 527 p, 2 tomes.
- Jockey Ph., *L'archéologie*, Collection Idées reçues 162, Paris, 2008.
- Schnapp (dir.), *Histoire de l'Art. Préhistoire et Antiquité*, Flammarion, Paris, 1997, 575 p.

OPTION 2 : Mondes extra-européens médiévaux

....

OPTION 3 : Histoire culturelle de l'époque moderne

Culture et religion dans la France de la Renaissance (vers 1480-vers 1560)

Indications bibliographiques :

- G. AUDISIO, *Les Français d'hier. Des croyants, XV^e-XIX^e siècle*, Paris, Armand Colin, 1996.
- I. BRIAND, J.-M. LE GALL, *La vie religieuse en France, XVI^e-XIX^e siècle*, coll. Campus, Paris, SEDES, 1999.
- A. CROIX, J. QUÉNIART, *Histoire culturelle de la France. 2. De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Paris, Seuil, 1997.
- H. DRÉVILLON, *Introduction à l'histoire culturelle de l'Ancien Régime*, coll. Campus, Paris, SEDES, 1999.
- M. VENARD, A. BONZON, *La religion dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècle*, coll. Carré Histoire, Paris, Hachette, 1998.

OPTION 4 : Histoire contemporaine : Robert BELOT

Histoire et géopolitique de l'Europe au XX^e siècle

Le XX^e siècle a été le « siècle des extrêmes » : terrorisme, guerres mondiales, luttes décoloniales, déplacements de populations, guerre froide, conflits ethniques et énergétiques... Il est proposé d'analyser l'évolution de la conflictualité,

de la Première Guerre mondiale à la fin de la guerre froide, en centrant l'analyse sur l'Europe : comment le statut d'acteur géopolitique de l'Europe a-t-il évolué tout au long de ce XX^e siècle ?

Indications bibliographiques

- Eric Hobsbawm, *L'âge des extrêmes : Le court XX^e siècle, 1914-1991*, 1999
- René Rémond, *Introduction à l'histoire de notre temps. Le XX^e siècle*, Poche, 2014
- Maurice Vaïsse, *Les relations internationales depuis 1945*, 15^e éd., A. Colin, 2017
- *Les Grandes mutations du monde au XX^e siècle*, Nathan, 2017
- Pietro Causarano & Valeria Galimi, *Le XX^e siècle des guerres*, éd. L'Atelier, 2014.

UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

Langue vivante

Méthodologie de l'histoire : Nathalie GAGNAL

Il s'agira d'aborder les différents types d'exercices propres à l'histoire : commentaire, dissertation, exposé oral.

....

3. Licence 2 – 3^{ème} Semestre

UE 1 – CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Philippe RODRIGUEZ

Le monde grec des guerres médiques à la fin de la guerre du Péloponnèse : l'hégémonie athénienne

Orientation bibliographique :

- M.-C. AMOURETTI (et alii), *Le monde grec antique*, Hachette, Paris, 2010.

Histoire médiévale : Giovanni STRANIERI

Histoire politique de l'Occident médiéval, fin X^e – XIV^e siècle

Ce cours vise à fournir un cadrage géohistorique des forces politiques qui construisent et structurent l'espace ouest-européen à partir de la seconde moitié du X^e siècle. Une attention particulière sera dévolue à l'évolution des structures institutionnelles de la papauté et du royaume de France.

Les structures politiques de l'Occident vers l'an mille – Le royaume de Germanie et l'Empire – La monarchie papale – du *regnum Francorum* au royaume de France – Les Normands en Italie du Sud et en Angleterre – La guerre de Cent ans – Les difficultés de la fin du Moyen Âge

Orientation bibliographique :

- BALARD Michel, GENET Jean-Philippe, ROUCHE Michel, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, 2011.
- GAUVARD Claude, DE LIBERA Alain, ZINK Michel (dir.), *Dictionnaire du Moyen Âge*, Paris, 2002.
- GUILLOT Olivier, RIGAUDIÈRE Albert, SASSIER Yves, *Pouvoirs et institutions dans la France médiévale*, 2 volumes, Paris, 2003.
- LE GOFF Jacques et SCHMITT Jean-Claude (dir.) *Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval*, Paris, 1999.
- LEVILLAIN Philippe (dir.), *Dictionnaire historique de la papauté*, Paris, 1994.

