



MENTION INTERVENTION ET DEVELOPPEMENT SOCIAL

Parcours

**POLITIQUES SOCIALES ET DEVELOPPEMENT
TERRITORIAL PSDT**

MASTER 1 ET 2

Formation initiale et reprise d'études



©

LIVRET PEDAGOGIQUE 2026– 2027

DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – 33 RUE DU 11 NOVEMBRE

42023 SAINT-ETIENNE CEDEX

Table des matières

<u>I. ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET PEDAGOGIQUE</u>	3
DIRECTION ET PEDAGOGIE :	3
ACCUEIL & GESTION DE LA SCOLARITE EN FORMATION INITIALE :	3
SERVICE UNIVERSITAIRE DE FORMATION CONTINUE:	3
REPRISE D'ETUDE & VALIDATION DES ACQUIS (VAPP ET VAE) :	3
<u>II. PRESENTATION DU PARCOURS POLITIQUES SOCIALES ET DEVELOPPEMENT TERRITORIAL AU SEIN DE LA MENTION INTERVENTION ET DEVELOPPEMENT SOCIAL</u>	4
SCHEMA GENERAL, SPECIFICITE ET MUTUALISATIONS DES UNITES D'ENSEIGNEMENT ENTRE PARCOURS	5
VOLUME HORAIRE DE LA FORMATION	6
RYTHME DE LA FORMATION	6
ACCES A LA FORMATION ET LIEUX D'ENSEIGNEMENT	7
PRESENTATION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE ET DES PARTENAIRES	8
<u>III. MAQUETTE DE LA FORMATION (PAR SEMESTRES)</u>	10
<u>IV. CONTENU DES ENSEIGNEMENTS</u>	15
ENSEIGNEMENTS DE MASTER 1	15
UE 1- APPROCHES THEORIQUES DE L'INTERVENTION	15
UE-2 - DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUETES SOCIOLOGIQUES	17
UE-3 - ENQUETES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPERIMENTATION	21
UE 4 – CONNAISSANCE DU MILIEU PROFESSIONNEL	23
UE 5-LANGUE : ANGLAIS APPLIQUE	24
ENSEIGNEMENTS DE MASTER 2	25
UE 1- APPROCHES THEORIQUES DE L'INTERVENTION	25
UE-2 - DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUETES SOCIOLOGIQUES	27
UE-3 - ENQUETES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPERIMENTATION	30
UE 4 – CONNAISSANCE DU MILIEU PROFESSIONNEL	32
UE 5-LANGUE : ANGLAIS APPLIQUE	32

I. Organisation administrative et pédagogique

Direction et pédagogie :

Dominique Belkis, maître de conférence, anthropologue : co-reponsable du parcours « Politiques Sociales et Développement Territorial » (PSDT) en Formation Initiale ; responsable du parcours de master PSDT en Formation Continue ; repsonsable de la mention Intervention et Développement Social (IDS)

Dominique.Belkis@univ-st-etienne.fr

Claire Autant-Dorier, Professeure, sociologue et anthropologue : co-responsable du parcours de master PSDT en Formation Initiale ; coordination enquête collective et module Expérimentation et innovation sociale, cours politiques sociales et journée d'étude.

claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr

Sophie Hélène Trigeaud, professeure, sociologue : coordination Tronc commun Master 1.

sophie.helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr

Accueil & gestion de la scolarité en formation initiale :

Accueil, tous les jours de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h00 du lundi au vendredi (fermé le mercredi après midi)
--

Scolarité : **Virginie Dumas**

virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr

Tél. 04 77 42 13 19

Emploi du temps/salles : **Léa Perez**

lea.perez@univ-st-etienne.fr

Tél. 04 77 42 13 11

Responsable administratif de la Faculté SHS: **Stéphane Di Biasio**

Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr

Tél. 04 77 42 13 25

Directeur de la Faculté SHS: **Philippe Foray**, Professeur en sciences de l'éducation.

Philippe.Foray@univ-st-etienne.fr

Direction du département de sociologie : **Claire Autant-Dorier** et **Jean-Marie Pillon**

claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr

jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr

Reprise d'étude & Validation des acquis (VAPP et VAE) :

Gestionnaire de formation : **Florence Massart**. ftlv-pre-vae@univ-st-etienne.fr

Assistante : **Séverine Olagnon**. severine.olagnon@univ-st-etienne.fr

Service Universitaire de Formation Continue

10 rue tréfilerie 42023 Saint-Etienne Cedex 2

II. Présentation du parcours Politiques sociales et développement territorial au sein de la mention Intervention et développement social

Le Master Politiques sociales et développement territorial comporte deux parcours : le premier en formation initiale et reprise d'études, le second en formation continue. Le Master est géré par la faculté SHS, département de sociologie de l'Université Jean Monnet et, conjointement avec le service de la formation continue, pour le parcours de Master 2 en formation continue.

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/departements/sociologie.html>

- Concernant la formation initiale et la reprise d'études, il se déroule sur deux années : Master 1 et Master 2.
- Concernant la formation continue, destinée exclusivement aux professionnel.les, seul le Master 2 est proposé : il s'effectue en deux ans (cf. livret spécifique du Service universitaire formation continue).

Le champ de l'intervention sociale est l'objet de nombreuses stratégies d'unification des savoirs et des compétences en sciences humaines et sociales. Le parcours PSDT s'inscrit au sein de la mention "Intervention et développement social" commune à l'Université Lumière-Lyon2 et à l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne, à l'articulation de la recherche et de l'action publique. Cette mention de master, créée en 2016, regroupe 2 parcours existants : « Politiques Sociales et Développement Territorial » (PSDT, Université Jean Monnet, Saint-Etienne) et « Analyse et Conception de l'Intervention Sociale » (ANACIS, Lyon2). Elle prend place dans le contexte national de transformation de la formation des travailleurs sociaux (réingénierie des métiers du travail social) avec la mise en œuvre de plates formes régionales, associant Conseil régional, Établissements de formation supérieure en travail social et Universités.

Le parcours "Politiques sociales et développement territorial" est adossé au Centre Max Weber (UM5283-CNRS) <https://www.centre-max-weber.fr> qui regroupe les enseignant.es-chercheur.es et chercheur.es intervenants dans la mention. Il s'appuie, au sein du laboratoire, sur une activité de recherche portant sur les pratiques du champ professionnel, les catégories de l'action publique, la question des inégalités sociales et urbaines, les enjeux de participation des publics et de prise en compte des savoirs d'usage. Les axes de recherche sont divers et portent sur les situations de vulnérabilité et de Care, les institutions et dispositifs d'intervention auprès des personnes et des groupes, les reconfigurations professionnelles de la relation d'aide, les régimes d'engagement et de mobilisation collective, les politiques publiques dédiées, les relations inter-ethniques et l'interculturalité... Les enseignant.es impliqué.es dans le parcours participent à des réseaux de recherche nationaux et internationaux [réseau international « aux frontières du sans-abrisme », réseau international « Ambiances », GIS international Hybrida-IS, réseau régional FRISES].

L'épistémologie des sciences sociales de ce parcours se confronte aux demandes situées de connaissances en sciences sociales, que celles-ci soient portées par des enjeux culturels, organisationnels ou de développement social et territorial (urbain, péri-urbain, rural). La circulation des savoirs entre le monde de la recherche universitaire et le monde des milieux professionnels s'effectue dans un dialogue avec d'autres espaces institutionnels où se développent les enquêtes publiques, médiatisées : Observatoires des problèmes sociaux, sanitaires et économiques ; Fédérations philanthropiques et humanitaires. « Recherche partagée », « recherche-action collaborative », ou « recherche partenariale » : les articulations entre chercheurs universitaires et chercheurs des milieux de l'intervention sociale donnent à voir plusieurs modalités d'alliances entre la formation professionnelle et la recherche. **Le parcours en formation initiale** approfondit les apports et la réflexion sur les démarches de recherche et d'intervention (diversité des outils et postures, méthodes de travail collective et collaborative) ; il met l'accent sur la participation des usager.es, habitant.es, citoyen.nes et la place des savoirs d'usage.

Les débouchés professionnels et de poursuite en doctorat

L'intervention sociale recouvre un ensemble d'activités professionnelles : celles de l'adaptation des politiques publiques sur les territoires ; celles de l'expérimentation et de l'innovation ajustées aux changements des contextes socio-économiques, des organisations institutionnelles ou encore des modes de vie. L'analyse des

tensions et des conflits que suscitent les formes d'inégalités et de discriminations et les pratiques de lutte et de résolution de ceux-ci forment également le cœur de ces activités.

Le parcours PSDT en formation initiale a pour objectif de développer des compétences croisées de recherche par l'enquête sociologique et d'animation ou de médiation. Appuyés sur les théories et les outils des sciences humaines et sociales, les emplois visés s'exercent dans des secteurs publics ou privés ou dans le tiers secteur. Les activités professionnelles s'effectuent au sein d'équipes le plus souvent pluridisciplinaires et nécessitent d'impliquer étroitement un réseau partenarial, les élu.es, les représentant.es de l'Etat, les associations, les entreprises, les citoyen.nes. Le parcours PSDT forme et renforce des acquis en matière de compréhension et d'analyse de l'intervention sociale et territoriale, du développement social et de la conduite de projet.

Les débouchés se situent essentiellement dans deux domaines de professionnalisation :

- Les métiers de l'application des politiques sociales. Le Master PSDT apporte des connaissances et des outils d'analyse dans les domaines spécifiques des politiques publiques, qu'elles relèvent de la sphère sociale *stricto sensu* (action sociale et médico-sociale) ou plus largement de la Politique de la ville, des politiques du logement et de l'hébergement, des politiques d'insertion, voire des politiques éducatives.
- Les métiers de l'accompagnement social de collectifs et de groupes d'usagers, citoyens et habitants où se développent des modes de participation habitante, de capacitation et de lutte contre les discriminations de tous ordres.

Selon les acquis de formations initiaux, les parcours de la mention préparent aux métiers de l'ingénierie de l'intervention sociale et du développement social : animateur de réseaux ou de dispositifs régionaux, chargé de mission, chargé de développement, chargé d'étude.

