



**FACULTÉ
DE SCIENCES
HUMAINES
ET SOCIALES**

SAINT-ÉTIENNE

Licence Histoire

Livret
pédagogique
2023-2024



CAMPUS TRÉFILIERIE

Bâtiment G - 1^o étage

33, rue du Onze Novembre 42023
Saint-Étienne cedex 2

 04.77.42.13.24

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

Table des matières

I. L'HISTOIRE A SAINT-ÉTIENNE	5
II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	6
III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « HISTOIRE »	7
1. OBJECTIFS DE LA FORMATION	7
2. PUBLICS CONCERNES ET CONDITIONS D'ADMISSION	7
3. POURSUITE D'ÉTUDES ET DEBOUCHES PROFESSIONNELS	7
4. ASSIDUITE AUX COURS	8
A. CAS GÉNÉRAL	8
B. RÉGIME SPECIAL : ÉTUDIANTS SALARIÉS	8
IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE	9
LICENCE 1 ^{ÈRE} ANNÉE - SEMESTRE 1	9
LICENCE 1 ^{ÈRE} ANNÉE - SEMESTRE 2	10
LICENCE 2 ^È ANNÉE - SEMESTRE 3	11
LICENCE 2 ^È ANNÉE - SEMESTRE 4	12
LICENCE 3 ^È ANNÉE - SEMESTRE 5	13
LICENCE 3 ^È ANNÉE - SEMESTRE 6	15
V. DESCRIPTIF DES COURS	17
1. LICENCE 1 – 1 ^{ER} SEMESTRE	17
2. LICENCE 1 – 2 ^{ÈME} SEMESTRE	23
3. LICENCE 2 – 3 ^{ÈME} SEMESTRE	28
4. LICENCE 2 – 4 ^{ÈME} SEMESTRE	32
5. LICENCE 3 – 5 ^{ÈME} SEMESTRE	35
6. LICENCE 3 – 6 ^{ÈME} SEMESTRE	39
VI. DIVERS	46
1. STAGES	46
2. UE OPTIONNELLE (CREDITS LIBRES)	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
CITOYENNETE ET SOLIDARITE ETUDIANTE : ACCOMPAGNEMENT	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.
DES ETUDIANTS HANDICAPÉS	ERREUR ! SIGNET NON DEFINI.

CALENDRIER DE LA FACULTE SHS 2023-2024



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2023-2024 UFR de Sciences Humaines et Sociales



Septembre 2023	Octobre 2023	Novembre 2023	Décembre 2023	Janvier 2024	Février 2024	Mars 2024	Avril 2024	Mai 2024	Juin 2024	Juillet 2024	Août 2024
1 V	1 D	1 M	1 V	1 L	1 V	1 L	1 M	1 M	1 L	1 L	1 V
2 S	2 L	2 J	2 S	2 M	2 V	2 S	2 M	2 D	2 D	2 M	2 V
3 D	3 M	3 D	3 D	3 S	3 S	3 D	3 M	3 V	3 M	3 S	3 S
4 L	4 M	4 S	4 L	4 D	4 D	4 L	4 J	4 S	4 M	4 J	4 D
5 M	5 J	5 D	5 M	5 V	5 L	5 M	5 V	5 D	5 M	5 V	5 V
6 M	6 V	6 L	6 M	6 M	6 M	6 M	6 S	6 L	6 J	6 S	6 M
7 J	7 S	7 M	7 J	7 J	7 M	7 J	7 D	7 M	7 V	7 V	7 M
8 V	8 D	8 M	8 V	8 V	8 L	8 V	8 L	8 L	8 J	8 S	8 J
9 S	9 L	9 J	9 S	9 V	9 V	9 S	9 M	9 M	9 D	9 D	9 V
10 D	10 M	10 V	10 D	10 M	10 D	10 D	10 M	10 L	10 L	10 M	10 S
11 L	11 L	11 S	11 L	11 D	11 D	11 L	11 J	11 S	11 M	11 J	11 D
12 M	12 J	12 D	12 M	12 L	12 L	12 M	12 V	12 D	12 M	12 V	12 L
13 M	13 V	13 L	13 M	13 S	13 M	13 M	13 S	13 L	13 L	13 V	13 L
14 J	14 S	14 M	14 J	14 M	14 M	14 J	14 D	14 M	14 V	14 D	14 S
15 V	15 D	15 J	15 V	15 J	15 J	15 V	15 L	15 M	15 M	15 J	15 J
16 S	16 L	16 M	16 S	16 V	16 V	16 S	16 J	16 D	16 M	16 M	16 V
17 D	17 M	17 V	17 D	17 S	17 S	17 D	17 V	17 L	17 L	17 M	17 S
18 L	18 M	18 S	18 L	18 J	18 D	18 L	18 J	18 S	18 M	18 J	18 D
19 M	19 V	19 D	19 M	19 V	19 L	19 M	19 V	19 D	19 M	19 V	19 L
20 M	20 V	20 L	20 M	20 S	20 M	20 M	20 S	20 J	20 D	20 S	20 M
21 J	21 S	21 M	21 J	21 M	21 M	21 J	21 D	21 M	21 L	21 D	21 M
22 V	22 D	22 M	22 V	22 L	22 J	22 V	22 L	22 M	22 V	22 S	22 L
23 J	23 L	23 J	23 S	23 S	23 V	23 S	23 M	23 M	23 D	23 D	23 V
24 D	24 M	24 M	24 D	24 M	24 V	24 D	24 J	24 M	24 L	24 L	24 M
25 L	25 M	25 S	25 L	25 J	25 D	25 L	25 V	25 S	25 M	25 V	25 S
26 M	26 M	26 J	26 M	26 L	26 D	26 M	26 V	26 D	26 M	26 M	26 V
27 M	27 V	27 L	27 S	27 M	27 M	27 M	27 S	27 L	27 S	27 S	27 M
28 J	28 S	28 M	28 V	28 M	28 J	28 J	28 D	28 M	28 D	28 L	28 M
29 V	29 D	29 M	29 V	29 J	29 V	29 V	29 L	29 M	29 D	29 L	29 J
30 S	30 L	30 J	30 S	30 M	30 M	30 S	30 M	30 J	30 D	30 M	30 V
31 M	31 M	31 M	31 D	31 M	31 M	31 D	31 M	31 V	31 M	31 M	31 S

■ Début et fin d'année universitaire
■ Semaine pédagogique semestre impair : 6 et 7 Décembre (Sous réserve de cours) du 8 au 12 Décembre (Révisions)
■ Semaine pédagogique semestre pair : 8 et 9 Avril (Sous réserve de cours) du 10 au 12 Avril (Révisions)

Edition du 12/06/2023

Voie Conseil de Faculté SHS : 31 Mars 2023
Voie CFVU : 28 Avril 2023

I. L'HISTOIRE A SAINT-ÉTIENNE

Le CURSUS d'Histoire à l'Université Jean Monnet

Retrouvez la fiche Formation : [FICHE FORMATION LICENCE HISTOIRE](#)

Ce livret a pour objectif de vous procurer tous les renseignements nécessaires. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité :

- *Pour toute question relative au contenu de l'enseignement, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.*
- *Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou aux examens, n'hésitez pas à vous adresser au responsable du département ou aux responsables d'années.*
- *Consultez le site internet : livret d'accueil, ENT....*

II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Scolarité : Aurore ROCHE - ☎ 04.77.42.13.04 /06.58.60.29.91

aurore.roche@univ-st-etienne.fr

Bâtiment G 1er étage Bureau G1.4

Directeur du Département : Philippe RODRIGUEZ

philippe.rodriguez@univ-st-etienne.fr

Responsable L1 : Sébastien FRAY

sebastien.fray@univ-st-etienne.fr

Responsable L2 /L3 : Philippe RODRIGUEZ

Responsable S1 : Nathalie GAGNAL

nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES

M. Robert BELOT , PR	Histoire contemporaine	robert.belot@univ-st-etienne.fr
M. Jean-François BRUN , MCF	Histoire contemporaine	jfbrun@univ-st-etienne.fr
M. Philippe CASTAGNETTI , MCF	Histoire moderne	philippe.castagnetti@univ-st-etienne.fr
M. Michel DEPEYRE , MCF	Histoire moderne	michel.depeyre@univ-st-etienne.fr
M. Manuel DE SOUZA , MCF	Histoire ancienne	manual.desouza@univ-st-etienne.fr">manual.desouza@univ-st-etienne.fr
M. Sylvain EXCOFFON , MCF	Histoire médiévale	sylvain.excoffon@univ-st-etienne.fr
M. Sébastien FRAY , MCF	Histoire médiévale	sebastien.fray@univ-st-etienne.fr
Mme Nathalie GAGNAL , PRAG	Histoire	nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr
M. Serge PAQUIER , PR	Histoire contemporaine	serge.paquier@univ-st-etienne.fr
M. Thierry PECOUT , PR	Histoire médiévale	thierry.pecout@univ-st-etienne.fr
M. Philippe RODRIGUEZ , MCF	Histoire ancienne	philippe.rodriguez@univ-st-etienne.fr
Mme Clarisse TESSON , MCF	Histoire contemporaine	clarisse.tesson@univ-st-etienne.fr

Les boîtes aux lettres des enseignants sont situées au bâtiment G (rez-de-chaussée – en salle des professeurs)

III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « HISTOIRE »

1. Objectifs de la formation

Les traditions et les pratiques universitaires françaises distinguent quatre grandes périodes :

- **L'Histoire ancienne** : de l'invention de l'écriture au V^e siècle après Jésus-Christ.
- **L'Histoire médiévale** : du V^e au XV^e siècle.
- **L'Histoire moderne** : du XVI^e au XVIII^e siècle.
- **L'Histoire contemporaine** : du XIX^e siècle à nos jours.

L'organisation des études en Licence a retenu ces périodisations, sachant que les enseignements (notamment optionnels) peuvent être organisés autour d'un thème englobant plusieurs périodes.

La formation vise également à apporter :

- une maîtrise des techniques et méthodologies de la discipline : travailler en autonomie, organiser une recherche d'information, analyser et synthétiser l'information, interpréter et communiquer les résultats...
- une ouverture vers les autres sciences humaines permettant les réorientations, notamment en 1^{ère} année
- des enseignements transversaux : langue vivante, utilisation des TICE, informatique bureautique, culture générale notamment dans le domaine de l'art...
- une aide pour la construction d'un parcours individualisé finalisé par la réalisation d'un projet personnalisé.