Histoire moderne : Jean-François BRUN

Le XVII^e français

Bibliographie succincte :

- CORVISIER André, *Précis d'Histoire Moderne*, Paris, PUF, 1992
- METHIVIER Hubert, *L'Ancien Régime en France (XVI^e - XVIII^e siècle)*, Paris, PUF, 1981
- GOUBERT Pierre, *L'Ancien Régime*, 2 tomes, Paris, Coll. U, Armand Colin, 1969

Histoire Contemporaine : Serge PAQUIER

Histoire de la mondialisation

Ce cours montre comment les sociétés sont passées de l'ère de « mondialisation archaïque » à la « mondialisation impérialiste ». Il s'inscrit dans la nouvelle approche dite du développement multipolaire par opposition à une vision strictement « eurocentrée » qui a longtemps dominé la pensée des historiens. Cela signifie que l'on ne se limite plus à un discours conquérant des puissances occidentales parvenues à imposer ses valeurs dans le monde. En effet d'autres parties de la planète furent aussi développées que l'Europe occidentale et les Treize colonies nord-américaines à l'exemple de la Chine et de l'Inde.

- BAYLY Christopher, *La naissance du monde moderne (1780-1914)*, Paris, 2007.
- BEAUJARD Philippe, BERGER, Laurent, NOREL Philippe (sous la direction de), *Histoire globale, mondialisation et capitalisme*, Paris, 2009.
- MARNOT Bruno, *La mondialisation au XIX^e siècle (1850-1914)*, Paris, 2012.
- OSTERHAMMEL Jürgen, *La transformation du monde : Une histoire globale du XIX^e siècle*, Paris, 2017.
- POMERANZ Kenneth, *Une grande divergence, la Chine, l'Europe et la construction de l'économie mondiale*, Paris, 2010
- VENAYRE Sylvain, SINGARAVELOU Pierre, *Histoire du Monde au XIX^e siècle*, Paris, 2017.

UE 2 - OUVERTURE

Géographie :

...

2 Options au choix sur 5 :

OPTION 1 : Droits antiques Ph. RODRIGUEZ

Le droit et la loi grecque de la naissance de la cité à la conquête romaine.

OPTION 2 : Archéologie et histoire de l'Art médiévales G. STRANIERI

Approches du Moyen Âge par la culture matérielle : formes, techniques, significations, usages. Espace ouest-européen

Histoire de l'art, archéologie et étude des sociétés du passé – Histoire de l'archéologie médiévale – Approches spatiales, matérielles et figuratives des espaces urbains, de l'habitat et des paysages ruraux, de la production agricole et artisanale – Exemples d'analyse de dossiers documentaires iconographiques et graphiques

Un stage d'archéologie de terrain est organisé au printemps dans le Velay (Haute-Loire), à environ 40 km de Saint-Étienne. Tous les étudiants de Licence Histoire et Géographie peuvent postuler, les inscrits en L2 Histoire étant prioritaires.

Bibliographie utile

- BASCHET Jérôme, *L'iconographie médiévale*, Paris, 2008.
- BURNOUF Joëlle, *Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XII^e- XVI^e siècle)*, Paris, 2008.
- CASSAGNES Sophie et al., *Le commentaire de document iconographique en histoire*, Paris, 1996.
- CATTEDDU Isabelle, *Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (V^e- XI^e siècle)*, Paris, 2009.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.

- RAYNAUD Christiane, *Le commentaire de document figuré en histoire médiévale*, Paris, 1997.

OPTION 3 : Histoire politique (moderne)

...

Jean-François Brun

OPTION 4 : Histoires quantitative, économique et sociale (contemporaine)

Serge PAQUIER

Ce cours analyse les diverses explications du passage des sociétés préindustrielles aux sociétés industrialisées. Pour les explications classiques se référer à :

- BAIROCH Paul, *Le Tiers-monde dans l'impasse*, Paris, 1971
- ROSTOW W.-Walt, *Les étapes de la croissance économiques*, Paris, 1963.

Et pour les explications les plus récentes, voir notamment :

- De VRIES Jan, *The Industrious Revolution*, New York, 2008.

OPTION 5 : Grec ancien pour historiens

Sandrine COIN-LONGERAY

...

UE 3 - OUTILS ET METHODES

Module d'insertion professionnelle (ex PPP) CAP AVENIR

Module visant à préparer son avenir professionnel.