Selon les pré-requis nécessaires, ils permettent d'accéder à la **préparation d'une thèse de doctorat** portant sur les métiers, les publics, les institutions, les pratiques, les catégories d'action, etc., des champs de l'intervention sociale et territoriale.

Schéma général, spécificité et mutualisations des unités d'enseignement entre parcours

- Quatre grandes Unités d'enseignement composent l'architecture du parcours Politiques sociales et développement territorial :

- * Approches théoriques de l'intervention
- * Démarche de recherche : Enquêtes sociologiques
- * Enquêtes Collectives et Outils de l'expérimentation
- * Connaissance du milieu professionnel

La poursuite de l'apprentissage de l'anglais est adaptée au niveau des étudiant-es et aux thématiques de la formation.

- Certains contenus d'enseignement sont proposés (en M1 et M2) en mutualisation afin de permettre des rencontres et des travaux communs avec d'autres étudiant.es :

- * entre les parcours UJM des deux mentions Intervention et développement social et Sociologie : le Master 1 comporte un tronc commun important avec le Master Foule (sociologie).
- * entre les parcours de la mention Intervention et développement social et entre formation continue et formation initiale : journées d'étude partenariales, cours sur les politiques publiques et les politiques sociales (M2).

Cinq compétences transversales forment le socle de formation :

- Conduire dans le champ disciplinaire une démarche adaptée qui prenne en compte la complexité d'une situation en utilisant des informations qui peuvent être incomplètes ou contradictoires : activités d'étude et d'évaluation, d'animation, d'aide à la décision, de communication, de soutien aux professionnels.
- Conduire un projet pouvant mobiliser des connaissances pluri-disciplinaires dans un cadre collaboratif : activité de diagnostic, conception, pilotage de projet, mise en œuvre et gestion, expérimentation et innovation sociale, évaluation, rédaction et diffusion.
- S'adapter à différents contextes socio-professionnels et interculturels nationaux et internationaux : développer la capacité à documenter les différents contextes (historiques, économiques, juridiques, etc.) des phénomènes analysés, conduire une activité de veille.
- Communiquer par oral et par écrit de façon claire et non ambiguë et dans un registre adapté à un public de spécialistes comme de non spécialistes.
- Rédiger un mémoire et franchir les différentes étapes de la recherche : construction de l'objet, posture de recherche, recueil et analyse de données, synthèse des résultats, bibliographie.

Volume horaire de la formation

Master 1 : 380 h de cours en présentiel dont 300 h portail commun M1 sociologie (Formes et outils de l'enquête) + 120 h de projets collectifs et individuel, tutorat + 140 h à 420 h de stage (1 à 3 mois).

4 à 12 semaines de stage

Master 2 : 300 h de cours en présentiel + 50 h de projets collectifs, tutorat + 420 à 840 h de stage (3 à 6 mois).

10 à 20 semaines de stage ou terrain d'enquête

Rythme de la formation

- La formation commence le lundi 14 septembre en Master 1 et Master 2
- La formation est appuyée sur la réalisation de stage chaque année avec du temps dédié à la recherche de stages et à l'exploration du terrain au premier semestre, une période sous convention de stage au second semestre et du temps de rédaction.
 - MASTER 1 : 1 mois de stage obligatoire et jusqu'à 3 mois
 - MASTER 2 : 2 mois de stage minimum, 3 mois recommandés et jusqu'à 6 mois (avec validation en session 2)
- Atelier Enquête collective in Situ Master 1 : semaine du 19 au 24 octobre 2026
- Les examens se font en contrôle continu intégral
- Calendrier des rendus de fin d'année et soutenances :

MASTER 1 :

*Session 1 : Rendu Rapport de recherche : 25 mai 2027 / soutenances 7 ou 9 juin 2027

*Session 2 : Rendu Rapport de recherche : 15 juin 2027 / soutenances 28 ou 30 juin 2027

MASTER 2 :

*Session 1 : rendu du mémoire de recherche : 9 juin 2027/soutenances 29 ou 30 juin

*Session 2 : rendu du mémoire de recherche : 25 août 2027/soutenances début septembre 2027

La session de rattrapage de septembre pour les M2 concerne uniquement le mémoire de recherche et n'est envisageable que si l'ensemble des enseignements ont été validés.

Accès à la formation et lieux d'enseignement

Modalités d'accès et recrutement des étudiant.es

L'accès au Master 1 est conditionné à l'obtention du diplôme de licence dans l'une des disciplines des sciences sociales (sociologie, anthropologie, sciences politiques, sciences de l'éducation) ou de son équivalence. Lors de la sélection de recrutement, un dossier de demande d'entrée dans le parcours doit être rempli (procédure universitaire dématérialisée e-candidat) et est soumis à l'appréciation du jury de recrutement. Si nécessaire, un entretien est proposé. Les professionnels ayant des diplômes d'état (équivalent licence) dans l'un des métiers du travail social (assistant-e social-e, éducateur-trice, animateur-trice) et pouvant faire valoir une expérience professionnelle, peuvent également postuler sur dossier en faisant une VAPP (validation des acquis personnels et professionnels). Nb : le grade (niveau 6) ne vaut pas diplôme de licence sauf si une concomitance universitaire a été mise en place.

L'accès en Master 2 des étudiant.es provenant d'autres universités ou de personnes en reprise d'études se fait sur dossier (relevé de notes, diplôme obtenu, lettre de motivation précisant quel est le projet de recherche et/ou professionnel) et entretien si besoin.

L'entrée dans le master 1 et 2 par la VAPP permet à chaque personne en reprise d'étude ayant acquis des compétences professionnelles par l'expérience, d'avoir une vision claire de ses compétences et des pré-requis nécessaires à l'entrée en formation. L'accompagnement et la validation de la VAPP est réalisée par les membres titulaires enseignant.es-chercheur.es de l'équipe pédagogique.

Lieux d'enseignement

Université Jean Monnet – faculté SHS/campus Tréfilerie

Colloques et journées d'étude : Université Jean Monnet (UJM) et Université Lumière-Lyon 2 (ULL2)

Présentation de l'équipe pédagogique et des partenaires

L'équipe pédagogique

Enseignant.es-chercheur.es, enseignant.es ou chercheur.es titulaires	Grade	Section CNU	Etablissements
AUTANT-DORIER Claire BELKIS Dominique BOUBEKER Ahmed CLAVANDIER Gaëlle HADJ BELGACEM Samir MAHI Lara PILLON Jean-Marie TRIGEAUD Sophie-Hélène	PU MCF PU PU MCF MCF MCF PU	19 - 20 19 - 20 19 19 - 20 19 19 19 19 - 20	*Centre Max Weber - CNRS UMR 5283 : - équipe PoCo - équipe PoCo - équipe Cultures Publiques - équipe DVP - équipe Cultures Publiques - équipe DVP - équipe TIPO - équipe cultures publiques *Département de sociologie Faculté SHS-UJM
ABRIAL Sylvain DUFOUR Chloé	MCF Associé (PAST) Assistante de formation		*Pôle de compétence innovation sociale et ESS *Département de sociologie Faculté SHS-UJM
MAURIN Marine RAVON Bertrand (Responsables Master ANACIS)	MCF PU	19 19	*Département de sociologie - UFR ASSP- Université Lyon2 *Centre Max Weber- équipe PoCo
PECQUEUX Anthony	Chargé de Recherche CNRS	19	*Centre Max Weber - équipe PoCo
Intervenant.es non titulaires	Grade	Section CNU	Etablissements
BOURGOIS Louis	ATER Docteur en science politique	04	*Département de sociologie Faculté SHS-UJM *Centre Max Weber - équipe PoCo
CORRAZE Dimitri	Doctorant en anthropologie	20	* département de sociologie SHS-UJM * Centre Max Weber – équipe Cultures Publiques
DARGERE Christophe	Docteur en sociologie		* département de sociologie SHS-UJM * associé au Centre Max Weber – équipe TIPO
FEVRES Céline	*Docteure en sociologie, *formatrice et comédienne en théâtre-forum	19	*sociologue indépendante * chercheuse associée à l'ENSEIS * chercheuse associée LISE (Cnam-CNRS, UMR 3320)
JACQUIN Claire	Consultante, formatrice, facilitatrice		Kaleido'scop : coopérative de compétences hybrides
SAFADI Sina	*Docteur en anthropologie *Chargé d'étude et de projets	19	*EPURES – Agence d'urbanisme de Saint- Etienne * associé au Centre Max Weber – équipe PoCo
VIVES Lola	Docteure en sociologie	19	* ENSEIS Recherche * associée au Centre Max Weber - équipe Cultures Publiques

Les partenaires universitaires de la formation :

ENSEIS - Convention de partenariat : UJM/ENSEIS

Ecole Rockefeller

Collège européen de Cluny – accord de partenariat

Collaboration avec des enseignants-chercheurs des universités : UQAM Montréal, Université de Sherbrooke Canada (recherche partenariale en travail social au Québec) ...

Réseaux internationaux : CREMIS, Ambiances, Réseau aux frontières du Sans abrisme,

RUFS : Réseau universitaire des Formations du social

GIS Hybrida IS : groupement d'intérêt scientifique Intervention sociale,

Gis Démocratie et participation

Réseau Européen universitaire et professionnel pour le développement de l'ESS – Programme Erasmus + (ISSE – KISS- Yiteg)

Invitations de professeur-e-s d'universités étrangères.

Les partenaires professionnels de la formation

ADAC- association de formation et recherche des professionnelles de l'Economie sociale et familiale

Agence d'urbanisme EPURES – convention de partenariat

AGASEF – Association intervenant dans la Protection de l'enfance, le RSA.