2. Publics concernés et conditions d'admission

L'accès à la licence Histoire est ouvert à tout étudiant titulaire d'un baccalauréat, d'un DAEU. Des possibilités d'équivalence existent pour les étudiants ou pour les étudiants en reprise d'études (VAPP). Les admissions en 2^e et 3^e année sont possibles par le biais de la validation des acquis. Les admissions directes en 2^e et 3^e année sont prononcées au cas par cas par la commission pédagogique. Cette commission examine les dossiers de candidatures chaque année à la fin du mois de juin (l'admission peut être prononcée accompagnée d'une mise à niveau consistant à valider les cours fondamentaux de la L1).

Une certification linguistique (B2) est exigée pour l'inscription des étudiants non-francophones.

3. Poursuite d'études et débouchés professionnels

Au-delà de la licence, une poursuite d'études est proposée vers les MASTERS d'Histoire et de SHS d'une manière générale :

- Le **parcours « Enseignement »** débouche sur les masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) : Professeur des Écoles 1^{er} degré, Professeur Collège-Lycée 2^e degré.
- Le **parcours « Recherche »** débouche notamment sur le master Métiers de l'historienne et de l'historien.

Les débouchés professionnels sont variés, mais il est recommandé aux étudiants de suivre la formation jusqu'au niveau Master pour avoir de meilleures chances de trouver un emploi : métiers de l'enseignement et de l'éducation, de la culture, de la conservation, du patrimoine et des bibliothèques, de la recherche, du développement territorial, du journalisme...

- Le **parcours « Géohistoire, Archéologie et Patrimoine »** débouche notamment sur le master Patrimoine.

4. Assiduité aux cours

A. CAS GÉNÉRAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé à la scolarité auprès de M^{me} Aurore ROCHE. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année et exposent les étudiants boursiers à des suspensions ou reversement de leurs bourses d'enseignement supérieur.

B. RÉGIME SPECIAL : ÉTUDIANTS SALARIÉS ET AUTRES

Le Régime spécial est accordé aux étudiants titulaires d'un contrat de travail (égal ou supérieur à 5 h hebdomadaire). Le certificat de travail doit être remis à la scolarité en début de semestre avec le formulaire de demande.

D'autres situations peuvent ouvrir droit à ce statut. [Informations](#)

Dans le cadre du régime spécial, les étudiants sont dispensés de la validation des TD pour lesquels il existe un CM. Ils ne valident le cours correspondant qu'en « contrôle terminal ».

Pour les enseignements qui ne seraient validés qu'avec du contrôle continu, l'étudiant dispensé d'assiduité **doit** se rapprocher de l'enseignant pour connaître les modalités d'évaluation et tenir informé le service de scolarité.

IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2022-2023

LICENCE 1^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 1

SEMESTRE 1 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Enseignement fondamentaux de spécialité	14	3		
Construction des savoirs <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	2	24	12
Enseignements de spécialité (dans sa filière d'inscription) <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	8	3	24	36
UE2 – Ouvertures aux Sciences Humaines et Sociales	8	2		
Approches thématiques <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	
2 CM découverte des SHS à choisir hors de sa filière d'inscription <ul style="list-style-type: none"> • Géographie • Sciences de l'Education • Sociologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	2 2 2	1 1 1	12 12 12	
UE3 - Outils et méthodes	8	1		
Langue vivante : anglais/allemand/italien/espagnol <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	3	1		18
TICE <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier à rendre</i> <i>Session 2 : cas pratique</i>	1	1		6
Méthodologie du travail universitaire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier à rendre la semaine des examens</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1		24
Recherche documentaire <i>Session 1 : examen en ligne</i> <i>Session 2 : examen en ligne</i>	1	1		6
Modules Réussite étudiante	0	0		8

LICENCE 1^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 2

SEMESTRE 2 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 3h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 3h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 3h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 3h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
UE2 - Ouverture	9	3		
Géographie <i>Session 1 : contrôle continu (50%) + examen terminal écrit 2h (50%)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	12
2 Options au choix sur 4 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Archéologie et histoire de l'art antiques • Option 2 : Mondes extra européens médiévale • Option 3 : Histoire moderne • Option 4 : Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	2	36	
UE3 - Outils et méthodes	5	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	3	3		18
Méthodologie de l'histoire et du travail universitaire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier</i> <i>Session 2 : écrit 1h</i>	2	2		24

LICENCE 2^e ANNÉE - SEMESTRE 3

SEMESTRE 3 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	24
UE2 - Ouverture	9	2		
Géohistoire <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 2h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	12	12
2 Options au choix sur 5 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Droits antiques • Option 2 : Archéologie et histoire de l'art médiévales • Option 3 : Histoire politique (moderne) • Option 4 : Histoire quantitative, éco et sociale (contemporaine) • Option 5 : Grec ancien pour historien <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : -se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Session 2 : oral</i>	4	3	36	
UEOS à choix : liste communiquée ultérieurement	2	1		20
UE3 - Outils et méthodes	5	1		
PPP <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	2	2		20
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	3	3		18

LICENCE 2^e ANNÉE - SEMESTRE 4

SEMESTRE 4 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
UE2 - Ouverture	9	2		
Géographie : paysage et archéologie <i>Session 1 : contrôle continu (50%) + examen terminal écrit 2h (50%)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	12	12
2 Options au choix sur 4 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Latin 1 • Option 2 : Paléographie latine et française • Option 3 : Histoire moderne • Option 4 : Histoire de l'art (contemporaine) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : prendre contact avec l'enseignant</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	3	36	
UE3 - Outils et méthodes	5	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	3	3		18
UEOS obligatoire : activité physique -géré par le SUAPS	2	2		20

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 5

SEMESTRE 5 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	16	3		
Histoire ancienne <i>Session 1 contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	4	18	18
UE2 - Parcours 1 : Métiers de l'Enseignement	6	1		
Historiographie, épistémologie HISTOIRE (Mutualisé avec Géographie et parcours 2 Histoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier écrit à rendre par courriel</i> <i>Session 2 : oral</i>	2	2	12	12
Géohistoire/Géographie (mutualisé avec Géographie et parcours 3 - GAP) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Session 2 : oral</i>	2	2	12	12
Didactique de la géographie (mutualisé avec Géographie) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se mettre en rapport avec l'enseignant et tenir informé le service de scolarité.</i> <i>Session 2 : oral</i>	2	2	12	12
UE2 - Parcours 2 : Métiers de l'historienne et de l'historien	6	1		
Historiographie, épistémologie HISTOIRE (mutualisé avec Géographie et parcours 1 Histoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier écrit à rendre par courriel -</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	18	12

Approche des sources de l'Histoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit à rendre dans un temps limité</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
UE2 - Parcours 3 : géohistoire archéologie patrimoine (GAP)	6	1		
Géohistoire /Géographie (mutualisé avec Géographie et parcours 1 Histoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit à rendre dans un temps limité</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
Patrimoine (mutualisé avec Géographie) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit à rendre dans un temps limité</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
UE3 - Ouverture et outils	12	2		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	3	3		18
2 Options au choix sur 5 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Mondes extra européens antiques • Option 2 : Latin 2 • Option 3 : Histoire de l'art (moderne) • Option 4 : Histoire contemporaine • Option 5 : PPP (CAP AVENIR) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant et tenir informée la scolarité</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	3	36	
UEOS à choix : liste communiquée ultérieurement	3	3		20

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 6

SEMESTRE 6 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	12	2		
Histoire ancienne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
Histoire médiévale <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
Histoire moderne <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
Histoire contemporaine <i>Session 1 : contrôle continu (1/3) + examen terminal écrit 4h (2/3)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 4h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	3	18	18
UE2 - Parcours 1 : Métiers de l'Enseignement	6	1		
Didactique de l'Histoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
Préparation de l'oral <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Session 2 : oral</i>	3	3	6	18
UE2 - Parcours 2 : métiers de l'historienne et de l'historien	6	1		
Histoire régionale <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	3	12	12
Stage d'archéologie (mutualisé avec parcours 3) ou stage de lecture des documents anciens	3	3	6	18
UE2 – Parcours 3 : géohistoire archéologie patrimoine (GAP)	6	1		
Étude de cas : stage d'archéologie (mutualisé avec géographie et parcours 2 Histoire) -durée : 2 semaines	3		6	18
Archéologie : <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : oral Session 1 : contrôle continu</i>	3		12	12
UE3 - Ouverture et outils	12	2		

Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	3	3		18
2 Options au choix sur 5 : <ul style="list-style-type: none"> • Option 1 : Religion et politique dans les modes antiques • Option 2 : Paléographie latine et française • Option 3 : Mondes extra européens (moderne) • Option 4 : Mondes extra européens (contemporaine) • Option 5 : PPP (préparation à la poursuite d'étude et à l'insertion professionnelle)-STAGE <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : prendre contact avec l'enseignant</i> <i>Session 2 : oral</i>	6	3	36	12
UEOS à choix : liste communiquée ultérieurement	3	3		20

DESCRIPTIF DES COURS

1. Licence 1 – 1^{er} Semestre

UE 1 – ENSEIGNEMENTS FONDAMENTAUX DE SPÉCIALITÉ

1. Construction des savoirs

✓ Construction des savoirs en histoire : Nathalie GAGNAL

L'objectif du cours de Construction des savoirs consistera à expliquer ce qu'est l'histoire et comment elle se construit en insistant sur le triptyque faits/analyse/interprétation. Pour cela nous prendrons des exemples dans les différentes périodes de l'histoire (ancienne, médiévale, moderne et contemporaine) afin d'exploiter différentes sources.

- ✓ Thèmes pour cette année :
 - Ancienne : l'Assyrie impériale
 - Médiévale : le mouvement de la Paix de Dieu
 - Moderne : La conquête du Mexique
 - Contemporaine : Les femmes dans les sociétés coloniales

Orientation bibliographique :

- Nicolas OFFENSTADT, *L'historiographie*, Paris, PUF, 2011 (Que-sais-je ?) [accessible via l'ENT pour les étudiants de l'UJM].
- Nicolas OFFENSTADT (dir.), *Les mots de l'historien*, Toulouse, Presses Universitaires du Midi, 2009
- Antoine PROST, *Douze leçons sur l'histoire*, Paris : le Seuil, 2010 (Points Histoire).

1. CM de spécialistes

✓ Histoire : Nathalie GAGNAL

Promenade en Grèce antique.

Il s'agira, dans ce cours introductif à l'histoire ancienne, d'aborder l'histoire de la Grèce, des Mycéniens à la fin du III^e siècle av.-J.C (veille de la conquête romaine).

Bibliographie préparatoire :

- M.CL Amouretti et F.Ruzé, *Le monde grec antique*, coll. « Hachette Université », Paris, 2011 pour la dernière édition.
M.F Baslez, *Histoire politique du monde grec antique*, coll. « Nathan Université », Paris, 1994.
Cl. Mossé et A. Schnapp-Gourbeillon, *Précis d'histoire grecque*, Coll. « U », A. Colin, Paris, 4^e éd. 2013.