Langue Vivante

4. Licence 2 – 4^{ème} Semestre

UE 1 – CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Manuel de SOUZA

Crises et mutations dans le monde romain au III^e siècle après J.-C.

Des Sévères à Constantin, le monde romain connaît de vastes bouleversements. Il s'agira d'étudier ces mutations dans le contexte du III^e siècle, perçu comme un siècle de crise(s) par excellence.

Indications bibliographiques :

- Michel CHRISTOL, *L'Empire romain du III^e siècle. Histoire politique (de 192, mort de Commode, à 325, concile de Nicée)*. Paris 1997 (édition revue et complétée, Paris, 2006, 286 p.)
- J.-M. CARRIE, A. ROUSSELLE, *L'Empire romain en mutation, des Sévères à Constantin, 192-337*

Histoire médiévale : Thierry PÉCOUT

Économie et société au Moyen Âge (Occident, XII^e-XV^e s.)

Le cours de cette année portera sur les structures économiques et sociales de l'Occident médiéval : la seigneurie rurale et la vie des campagnes, le monde des villes et l'économie d'échange, la noblesse.

Bibliographie :

- M. AURELL, *La noblesse en Occident (Ve-XVe siècles)*, Paris, 1996 (A. Colin, collection Cursus)
- P. CONTAMINE (direction), *L'économie médiévale*, Paris, 1993 (A. Colin, coll. U)
- G. DUBY, *L'économie rurale et la vie des campagnes dans l'occident médiéval*, Paris, 1977 (Champs, Flammarion)
- G. DUBY (direction), *Histoire de la France rurale*, tome 1, Paris, 1975 (réédité dans le Livre de Poche, collection *Références*)
- R. FOSSIER, *Villages et villageois au Moyen Âge*, Paris, 1995 (Éditions Christian)
- F. L. GANSHOF, *Qu'est-ce que la féodalité ?*, Paris, 1982, (Livre de poche, collection Pluriel)
- G. JEHEL et P. RACINET, *La ville médiévale, de l'Occident chrétien à l'Orient musulman, V^e-XV^e .*, Paris, 1996 (A. COLIN, coll. U)
- J. LE GOFF, *Marchands et banquiers du Moyen Âge*, Paris, 1980 (P.U.F., Que-sais-je ?)

Histoire moderne : Michel DEPEYRE

« L'Angleterre de 1603 à 1660 »

Entre 1603 et 1660, l'Angleterre est le siège de profondes transformations politiques, économiques et sociales. La Grande Rébellion (1642-1660) fait de ce pays un « atelier de réflexions » où sont posées les questions telles que les rapports du pouvoir et de l'Eglise, les liens entre la prépondérance économique et militaire...

Bibliographie :

- Bernard COTTRET, *La Révolution anglaise*, Perrin, 2015, 488 p.

Histoire contemporaine : Brigitte CARRIER-REYNAUD

Les Etats-Unis, de la Guerre de Sécession à 1941

De la Civil War à la veille de la Seconde Guerre mondiale, l'affirmation des Etats-Unis comme puissance continentale puis mondiale, à travers un modèle politique, une extraordinaire expansion économique, et l'attrait du rêve américain sur les millions d'immigrants qui traversent l'Atlantique.

Bibliographie :

- DURPAIRE François, *Histoire des Etats-Unis*, P.U.F., Que sais-je ?, 2016, 2^{ème} édition, 128 p.
- KASPI André, *Les Américains, tome 1 Naissance et essor des Etats-Unis 1607-1945*, Seuil, rééd. 2002

UE 2 - OUVERTURE

Géographie :

2 Options au choix sur 4 :

OPTION 1 : Latin 1 **Mme GARAMBOIS-VASQUEZ**

Débutants latin acceptés

OPTION 2 : Paléographie médiévale 1 **M. PECOUT**

Cours d'initiation à la lecture et à la transcription des documents manuscrits du Moyen Âge (XI^e-XV^e siècles).

Bibliographie :

- O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, 1998 (Le livre de poche, Références)
- M. PARISSÉ, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, 2006 (Picard)

OPTION 3 : Civilisation matérielles et usages du quotidien (moderne)

« Culture matérielle » et civilisation matérielle abordent les comportements, les mentalités, les environnements de tous et toutes par une entrée très pragmatique : l'objet, même le plus banal, sous toutes ses formes. Cette culture matérielle et immatérielle rejoint ainsi les grandes questions sur le patrimoine matériel et immatériel et l'anthropologie. Si le concept concerne le travail, les techniques, la production, il révèle surtout la consommation, les modes et goût ainsi que l'usage d'objets. Il tient compte aussi de l'organisation de l'espace : maison, atelier, champ etc...