CAF Loire

Carton Plein

CCO de Villeurbanne

Danaé Care

FNARS

Kaleido'scop

MRIE (Mission Régionale d'information et de lutte contre l'exclusion)

ODPE (Observatoire de la protection de l'enfance de la Loire)

ORSPERE-SAMDARRA – Observatoire Santé – Précarité

Observatoire Expérimentation Territoires Zéro Chômeurs Longue durée

Réseau Culture 21 PAIDEIA

Région Rhône-Alpes

Sauvegarde 42

Union régionale des Centres sociaux, Fédération 42-43 des Centres sociaux

Ville de Saint-Étienne, Saint-Etienne Métropole et autres communautés de communes

Ville du Teil – Ardèche/ Observatoire Territoire Zéro Chômeurs de Longue Durée

III. Maquette de la formation

NB :

Les enseignements **surlignés en jaune** font partie du tronc commun avec le Master FOULE (mention sociologie)

Les enseignements **surlignés en rose** sont mutualisés dans le parcours PSDT : M1 et M2.

Les journées d'étude **surlignées en bleu** sont communes à la mention de master « Intervention et développement social » (UJM et Lyon2)

SEMESTRE 7

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1- Approches théoriques de l'intervention	9	2		
Inégalités et changement social - Samir Hadj Belgacem <i>Session 1 : examen écrit (3h)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : examen écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3h)</i>	4	1	21 h	
Enquêtes sociologiques et intervention sociale – Claire Autant-Dorier <i>Session 1 : examen écrit (3h)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : examen écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3h)</i>	4	1	21 h	
Journée d'étude de la mention « Intervention et développement social » : « l'enquête en partage » <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : compte-rendu d'une autre conférence</i> <i>Session 2 : reprise du compte-rendu</i>	1	0	7 h	
UE2- Démarche de recherche : enquêtes sociologiques	7	2		
Séminaire Recherche & Action – Dominique Belkis, Louis Bourgois et invité.es <i>Session 1 : note bibliographique</i> <i>Dispenses d'assiduité : Dossier projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	2	1		15 h
Séminaire Lutte contre les discriminations - Samir Hadj Belgacem et invité.es <i>Session 1 : exercice théorique</i> <i>Dispenses d'assiduité : Dossier projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	2	1		15 h
Atelier de suivi de mémoire et stage - associé au séminaire R & A (stage optionnel un mois) Christophe Dargère, Louis Bourgois <i>Session 1 : - note bibliographique</i> <i>Dispenses d'assiduité : Dossier projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	3	1		15 h + Tutorat 2h / étudiant
UE3- Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation	9	3		

Méthodes mixtes: statistiques ethnographiques - Lara Mahi <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21 h <i>15 h projet collectif</i>
Atelier Enquête collective in situ - Claire Autant-Dorier, Jean-Marie Pillon, Sina Safadi et autres intervenant.es sur site <i>Session 1 : contrôle continu –pratique</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux de contrôle continu</i>	6	3		42 h <i>15 h projet collectif</i>
UE4- Connaissance de l'environnement professionnel	2	1		
Atelier Insertion professionnelle – Chloé Dufour <i>Validation : outils de candidatures</i>	1	1		12 h
Approche des organisations – Jean-Marie Pillon <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux de contrôle continu</i>	1	1		12 h
UE5- Langue				
Anglais - Dimitri Corraze, Lola Vives <i>Session 1 : examen oral et test écrit</i> <i>Dispensé d'assiduité : test écrit</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	1		21 h

SEMESTRE 8

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1- Approches théoriques de l'intervention	9	2		
Construction des problèmes publics – Sophie-Hélène Trigeaud <i>Session 1 : examen écrit (3h)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3h)</i>	4	2	21 h	
Formes et Régimes de l'enquête – Anthony Pecqueux <i>Session 1 : examen terminal écrit (3h)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit (3h)</i>	4	2	21 h	
Journée d'étude de la mention « Intervention et développement social » : « l'enquête en partage » <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : compte-rendu d'une autre conférence</i> <i>Session 2 : reprise du compte-rendu</i>	1	0	7 h	
UE2- Démarche de recherche : enquêtes sociologiques	10	3		

Séminaire Recherche & Action <i>Session 1 : Rapport de recherche</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Rapport de recherche</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration du rapport</i>	4	2		15 h
Atelier de suivi stage et mémoire (associé au séminaire R&A) - Christophe Dargère et Louis Bourgois 1 à 3 mois de stage <i>Session 1 : rapport de recherche et oral</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : rapport de recherche et oral</i> <i>Session 2 : rapport de recherche et oral</i>	6	3		15 h <i>Tutorat 4h / étudiant</i>
UE3- Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation	8	2		
Option: Méthodes quantitatives avancées - Lara Mahi <i>Session 1 : assiduité + contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1		21 h
Option: Valorisation des enquêtes collaboratives – <i>Session 1 : réalisation de supports de diffusion, de valorisation et de communication des enquêtes réalisées</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : reprise des travaux de contrôle continu</i>	4	1		21h
Diagnostic et démarche participative - Sylvain Abrial <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : reprise des travaux de contrôle continu</i>	4	1		21h
UE4- Connaissance de l'environnement professionnel	2	1		
Journée rdv professionnels- Chloé Dufour, M2 et invités <i>Session 1 : contrôle continu – pratique</i> <i>Dispensé.e d'assiduité : exploration milieu professionnel</i> <i>Session 2 : exercices pratiques</i>	1	1		6h
Projet entrepreneurial Junior coopérative ESS'QuiSS- Sylvain Abrial et intervenant.es <i>Session 1 : contrôle continu - pratique</i> <i>Dispensé d'assiduité : écrit</i> <i>Session 2 : reprise des travaux de contrôle continu</i>	2	1		12 h

SEMESTRE 9

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1- Approches théoriques de l'intervention	9	3		
Inégalités sociales - Ahmed Boubeker <i>Session 1 : examen écrit (3 h)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : examen écrit (3 h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3 h)</i>	4	1	21	
Politiques publiques, politiques sociales et participation - Claire Autant-Dorier, Jean-Marie Pillon, Lola Vivès <i>Session 1 : contrôle continu écrit (note de lecture)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : écrit (note de lecture)</i> <i>Session 2 : écrit (note de lecture)</i>	4	1	21	
Journée d'étude de la mention « Intervention et développement social » : « l'enquête en partage » - Claire Autant-Dorier <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : compte-rendu d'une autre conférence</i> <i>Session 2 : reprise du compte-rendu</i>	1	0	7 h	
UE2- Démarche de recherche : enquêtes sociologiques	8	3		
Séminaire Recherche & action - Dominique Belkis, Louis Bourgois et invité.es <i>Session 1 : note bibliographique pour le projet de mémoire</i> <i>Dispensé d'assiduité : note bibliographique pour le projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	7	1		6 h
Atelier de suivi mémoire et stage (associé au séminaire R&A - Dominique Belkis, Louis Bourgois (Claire Autant-Dorier) <i>(Stage facultatif 3 à 6 semaines)</i>	1	0		15 h <i>3 h tutorat / étudiant</i>
UE3- Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation	8	3		
Expérimentation et innovation sociale - Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier, Céline Fevres - Junior coopérative ESS'QuiSS - Ingénierie de projet - Enquêtes collaboratives <i>Session 1 : Rapport d'exploration, oral, pistes d'action</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : assiduité obligatoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux réalisés</i>	7	1		40 h <i>20 h projet collectif</i>
UE4- Connaissance de l'environnement professionnel	3	1		
Atelier rdv pro & insertion professionnelle - Chloé Dufour <i>Validation au semestre 10 : organisation journée RDV pro</i>	1	0		21 h
UE5- Langue	3	1		
Anglais - Lola Vives, Dimitri Corraze <i>Session 1 : examen oral et test écrit</i>	3	1		21 h

Dispensé d'assiduité : test écrit
Session 2 : oral

SEMESTRE 10

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1- Approches théoriques de l'intervention	5	1		
Politiques publiques, politiques sociales et participation - Claire Autant-Dorier, Jean -Marie Pillon, Lola Vivès <i>Session 1 : contrôle continu écrit (étude de cas)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : Etude de cas</i> <i>Session 2 : Fiche de lecture ou étude de cas</i>	4	1	21 h	
Journée d'étude de la mention « Intervention et développement » social : « l'enquête en partage » - responsables du master ANACIS-Lyon2 <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : compte-rendu d'une autre conférence</i> <i>Session 2 : reprise du compte-rendu</i>	1	0	7 h	
UE2- Démarche de recherche : enquêtes sociologiques	15	4		
Séminaire Recherche & Action - Dominique Belkis, Louis Bourgois <i>Session 1 : mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire et soutenance</i>	3	1		9 h
Atelier de suivi Stage et mémoire (associé au séminaire R&A) - Dominique Belkis, Lous Bourgois (Claire Autant-Dorier) (Stage de 3 à 6 mois) <i>Session 1 : mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire et soutenance</i>	12	4		15 h <i>tutorat 6h/étudiant</i>
UE3- Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation	7	2		
Expérimentation et innovation sociale - Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier, Céline Fèvres - Junior coopérative ESS'QuiSS - Ingénierie de projet - Enquêtes collaboratives <i>Session 1 : Réalisation du projet et analyse du processus (oral et écrit)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : assiduité obligatoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux réalisés</i>	7	1		30 h <i>15 h projet collectif</i>
UE4- Connaissance de l'environnement professionnel	2	1		
Atelier rdv pro et bilan de compétence - Chloé Dufour <i>Session 1 : Organisation des RDV pro</i> <i>Session 2 et DA : dossier d'insertion professionnelle ou projet de recherche</i>	1	1		12 h

IV. Contenu des enseignements

Enseignements de MASTER 1

UE 1- APPROCHES THEORIQUES DE L'INTERVENTION

UE 1 –Inégalités et changement social – Semestre 7

Enseignant : Samir Hadjbelgacem

Evaluation : examen écrit

Ce cours magistral vise à apporter des connaissances générales concernant les dynamiques de changement social en étudiant différents courants de la sociologie, des travaux les plus classiques aux plus récents. L'enjeu est de saisir les déterminants structurels et conjoncturels du changement dans différents contextes et périodes historiques. Les situations de trop fortes inégalités conduisent-elles nécessairement au changement ? Le changement social passe-t-il d'abord par un changement culturel ? Quelles sont les conditions du changement à l'échelle de la société comme des diverses institutions sociales ? Le cours s'articule autour de trois dimensions

- 1) Les approches classiques du changement du social : mutations, crises et révolutions
- 2) Les approches par l'action collective : mouvements sociaux et révoltes
- 3) Les approches institutionnelles et culturelles : réformes et démocratisation

Le but de l'enseignement est de :

- Maîtriser les principales théories sociologiques du changement social aux différentes échelles.
- Savoir situer son action et les possibilités de changement en lien avec son environnement professionnel et les publics de l'intervention.
- Savoir appréhender et évaluer les objectifs de changement en fonction de la situation d'intervention.