UE 2– OUVERTURES AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

1. Approches thématiques

✓ **Approches thématiques : Sébastien FRAY et Manuel DE SOUZA**

L'historien face au mythe arthurien

L'objectif de ce cours est de s'initier à ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : <https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/> et <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/>
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : <https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s> [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaîne youtube de qualité en histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvo0>
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/>
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

2. CM de non-spécialistes

✓ **Géographie : Thierry FAURY et les interventions de Thierry JOLIVEAU, Hervé CUBIZOLLE, Christine JACQUEMINET, Christelle MOREL-JOURNEL**

Cet enseignement destiné aux étudiants de SHS non spécialistes de géographie répond à deux objectifs.

Le premier objectif est de sensibiliser à la diversité des champs auxquels s'intéresse la géographie, à la diversité des méthodes qu'elle met en œuvre et à la dimension opérationnelle qu'elle vise. Pour répondre à cet objectif différents intervenants proposeront une brève présentation des domaines qu'ils affectionnent : 1) la vie au temps du numérique, problématiques géographiques ; 2) la géographie au service de l'environnement, auscultation-action ; 3) l'apport des géographes à l'histoire des milieux naturels et des sociétés humaines

Le deuxième objectif est d'illustrer la façon dont la géographie, avec ses outils et ses méthodes, peut aider à mieux comprendre une question d'actualité. En 2019-2020 le thème choisi sera celui des migrations et l'approche géopolitique sera privilégiée.

✓ **Histoire : Sébastien FRAY**

L'historien face au mythe arthurien.

L'objectif de ce cours est d'avoir un aperçu de ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc...). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera

abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : <https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/> et <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/>
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : <https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s> [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaîne Youtube de qualité en histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvoo>
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/>
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

✓ Sciences de l'Éducation : Jean-Yves SEGUY, Marjolaine HARTHONG-MORIN, Marilyn GACHET

L'objectif de ce cours est de montrer comment les sciences de l'éducation permettent d'appréhender les mécanismes d'apprentissage et d'éducation. Ces questions seront abordées à travers la présentation de quelques expériences d'apprentissage, de conceptions et idées de pédagogues, et de questions d'actualité considérées à travers les savoirs des sciences de l'éducation.

Bibliographie de base :

- ITARD (J) (1801), *Mémoire sur les premiers développements de Victor de l'Aveyron*.
Accessible en ligne sur le site des Classiques des sciences sociales
http://classiques.uqac.ca/classiques/itard_jean/victor_de_l_Aveyron/itard_victor_aveyron.pdf
Texte disponible dans l'ouvrage : MALSON L. (1964), *Les enfants sauvages*, Paris : éditions 10/18.
- VERGNAUD (G.) & PLAISANCE (E.) (1993). *Les sciences de l'éducation*, Paris : éditions de La découverte, coll. Repères. Accessible en ligne sur Cairn

✓ Sociologie : CARPIER Geoffroy

Ce cours propose un panorama historique et épistémologique de la sociologie. Il s'agira de comprendre comment les sociologues font de la sociologie : comment ils construisent leurs objets de recherche, leurs méthodes d'enquête et leurs outils théoriques ainsi que leurs articulations. En s'appuyant sur une histoire critique de la connaissance scientifique, il se concentrera aussi sur l'institutionnalisation de la sociologie en tant que discipline académique à travers des exemples en France, en Allemagne, au Royaume-Uni et aux États-Unis. Enfin, il interrogera les interactions entre la sociologie et d'autres disciplines (e.g. anthropologie, droit, histoire).

UE 3 – OUTILS ET MÉTHODES

✓ **Langue vivante** anglais/espagnol/italien/allemand

✓ **TICE**

La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne. Soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Caroline Connect...
- 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique.
- 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé.

✓ **Méthodologie universitaire**

Les TD de méthodologie universitaire ont pour objectif de préparer l'étudiant au travail universitaire : organisation, travail en autonomie et en groupe, analyse de documents, rédaction de fiches de synthèse, travail de l'oral.



BIBLIOTHÈQUE UNIVERSITAIRE

<https://scd.univ-st-etienne.fr>

LE RÉSEAU

La bibliothèque universitaire (BU) Tréfilerie fait partie du réseau des bibliothèques d'enseignement supérieur stéphanoises.

[Le catalogue BRISE-ES \(https://catalogue-brise-es.univ-st-etienne.fr\)](https://catalogue-brise-es.univ-st-etienne.fr) permet de rechercher des documents dans tous ces établissements. Il est accessible à partir du [site internet des BU](#).

L'inscription à la bibliothèque permet d'emprunter dans toutes les bibliothèques du réseau, ainsi que dans les bibliothèques municipales de Saint-Étienne.

LES HORAIRES ET CONTACTS

1, rue Tréfilerie 42023 Saint-Étienne cedex 2

Tél : 04-77-42-16-98

✉ bu.trefilerie@univ-st-etienne.fr

Horaires :

Du lundi au vendredi de 8h00 à 20h00

Le samedi de 9h00 à 18h30

(Pour les horaires particuliers consulter le site web)

Nous suivre :

📘 <https://www.facebook.com/bibliotheques.ujm>

🐦 <https://twitter.com/BUSaintEtienne>

📺 <https://www.youtube.com/channel/UCIUdvKhAL8x1MI-zPaeOgg>

📷 <https://www.instagram.com/bu.ujm/>

LES SERVICES

La BU est équipée d'un accès WIFI ou filaire à internet

Votre inscription à la BU, sur simple présentation de votre carte multi-services, vous donne droit à un ensemble de services :

- Emprunts de documents (ouvrages, DVD, revues)
- Prêts sur place de câbles réseaux, de casques et d'ordinateurs portables
- Emprunts d'ordinateurs portables à domicile
- Accès aux services du catalogue : demandes d'ouvrages en magasin, réservation et demande d'achat de documents
- Réservation de salles de travail en groupe via l'application [Affluences](#)
<https://reservation.affluences.com>
- Photocopies et impressions (achat d'une carte COREP obligatoire)

LES ESPACES

La bibliothèque est divisée en quatre pôles disciplinaires :

- Sciences humaines et sociales : rez-de-chaussée,
- Droit et sciences politiques : 1^{er} étage,
- Arts lettres langues : 1^{er} étage,
- Musiques et images : 1^{er} étage.

Chaque pôle propose des ouvrages, périodiques et autres documents en libre-accès. Vous y trouverez également des tables pour le travail individuel et des salles de travail en groupe réservables (à l'exception du pôle musiques et images). Dans chacun de ces quatre espaces, une personne est disponible pour vous aider dans vos recherches.

Au rez-de-chaussée, le kiosque, est une salle dédiée à la lecture de la presse.

Dans l'atrium (1^{er} étage) la bibliothèque vous propose, tout au long de l'année, de nombreuses expositions et animations.

Suivez [l'actualité culturelle](#) de la bibliothèque depuis le site web (<https://scd.univ-st-etienne.fr/fr/suivre-l-actu/l-agenda-culturel.html>)

1 - CONTEXTE :

Intitulé du cours : Recherche documentaire

Modalités : Entièrement en ligne sur la plateforme Claroline Connect de l'université

Public cible : Tous les étudiants de L1 S1

Pré-requis : savoir manipuler un ordinateur, savoir accéder à Claroline Connect, savoir se connecter à sa messagerie universitaire.

Durée totale : 4 h de TD en ligne

Charge de travail pour les apprenants : 4 heures de TD en ligne

2 – COMPÉTENCES VISÉES PAR LE DISPOSITIF / OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- Utiliser les services proposés par sa bibliothèque
- Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- Choisir des mots-clés pertinents pour sa recherche d'information
- Choisir et identifier les documents utiles dans le cadre d'une recherche documentaire
- Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- Accéder aux livres numériques, dictionnaire / encyclopédie en ligne utiles pour ses études

3 – MODALITÉS DU COURS EN LIGNE

Le cours en ligne est composé de différents chapitres. Pour chaque chapitre, des documents (vidéos, textes, diaporamas) et des exercices permettent d'acquérir les connaissances et compétences. Les notes obtenues aux exercices ne sont pas incluses dans la notation finale.

Deux séances de deux heures sont prévues dans l'emploi du temps afin de matérialiser le temps nécessaire à ce travail.

Les informations concernant ce cours sont diffusées par messagerie électronique universitaire tout au long du semestre.

Modalités d'accompagnement

- Tutorat spécifique dans les bibliothèques : Consultez votre messagerie ou le cours en ligne pour connaître les modalités précises de ce tutorat
- Pendant tout le semestre, les bibliothécaires répondent à vos questions sur le cours
- Une FAQ consultable sur le cours en ligne
- Une hotline : bu.formation@univ-st-etienne.fr (réponses du lundi au vendredi de 9h à 17h).

Mise à disposition de matériel :

- Ordinateurs fixes dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à domicile dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à utiliser sur place: dans la bibliothèque Tréfilerie.

4 – MODALITÉS D'ÉVALUATION

QROC (questionnaire à réponses ouvertes et courtes) informatisé en ligne sur Claroline Connect.

A passer en décembre (dates communiquées par messagerie universitaire)

Attention ! avoir suivi le cours ne vous donne aucune note. Les exercices du cours ne sont pas comptabilisés dans votre évaluation.

Pour toute information sur ce cours, n'hésitez pas à poser vos questions aux bibliothécaires ou à écrire à bu.formation@univ-st-etienne.fr.

2. Licence 1 – 2^e Semestre

UE 1 – CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Nathalie GAGNAL

Le cours portera sur Rome : des origines à la fin de la République. Les aspects politiques et sociaux seront tout particulièrement abordés.

Orientation bibliographique :

- J.M. DAVID, *La République romaine*, Paris, Le Seuil, « Nouvelle Histoire de l'Antiquité », 2000
- E. DENIAUX, *Rome, de la Cité-État à l'Empire*, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2001

Histoire médiévale : Sébastien FRAY

Histoire politique du monde franc (V^e- début XI^e siècles)

Orientation bibliographique :

- Michel KAPLAN (dir.), *Histoire médiévale. Tome 1. le Moyen âge : IV^e-X^e siècle*, Paris : Bréal, 1994
- Magali COUMERT et Bruno DUMEZIL, *Les royaumes barbares en Occident*, Paris : PUF, 2010 (Que sais-je ?) [accessible en ligne via l'ENT pour les étudiants de l'UJM]
- Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, *La France avant la France 481-888*, Paris : Belin, 2010
- Didier PANFILI et Laurent JEGOU, *L'Europe seigneuriale 888-1215*, Paris : A. Colin, 2015

L'histoire dessinée de la France, dirigée par l'historien Sylvain Venayre, associant à chaque fois un historien et dessinateur, tomes 4 (*Temps barbares*) et 6 (*Chevaliers, moines et paysans*) peut constituer une utile initiation d'été (ou de vacances d'hiver) à condition de lire soigneusement le cahier historiographique à la fin de chaque volume.