OPTION 4 : Histoire de l'Art (contemporain)

Art et industrie en Europe, des années 1850 aux années 1950

UE 3 - OUTILS ET METHODES

Langue vivante

Crédit libre

5. Licence 3 – 5^{ème} Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Philippe RODRIGUEZ

Une approche de l'Égypte ptolémaïque

Orientation bibliographique :

- HÖLBL Günther, *A history of the Ptolemaic Empire*, trad. 2001, édition originale en allemand 1994, London, 2001
- LEGRAS Bernard, *L'Égypte grecque et romaine*, Armand COLIN, Paris, 2004

Histoire médiévale : Sylvain EXCOFFON

La vie régulière en Occident, IX^e – XIII^e siècle

Après une introduction sur les origines orientales du monachisme chrétien en Orient et son adaptation en Occident, le cours envisagera les diverses formes de vie régulière depuis l'époque carolingienne jusqu'à l'apparition des ordres mendiants.

Orientation bibliographique :

- Marcel PACAUT, *Les ordres monastiques et religieux au Moyen Age*, Paris, Nathan Université, 1993.

Histoire moderne : Philippe CASTAGNETTI

L'Europe méditerranéenne au XVIII^e siècle

Structures d'ensemble et dynamiques régionales (Espagne, Italie, Europe ottomane), de 1713 à 1796.

Bibliographie de base :

- P.-Y. BEAUREPAIRE, *L'Europe au siècle des Lumières*, Ellipses, 2011
- F. BRIZAY, *L'Italie à l'époque moderne*, coll. «Belin Sup», Belin, 2001
- J. CARPENTIER et F. LEBRUN (dir.), *Histoire de la Méditerranée*, Seuil, 1998. Troisième partie
- J.-P. DEDIEU, *L'Espagne de 1492 à 1808*, coll. «Belin Sup», Belin, 1994
- R. MANTRAN (dir.), *Histoire de l'Empire ottoman*, Fayard, 1989

Histoire contemporaine : Robert BELOT

L'Europe, une histoire politique et culturelle (XIX^e-XXI^e siècles)

À l'heure où le modèle européen est mis en cause, à la fois par la mondialisation économique et par la montée en puissance du national-populisme, il est plus que jamais nécessaire de réinterroger notre rapport à l'Europe. Ce cours a l'ambition d'offrir un cadre permettant d'aborder trois questions majeures : D'où vient l'Europe ? Qu'est-ce l'Europe ? Où va l'Europe ?

Il ne s'agira pas de s'en tenir à l'histoire de la construction européenne ou de l'idée européenne, mais d'appréhender l'Europe comme espace/acteur géopolitique et culturel. Une approche globale sera privilégiée, à la fois chronothématique et pluridisciplinaire, centrée sur les XIX^e-XXI^e siècles.

Bibliographie :

- FEBVRE, Lucien, *L'Europe. Genèse d'une civilisation*. Cours professé au Collège de France en 1944-1945, Perrin, 1999
- Collectif, *Précis d'histoire européenne. Du 19^e siècle à nos jours*, Armand Colin (4^e éd.), 2015
- LOWE, Keith, *L'Europe barbare*, Tempus, 2013
- BOSSUAT, Gérard, *Les fondateurs de l'Europe unie*, Belin, 2001
- FOUCHER, Michel, *L'Europe et l'avenir du monde*, Odile Jacob, 2009

UE2 - PARCOURS 1 : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT

Historiographie, épistémologie (mutualisé avec Géographie et parcours 2) : Sébastien FRAY

Le cours portera sur les transformations de la notion d'histoire de l'Antiquité au début du XIX^e siècle. Une attention toute particulière sera portée aux changements profonds qui ont lieu durant la période moderne. Il est conseillé de lire au moins un manuel d'historiographie durant l'été afin de se familiariser avec les auteurs qui seront étudiés.