Lectures recommandées (trois ouvrages, articles ou rapports maximum)

- Raymond ARON, *Les étapes de la pensée sociologique*. Montesquieu, Comte, Marx, Tocqueville, Durkheim, Pareto, Weber, Paris, Gallimard, coll. « Tel », 2003, 663 p.
- Chantal HUMBERT (dir.), *Institutions et organisations de l'action sociale. Crises, changements, innovations ?*, L'Harmattan, 2003, 238 p.
- Guy ROCHER, *Introduction à la sociologie générale, tome 3. Le changement social*, Paris, PUF, coll. « Points », 1970, 318 p.
- Alexis TREMOLINAS, *Sociologie des changements sociaux*, Paris, La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 2006, 128

UE 1 - Enquêtes sociologiques et intervention – Semestre 7

Enseignant.e : Claire Autant-Dorier

Evaluation : examen écrit

La sociologie émerge au XIX^e siècle pour prendre la mesure de ce que Castel appellera la *question sociale*. Chercher à comprendre les bouleversements que connaît la société suite au mouvement d'industrialisation et d'urbanisation massive, questionner de quoi sont faits les liens sociaux alors que les institutions traditionnelles sont bousculées va de pair avec le souci d'intervenir pour faire tenir ces liens. Les enquêtes sociales constituent alors une méthode pour mieux connaître les situations de pauvreté en vue de d'agir,

symétriquement les formes d'action sociale qui s'inventent pour lutter contre le paupérisme deviennent des sites d'observation de celui-ci. Deux traditions distinctes s'élaborent qui donneront lieu à des modalités multiples d'articulation entre enquêtes et interventions : enquêtes conscientisantes, interventions sociologiques, expérimentations, enquêtes collaboratives et participatives... L'objectif de cet enseignement sera d'examiner comment visée de connaissance et visée d'action s'articulent différemment selon les problèmes traités et les acteurs concernés. Il invitera à faire l'expérience de certaines formes d'enquête et à se questionner sur les possibilités d'enquêtes et d'intervention dans un monde en crises (écologique, économique, social, démocratique).

Bibliographie

- Alinsky Saul, 1976, *Manuel de l'animateur social*, Paris, Seuil
- Barthe, Y., Callon, M., Lascoumes, P., 2014, *Agir dans un monde incertain : Essai sur la démocratie technique*. Le Seuil.
- Boltanski Luc, 2009, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard
- Castel Robert, 2009, *La montée des incertitudes*, Paris, Seuil
- Cefai Daniel, 2025, *Politique pragmatiste et social settlements de nouveaux publics aux états-unis à l'ère progressiste*, N°9. <https://revuepragmata.fr/wp-content/uploads/2026/06/pragmata-2025-n9-25.pdf>
- Cousin Olivier, Rui Sandrine, Touraine Alain, 2010, *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*, Presses Universitaires de Rennes
- Dhermy-Mairal, M., 2017, « Faire vibrer les cœurs à l'unisson » Célestin Bouglé et Albert Thomas, entre science et action (1920-1932) *Les Études Sociales*, 165(1), 31-49. <https://doi.org/10.3917/etsoc.165.0031>.
- Dubet, *L'expérience sociologique*, Paris, Ed. La Découverte, coll. Repères, 2007, 120 p.
- Freire Paolo, 1974 [1968], *Pédagogie des opprimés*, Maspero.
- Hémery, D. (2004). Denis Pelletier, « Économie et humanisme ». *De l'utopie communautaire au combat pour le tiers-monde (1941-1966)*, Éditions du Cerf, Paris, 1996, 529 p. *Revue d'histoire moderne & contemporaine*, n°<(sup>51-2), 243-243
- Gilles Herreros & Bruno Milly, 2023, *L'intervention sociologique dans les organisations. Retours sur une sociologie clinique*, Toulouse, Érès, 320 p.
- Hess Rémi, 1981, *La sociologie d'intervention*, Paris, PUF
- Ion, J. (1989). « "Ingénieurs sociaux" et sciences sociales appliquées : le groupe Economie et Humanisme De Saint-Étienne de 1944 à 1953 », *Économie et Humanisme*, n° 307, 1989, p. 5-19
- Lasida E., Renault, M., De Laat, M., Tardieu, B. (2022). Le savoir d'expérience de la pauvreté. Etude à partir d'une recherche participative sur les « dimensions de la pauvreté avec les premiers concernés », *Participations*, 1/2022, pp. 93-126
- Latour Bruno, 2007, *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte.
- Latour Bruno, 2017, *Où atterrir, comment s'orienter en politique ?* Paris, La Découverte.
- Lénel Pierre, 2011, Théâtre de l'opprimé et intervention sociale : Aux sources de l'éducation ? *Agora débats/jeunesses*, 58, 89-104.
- LyetPhilippe2011, Traduction, transaction sociale et tiers intermédiaire dans les processus de collaboration de chercheurs et de praticiens dans le cadre de recherches-actions. *Pensée plurielle*, 28, 49-67.
- Monceau Gilles, 2017, *Enquêter ou Intervenir ? Effets de la recherche socio-clinique*, Champ social, 170 p.
- Murcier Emmanuel, Clausier Michelle, 2010, *Universités Populaires de Parents. Des parents acteurs, chercheurs, citoyens. Chroniques sociales*, 192 p.
- Nicolas-Le Strat, Pascal, 2018, *Quand la sociologie entre dans l'action. La recherche en situation d'expérimentation sociale, artistique ou politique*, éditions du commun, 223 p.
- Parodi, M., 2018, De l'héritage d'Henri Desroche au savoir-faire des Collèges coopératifs. *RECMA*, 348, 98-111.
- Smith Dorothy, 2018, [2005], *L'ethnographie institutionnelle. Une sociologie pour les gens*. Paris, Economica, Collection « Etudes sociologiques » traduit par F. Malbois. M. Barthélémy, J. Hedström, 300 p
- Steyaert Jan, Spierings Franz, Autant Dorier Claire, 2011, « Promoting a practice-minded culture in research organizations » , *European Journal of Social Work*, Volume 14, Issue 1, 2011, Pages 123 –

139.

- Van Camphenoudt, Luc, Chaumont Jean-Michel, Franssen Abraham, 2005, *La méthode d'analyse en groupe, applications aux phénomènes sociaux*, ed. Dunod, 224 p.
- Zask Joëlle, 2004, « L'enquête sociale comme inter-objectivation », *Raisons Pratiques* (éd EHESS), n°15.
- Sciences et actions sociales, 23 | 2025, « Le savant, le politique et la « recherche interventionnelle » » mis en ligne le 08 janvier 2025. URL : <https://journals.openedition.org/sas/4669>

UE 1 - Formes et régimes de l'enquête – semestre 8

Enseignant : Anthony Pecqueux

Evaluation : examen écrit

Dès le début du XX^{ème} siècle, Durkheim (*Pragmatisme et sociologie*, 1913-1914) ne s'y trompait pas en faisant du pragmatisme américain, bien que cela soit un courant philosophique, un ennemi direct de la sociologie qu'il cherchait alors à fonder – William James ayant été très tôt traduit en français. Mais ce n'est qu'à la fin du XX^{ème} siècle qu'une sociologie française dite « pragmatique » finit par voir le jour, en opposition avec les autres sociologies (et avant tout dans le contexte français avec la sociologie bourdieusienne). Au tournant des années 2000, la redécouverte du pragmatisme philosophique étatsunien (Peirce, James, Dewey, Mead...) enrichit cette sociologie, qui se décrit parfois comme « pragmatique » et parfois comme « pragmatiste ».

Ce CM vise à présenter la différence que cette sociologie creuse et cultive au sein de la discipline, en se focalisant sur la conception de l'enquête engagée et en organisant des va-et-vient entre sociologies française et étatsunienne, ainsi qu'avec les principes de la philosophie pragmatiste. Refusant tout dualisme, cette dernière défend une conception de l'enquête scientifique non en rupture, mais en continuité avec les formes d'enquête plus quotidiennes, qui ne manquent pas d'advenir quand des éléments de l'environnement sont modifiés ou troublés (voir notamment Dewey).

Le CM déploiera cette sociologie dans diverses directions ou domaines d'objets, d'abord du côté de la conception et de la pratique ethnographiques ; puis en prenant la ville comme laboratoire (dans la tradition de l'École de Chicago) ; ou du côté des approches du racisme (dès la monographie de Du Bois sur Philadelphie, ou plus récemment avec Anne Rawls).

Bibliographie

Boltanski Luc, « Sociologie critique et sociologie de la critique », *Politix* n° 10-11, 1990, https://www.persee.fr/doc/polix_0295-2319_1990_num_3_10_2129.

Daniel Cefaï, 2013, « Qu'est-ce que l'ethnographie? Débats contemporains », *Persona y sociedad*, vol. 27 n° 1 & 3 : https://www.academia.edu/8810584/Quest_ce_que_lethnographie_D%C3%A9bats_contemporains

Cefaï Daniel, Berger Mathieu, Carlier Louise, Gaudin Olivier, *Écologie humaine. Une science sociale des milieux de vie*, Paris, Creaphis éditions, 2024.

Corrêa Diogo Silva, « Que peut apporter la sociologie pragmatique à la théorie sociale ? », *SociologieS* [En ligne], La recherche en actes : <https://journals.openedition.org/sociologies/24368>

Dewey John, *Logique. Une théorie de l'enquête* (1938, trad. 1993), Paris, PUF.