Histoire moderne : Philippe CASTAGNETTI

L'Italie de la Renaissance, du milieu du XV^e siècle aux années 1580

Orientation bibliographique :

- F. BRIZAY, *L'Italie à l'époque moderne*, coll. «Belin Sup», Belin, 2001
- CARRANGEOT, E. CHAPRON et H. CHAUVINEAU, *Histoire de l'Italie, du XV^e au XVIII^e siècle*, coll. «U», Armand Colin, 2015
- J. DELUMEAU, *L'Italie, de la Renaissance à la fin du XVIII^e siècle*, coll. « U », Armand Colin, 3^e éd. 1997
- Ph. GUT, *L'Italie de la Renaissance à l'Unité, XVI^e-XIX^e siècle*, coll. «Carré-Histoire», Hachette, 2001
- R. TEMPERINI, G. CASSEGRAIN et M. HOCHMANN, *L'ABCdaire de la Renaissance italienne*, Flammarion, 2001
- J.-C. ZANCARINI et J.-L. FOURNEL, *Les guerres d'Italie*, coll. «Découvertes», Gallimard, 2003

Histoire contemporaine : **ROBERT BELOT**

UE1 / Histoire contemporaine

La France, l'Europe et le monde : mutations et conflits (1869-1945)

Ce cours traite des grandes mutations géopolitiques à l'œuvre dans le monde, de l'ouverture du canal de Suez à la Seconde Guerre mondiale. Il s'agit de montrer comment les pays européens étendent leur emprise sur le monde (à partir notamment de la dominance industrielle et coloniale) et comment, à la faveur des conflits intra-européens (1870, 1914-18, 1939-1945) et des idéologies nationalistes, ils vont réduire leur influence dans le monde.

Bibliographie

- Aglan Alya et Frank Robert, 1937-1947. La guerre-monde, t.I et t.II, Gallimard, Folio Histoire, 2015
- Barr James, Une ligne dans le sable. Le conflit franco-britannique qui façonna le Moyen-Orient, Perrin, 2017
- Beaupré Nicolas, Les grandes guerres, 1914-1945, Folio, 2019
- Girardet Raoul, L'idée coloniale en France de 1871 à 1962, Bartillat, 2022 (rééd.).
- Girault René, Diplomatie européenne. Nations et impérialismes, 1871-1914, Petite Biblio Payot, 2018
- Girault René et Frank Robert, Turbulente Europe et nouveaux mondes, 1914-1941, Petite Biblio Payot, 2021
- WESSELING Henri, Le partage de l'Afrique, Gallimard, Folio Histoire, 2002 (rééd., traduit du néerlandais)

UE 2 - OUVERTURE

Géographie :

LICENCE HISTOIRE LICENCE GEOGRAPHIE

UN PARCOURS COMMUN : LE PARCOURS 'GAP'

GEOHISTOIRE-ARCHEOLOGIE-PATRIMOINE

Le parcours Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP), est conçu conjointement par le département d'Histoire et le Département de Géographie. Il permet de mieux **valoriser les liens entre Géographie et Histoire** par la construction d'une filière optionnelle qui comprend d'une part des enseignements communs et généralistes qui associent intrinsèquement la démarche de l'historien à la démarche du géographe : Géohistoire ; d'autre part des

enseignements plus spécifiques qui se déploient autour de l'Archéologie et du Patrimoine.

Le Parcours Gap est l'un des parcours de L3 mais certains enseignements de L2 y préparent déjà.

Parmi l'offre de Master stéphanois, il ouvre plus **particulièrement vers le Master Mention Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)** et le **Master Métiers de l'historien** et de l'historienne. La complémentarité entre la démarche géographique et la démarche historique qui le caractérise fait également de ce parcours un **appui à la préparation aux concours d'enseignement et de la fonction publique**.

La totalité du parcours intègre des enseignements obligatoires et des enseignements optionnels, dits « Unités d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation » (UEOS).

GEOHISTOIRE : cette discipline diachronique permet d'approcher les évolutions géographiques, paysagères, spatiales, économiques, politiques, sur plusieurs périodes historiques. Les cours proposés privilégient un temps long qui court de la préhistoire à aujourd'hui :

- **Géohistoire de la mondialisation : cours de** seconde année d'histoire proposé en option aux géographes.
- **Géohistoire des paysages français : ce cours de** troisième année est spécifique au parcours GAP et suivi par les étudiants qui se préparent à l'enseignement.

ARCHEOLOGIE : l'approche archéologique est proposée de la première à la troisième année.

- Sous forme d'option en L1 et L2 dans le cadre des périodes historiques : **archéologie et histoire de l'art antiques en L1**, puis **archéologie et histoire de l'art médiévales en L2**.
- La dialectique entre archéologie et paysages est abordée par l'initiation à la lecture archéologique du paysage : **Paysage et archéologie**, obligatoire en L2 Histoire et en option pour les L2 Géographie.
- La troisième année offre une ouverture à la pratique des métiers de l'archéologie :
 - o **Archéologie : étude de cas** propose l'analyse de cas d'étude présentés par des responsables d'opérations archéologiques. Obligatoirement pour les historiens et optionnellement pour les géographes, ce cours est prolongé et en partie validé par un **stage** de terrain d'une durée totale de deux semaines.
 - o **Archéologie : archéologie du fait urbain**, ouvert aux seuls historiens.
 - o

PATRIMOINE

- Cet enseignement permet d'appréhender la diversité des dimensions théoriques et pratiques de l'objet « patrimoine ». La **multiplicité des patrimoines** sera mise en évidence : patrimoine matériel, immatériel, mémoriel et environnemental.
-

RENSEIGNEMENTS auprès de :

- Michel Depeyre : michel.depeyre@univ-st-etienne.fr
- Sarah Réault : sarah.reault@univ-st-etienne.fr
- Giovanni Stranieri : giovanni.stranieri@univ-st-etienne.fr

2 Options au choix sur 4 :

OPTION 1 : Archéologie et histoire de l'art antique

*Initiation à l'archéologie et à l'histoire de l'art : constitution des disciplines, méthodes, approches
Archéologie, histoire de l'art et histoire dans les mondes grecs et romains antiques*

Orientation bibliographique :

- Pierre Demoule (dir.), François Giligny, Anne Lehöerff et Alain Schnapp, *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, La Découverte, coll. « Guides Repères », 2002, 300 p.
- R. Étienne, Ch. Müller, F. Prost, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Ellipses, 2000, 399 p.
- Pierre Gros, *L'Architecture romaine : du début du iii^e siècle av. J.-C. à la fin du Haut-Empire*, Paris, Picard, coll. « Manuels d'art et d'archéologie antiques », 1996 (réimpr. 2002, 2011), 1^e éd., 503 et 527 p, 2 tomes.
- Jockey Ph., *L'archéologie*, Collection Idées reçues 162, Paris, 2008.
- Schnapp (dir.), *Histoire de l'Art. Préhistoire et Antiquité*, Flammarion, Paris, 1997, 575 p.

OPTION 2 : Mondes extra-européens médiévaux

....

OPTION 3 : Histoire culturelle de l'époque moderne

Culture et religion dans la France de la Renaissance (vers 1480-vers 1560)

Orientation bibliographique :

- G. AUDISIO, *Les Français d'hier. Des croyants, XV^e-XIX^e siècle*, Paris, Armand Colin, 1996.
- I. BRIAND, J.-M. LE GALL, *La vie religieuse en France, XVI^e-XIX^e siècle*, coll. Campus, Paris, SEDES, 1999.
- A. CROIX, J. QUÉNIART, *Histoire culturelle de la France. 2. De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Paris, Seuil, 1997.
- H. DRÉVILLON, *Introduction à l'histoire culturelle de l'Ancien Régime*, coll. Campus, Paris, SEDES, 1999.
- M. VENARD, A. BONZON, *La religion dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècle*, coll. Carré Histoire, Paris, Hachette, 1998.

OPTION 4 : Histoire contemporaine de l'Europe : Robert BELOT

Histoire et géopolitique de l'Europe au XX^e siècle

Le XX^e siècle a été le « siècle des extrêmes » : terrorisme, guerres mondiales, luttes décoloniales, déplacements de populations, guerre froide, conflits ethniques et énergétiques... Il est proposé d'analyser l'évolution de la conflictualité, de la Première Guerre mondiale à la fin de la guerre froide, en centrant l'analyse sur l'Europe : comment le statut d'acteur géopolitique de l'Europe a-t-il évolué tout au long de ce XX^e siècle ?

Orientation bibliographique :

- Éric Hobsbawm, *L'âge des extrêmes : Le court XX^e siècle, 1914-1991*, 1999
- René Rémond, *Introduction à l'histoire de notre temps. Le XX^e siècle*, Poche, 2014
- Maurice Vaïsse, *Les relations internationales depuis 1945*, 15^e éd., A. Colin, 2017

- *Les Grandes mutations du monde au XX^e siècle*, Nathan, 2017
- Pietro Causarano & Valeria Galimi, *Le XX^e siècle des guerres*, éd. L'Atelier, 2014.

UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

Langue vivante

Méthodologie de l'histoire : Nathalie GAGNAL

Il s'agira d'aborder les différents types d'exercices propres à l'histoire : commentaire, dissertation, exposé oral.

UEOS : sera précisé ultérieurement, à choix

3. Licence 2 – 3^e Semestre

UE 1 – CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Philippe RODRIGUEZ

La Grèce des cités du VII^e siècle aux Guerres Médiques

La Grèce archaïque est un creuset très riche. Une série de crises associée à diverses solutions institutionnelles, politiques et socio-économiques a permis de les surmonter et façonné le monde grec antique.

Orientation bibliographique :

- M.-C. AMOURETTI (*et alii*), *Le monde grec antique*, Hachette, Paris, 2010.

Histoire médiévale : Giovanni STRANIERI

Histoire politique de l'Occident médiéval, fin Xe – XIV^e siècle

Ce cours vise à décrire les forces politiques qui construisent et structurent l'espace ouest-européen à partir de la seconde moitié du X^e siècle, dans une perspective géohistorique. Une attention particulière sera dévolue à l'évolution des structures institutionnelles de la papauté et du royaume de France.