Bibliographie (par ordre de pertinence) :

- Jean Maurice BIZIERE et Pierre VAYSSIERE, *Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28)
- Philippe TETART, *Petite histoire des historiens*, Paris, Armand Colin, 2000 [meilleur rapport qualité prix !]
- Guy DHOQUOIS, *Histoire de la pensée historique*, Paris : A. Colin, 1991 (Collection U)
- Marie-Paule CAIRE-JABINET, *L'histoire en France du Moyen Âge à nos jours : introduction à l'historiographie*, Paris : Flammarion, 2002, (Champs. Université ; 3022). [à ne pas confondre avec le 128, même auteur et même titre, mais beaucoup plus léger]

Didactique de la géographie (mutualisé avec Géographie) :

....

UE2 - PARCOURS 2 : METIERS DE L'HISTORIEN

Historiographie, épistémologie (mutualisé avec Géographie et parcours 1)

Le cours portera sur les transformations de la notion d'histoire de l'Antiquité au début du XIX^e siècle. Une attention toute particulière sera portée aux changements profonds qui ont lieu durant la période moderne. Il est conseillé de lire au moins un manuel d'historiographie durant l'été afin de se familiariser avec les auteurs qui seront étudiés.

Bibliographie (par ordre de pertinence) :

- Jean Maurice BIZIERE et Pierre VAYSSIERE, *Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28)
- Philippe TETART, *Petite histoire des historiens*, Paris, Armand Colin, 2000 [meilleur rapport qualité prix !]
- Guy DHOQUOIS, *Histoire de la pensée historique*, Paris : A. Colin, 1991 (Collection U)
- Marie-Paule CAIRE-JABINET, *L'histoire en France du Moyen Âge à nos jours : introduction à l'historiographie*, Paris : Flammarion, 2002, (Champs. Université ; 3022). [à ne pas confondre avec le 128, même auteur et même titre, mais beaucoup plus léger]

Approches des sources de l'histoire : Brigitte CARRIER-REYNAUD

L'histoire s'écrit avec des sources qui fournissent les données permettant de reconstituer et d'étudier le passé humain. Le cours est conçu comme une découverte de la fabrique de l'histoire, à partir des différents matériaux (écrits, oraux, iconographiques, archéologiques...) qui permettent de construire la connaissance historique.

Bibliographie :

- FARGE Arlette, *Le goût de l'archive*, Points Histoire, 1997, 152 p.

UE3 - OUVERTURE ET OUTILS

Langue vivante

2 Options au choix sur 5 :

OPTION 1 : Mondes extra européens antiques

L'Égypte pharaonique

Orientation bibliographique :

GRIMAL Nicolas, *Histoire de l'Égypte ancienne*, Le Livre de Poche, références, Fayard, 1988

OPTION 2 : Latin 2

...

OPTION 3 : Histoire de l'art (moderne)

Les représentations de la ville dans l'art européen de la Renaissance aux Lumières

Bibliographie de base :

- N. BÜTTNER, *L'art des paysages*, Citadelles et Mazenod, 2007
- J.-L. CHALUMEAU, *La ville dans l'art*, Éditions Cercles d'Art, 2000
- P. LAVEDAN, J. HUGUENEY et P. HENRAT, *L'urbanisme à l'époque moderne, XVI^e-XVIII^e siècles*, Droz, 1982
- MIGNOT et D. RABREAU (dir.), *Histoire de l'art. Temps modernes, XV^e-XVIII^e siècles*, Flammarion, 1996

OPTION 4 : Histoire contemporaine

Bibliographie :

- GUILLAUME Pierre, *Initiation à l'histoire sociale contemporaine*, Nathan, 1992, 128 p.
- FREDJ Claire, *Histoire sociale du XIX^{ème} siècle*, Hachette, 2001, 192 p.

OPTION 5 : PPP (CAP AVENIR)

Crédit libre

6. Licence 3 – 6^{ème} Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Manuel de SOUZA

L'Empire romain au 1er siècle

D'Auguste à Domitien, le monde romain expérimente le gouvernement du prince. Son enracinement et les mutations qui l'accompagnent dans l'organisation et le fonctionnement de la société romaine seront l'objet du cours.

Indications bibliographiques :

- Cl. BRIAND-PONSART, F. HURLET, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien*, (31 av. J.-C.-96 apr. J.-C.), A. Colin, 2001.
- F. JACQUES, J. SCHEID, *Rome et l'intégration de l'Empire T. 1. 44 av. – 260 ap. J.-C.*, PUF, 1990.
- Cl. LEPELLEY, *Rome et l'intégration de l'Empire. T. 2. 44 av. J.-C.-260 ap. J.-C.*, PUF, 1998

Histoire médiévale : Thierry PÉCOUT

Le cours abordera les structures religieuses et intellectuelles de l'Occident : les institutions, notamment la papauté et l'université, la définition de l'orthodoxie et les dissidences religieuses, les ordres religieux, la place et le statut du judaïsme.