Drake St. Clair, Cayton Horace R., 2024, *Black Metropolis. Une ville dans la ville, Chicago 1914-1945*, Paris, Éditions de la MSH.

Du Bois William EB, 2019, *Les Noirs de Philadelphie, Une étude sociale*, Paris, La Découverte (édition Nicolas Martin-Breteau).

Gil Fernando, « La bonne description », *Enquête* [En ligne], 6 | 1998 : <http://journals.openedition.org/enquete/1493>

Rawls Anne Warfield, Duck Waverly, 2020, *Tacit Racism*, Chicago, University of Chicago Press (avec des traductions françaises partielles de l'introduction: <https://doi.org/10.3917/rdm1.059.0039> et du chapitre 1: <https://doi.org/10.3917/rdm1.060.0223>)

Zask Joëlle, « S'entraîner à observer », *Questions Vives* [En ligne], N° 27 | 2017 : <http://journals.openedition.org/questionsvives/2043>

UE 1 – Construction des problèmes publics – semestre 8

Enseignante : Sophie-Hélène Trigeaud

Evaluation : examen écrit

Ce cours invite à comprendre en quel sens la sociologie conduit à s'intéresser à la construction des problèmes publics. Pour celà, il s'agit tout autant de revenir sur des concepts et méthodes clés, que d'examiner des situations réelles que ces derniers permettent de décrypter. L'enjeu est de saisir la portée des formes et outils de l'enquête sociologique dans l'expertise de ce qui peut être (ou non) perçu comme problème social. Cette perspective suppose de s'interroger sur les mécanismes sociaux pouvant conditionner la perception de ces problèmes. L'approche épistémologique et théorique sera donc sans cesse mise en parallèle avec des études de cas issues de la réalité concrète du terrain. Loin d'être de simples illustrations ou digressions sur le thème, ces cas ou situations seront des laboratoires où l'on tâchera de savoir ce que les concepts et théories de la discipline permettent de discerner dans les faits, en matière de construction des problèmes publics passés ou présents, ici ou là-bas, à différentes échelles et multiples niveaux de représentations ou pratiques.

Bibliographie indicative

BAGLA Lusin, *Sociologie des organisations*. La Découverte, 2003

HALBWACHS Maurice, *La Mémoire collective*. Paris, A. Michel, 1997 [nv. ed. revue, ed. o. 1950].

HALBWACHS Maurice, *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris Albin Michel, 1994 (ed. o. 1925).

HOGWOOD, Brian W. and GUNN, Lewis A., *Policy Analysis for the Real World*. Oxford, OUP, 1984.

KATZ, Elihu, LAZARSFELD, Paul L., *Influence personnelle : ce que les gens font des médias*. Paris :

Armand Colin INA, 2008 [traduit par Maigret Éric, and Cefâi Daniel].

MALAUURIE, Jean, *Hummocks* I et II, Paris, Plon, 1999.

MERTON, Robert K., "Mass persuasion : the moral dilemma". In B. Berelson and M. Janowitz (dir.), *Reader in Public Opinion and Communication*. Glencoe, Free Press, 1947/1953.

SIMMEL, Georg, « Comment les formes sociales se maintiennent » in *L'Année Sociologique*, 1ere Annee (1896-1897), 1898.

TRIGEAUD, Sophie-Helene, *Socio-anthropologie en terrain sensible. Essai épistémologique, pratique et éthique*. L'Harmattan, 2022.

UE 1 - Journée d'étude de la mention « Intervention et développement social » : L'enquête en partage- Semestre 7 à 10

Coordination : Claire Autant-Dorier (pour UJM) et Marine Maurin (pour ULL2)

Validation : assiduité

Elles sont communes à la mention intervention et développement social et portent sur des thématiques différentes chaque année : le non recours, droit et justice, l'application de la loi, le sans-abrisme, vivre et travailler à domicile... Les colloques sont ouverts à tous les étudiant.e.s de la mention. Selon la thématique abordée des invités, chercheurs et praticiens, interviennent lors de chaque journée.

JE1- jeudi 3 décembre 2026 à l'université Jean Monnet – Autour des Programmes de recherche financés par l'Institut National du Travail Social (INTS) « Expériences et vulnérabilités dans le travail social »

JE2- jeudi 4 février 2027 à l'université Lumière-Lyon 2 – *Programme en cours d'élaboration*

UE-2 –DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

UE 2 - Séminaire Recherche & Action – semestres 7 à 10

Enseignant.es-chercheur.es participant au séminaire et au suivi des mémoires et des stages : Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois autres EC et Praticiens-chercheurs invités

Validation : Projet de recherche appuyé sur une exploration bibliographique et de terrain

Le séminaire « Conduite de projet de recherche en milieu professionnel » est commun au Master 1 et 2. C'est un espace de formation, de réflexion et d'échange autour des démarches de terrain et de problématisation, notamment celles conduites par les étudiant.es. Il socialise les étudiant.es aux formats de travail de la recherche telle qu'elle peut se pratiquer dans les laboratoires et les équipes de recherche, mais également telle qu'elle se développe au sein des observatoires qui mettent en oeuvre des travaux et enquêtes appuyées sur les savoirs et outils des sciences sociales.

Faire séminaire commun c'est faire l'expérience que la recherche est aussi une activité professionnelle qui ne s'exerce pas seul. C'est souligner également que, quand cette recherche se pratique dans et avec les milieux professionnels, constituer des espaces pour penser la conduite de la recherche et ses effets est un enjeu important.

Le séminaire s'organise autour de :

- L'invitation de praticiens –chercheurs confrontés aux questions que posent les différentes formes de recherche-action : recherche collaborative, partenariale, participative...
- Échanges sur des questions épistémologiques (postures d'enquête, choix méthodologiques...);
- Présentation d'état d'avancement intermédiaire du travail de terrain ou de la construction du questionnement par les étudiants
- Identification de problématiques et questions transversales à plusieurs terrains...
- Discussions approfondies sur des textes
- Travail collectif sur des matériaux d'enquête, des données

Bibliographie

Alinsky Saul (2012 [1971]) – *Être radical. Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, Editions Aden, Bruxelles.

ATD Quart Monde (2008), Charte du croisement des savoirs et des pratiques avec des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale, <https://www.atd-quartmonde.fr/charte-du-croisement-des-savoirs-et-des-pratiques-fr-angl-nl-esp-it/>

Audoux, C., & Gillet, A. (2011). Recherche partenariale et co-construction de savoirs entre chercheurs et acteurs : l'épreuve de la traduction. *Revue interventions économiques*, vol.43.

<https://interventionseconomiques.revues.org/1343>,

<https://journals.openedition.org/interventionseconomiques/1347>

Michael Burawoy, (2006) « Pour la sociologie publique », Socio-logos [En ligne], 1 | mis en ligne le 21 avril 2006, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/11>

Callon Michel, (1999), « Ni intellectuel engagé, ni intellectuel dégagé : la double stratégie de l'attachement et du détachement », *Sociologie du travail*, vol. 41, n° 1, p. 65-78 ; « Des différentes formes de démocratie technique », Les cahiers de la Sécurité intérieure, n°38.

Cefaï Daniel, dir. (2010), *L'engagement ethnographique*, éditions EHESS.

Coutellec L., (2015), Pour une philosophie des sciences impliquées valeurs, finalités pratiques, *Ecologie et Politique*, Sciences Po les presses : 17-25.

Desgagné, S. (1997). Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 2, vol.23, p.371-393. <https://www.erudit.org/en/journals/rse/1997-v23-n2-rse1842/031921ar.pdf>

Fritsch Philippe (dir.) (2000) – *Implication et engagement. Hommage à Philippe Lucas*, Presses Universitaires de Lyon, Lyon.

Goyette, G. & Lessard-Hébert, M., (1987). *La recherche-action, ses fonctions, ses fondements et ses instrumentations*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

Les chercheurs ignorants (2015). *Les recherches-actions collaboratives, une révolution de la connaissance*. Rennes, France : Presses de l'EHESS.

Olivier De Sardan J.-P. (1996). De l'amalgame entre analyse-système, recherche participative et recherche-action, et de quelques problèmes autour de chacun de ces termes. Dans M. Sebillotte (dir.), *Recherches-système en agriculture et développement rural : conférences et débats*. Montpellier, France : CIRAD-SAR, p.129-140.

Soulé Bastien (2007) – « Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales », *Recherches qualitatives*, vol. 27(1), p. 127-140.

UE 2 - Séminaire Lutte contre les discriminations – Semestre 7

Enseignants-chercheurs participant au séminaire et au suivi des mémoires et des stages : Samir Hadj Belgacem et autres EC, praticiens-chercheurs invités

Validation : synthèse d'une ou plusieurs séances et lectures associées.

Invité.es du séminaire :

- Pierre Gilbert, Quartiers populaires. Défaire le mythe du ghetto (2024)
- Margot Delon, Enfants des bidonvilles, Une autre histoire des inégalités urbaines (2024)
- Vincent Gay, Des vies pour l'égalité. Mémoires d'ouvriers immigrés (2023)
- Solène Brun, Derrière le mythe métis: Enquête sur les couples mixtes et leurs descendants en France (2024)
- En attente JE : Musulman.es dans la cité / Invitation d'un.e des auteur.es de la JE si report en 2027.

Programme définitif à la rentrée

UE 2-ATELIER DE SUIVI stage et mémoire - semestre 7 et 8

Enseignant : Christophe Dargère, Louis Bourgois

Validation : Projet de recherche appuyé sur une exploration bibliographique et de terrain

Les étudiant.es de Master 1 sont accompagnés dans l'élaboration de leur projet de recherche et l'accompagnement consiste en conseils pratiques pour négocier l'accès à des terrains et construire des propositions d'enquête. Cet enseignement est le lieu d'accompagnement de la recherche de stage, en lien avec le projet de recherche. Le suivi collectif et individuel des étapes de la réalisation du rapport de recherche y est réalisé en prolongement des réflexions et apports du séminaire commun sur les démarches de Recherche-Action et de recherche collaborative.