Les structures politiques de l'Occident vers l'an mille – Le royaume de Germanie et l'Empire – La monarchie papale – du *regnum Francorum* au royaume de France – Les Normands en Italie du Sud et en Angleterre – La guerre de Cent ans – Quelle « fin » pour le Moyen Âge ?

Bibliographie utile

- BALARD Michel, GENET Jean-Philippe, ROUCHE Michel, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, 2011.
- GAUVARD Claude, DE LIBERA Alain, ZINK Michel (dir.), *Dictionnaire du Moyen Âge*, Paris, 2002.
- GUILLOT Olivier, RIGAUDIÈRE Albert, SASSIER Yves, *Pouvoirs et institutions dans la France médiévale*, 2 volumes, Paris, 2003.
- LE GOFF Jacques et SCHMITT Jean-Claude (dir.) *Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval*, Paris, 1999.
- LEVILLAIN Philippe (dir.), *Dictionnaire historique de la papauté*, Paris, 1994.

Histoire moderne : Jean-François BRUN

Panorama de l'Europe à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)

Ce cours aborde notamment la Renaissance, les Grandes Découvertes, la Réforme, la géopolitique européenne sur trois siècles et présente l'évolution des divers États sur trois siècles.

Orientation bibliographique :

- CORVISIER André, *Précis d'Histoire Moderne*, Paris, PUF, 1992.
- METHIVIER Hubert, *L'Ancien Régime en France (XVI^e - XVIII^e siècle)*, Paris, PUF, 1981.
- GOUBERT Pierre, *L'Ancien Régime*, 2 tomes, Paris, Coll. U, Armand Colin, 1969.

Histoire Contemporaine : Serge PAQUIER

Histoire de la mondialisation

Ce cours montre comment les sociétés sont passées de l'ère de « mondialisation archaïque » à la « mondialisation impérialiste ». Il s'inscrit dans la nouvelle approche dite du développement multipolaire par opposition à une vision strictement « eurocentrée » qui a longtemps dominé la pensée des historiens. Cela signifie que l'on ne se limite plus à un discours conquérant des puissances occidentales parvenues à imposer ses valeurs dans le monde. En effet d'autres parties de la planète furent aussi développées que l'Europe occidentale et les Treize colonies nord-américaines à l'exemple de la Chine et de l'Inde.

Orientation bibliographique :

- BAYLY Christopher, *La naissance du monde moderne (1780-1914)*, Paris, 2007.
- BEAUJARD Philippe, BERGER, Laurent, NOREL Philippe (sous la direction de), *Histoire globale, mondialisation et capitalisme*, Paris, 2009.
- MARNOT Bruno, *La mondialisation au XIX^e siècle (1850-1914)*, Paris, 2012.
- OSTERHAMMEL Jürgen, *La transformation du monde : Une histoire globale du XIX^e siècle*, Paris, 2017.
- POMERANZ Kenneth, *Une grande divergence, la Chine, l'Europe et la construction de l'économie mondiale*, Paris, 2010
- VENAYRE Sylvain, SINGARAVELOU Pierre, *Histoire du Monde au XIX^e siècle*, Paris, 2017.

UE 2 - OUVERTURE

Géographie : Sarah RÉAULT

GÉOHISTOIRE DE LA MONDIALISATION

Ce cours propose une lecture des grands processus de mise en place des peuplements et des réseaux d'échanges régionaux, puis mondialisés depuis la préhistoire jusqu'au XX^{ème} siècle. Une ouverture de cette approche du temps long est faite vers les questions géopolitiques du monde contemporain.

Bibliographie

GRATALOUP Christian, *Géohistoire de la mondialisation : Le temps long du monde*, Armand Colin, 2007; réédition 2010
 CHALIAND Gérard, RAGEAU Jean-Pierre, *Géopolitique des empires, des pharaons l'imperium américain* » Arthaud, 430p

Les travaux dirigés sont basés sur l'analyse de documents géographiques : cartes à différentes échelles, textes, paysages présentés sous forme de dossiers documentaires. Ils proposent des analyses géohistoriques de territoires situés sur les différents continents. Exemples : géohistoire du Brésil géohistoire de la Nouvelle-Zélande, géohistoire du

monde méditerranéen.

Contrôle des connaissances

Contrôle continu : les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en TD, en partie en travail personnel.

- Examen terminal : écrit de 2 heures portant sur le CM. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.
- Seconde session : écrit de 2 heures portant sur le CM. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant

2 Options au choix sur 5 :

OPTION 1 : Droits antiques : Ph. RODRIGUEZ

Le droit et la loi grecque de la naissance de la cité à la conquête romaine.

Le monde grec est réputé être un monde où le droit ne règle pas toute la société. Le cours s'attachera à montrer que la loi et la justice grecques sont les piliers de la cité grecque car elles définissent ses contours.

OPTION 2 : Archéologie et histoire de l'Art médiévales : G. STRANIERI

Approches du Moyen Âge par la culture matérielle : formes, techniques, significations, usages. Espace ouest-européen

Histoire de l'art, archéologie et étude des sociétés du passé – Histoire de l'archéologie médiévale – Approches spatiales, matérielles et figuratives des espaces urbains, de l'habitat et des paysages ruraux, de la production agricole et artisanale – Exemples d'analyse de dossiers documentaires iconographiques et graphiques

Un stage d'archéologie de terrain est organisé au printemps dans le Velay (Haute-Loire), à environ 40 km de Saint-Étienne. Tous les étudiants de Licence Histoire et Géographie peuvent postuler, les inscrits en L2 Histoire étant prioritaires.

Orientation bibliographique :

- BASCHET Jérôme, *L'iconographie médiévale*, Paris, 2008.
- BURNOUF Joëlle, *Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XII^e- XVI^e siècle)*, Paris, 2008.
- CASSAGNES Sophie et al., *Le commentaire de document iconographique en histoire*, Paris, 1996.
- CATTEDDU Isabelle, *Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (V^e- XI^e siècle)*, Paris, 2009.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.
- RAYNAUD Christiane, *Le commentaire de document figuré en histoire médiévale*, Paris, 1997.

OPTION 3 : Histoire politique (moderne) : Jean-François Brun

Le XVII^e siècle

Le cours a pour thème le XVII^e siècle, essentiellement à travers l'exemple français. Il traite prioritairement des structures de longue durée (démographie, monde agricole, monde urbain, approches sociales et politico-administratives) et de l'appareil d'État.

Orientation bibliographique :

- Audisio (Gabriel), *Les Français d'hier* (T. I, *Des paysans, XV^e-XIX^e siècle*, T. II, *Des croyants, XV^e-XIX^e siècle*), Paris, A. Colin, 1993 et 1996.
- Lebrun (François), *Le XVII^e siècle*, Coll. U, A. Colin, Paris, 1967.
- Mandrou (Robert), *Introduction à la France moderne (1500-1640), essai de psychologie historique*, Paris, A. Michel, 1961.

OPTION 4 : Histoires quantitative, économique et sociale (contemporaine) : Serge PAQUIER

Ce cours analyse les diverses explications du passage des sociétés préindustrielles aux sociétés industrialisées.

Pour les explications classiques se référer à :

- BAIROCH Paul, *Le Tiers-monde dans l'impasse*, Paris, 1971
- ROSTOW W.-Walt, *Les étapes de la croissance économiques*, Paris, 1963.

Et pour les explications les plus récentes, voir notamment :

- De VRIES Jan, *The Industrious Revolution*, New York, 2008.

OPTION 5 : Grec ancien pour historiens : Sandrine COIN-LONGERAY

UE 3 - OUTILS ET METHODES

Module d'insertion professionnelle (ex PPP) CAP AVENIR

Module visant à préparer son avenir professionnel.

Langue Vivante

UEOS

4. Licence 2 – 4^e Semestre

UE 1 – CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Manuel de SOUZA

Crises et mutations dans le monde romain au III^e siècle après J.-C.

Des Sévères à Constantin, le monde romain connaît de vastes bouleversements. Il s'agira d'étudier ces mutations dans le contexte du III^e siècle, perçu comme un siècle de crise(s) par excellence.

Orientation bibliographique :

- Michel CHRISTOL, *L'Empire romain du III^e siècle. Histoire politique (de 192, mort de Commode, à 325, concile de Nicée)*. Paris 1997 (édition revue et complétée, Paris, 2006, 286 p.).
- J.-M. CARRIE, A. ROUSSELLE, *L'Empire romain en mutation, des Sévères à Constantin, 192-337*.

Histoire médiévale : Thierry PÉCOUT

Économie et société au Moyen Âge (Occident, XII^e-XV^e s.)

Le cours de cette année portera sur les structures économiques et sociales de l'Occident médiéval : la seigneurie rurale et la vie des campagnes, le monde des villes et l'économie d'échange, la noblesse.

Orientation bibliographique :

- M. AURELL, *La noblesse en Occident (Ve-XVe siècles)*, Paris, 1996 (A. Colin, collection *Cursus*).
- P. CONTAMINE (direction), *L'économie médiévale*, Paris, 1993 (A. Colin, coll. U).
- G. DUBY, *L'économie rurale et la vie des campagnes dans l'occident médiéval*, Paris, 1977 (Champs, Flammarion).
- G. DUBY (direction), *Histoire de la France rurale*, tome 1, Paris, 1975 (réédité dans le Livre de Poche, collection *Références*).
- R. FOSSIER, *Villages et villageois au Moyen Âge*, Paris, 1995 (Éditions Christian).
- F. L. GANSHOF, *Qu'est-ce que la féodalité ?*, Paris, 1982, (Livre de poche, collection *Pluriel*).
- G. JEHEL et P. RACINET, *La ville médiévale, de l'Occident chrétien à l'Orient musulman, V^e-XV^e .*, Paris, 1996 (A. COLIN, coll. U).
- J. LE GOFF, *Marchands et banquiers du Moyen Âge*, Paris, 1980 (P.U.F., Que-sais-je ?).

Histoire moderne : Julien OUGERGOUZ

Pouvoirs et société dans le monde britannique du XVII^e siècle.

Dans ce cours, nous étudierons les phénomènes politiques et sociaux qui président à la recomposition des pouvoirs dans le monde britannique (Angleterre, Écosse et Irlande) et dans les territoires de l'Amérique anglaise dans un long XVII^e siècle. Creuset d'une forme de modernité politique, la Grande Bretagne connaît des secousses révolutionnaires qui précèdent et impulsent un vaste mouvement de révolutions atlantiques (Atlantic révolution) au cours du XVIII^e

siècle. Passant d'une monarchie absolue à une république, puis à une monarchie parlementaire, l'Angleterre s'impose au cours de cette période comme la puissance navale dominante de l'atlantique nord. Parallèlement, on assiste à la naissance de nouveaux espaces de contestations, de débats et de redistribution des pouvoirs: dynamisme de la presse, émergence du puritanisme, colonisation nord-américaine, naissance d'une nouvelle élite scientifique et technique. Il s'agit d'interroger la notion de pouvoir dans une perspective sociale, géographique et culturelle sous la dynastie des Stuart (1603-1714).