Bibliographie :

- J. CHÉLINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, 1991 : l'introduction (Poche pluriel)
- M.-M. DE CÉVINS, J.-M. MATZ, *Structures et dynamiques religieuses dans les sociétés de J. BERLIOZ dir., Le pays*
- J. LE GOFF, *Les intellectuels au Moyen Âge*, Paris, 1984 (Le Seuil, Points Histoire)
- A.-M. HELVÉTIUS, J.-M. MATZ, *Église et société au Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, Paris, 2008 (Hachette supérieur, Carré Histoire)
- J.-M. MAYEUR, C. et L. PIETRI, A. VAUCHEZ, M. VENARD, *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, tome 5 : *Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté (1054-1274)*, Paris, 1993, et tome 6 : *Un temps d'épreuves (1274-1449)*, Paris, 1993 (Desclée)
- *Cathare. Les religions médiévales et leurs expressions méridionales*, Paris, 2000 (Le Seuil, Points Histoire)
- M. PACAUT, *Les ordres monastiques et religieux au Moyen Âge*, Paris, 1993 (Nathan)
- SCHWARZFUCHS S., *Kahal, la communauté juive de l'Europe médiévale*, Paris, 1986 (Maisonneuve et Larose)
- R. W. SOUTHERN, *Western Society and the Church in the Middle Ages*, Londres, 1970, (*L'Église et la société dans l'Occident médiéval*, trad., Paris 1987) (Champs Flammarion)
- J. VERGER, *Les universités au Moyen Âge*, 2 éd., Paris, 1999 (PUF, Quadrige)

Histoire moderne : Michel DEPEYRE

La France et les français aux temps des Lumières (1750-1789)

La France des Lumières fait depuis quelques années, l'objet d'une relecture approfondie qui renouvelle les images ou poncifs sur l'Ancien régime. Période de croissance économique inégale, de sociétés bousculées par des tensions et des mouvements ascendants, extraordinaire époque de création et d'invention, de « naissance » de l'opinion publique », cette France et ses français des Lumières nous interrogent aussi sur notre monde contemporain.

Histoire contemporaine : Serge PAQUIER

Les dynamiques des puissances occidentales

Ce cours pose la question fondamentale de savoir pourquoi et surtout comment les puissances nord-occidentales sont parvenues à s'imposer dans le monde. Sans aucun doute, les dynamiques premières sont à relever dans la puissance des techniques et des technologies en plusieurs domaines fondamentaux dont l'armement n'est qu'une des composantes.

- CARON François, *La dynamique de l'innovation*, Paris, 2010.

- GILLET Bertrand, *Histoire des techniques*, Paris, 1978.
- MUMFORD Lewis, *Technique et civilisation*, Paris, 2015.
- MOKYR Joel, *The Gifts of Athena. Historical Origins of the Knowledge Economy*, Princeton/Oxford, 2002.
- MUSSO Pierre, *La religion industrielle*, Paris, 2017.

UE2 - PARCOURS 1 : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT (mutualisé avec Géographie)

Didactique de l'histoire :

Le cours aborde l'évolution et les enjeux actuels de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire.

Préparation de l'oral : Nathalie GAGNAL

L'objectif est de commencer à se préparer à l'épreuve 1 de l'oral du Capes.

UE2 - PARCOURS 2 : METIERS DE L'HISTORIEN

Histoire régionale :

L'espace forézien, de l'Antiquité à la fin de l'Ancien Régime.

Bibliographie de base :

Protohistoire et Antiquité

- M.-O. LAVENDHOMME, *Carte archéologique de la Gaule 42. La Loire*, Académie des Inscriptions et Belles Lettres, 1997
- J. Bruyère, M. de SOUZA, «Structure et dynamique du parcellaire de la plaine du Forez dans la longue durée, de la Protohistoire au Premier Empire», dans *Territoires et pouvoirs, I, Antiquité et Moyen Age. Actes du colloque organisé par le CERHI, Saint-Étienne, 7-8 novembre 2005*, éd. Philippe RODRIGUEZ, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006 (Travaux du CERHI, 6), p. 257-266 et fig.VI-XV p. VI-XII
- P. VALETTE, *Feurs-Forum Segusiavorum*, Ier-IIIe s. Contribution à l'étude de la romanisation de la Gaule, Lyon II, 1992