Objectifs du rapport de recherche de Master 1 :

Les étudiant.es de Master 1 doivent élaborer un rapport de recherche qui rend compte d'une double exploration problématique et pratique.

Au premier semestre, les étudiant.es s'engagent dans l'exploration d'un domaine d'investigation à partir d'une part de la recherche d'un terrain où mener l'enquête (susceptible directement ou non de devenir un lieu stage) et d'autre part d'une identification des questionnements et domaines d'investigation possibles (revue de la littérature).

Les étudiant.es ont un stage de 4 semaines minimum à réaliser en début de semestre 8 (en continu de à janvier-février ou en alternance avec les journées de cours sur une période plus longue) qui doit permettre d'engager une première enquête exploratoire. Des propositions et contacts sont donnés aux étudiant.es mais ils et elles sont toutefois invité.es à faire un travail de découverte des milieux qui les intéressent.

- Le stage peut répondre à une commande institutionnelle pour mener l'enquête sur un sujet particulier, ce qui constituera l'objet central du travail de l'étudiant.e.
- La convention de stage peut également définir comme mission la simple présence ou participation aux activités de la structure d'accueil, comme moyen de s'immerger et de comprendre son activité, son fonctionnement, ses enjeux. Le travail de l'étudiant.e consistera alors, à partir de cette participation à produire un travail d'observation précis et à dégager ce qui peut donner lieu à questionnement.
- Enfin, l'étudiant.e, en fonction de son projet et de ses compétences, peut être missionné.e sur des fonctions et projets particuliers pour réaliser des activités d'ordre plus professionnelles pendant sa mission de stage et il produit à partir de là une réflexion sur cette pratique.

Le second semestre s'attache plus spécifiquement à amener chaque étudiant.e à produire un compte rendu des activités qu'il/elle a menées, à porter un regard sur le milieu qu'il/elle a découvert et la démarche qu'il/elle a pu ou non engager dans cette expérience et à proposer des pistes de problématisation et d'analyse sur le fond.

Les objectifs visés :

- Apprendre à « lire » une institution (institution d'intervention sociale, service de collectivités territoriales, association, réseau de partenaires, ...) dans ses diverses dimensions : juridique, historique, organisationnelle, financière...
- S'impliquer dans le fonctionnement concret d'une organisation et s'imprégner d'un contexte local social et institutionnel.
- Recueillir des données en vue d'un travail d'analyse compréhensive et/ou explicative au regard des axes de recherche délimités.

Le rapport de recherche propose également des orientations en vue de l'année de Master 2 : questionnements à développer, bibliographie, terrains d'enquête à poursuivre (stage ou ouverture vers de nouveaux terrains).

UE-3 –ENQUÊTES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPÉRIMENTATION

UE 3 - Statistiques ethnographiques - Semestre 7

UE 3 - Méthodes quantitatives avancées – Semestre 8 (enseignement de spécialisé optionnel : validé par certification)

Intervenante : Lara Mahi

Validation : Exercices

Cet enseignement méthodologique propose de se familiariser avec les méthodes mixtes d'enquête, en réalisant une enquête collective à partir de la construction et de l'analyse de statistiques ethnographiques.

Depuis la détermination du sujet de l'enquête en partenariat avec des acteurs et actrices de terrain (associations, institutions, etc.) jusqu'à la restitution des résultats, en passant par l'état des lieux de la littérature sur l'objet et la question de recherche, l'enquête de terrain et l'analyse du matériau recueilli, les étudiant.es participent à toutes les étapes qu'implique une recherche en sciences sociales. Les séances de TD, centrées sur l'acquisition de compétences permettant d'analyser de façon quantitative et réflexive des matériaux ethnographiques, approfondiront notamment : 1) la constitution de corpus de données et les pratiques d'échantillonnage ; 2) la construction de variables (à partir d'observations, d'archives...) ; 3) initiation au logiciel.

Au second semestre, les étudiant.es peuvent choisir l'option méthodes quantitatives avancées afin d'approfondir leurs compétences en traitement des données. Ce cours abordera 3) la prise en main d'un logiciel ; 4) les usages d'outils quantitatifs (tris croisés, analyse factorielle, régression...) ; 5) l'interprétation des résultats ; 6) la restitution des analyses.

Bibliographie

Boltanski Luc, Darré Yann, Schiltz Marie-Ange, 1984. « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 51, p. 3-40. En ligne : https://www.persee.fr/doc/arss_033-5322_1984_num_51_1_2212

Cardon Dominique, Heurtin Jean-Philippe, Martin Olivier, Pharabod Anne-Sylvie, Rozier Sabine, 1999. « Les formats de la générosité : trois explorations du Téléthon », *Réseaux*, Vol. 17, n°95, p. 16-105. En ligne : https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1999_num_17_95_2156

Cayouette-Remblière Joanie, 2011. « Reconstituer une cohorte d'élèves à partir de dossiers scolaires. La construction d'une statistique ethnographique », *Genèses*, n°85, p. 115-133. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2011-4-page-115.htm>

Chauvin Pierre-Antoine, 2018. « Construire sa base de données. Le cas des parcours résidentiels d'une cohorte de familles hébergées à l'hôtel en 2009 », in J. Cayouette-Remblière, B. Geay, P. Lehingue (Dir.), *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

Gros Julien, 2017. « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité statistique », *Genèses*, Vol. 3, n°108, p. 129-147. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2017-3-page-129.htm>

Lemerrier Claire, Zalc Claire, 2008. *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, « Repères ». En ligne : <https://www.cairn.info/methodes-quantitatives-pour-l-historien--9782707153401.htm>

Mahi Lara, 2018. « Une analyse quantitative à partir de notes d'observation », *La discipline médicale. Ethnographie des usages de normes de santé et de savoirs médicaux dans les dispositifs de la pénalité*, Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Nanterre, p. 84-98. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02370381/document>

Passeron Jean-Claude, Pedler Emmanuel, 1999. « Le temps donné au regard. Enquête sur la réception de la peinture », *Protée*, Vol. 27, n°2, p. 93-116. DOI : <https://doi.org/10.7202/030563ar>

Weber Florence, 1995. « L'ethnographie armée par les statistiques », *Enquête*, n°1, p. 153-165. En ligne : <https://journals.openedition.org/enquete/272>

UE3 - Atelier Enquête collective in situ – Semestre 7
UE3 - Valorisation des enquêtes collaboratives – Semestre 8
Enseignant.es : Claire Autant-Dorier, Jean-Marie Pillon et al.

Validation : Dossier de restitution de l'enquête collaborative, production d'un livrable et valorisation

Pas de dispense d'assiduité possible sur ce cours

Cet atelier propose d'élargir le répertoire d'action de l'enquêteur pour lui permettre de déployer ses interventions dans le cadre de démarches d'enquêtes coopératives et/ou collaboratives. Les méthodes et

techniques d'investigation et d'expérimentation proposées reposent sur celles mobilisées dans le cadre de projets pluridisciplinaires en milieux ouverts (marche urbaine, observation flottante, prise d'image et de son, parcours commentés et récits croisés, cartes mentales...) ainsi que dans le cadre de recherches-actions participatives (techniques d'animation de la participation, enquête conscientisante, études de cas et cas d'école, focus groupe, analyse de réseau, récits croisés d'acteurs...).

Cet atelier comporte des explorations et expérimentations conduites sur un site d'enquête en réponse à une commanditaire par les étudiant.es. Elles conduiront à la production de supports de restitution « livrables » prêtant particulièrement attention à la question de leur public : avec qui et pour qui la démarche a-t-elle été engagée ? Comment faire valoir ce qui a été recueilli et réalisé ? Quelle perspective d'action et de recherche cela ouvre-t-il ?

L'atelier se déroule sur une semaine complète en début d'année selon une thématique de développement social territorial : inclusion dans les territoires, expérimentation Territoire Zéro chômeur de longue durée, Economie sociale et solidaire, enquête en milieu urbain (en convention avec l'agence d'urbanisme de Saint-Etienne).

Il se déroule en plusieurs temps : Découverte du territoire et temps de rencontres avec des professionnels, puis temps d'enquête menée par les étudiant.es sur le territoire en réponse à une commande construite avec les acteurs-trices de celui-ci.

UE3- Diagnostic et démarche participative

Intervenant.es : Claire Jacquin et Sylvain Abrial

Validation : dossier

La démarche de Diagnostic socio-territorial vise à identifier les besoins d'un territoire. Sa déclinaison sous une approche participative utilisant des outils d'« Aller-vers » permettra aux étudiant.es d'explorer différentes méthodes de co-construction, d'animation et d'évaluation de projet participatif.

UE 4 – CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

UE 4 – Atelier Insertion professionnelle – semestres 7

UE 4 – Atelier journée rdv prorofessionnels – semestre 8

Intervenante : Chloé Dufour

Validation : Dossier partant de l'analyse des compétences pour définir le projet

Ce module vient en soutien à l'accompagnement de la recherche de stage, il permet aux étudiant.es d'acquérir des outils pour leur insertion professionnelle future. Les étudiant.es sont accompagnés dans l'identification de leur compétence et la formulation de leur projet professionnel et personnel. Les outils de candidatures sont revus (CV, lettre de motivation) et des apports sont faits sur l'utilisation des réseaux pour postuler.

Les étudiant.es sont invités à utiliser le Career Center proposé par l'UJM pour accéder aux offres de stages et d'emploi, déposer leur CV. Ils sont également incités à rejoindre le LinkedIn de la faculté SHS afin de construire leur réseau professionnel. <https://www.linkedin.com/groups/10399879/>

Une formation complémentaire sur l'usage de LinkedIn pourra être proposée à la demande.

UE 4- Approche des organisations - Semestre 7

Intervenant : Jean-Marie Pillon

Validation : Exposés sur textes

L'objectif de cet enseignement est de découvrir les concepts de base de la sociologie des organisations et d'ouvrir un questionnement réflexif pour analyser sa pratique en milieu professionnel. Il donne des clés d'analyse aux étudiant.es pour saisir les environnements professionnels, et notamment les institutions et organisations du secteur de l'intervention sociale et de l'ESS dans lesquels ils sont amenés à évoluer en tant que stagiaire et dans le cadre de leurs recherches.