Orientation bibliographique :

- Bernard COTTRET, *La Révolution anglaise*, Perrin, 2015, 488 p.

Histoire contemporaine : Brigitte CARRIER-REYNAUD

Les États-Unis, du milieu du XIX^{ème} siècle à la fin des années 1930

Un siècle d'histoire américaine, à partir de quelques lignes de force : la croissance démographique et économique, stimulée par la conquête d'un continent à peupler et à mettre en valeur ; l'approfondissement de la démocratie comme modèle politique et comme pratique parfois chaotique ; la construction d'une société égalitaire, mais ségrégationniste vis-à-vis des minorités ; l'affirmation du pays comme puissance continentale puis mondiale.

Orientation bibliographique :

- DURPAIRE François, *Histoire des États-Unis*, P.U.F., Que sais-je ?, 2016, 2^e édition, 128 p.
- LACROIX Jean-Michel, *Histoire des États-Unis*, PUF, 1996

UE 2 - OUVERTURE

Paysages et archéologie – Giovanni STRANIERI

Initiation à la lecture archéologique du paysage contemporain

Après les études pionnières sur les paysages agraires, développées, d'abord, par les géographes allemands, scandinaves et anglais, Lucien Febvre prône en France, dès 1922, « une démarche géographique fondée sur l'étude actuelle et passée du paysage, des lieux porteurs d'empreintes, de 'projections sur le sol' de l'action humaine ». Parallèlement, Marc Bloch pratique une analyse globale du paysage rural français qui porte sur l'occupation du sol, les systèmes agraires, la seigneurie foncière, etc.

En Angleterre, la collaboration toujours plus efficace entre historiens des textes, archéologues et géographes aboutit à la naissance en 1974 de la *Landscape archaeology* : rapidement, cette définition disciplinaire essaime partout en Europe jusqu'à nos jours.

À travers la présentation de plusieurs cas d'étude, ce cours vise à fournir les jalons théoriques et méthodologiques de l'archéologie du paysage et à faire le point sur les connaissances accumulées sur l'histoire du peuplement végétal, de la production agricole et de l'organisation du paysage agricole ouest-européen sur la longue durée.

Archéologie agricole – Archéologie forestière – Archéologie de l'eau – Bio- et Géoarchéologie.
Analyse de plusieurs cas d'étude

Bibliographie utile

BURNOUF Joëlle, *Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XII^e- XVI^e siècle)*, Paris, 2008.

CATTEDDU Isabelle, *Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (V^e- XI^e siècle)*, Paris, 2009.

DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.

DEMOULE Jean-Paul, STIEGLER Bernard (dir.), *L'avenir du passé : modernité de l'archéologie*, La Découverte, Paris, 2008.

PITTE Jean-Robert, *Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours*, éditions Tallandier, Paris, 2020 (1^{ère} éd. 1983).
RAYNAUD Claude, Les systèmes agraires antiques : quelle approche archéologique ? S. Lepetz, V. Mattered (éd.), *Cultivateurs, éleveurs et artisans dans les campagnes de Gaule romaine. Matières premières et produits transformés. Actes du 6^e colloque de l'Association d'études du monde gallo romain (AGER)*, Compiègne (Oise), 5-7 juin 2002, *Revue Archéologique de Picardie*, n° 1-2, 2003, p. 281-298.

2 Options au choix sur 4 :

OPTION 1 : Latin 1 **M^{me} GARAMBOIS-VASQUEZ**

Débutants latin acceptés

OPTION 2 : Paléographie latine et française 1 **M. PÉCOUT**

Cours d'initiation à la lecture et à la transcription des documents manuscrits du Moyen Âge (XI^e-XV^e siècles).

Orientation bibliographique :

- O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, 1998 (Le livre de poche, Références).
- M. PARISSÉ, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, 2006 (Picard).

OPTION 3 : Civilisation matérielles et usages du quotidien (moderne)

« Culture matérielle » et civilisation matérielle abordent les comportements, les mentalités, les environnements de tous et toutes par une entrée très pragmatique : l'objet, même le plus banal, sous toutes ses formes. Cette culture matérielle et immatérielle rejoint ainsi les grandes questions sur le patrimoine matériel et immatériel et l'anthropologie. Si le concept concerne le travail, les techniques, la production, il révèle surtout la consommation, les modes et goût ainsi que l'usage d'objets. Il tient compte aussi de l'organisation de l'espace : maison, atelier, champ etc...

OPTION 4 : Histoire de l'Art (contemporain)

Art et industrie : l'impact de l'Anthropocène sur la culture européenne (1850-1950)

Ce cours analyse les transformations que l'Anthropocène a introduites dans le domaine de l'art en Europe et, plus généralement, dans nos représentations. Comment la « révolution industrielle » (ses nouvelles techniques et ses nouveaux paysages) a-t-elle offert de nouvelles possibilités de création et de diffusion artistique ? Comment a-t-elle modifié notre rapport à la culture et permis à l'Europe de s'imposer comme modèle ? Comment le phénomène industriel, aujourd'hui, oscille entre rejet et patrimonialisation ? Ce questionnement s'appuiera sur l'histoire de techniques (la photographie, par exemple), de réalisations (la Tour Eiffel, par exemple), de figures (Le Corbusier, par exemple), des mouvements (les Surréalistes, par exemple).

Bibliographie

- Baudouï Rémi (dir.), *Le Corbusier 1930-2020. Polémiques, mémoire et histoire*, Tallandier, 2020
- Loyer Emmanuelle, *Une brève histoire culturelle de l'Europe*, Champs Histoire, 2017
- Joyeux-Prunel Béatrice, *Les avant-gardes artistiques, 1918-1945*, Folio Histoire, 2017
- De L'Estoile Benoît, *Le goût des Autres. De l'exposition coloniale aux arts premiers*, Champs Histoire, 2010
- Seitz Frédéric, *Gustave Eiffel. Le triomphe de l'ingénieur*, Armand Colin, 2014

UE 3 - OUTILS ET METHODES

Langue vivante

UEOS

5. Licence 3 – 5^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Philippe RODRIGUEZ

Athènes de 477 à 88 avant J.-C.

Le cours s'attachera à analyser l'évolution politique, sociale et financière d'Athènes sur le long terme, c'est-à-dire de l'Athènes hégémonique de l'époque classique à son déclin dans le monde hellénistique puis romain et les stratégies que les Athéniens ont mis en place pour conserver à leur cité une place particulière.

Orientation bibliographique :

- BRUN Patrice, *Impérialisme et démocratie à Athènes. Inscriptions de l'époque classique (c. 500-317 av. J.-C.)*, Armand Colin, Paris, 2005.
- ÉTIENNE Roland, *Athènes, espaces urbains et histoire. Des origines à la fin du III^e siècle ap. J.-C.*, Paris, 2004.
- QUEYREL Anne, *Athènes, la cité archaïque et classique, du VIII^e siècle à la fin du IV^e siècle*, Picard, Paris, 2003.
- HABICHT Christian, *Athènes Hellénistique. Histoire de la cité d'Alexandre le Grand à Marc Antoine*, Les Belles Lettres, Paris 2000 (trad. De l'original en allemand 1995).

Histoire médiévale : Sylvain EXCOFFON

La vie régulière en Occident, IX^e – XIII^e siècle

Après une introduction sur les origines orientales du monachisme chrétien en Orient et son adaptation en Occident, le cours envisagera les diverses formes de vie régulière depuis l'époque carolingienne jusqu'à l'apparition des ordres mendiants.

Orientation bibliographique :

- Marcel PACAUT, *Les ordres monastiques et religieux au Moyen Age*, Paris, Nathan Université, 1993.

Histoire moderne : Philippe CASTAGNETTI

L'Europe méditerranéenne au XVIII^e siècle

Structures d'ensemble et dynamiques régionales (Espagne, Italie, Europe ottomane), de 1713 à 1796.

Bibliographie de base :

- P.-Y. BEAUREPAIRE, *L'Europe au siècle des Lumières*, Ellipses, 2011.
- F. BRIZAY, *L'Italie à l'époque moderne*, coll. «Belin Sup», Belin, 2001.
- J. CARPENTIER et F. LEBRUN (dir.), *Histoire de la Méditerranée*, Seuil, 1998. Troisième partie.
- J.-P. DEDIEU, *L'Espagne de 1492 à 1808*, coll. «Belin Sup», Belin, 1994.
- R. MANTRAN (dir.), *Histoire de l'Empire ottoman*, Fayard, 1989.

Histoire contemporaine : Robert BELOT

L'Europe, une histoire politique et culturelle (XIX^e-XXI^e siècles)

À l'heure où le modèle européen est mis en cause, à la fois par la mondialisation économique et par la montée en puissance du national-populisme, il est plus que jamais nécessaire de réinterroger notre rapport à l'Europe. Ce cours a l'ambition d'offrir un cadre permettant d'aborder trois questions majeures : D'où vient l'Europe ? Qu'est-ce l'Europe ? Où va l'Europe ?

Il ne s'agira pas de s'en tenir à l'histoire de la construction européenne ou de l'idée européenne, mais d'appréhender l'Europe comme espace/acteur géopolitique et culturel. Une approche globale sera privilégiée, à la fois chrono-thématique et pluridisciplinaire, centrée sur les XIX^e-XXI^e siècles.

Orientation bibliographique :

- FEBVRE, Lucien, *L'Europe. Genèse d'une civilisation*. Cours professé au Collège de France en 1944-1945, Perrin, 1999.
- Collectif, *Précis d'histoire européenne. Du 19^e siècle à nos jours*, Armand Colin (4^e éd.), 2015.
- LOWE, Keith, *L'Europe barbare*, Tempus, 2013.
- BOSSUAT, Gérard, *Les fondateurs de l'Europe unie*, Belin, 2001.
- FOUCHER, Michel, *L'Europe et l'avenir du monde*, Odile Jacob, 2009.

UE2 - PARCOURS 1 : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT

Historiographie, épistémologie (mutualisé avec Géographie et parcours 2) : Sébastien FRAY

Le cours portera sur les transformations de la notion d'histoire de l'Antiquité au début du XIXe siècle. Une attention toute particulière sera portée aux changements profonds qui ont lieu durant la période moderne. Il est conseillé de lire au moins un manuel d'historiographie durant l'été afin de se familiariser avec les auteurs qui seront étudiés.