Moyen Âge

- Pierre GANIVET, «Pagus et Comitatus (Xe et XIe siècles). Retour sur les origines du comté du Forez», *Bulletin de la Diana*, t. 61, 2002, p. 255-280. [disponible en ligne sur gallica]
- Sylvain EXCOFFON, «Espaces du pouvoir comtal forézien, de la fin du XIIe siècle au XV^e siècle : problèmes sémantiques et approche cartographique», dans *Territoires et pouvoirs, I, Antiquité et Moyen Age. Actes du colloque organisé par le CERHI, Saint-Étienne, 7-8 novembre 2005*, éd. Philippe RODRIGUEZ, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006 (Travaux du CERHI, 6), p 107-122.

- Étienne FURNIAL, «Les villes du Forez médiéval. État de la question. Problèmes et directions de recherche», *Études foréziennes*, t. 3, 1970 (*Le passé des villes du Forez*), p. 139-165
- Michel PIERROT, «L'implantation clunisienne en Forez», *Études foréziennes*, t. 7, 1974-1975 (*Aspects de la vie religieuse en Forez*) p. 33-57
- Jean MERLEY (dir.), Histoire de Saint-Étienne, Toulouse : Privat, 1990 (Univers de la France), p. 23-39
- *Forez et Bourbon. Les ducs de Bourbon maîtres du Forez aux XIV^e et XV^e siècles. Actes du colloque de Montbrison du 24 octobre 2010*, dir. Olivier TROUBAT et Christophe MATHEVOT, Montbrison, La Diana, 2011
- Pierre-Yves LAFFONT (dir.), *L'armorial de Guillaume Revel : châteaux, villes et bourgs du Forez au XV^e siècle*, Association de liaison pour le patrimoine et l'archéologie en Rhône-Alpes et en Auvergne, Lyon : Publications de la Maison de l'Orient et de la Méditerranée, 2011 (Documents d'archéologie en Rhône-Alpes et en Auvergne ; n° 35)

Période moderne

- R. de BECDELIEVRE (dir.), Enquête sur les structures administratives et les ordres privilégiés en Forez à la veille de la Révolution, Saint-Étienne, CIER-SR, 1991
- É. FURNIAL et J.-P. GUTTON, Documents sur les trois états du pays et comté de Forez. 2. Période monarchique (XVI^e-XVII^e siècles), Saint-Étienne, CEF, 1989
- LONGEON, Une province française à la Renaissance : la vie intellectuelle en Forez au XVI^e siècle, Saint-Étienne, CEF, 1975
- XVII^e et XVIII^e siècles en Forez, 1600-1770, Saint-Étienne, LIGER, 1992

Histoire du livre :

De la tablette à la tablette, de l'invention de l'écriture au livre numérique : une histoire à la fois technique (matériaux et supports de l'écrit), économique (production et commercialisation des livres) et culturelle (lecteurs et pratiques de lecture).

Bibliographie :

- BARBIER Frédéric, Histoire du livre en Occident, A. COLIN, 2012, 351 p.

UE3 - OUVERTURE ET OUTILS

Langue vivante

2 options au choix sur 5 :

OPTION 1 : Religions et politiques dans les mondes antiques

Il s'agira dans des études de cas d'étudier les rapports entre phénomènes religieux et domaine politique dans l'Antiquité. On s'interrogera sur l'utilisation de motifs religieux dans des contextes politiques, et sur l'intégration des pratiques et des pensées religieuses dans les cadres politiques des mondes anciens.

Indications bibliographiques :

- M. DE SOUZA, A. PETERS-CUSTOT, F.-X. ROMANACCE (dir.), *Le sacré dans tous ses états*, Saint-Étienne, 2012
- Y. LEHMANN (dir.), *Religions de l'Antiquité*, PUF, 1999
- G. DUMEZIL, *La religion romaine archaïque*, Paris, 1974
- J.-M. PAILLER, *Bacchus. Figures et pouvoirs*, Paris, 1995

OPTION 2 : Paléogéographie médiévale 2

Lecture et transcription des documents manuscrits du Moyen Âge (XI^e-XV^e siècles), niveau approfondi.