UE 4- Projet entrepreneurial Junior coopérative ESS'quiSS

Intervenant.es : Sylvain Abrial et anciens étudiants impliqués dans la création de la Junior Coopérative

Validation : Recherche de partenaires et Construction d'un projet d'intervention en réponse à une demande

Cet enseignement se présente sous la forme d'un atelier de sensibilisation aux enjeux de l'Economie Sociale et Solidaire et des transitions, appliqués dans le cadre de la coopérative étudiante, Ess'Quiss: il traite des principes et valeurs de ce secteur et des modalités de gouvernance spécifique. Il vise à donner un socle et à initier des dynamiques en lien avec le pôle ESS et innovation sociale porté par le département de sociologie dans le cadre de la Lpro et du Master PSDT.

Les étudiant.es qui le souhaitent pourront commencer à s'impliquer dans les projets de la coopérative à partir du second semestre et en 2^o année dans la continuité de l'expérience d'enquête collective in situ du premier semestre.

UE 5-LANGUE**Anglais- Semestres 7 et 9**

Equipe enseignante : Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier, Dimitri Corraze, Lola Vivès

Validation : participation, validation séances

Le cours d'anglais appliqué porte sur les thématiques sociologiques en lien avec la formation. Il s'appuie sur des supports textuels et audiovisuels en anglais. Les étudiants sont répartis par groupe de niveau.

Cours niveau 1 : Il vise à encourager les étudiant.es à pratiquer l'anglais en situation de rencontre internationale : autour des questions d'économie transformatives (éco-féminisme, ESS, ...) à partir de différents supports (jeu, vidéo, article de presse...) Il vise à améliorer l'aisance à l'oral pour échanger sur les pratiques et présenter de façon claire et simple (éventuellement avec un support de type PPT) à un public international le résultat d'un travail sur un sujet précis.

Cours niveau 2 : Il vise à approfondir les connaissances en sociologie, appliquée aux questions sociales à partir du travail de textes en anglais.

Les étudiant.es doivent être en capacité de décrypter un texte, d'identifier les enjeux de compréhension des concepts en anglais et de discuter collectivement des apports du texte (en anglais et en français). L'objectif est de pouvoir accéder à la littérature en langue anglaise et à des conférences et colloques internationaux.

Enseignements de MASTER 2

UE 1- THEORIE DE L'ENQUÊTE ET DE L'INTERVENTION

UE 1 - Inégalités sociales – Semestre 9

Enseignant : Ahmed Boubeker

Validation : examen écrit

C'est souvent à partir des "grands noms" de la discipline, des théories ou des « écoles de pensée », qu'est présentée la sociologie tour à tour qualifiée de durkheimienne ou wébérienne, critique, interactionniste ou pragmatiste, empruntant aux écoles de Chicago ou de Columbia. Ce cours adopte un autre point de vue et tente d'illustrer la diversité des approches qui ont contribué à l'évolution de la discipline en proposant une relecture des grandes enquêtes qui en ont fondé les paradigmes et les théories en s'attachant à l'une des problématiques fondamentales de la sociologie : la question des inégalités sociales.

Le travail des sociologues s'appuie sur des ensembles de recherches empiriques qui mobilisent des méthodes variées et ouvrent ainsi de nouvelles perspectives de compréhension du monde social. Quelles institutions, quelles orientations scientifiques, quels terrains, quels outils pour quelles enquêtes individuelles ou collectives ? Quelles formations des chercheurs, pour quelles façons de travailler seule ou en équipe ? Quels contextes sociaux, politiques ou socio-historiques ont conditionné, favorisé, déterminé ces enquêtes et leur mode de reconnaissance publique ?

Cette démarche pédagogique et heuristique se déclinera en Master 2 autour des thèmes suivants :

La discrimination raciale. Au cœur de la problématique de l'injustice sociale en Amérique du Nord et au-delà des enquêtes de l'Ecole de Chicago, c'est le courant des *studies* dans les universités anglo-Saxonnes, indiennes puis européennes qui développe plus récemment ces thématiques (*subaltern studies*, *postcolonial studies*...) en articulant les dimensions d'ethnicité et d'inégalité. Il s'agira d'interroger cette question des discriminations raciales dans le contexte français d'une démultiplication des inégalités et d'une dispersion de l'espace public.

Bibliographie générale indicative

- Arnault France, 1984, *Frédéric Le Play, De la métallurgie à la science sociale*, Revue française de sociologie, vol. XXV, p. 437-457
- Bourdieu Pierre, 2000, *Esquisse d'une théorie de la pratique (précédé de trois études d'ethnologie kabyle)*, Points Essais
- Bourdieu Pierre (dir.), 1993, *La Misère du Monde*, Paris, Seuil
- Chapoulie Jean-Michel, 2001, *La tradition sociologique de Chicago (1892-1961)*, Paris, Seuil,
- Didier Emmanuel, *En quoi consiste l'Amérique ? « les statistiques, le new deal et la démocratie »*, Paris, La Découverte, 2009
- Grafmeyer Yves et Joseph Isaac, 1990, *L'école de Chicago, naissance de l'écologie urbaine*, Aubier Montaigne
- Masson Philippe, 2008, *Faire de la sociologie, Les grandes enquêtes française depuis 1945*, Paris, La Découverte
- Paillard Bernard, Simon Jean-François, Le Gall Laurent (dir.) 2010, *En France rurale. Les enquêtes interdisciplinaires depuis les années 1960*, Presses Universitaires de Rennes
- Rosental Paul-André, 2005, « Introduction : modèles, usages, effets du collectif dans les sciences sociales », *Les Cahiers du Centre de Recherches Historiques* [En ligne], mis en ligne le 24 mai 2011, consulté le 02 juillet 2014. URL : <http://ccrh.revues.org/3034>.
- Sassen Saskia, 1996, *La Ville globale : New York - Londres - Tokyo*, Descartes et Cie

Des lectures d'articles seront proposées aux étudiants

UE 1 - Politiques publiques, politiques sociales et participation- semestre 9 et 10

Enseignants : Claire Autant-Dorier, Jean Marie-Pillon, Lola Vivès

Validation :

Semestre 9 : note de lecture en lien avec le projet de mémoire

Semestre 10 : étude de cas concernant l'application des politiques publiques et notamment la participation des usagers, habitants, citoyens ou à défaut fiche de lecture sur un ouvrage ou un ensemble d'articles

Ce cours se compose de deux volets complémentaires :

1/ Les transformations des politiques publiques

Enseignant : Jean-Marie Pillon

Social, santé, environnement, éducation, culture, économie... : alors qu'historiquement les autorités publiques se sont contentées d'intervenir dans des champs d'activités limités (armée, police, fiscalité), elles régulent aujourd'hui des domaines de plus en plus nombreux de la vie sociale à travers l'élaboration et la mise en œuvre de politiques publiques. Ce cours vise à comprendre les transformations contemporaines de ces politiques, en lien avec les transformations de l'Etat et des modes de gouvernement. Il adoptera comme angle d'analyse celui de la multiplication des échelles de l'action publique. Longtemps principale instance d'élaboration des politiques publiques, l'Etat est aujourd'hui en pleine transformation, pris entre des processus de décentralisation d'un côté, d'eupéanisation et d'internationalisation de l'autre. A travers la décentralisation, on assiste à une affirmation des politiques locales et urbaines. Parallèlement de plus en plus d'acteurs issus de la sphère privée ou de la société civile deviennent légitimes pour participer aux processus de décision publique. Ce repositionnement de l'Etat qui ne s'apparente pas à un retrait mais plutôt parfois à un retour, s'accompagne par la mise en place de dispositifs permettant un contrôle « à distance » de l'action publique. C'est ce que l'on retrouve à travers le mouvement de prolifération d'agences mises en place dans certains secteurs d'intervention publique. En utilisant de nombreux exemples, ce cours a pour objectif de décrire ces processus à partir de travaux empiriques et théoriques issus de la sociologie de l'action publique.

Bibliographie indicative de sociologie de l'action publique :

- Boussaguet Laurie, Jacquot Sophie, Ravinet Pauline (dir.), 2004. *Dictionnaire des politiques publiques*, Paris, Presses de Sciences-Po
- Hassenteufel Patrick, 2008, *Sociologie politique : l'action publique*, Paris, Armand Colin
- Lascombes Pierre, Le Galès Patrick, 2007, *Sociologie de l'action publique*, Paris, Armand Colin
- Massardier Gilles, 2003, *Politiques publiques et action publiques*, Paris, Armand Colin,
- Meny Yves et Thoenig Jean-Claude, 1989, *Les politiques publiques*, Paris, PUF
- Muller Pierre, 2003, *Les politiques publiques*, Paris, PUF
- Muller Pierre, Surel Yves, 2000, *L'analyse des politiques publiques*, Paris, Montchrestien

2/Politiques sociales et participation

Enseignante : Claire Autant-Dorier et Lola Vives

Ce cours présente les évolutions propres aux politiques sociales et à la « Politique de la ville ». Il examinera d'une part comment ces politiques correspondent aux évolutions d'ensemble des politiques publiques (contractualisation, territorialisation, partenariat, logique de projet) et interrogera les différentes logiques qui l'animent : solidarité, accompagnement, activation, responsabilisation, et particulièrement les incitations à la participation des usagers, habitants, citoyens... Les enjeux actuels de renouvellement de l'action sociale et territoriale seront abordés à partir des textes législatifs et des rapports qui y ont conduit ; ils seront mis en regard des pratiques actuelles des professionnels afin d'interroger les possibilités de changement, de comprendre comment s'opère l'évolution des postures professionnelles et qu'est ce qui résiste, parfois, à

juste titre, aux injonctions législatives. Les recherches-actions et expérimentations réalisées ou en cours de réalisation sont mobilisées à l'appui de ce cours.