Bibliographie (par ordre de pertinence) :

- Jean Maurice BIZIERE et Pierre VAYSSIERE, *Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28).
- Philippe TETART, *Petite histoire des historiens*, Paris, Armand Colin, 2000 [meilleur rapport qualité prix !]
- Guy DHOQUOIS, *Histoire de la pensée historique*, Paris : A. Colin, 1991 (Collection U).
- Marie-Paule CAIRE-JABINET, *L'histoire en France du Moyen Âge à nos jours : introduction à l'historiographie*, Paris : Flammarion, 2002, (Champs. Université ; 3022) [à ne pas confondre avec le 128, même auteur et même titre, mais beaucoup plus léger].

Didactique de la géographie (mutualisé avec Géographie) :

....

UE2 - PARCOURS 2 : METIERS DE L'HISTORIENNE ET DE L'HISTORIEN

Historiographie, épistémologie (mutualisé avec Géographie et parcours 1)

Le cours portera sur les transformations de la notion d'histoire de l'Antiquité au début du XIXe siècle. Une attention toute particulière sera portée aux changements profonds qui ont lieu durant la période moderne. Il est conseillé de lire au moins un manuel d'historiographie durant l'été afin de se familiariser avec les auteurs qui seront étudiés.

Bibliographie (par ordre de pertinence) :

- Jean Maurice BIZIERE et Pierre VAYSSIERE, *Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28).
- Philippe TETART, *Petite histoire des historiens*, Paris, Armand Colin, 2000 [**meilleur rapport qualité prix !**].
- Guy DHOQUOIS, *Histoire de la pensée historique*, Paris : A. Colin, 1991 (Collection U).
- Marie-Paule CAIRE-JABINET, *L'histoire en France du Moyen Âge à nos jours : introduction à l'historiographie*, Paris : Flammarion, 2002, (Champs. Université ; 3022) [à ne pas confondre avec le 128, même auteur et même titre, mais beaucoup plus léger].

Approches des sources de l'histoire :

L'histoire s'écrit avec des sources qui fournissent les données permettant de reconstituer et d'étudier le passé humain. Le cours est conçu comme une découverte de la fabrique de l'histoire, à partir des différents matériaux (écrits, oraux, iconographiques, archéologiques...) qui permettent de construire la connaissance historique.

Orientation bibliographique :

- FARGE Arlette, *Le goût de l'archive*, Points Histoire, 1997, 152 p.

UE2 - PARCOURS 3 : GAP : GÉOHISTOIRE ARCHÉOLOGIE PATRIMOINE

Géohistoire/géographie (mutualisé avec géographie et parcours1)

...

Patrimoine (mutualisé avec géographie et parcours1 et 2)

...

UE3 - OUVERTURE ET OUTILS

Langue vivante

2 Options au choix sur 5 :

OPTION 1 : Mondes extra européens antiques

L'Égypte pharaonique

Le cours présentera un panorama de l'histoire pharaonique en incluant les problématiques récentes notamment celles concernant le paysage, la naissance de l'État, le Moyen-Empire et les croyances.

Orientation bibliographique :

GRIMAL Nicolas, *Histoire de l'Égypte ancienne*, Le Livre de Poche, références, Fayard, 1988

OPTION 2 : Latin 2

...

OPTION 3 : Histoire de l'art (moderne)

Les représentations de la ville dans l'art européen de la Renaissance aux Lumières

Orientation bibliographique :

- N. BÜTTNER, *L'art des paysages*, Citadelles et Mazenod, 2007.
- J.-L. CHALUMEAU, *La ville dans l'art*, Éditions Cercles d'Art, 2000.
- P. LAVEDAN, J. HUGUENEY et P. HENRAT, *L'urbanisme à l'époque moderne, XVI^e-XVIII^e siècles*, Droz, 1982.
- MIGNOT et D. RABREAU (dir.), *Histoire de l'art. Temps modernes, XV^e-XVIII^e siècles*, Flammarion, 1996.

OPTION 4 : Histoire contemporaine

Géopolitique patrimoniale et enjeux mémoriels des sociétés contemporaines

Ce cours traite des rapports qui se tissent, aujourd'hui, entre Histoire, Mémoire et Patrimoine. À partir de cas concrets (ex : les déboulonnages de statues suite au mouvement « Black Lives Matter » ou la demande de restitution des biens culturels mal acquis), il propose une lecture de la manière dont les sociétés contemporaines évoluent dans la représentation de leur histoire et provoquent des conflits de mémoire.

Bibliographie :

- Hartog François, Régimes d'historicité. Présentisme et expérience du temps, Seuil, 2003.
- Nora Pierre, Présent, nation, mémoire, Gallimard, 2011.
- Poulot Dominique (dir.), Patrimoine et modernité, Éd. de l'Harmattan, 1998.
- Tillier Bertrand, La disgrâce des statues, Payot, 2022.

OPTION 5 : PPP (CAP AVENIR)

UEOS à choix

6. Licence 3 – 6^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Manuel de SOUZA

L'Empire romain au 1^{er} siècle

D'Auguste à Domitien, le monde romain expérimente le gouvernement du prince. Son enracinement et les mutations qui l'accompagnent dans l'organisation et le fonctionnement de la société romaine seront l'objet du cours.

Orientation bibliographique :

- Cl. BRIAND-PONSART, F. HURLET, *L'Empire romain d'Auguste à Domitien*, (31 av. J.-C.-96 apr. J.-C.), A. Colin, 2001.
- F. JACQUES, J. SCHEID, *Rome et l'intégration de l'Empire, T. 1. 44 av. – 260 ap. J.-C.*, PUF, 1990.
- Cl. LEPELLEY, *Rome et l'intégration de l'Empire, T. 2. 44 av. J.-C.-260 ap. J.-C.*, PUF, 1998

Histoire médiévale : Thierry PÉCOUT

Religion et culture (Occident, XII^e-XV^e s.)

Le cours abordera les structures religieuses et intellectuelles de l'Occident : les institutions, notamment la papauté et l'université, la définition de l'orthodoxie et les dissidences religieuses, les ordres religieux, la place et le statut du judaïsme.

Orientation bibliographique :

- J. CHÉLINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, 1991 : l'introduction (Poche pluriel).
- M.-M. DE CÉVINS, J.-M. MATZ, *Structures et dynamiques religieuses dans les sociétés de J. BERLIOZ dir., Le pays J. LE GOFF, Les intellectuels au Moyen Âge*, Paris, 1984 (Le Seuil, Points Histoire).
- A.-M. HELVÉTIUS, J.-M. MATZ, *Église et société au Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, Paris, 2008 (Hachette supérieur, Carré Histoire).
- J.-M. MAYEUR, C. et L. PIETRI, A. VAUCHEZ, M. VENARD, *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, tome 5 : *Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté (1054-1274)*, Paris, 1993, et tome 6 : *Un temps d'épreuves (1274-1449)*, Paris, 1993 (Desclée).
- *Cathare. Les religions médiévales et leurs expressions méridionales*, Paris, 2000 (Le Seuil, Points Histoire)
- M. PACAUT, *Les ordres monastiques et religieux au Moyen Âge*, Paris, 1993 (Nathan).
- SCHWARZFUCHS S., *Kahal, la communauté juive de l'Europe médiévale*, Paris, 1986 (Maisonneuve et Larose).
- R. W. SOUTHERN, *Western Society and the Church in the Middle Ages*, Londres, 1970, (*L'Église et la société dans l'Occident médiéval*, trad., Paris 1987) (Champs Flammarion).
- J. VERGER, *Les universités au Moyen Âge*, 2 éd., Paris, 1999 (PUF, Quadrige).

Histoire moderne : Michel DEPEYRE

La France et les Français au XVIII^e siècle

Le XVIII^e siècle nous semble très proche de nous et pourtant bien des points nous séparent de lui : confort, hygiène, transport... Comment les Français vivent-ils ? Comment sont-ils administrés ? Il s'agit aussi de s'interroger sur la nature d'un régime politique que Jean Meyer caractérisait comme « un despotisme de la faiblesse ». Ainsi, pouvoirs et contre-pouvoirs entrent de plus en plus souvent en conflit entre 1715 et 1789. « L'esprit public », la désacralisation du régime, les scandales attaquent une monarchie de droit divin qui repose sur des fondements de plus en plus contestés.

Histoire contemporaine : Serge PAQUIER

Les dynamiques des puissances occidentales

Ce cours pose la question fondamentale de savoir pourquoi et surtout comment les puissances nord-occidentales sont parvenues à s'imposer dans le monde. Sans aucun doute, les dynamiques premières sont à relever dans la puissance des techniques et des technologies en plusieurs domaines fondamentaux dont l'armement n'est qu'une des composantes.

Orientation bibliographique :

- CARON François, *La dynamique de l'innovation*, Paris, 2010.
- GILLE Bertrand, *Histoire des techniques*, Paris, 1978.
- MUMFORD Lewis, *Technique et civilisation*, Paris, 2015.

- MOKYR Joel, *The Gifts of Athena. Historical Origins of the Knowledge Economy*, Princeton/Oxford, 2002.
- MUSSO Pierre, *La religion industrielle*, Paris, 2017.

UE2 - PARCOURS 1 : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT (mutualisé avec Géographie)

Didactique de l'histoire :

Le cours aborde l'évolution et les enjeux actuels de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire.

Préparation de l'oral : Nathalie GAGNAL

L'objectif est de commencer à se préparer à l'épreuve 1 de l'oral du Capes.

UE2 - PARCOURS 2 : METIERS DE L'HISTORIEN

Histoire régionale :

L'espace forézien, de l'Antiquité à la fin de l'Ancien Régime.

Bibliographie de base :

Protohistoire et Antiquité

- M.-O. LAVENDHOMME, *Carte archéologique de la Gaule 42. La Loire*, Académie des Inscriptions et Belles Lettres, 1997.
- J. Bruyère, M. de SOUZA, «Structure et dynamique du parcellaire de la plaine du Forez dans la longue durée, de la Protohistoire au Premier Empire», dans *Territoires et pouvoirs, I, Antiquité et Moyen Age. Actes du colloque organisé par le CERHI, Saint-Étienne, 7-8 novembre 2005*, éd. Philippe RODRIGUEZ, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006 (Travaux du CERHI, 6), p. 257-266 et fig.VI-XV p. VI-XII.
- P. VALETTE, *Feurs-Forum Segusiavorum*, Ier-IIIe s. Contribution à l'étude de la romanisation de la Gaule, Lyon II, 1992.