Bibliographie :

- O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, 1998 (Le livre de poche, Références)
- M. PARISSÉ, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, 2006 (Picard)

OPTION 3 : Mondes extra européens (moderne)

La Chine de la chute des Ming (1644) aux Traités Inégaux (années 1840)

L'étude de la Chine demande de se défaire des représentations que l'Occident a construites depuis le XVI^e siècle. Il conviendra ainsi d'étudier l'organisation sociale, l'organisation politique autour de la figure de l'empereur, ainsi que les trois grandes sagesses qui nourrissent la culture et la spiritualité de l'Empire du Milieu.

Bibliographie :

- Ivan KAMENAROVIC, *La Chine classique*, les Belles Lettres, 287 p.

OPTION 4 : Mondes extra européens (contemporain) - Serge PAQUIER

Forces et faiblesses des Amériques et de l'Asie

Il s'agit d'une analyse inscrite dans longue durée. Une attention particulière sera accordée à « l'empire blanc », soit les Pays de peuplement européens, une catégorie qui regroupe les deux puissances de l'Amérique du Nord, soit les Etats-Unis et le Canada, trois pays d'Amérique latine, l'Argentine, le Chili et l'Uruguay ainsi que la Nouvelle Zélande et l'Australie. Dans la nouvelle division internationale du travail à l'œuvre dès le milieu du XIX^e siècle, les trois pays d'Amérique latine sont parvenus à s'installer dans le club très fermé des nations les plus riches du monde jusqu'à la Première Guerre mondiale, et cela en se spécialisant dans la production de subsistance pour nourrir l'Europe.

- BAIROCH Paul, *Histoire économique et sociale du monde*, 3 tomes, Paris, 1997.
- ETEMAD Bouda, *La possession du monde*, Bruxelles, 2000.
- ETEMAD Bouda, *De l'utilité des empires*, Paris, 2005

OPTION 5 : PPP (préparation à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle)

Stage d'une à trois semaines, rapport et entretien.

Les étudiants voulant s'inscrire dans l'option PPP doivent trouver un stage, remplir la convention de stage (stagiaire, maître de stage, enseignement référent puis signature du Directeur de la faculté SHS)

Ensuite ils devront rédiger un rapport qu'ils enverront à M. RODRIGUEZ sous une forme dématérialisée.

Ils présenteront alors un oral devant le professeur à une date qui reste à préciser.

Pour tous les aspects purement techniques, vous trouverez une procédure sur le site de l'UJM et n'hésitez pas à vous adresser à la scolarité.

Crédit libre

VI. DIVERS

1. STAGES

Des stages dits "conseillés" sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.
-

Les conventions de stage doivent être téléchargées sur l'espace ENT de l'étudiant.

2. UE OPTIONNELLE (CREDITS LIBRES)

CITOYENNETE ET SOLIDARITE ETUDIANTE : ACCOMPAGNEMENT DES ETUDIANTS HANDICAPÉS

Responsable(s) : Dr POIZAT Brigitte, Pr GAUTHERON Vincent/Dr PHANER Virginie

Coordinatrice pour l'accueil des étudiants handicapés : Emmanuelle VOLLE <emmanuelle.volle@univ-st-etienne.fr>

Université Jean Monnet : ☎ 04.77.42.17.22

Prérequis : être inscrit en L1, L2 ou L3

Objectifs de l'enseignement :

Apporter une information sur le handicap aux étudiants valides et leur faire prendre conscience de la réalité du handicap. Cet enseignement s'adresse à tous les étudiants inscrits à l'Université Jean Monnet désireux de connaître la problématique de la personne handicapée afin d'améliorer les possibilités d'intégration de celle-ci dans notre société. Apporter aux étudiants valides des solutions pour comprendre et aider le plus utilement possible leurs camarades handicapés et peut-être ainsi permettre d'augmenter le nombre d'étudiants tuteurs recrutés.

Stage :

Durée du stage et précisions sur les établissements possibles de déroulement des stages données début septembre.
Convention de stage à demander un mois avant le stage au service Scolarité de la Faculté SHS ou la télécharger sur l'espace ENT de l'étudiant.

Validation de l'UE :

Assiduité aux cours avec feuille d'émergence /3

Question rédactionnelle sur une situation de handicap qu'ils ont rencontrée /14

Présence et participation au stage /3

Deux sessions obligatoires, la deuxième session sera un oral.

Les noms des intervenants et les emplois du temps seront précisés
Début septembre par voie d'affichage.