Moyen Âge

- Pierre GANIVET, «Pagus et Comitatus (Xe et XIe siècles). Retour sur les origines du comté du Forez», *Bulletin de la Diana*, t. 61, 2002, p. 255-280 [disponible en ligne sur gallica].
- Sylvain EXCOFFON, «Espaces du pouvoir comtal forézien, de la fin du XIIe siècle au XV^e siècle : problèmes sémantiques et approche cartographique», dans *Territoires et pouvoirs, I, Antiquité et Moyen Age. Actes du colloque organisé par le CERHI, Saint-Étienne, 7-8 novembre 2005*, éd. Philippe RODRIGUEZ, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006 (Travaux du CERHI, 6), p 107-122.

- Étienne FURNIAL, «Les villes du Forez médiéval. État de la question. Problèmes et directions de recherche», *Études foréziennes*, t. 3, 1970 (*Le passé des villes du Forez*), p. 139-165.
- Michel PIERROT, «L'implantation clunisienne en Forez», *Études foréziennes*, t. 7, 1974-1975 (*Aspects de la vie religieuse en Forez*) p. 33-57.
- Jean MERLEY (dir.), Histoire de Saint-Étienne, Toulouse : Privat, 1990 (Univers de la France), p. 23-39.
- *Forez et Bourbon. Les ducs de Bourbon maîtres du Forez aux XIVe et XVe siècles. Actes du colloque de Montbrison du 24 octobre 2010*, dir. Olivier TROUBAT et Christophe MATHEVOT, Montbrison, La Diana, 2011.
- Pierre-Yves LAFFONT (dir.), *L'armorial de Guillaume Revel : châteaux, villes et bourgs du Forez au XV^e siècle*, Association de liaison pour le patrimoine et l'archéologie en Rhône-Alpes et en Auvergne, Lyon : Publications de la Maison de l'Orient et de la Méditerranée, 2011 (Documents d'archéologie en Rhône-Alpes et en Auvergne ; n° 35).

Période moderne

- R. de BECDELIÈVRE (dir.), Enquête sur les structures administratives et les ordres privilégiés en Forez à la veille de la Révolution, Saint-Étienne, CIER-SR, 1991.
- É. FURNIAL et J.-P. GUTTON, Documents sur les trois états du pays et comté de Forez. 2. Période monarchique (XVI^e-XVII^e siècles), Saint-Étienne, CEF, 1989.
- LONGEON, Une province française à la Renaissance : la vie intellectuelle en Forez au XVI^e siècle, Saint-Étienne, CEF, 1975.
- XVII^e et XVIII^e siècles en Forez, 1600-1770, Saint-Étienne, LIGER, 1992.

Stage d'archéologie et lecture des documents anciens :

Cette UE propose d'approfondir l'initiation à l'archéologie et à la lecture des documents d'archives pour l'époque médiévale entamée en partie au semestre précédent. Elle consistera en séances en archives et en confrontation aux documents et proposera un stage d'archéologie sur site de fouille ou dans un dépôt d'archives.

Orientation bibliographique :

- Olivier Guyotjeannin *et al.*, *Diplomatique médiévale*, Brepols, Turnhout, 2006
- Michel Parisse, *Manuel de paléographie médiévale*, Picard, Paris, 2006
- Robert Favreau, *Épigraphie médiévale*, Brepols, Turnhout, 1998

UE2 - PARCOURS 3 : GAP : GÉOHISTOIRE ARCHÉOLOGIE PATRIMOINE

➤ Archéologie : étude de cas – Giovanni STRANIERI

L'archéologue sur son chantier

Ce cours a pour objectif de proposer l'analyse de plusieurs cas d'étude, dans une perspective opérationnelle. Pour cela, plusieurs responsables de chantiers archéologiques viendront présenter leurs travaux, en mettant l'accent sur les difficultés pratiques rencontrées et sur les solutions mises en place.

Cet enseignement sera prolongé par un ou plusieurs stages de terrain de la durée totale de deux semaines. Les enseignants du parcours GAP aideront les étudiants dans l'organisation de ces activités.

Bibliographie utile

DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.

DEMOULE Jean-Paul (dir.), *La France archéologique. Vingt ans d'aménagements et de découvertes*, Coédition Hazan – Inrap, Paris, 2004.

GAUTHIER Estelle *et al.*, *ArchaeDyn. Dynamique spatiale des territoires de la Préhistoire au Moyen Âge*, Presses Universitaires de Franche-Comté, Besançon, 2022.

➤ **Archéologie – Giovanni STRANIERI**

Archéologie urbaine et archéologie du fait urbain

Le cours vise à illustrer, d'une part, les modalités d'intervention de l'archéologue dans l'espace urbain contemporain et, d'autre part, la contribution spécifique de l'archéologie à l'histoire du fait urbain. Après une approche historiographique et épistémologique, plusieurs cas d'étude seront présentés, en grande partie fondés sur les enquêtes archéologiques. Les étudiants seront ainsi formés à la construction progressive du plan diachronique d'une ville, par l'empilement et la confrontation des différentes bases de données disponibles.

Archéologie urbaine – Archéologie du fait urbain – Stratigraphie – Archéologie du bâti – Culture matérielle

Exemples d'analyse de dossiers documentaires iconographiques et graphiques

Bibliographie utile

BARET Florian, *Origines de la ville dans le Massif Central. Les agglomérations antiques*, Presses universitaires François-Rabelais, Tours, 2022.

BENEVOLO Leonardo, *La ville dans l'histoire européenne*, Paris, 1993.

DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.

LORANS Élisabeth, RODIER Xavier (dir.), *Archéologie de l'espace urbain*, Presses universitaires François-Rabelais, Tours, 2013.

ROUX Simone, *Le monde des villes au Moyen Âge, XIe - XVe siècle*, Paris, 2004.

UE3 - OUVERTURE ET OUTILS

Langue vivante

2 options au choix sur 5 :

OPTION 1 : Religions et politiques dans les mondes antiques

Il s'agira dans des études de cas d'étudier les rapports entre phénomènes religieux et domaine politique dans l'Antiquité. On s'interrogera sur l'utilisation de motifs religieux dans des contextes politiques, et sur l'intégration des pratiques et des pensées religieuses dans les cadres politiques des mondes anciens.

Orientation bibliographique :

- M. DE SOUZA, A. PETERS-CUSTOT, F.-X. ROMANACCE (dir.), *Le sacré dans tous ses états*, Saint-Étienne, 2012.
- Y. LEHMANN (dir.), *Religions de l'Antiquité*, PUF, 1999.
- G. DUMEZIL, *La religion romaine archaïque*, Paris, 1974.
- J.-M. PAILLER, *Bacchus. Figures et pouvoirs*, Paris, 1995.

OPTION 2 : Paléographie latine et française 2

Lecture et transcription des documents manuscrits du Moyen Âge (XI^e-XV^e siècles), niveau approfondi.

Orientation bibliographique :

- O. GUYOTJEANNIN, *Les sources de l'histoire médiévale*, Paris, 1998 (Le livre de poche, Références).
- M. PARISSÉ, *Manuel de paléographie médiévale*, Paris, 2006 (Picard).

OPTION 3 : Mondes extra européens (moderne) : Ph. CASTAGNETTI

L'Afrique, du milieu du XV^e à la fin du XVIII^e siècle.

Le cours se présente comme une initiation à l'histoire de l'Afrique pré-contemporaine. Il insistera sur les spécificités méthodologiques de l'histoire africaine et sur les dynamiques d'ensemble du continent à l'âge proto-colonial, au-delà de la tripartition classique mais aujourd'hui discutée entre Afrique du nord, Afrique sud-saharienne et interfaces euro-africaines liées à la traite transatlantique.

Orientation bibliographique :

- F.-X. FAUVELLE et alii, *Afrique subsaharienne. Un continent d'histoires*, Paris, Nouveau Monde, 2021.
- B. LUGAN, *Histoire de l'Afrique*, Paris, Ellipses, 2^e éd. 2020.
- B. A. OGOT (dir.), *Histoire générale de l'Afrique. V. L'Afrique du XVI^e au XVIII^e siècle*, Paris, UNESCO, 1998.
- O. PÉTRÉ-GRENOUILLEAU, *Les traites négrières. Essai d'histoire globale*, Paris, Gallimard, 2004.

OPTION 4 : Mondes extra européens (contemporain) - Serge PAQUIER

Forces et faiblesses des Amériques et de l'Asie

Il s'agit d'une analyse inscrite dans longue durée. Une attention particulière sera accordée à « l'empire blanc », soit les Pays de peuplement européens, une catégorie qui regroupe les deux puissances de l'Amérique du Nord, soit les Etats-Unis et le Canada, trois pays d'Amérique latine, l'Argentine, le Chili et l'Uruguay ainsi que la Nouvelle Zélande et l'Australie. Dans la nouvelle division internationale du travail à l'œuvre dès le milieu du XIX^e siècle, les trois pays d'Amérique latine sont parvenus à s'installer dans le club très fermé des nations les plus riches du monde jusqu'à la Première Guerre mondiale, et cela en se spécialisant dans la production de subsistance pour nourrir l'Europe.

Orientation bibliographique :

- BAIROCH Paul, *Histoire économique et sociale du monde*, 3 tomes, Paris, 1997.
- ETEMAD Bouda, *La possession du monde*, Bruxelles, 2000.
- TEMAD Bouda, *De l'utilité des empires*, Paris, 2005

OPTION 5 : PPP (préparation à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle) -M.RODRIGUEZ

Stage d'une à trois semaines, rapport et entretien.

Les étudiants voulant s'inscrire dans l'option PPP doivent trouver un stage, remplir la convention de stage (stagiaire, maître de stage, enseignement référent puis signature du Directeur de la faculté SHS)

Ensuite ils devront rédiger un rapport qu'ils enverront à M. RODRIGUEZ sous une forme dématérialisée.

Ils présenteront alors un oral devant le professeur à une date qui reste à préciser.

Pour tous les aspects purement techniques, vous trouverez une procédure sur le site de l'UJM et n'hésitez pas à vous adresser à la scolarité.

UEOS

V. DIVERS

1. STAGES AEU -stages d'orientation et/ou d'insertion

En dehors des stages prévus dans votre formation vous avez la possibilité de faire des stages dits "conseillés" sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

Pour toute question relative à ce type de stage, contactez Mme ROCHE Aurore, référente SHS stages AEU : aurore.roche@univ-st-etienne.fr

2. EXEMPLES UEOS : Unités d'enseignements d'ouverture et de sensibilisation

Sensibilisation au handicap

Activité physique

Projet Voltaire ; Orthographe et Expression

Préparation du projet de mobilité internationale

etc...

Liste communiquée à la rentrée.