Bibliographie indicative

- Astier Isabelle, 2007, *Les nouvelles règles du social*, Paris, PUF
- Blondiaux Loïc, Fourniau Jean-Michel, 2011, « Un bilan des recherches sur la participation du public en démocratie : beaucoup de bruit pour rien ? », *Participations*, n° 1, p. 8-35
- Carrel Marion, 2007, « Pauvreté, citoyenneté et participation. Quatre positions dans le débat sur les modalités d'organisation de la "participation des habitants" dans les quartiers d'habitat social », Neveu C. (dir.), *Cultures et pratiques participatives. Perspectives comparatives*, Paris, L'Harmattan, p. 95-112.
- Carrel Marion, 2007, « Pauvreté, citoyenneté et participation. Quatre positions dans le débat sur les modalités d'organisation de la « participation des habitants » dans les quartiers d'habitat social », in Neveu C. (dir.), *Cultures et pratiques participatives. Perspectives comparatives*, Paris, L'Harmattan, p. 95-112
- Carrel Marion, Neveu Catherine, 2014, *Citoyennetés ordinaires. Pour une approche renouvelée des pratiques citoyennes*, Paris, Karthala, coll. « Recherches internationales ».
- Castel Robert, 1995, *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard.
- Doytcheva Mylena, 2007, *Une discrimination positive à la française ? Ethnicité et territoire dans les politiques de la ville*, Paris, la Découverte
- Engels Xavier, Hely Matthieu, Peyrin Aurélie et Trouvé Hélène, 2006, *De l'intérêt général à l'utilité sociale. La reconfiguration de l'action publique entre Etat, association et participation citoyenne*, Paris, L'Harmattan
- Honneth Axel, 2000, *La lutte pour la reconnaissance*, Paris, Le Cerf
- Ion Jacques (dir.), 2005, *Travail social et souffrance psychique*, Paris, Dunod
- Ion Jacques et al., 2005, *Le travail social en débat(s)*, Paris, la Découverte
- Lascoumes Pierre, 1977, « Le travail social idéalisé, contesté, situé », *Déviance et sociétés*, vol 1, n°3, p. 341-361
- Laville Jean-Louis, 2007, « Sociologie économique et théorie de la reconnaissance », A. Caillé (dir.) *La quête de reconnaissance, nouveau phénomène social total* : Paris, la Découverte
- Neveu Catherine, 2011, « Démocratie participative et mouvements sociaux : entre domestication et ensauvagement ? », *Démocratie et participation : un état des savoirs*, *Participations*, n° 1, 2011/1, p. 186-209.
- Paugam Serge, 2007, *Repenser la solidarité*, Paris, PUF
- Trombert Christophe, « [Expertise professionnelle et contre-expertise militante dans l'accès aux droits sociaux. Tension à front renversé autour du général et du singulier](#) », en ligne, *SociologieS*, 25 juin 2013
- Articles de la revue du Crémis : Gagné et al., « Inclusion de la participation en santé mentale », <http://www.cremis.ca/sites/default/files/revues/vol6-no1-print2013.pdf>
- Articles de la revue Rhizome, novembre 2011
- Dossier « Le pouvoir aux habitants, Réformer la politique de la ville », *La vie des idées.fr*, Mai 2013

UE 1 - Journée d'étude de la mention intervention et développement social : L'enquête en partage

Coordination : Claire Autant-Dorier (pour UJM) et Marine Maurin (pour ULL2)

Validation : assiduité

Elles sont communes à la mention intervention et développement social et portent sur des thématiques différentes chaque année : le non recours, droit et justice, l'application de la loi, le sans-abrisme, vivre et travailler à domicile... Les colloques sont ouverts à tous les étudiant.es de la mention. Selon la thématique abordée des invité*.es, chercheur.es et praticien.nes, interviennent lors de chaque journée.

JE1 - jeudi 3 décembre 2026 à l'université Jean Monnet – Autour des Programmes de recherche financés dans le cadre de l'Institut national du travail social (INTS) « Expériences et vulnérabilités dans le travail social »

JE2 - jeudi 4 février 2027 à l'université Lumière-Lyon 2 – *Programme en cours d'élaboration*

UE-2 – DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

UE 2 - Séminaire Recherche & Action (commun M1-M2) – semestre 7 à 10

Enseignant.es-chercheur.es participant au séminaire et au suivi des mémoires et des stages : Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois et autres collègues et praticien.nes –chercheur.es invité.es

Validation : Note de lecture et problématisation en vue du mémoire

Le séminaire Recherche & Action est commun au Master 1 et 2. C'est un espace de formation, de réflexion et d'échanges autour des démarches de terrain et de problématisation. Il socialise les étudiant.es aux formats de travail de la recherche telle qu'elle peut se pratiquer dans les laboratoires et les équipes de recherche, mais également telle qu'elle se développe au sein des observatoires qui mettent en oeuvre des travaux et enquêtes appuyées sur les savoirs et outils des sciences sociales. Faire séminaire commun c'est faire l'expérience que la recherche est aussi une activité professionnelle qui ne s'exerce pas seul. C'est souligner également que, quand cette recherche se pratique dans et avec les milieux professionnels, constituer des espaces pour penser la conduite de la recherche et ses effets est un enjeu important.

Le séminaire s'organise autour de :

- Invitation de praticiens –chercheurs confrontés aux questions que posent les différentes formes de recherche-action : recherche collaborative, partenariale, participative...
- Échanges sur des questions épistémologiques (postures d'enquête, choix méthodologiques...);
- Présentation d'état d'avancement intermédiaires du travail de terrain ou de la construction du questionnement par les étudiant.es ;
- Discussions approfondies sur des textes ;
- Travail collectif sur des matériaux d'enquête, des données ;
- Exposés de résultats provisoires et pistes d'analyse ;
- Identification de problématiques et questions transversales à plusieurs terrains...

Cf biblio supra

UE 3 – Atelier de suivi Stage et mémoire- Semestre 9 et 10

Enseignant.es : Dominique Belkis, Louis Bourgois

Validation semestre 9 : note de lecture et problématisation en vue du mémoire

Validation Semestre 10 : mémoire de 80 à 100 pages

Les étudiant.es sont accompagnés en sous groupes dans la recherche de leur stage, ces groupes constituent un espace de reprise des démarches effectuées et de conseils pratiques pour négocier l'accès à des terrains et construire des propositions d'enquête. Le suivi collectif et individuel des étapes de la réalisation du rapport de recherche et du mémoire y est réalisé en prolongement des réflexions et apports du séminaire commun.

Objectif du mémoire de Master 2 :

Il s'agit d'approfondir ou de compléter les acquis antérieurs en fonction des objectifs de l'étudiant-e et des orientations de la formation, afin acquérir de réelles capacités de recherche et d'intervention dans le domaine ciblé.

Le mémoire s'appuie sur le terrain de stage d'une durée minimum de 10 semaines (2 mois) et pouvant aller jusqu'à 30 semaines (6 mois) qui est le lieu de mise à l'épreuve des connaissances et d'acquisition des compétences visées.

L'étudiant.e-stagiaire pourra soit répondre à une demande, dont les termes auront été discutés avec les responsables de formation, soit négocier sa présence et proposer les questionnements qui l'animent aux acteurs du terrain. Cette mission conduit à une réflexion sur le fond du sujet traité comme sur la démarche de recherche, au delà des productions spécifiques attendues au sein de la structure de stage : restitution d'enquête, préconisations, bilan d'actions...

Le stage est encadré par un enseignant-e chercheur-e et un.e tuteur-riche professionnel.le. L'étudiant.e-stagiaire revient en formation pour des séances collectives de retour de stage et de cours.

Précision concernant l'évaluation : ¼ de la note est attribuée par le/la tuteur.trice de stage, celui ou celle-ci est invité.e à la soutenance.

4 types de lieux d'accueil des étudiants-stagiaires sont identifiés, sans exhaustivité :

- Bureau d'étude ou cabinet conseil, association et scop de recherche-action et de formation, laboratoires de recherche
- Structures et institutions oeuvrant dans le champ de l'action sociale et du développement local : hébergement, insertion, protection de l'enfance, handicap, centres sociaux, politique de la ville...
- Associations et entreprises de l'ESS plus largement notamment dans le domaine de l'éducation populaire (associations de quartiers, culture), de la jeunesse et des sports, insertion par l'activité économique, éducation à l'environnement...
- Collectivités territoriales (communautés de communes et d'agglomérations, conseils généraux, régions)

Par ailleurs les stages peuvent aussi être inscrits dans le cadre de programmes partenariaux entre plusieurs acteurs : Programmes européens de coopération transnationale (type Leader+, Erasmus +) projet de recherche (ANR).

Les stagiaires pourront également sortir de ces champs déjà constitués pour aller vers des domaines émergents ou des fonctions professionnelles nouvelles (par exemple stage en entreprise dans le domaine de la lutte contre les discriminations, RSE).

L'articulation entre l'intervention et la recherche constitue une dimension originale de ce Master : les terrains de stage constituent de ce point de vue autant des lieux de développement de la connaissance que de développement de pratiques innovantes.

5 fonctions professionnelles sont visées qui pourront être diversement accentuées selon les stages :

- Traduire : Les futur.es professionnel.les seront en capacité de comprendre les problématiques de publics divers et d'interpréter la complexité des situations. Ils seront en mesure de faire dialoguer des registres de connaissances et d'expériences multiples (élus, experts, habitants) et de travailler à l'articulation de plusieurs champs (social/politique, technique/humain, économique/culturel, urbain/esthétique...). Ils pourront en produire une synthèse et une analyse sous forme de diagnostic ou d'étude partagée.

- Négocier : Les stagiaires mettront en œuvre des outils et des méthodes visant à concilier des logiques d'intérêts divergents et conflictuels. Ils et elles pourront opérer des médiations et œuvrer à restaurer la confiance, conduire des discussions et parvenir à établir des accords dans la perspective de construction de projets communs.

- Mobiliser : Les étudiant.es-stagiaires seront en capacité d'identifier les acteurs-rices pertinent.es, d'engager et de rassembler les personnes pour passer à la mise en œuvre de l'action autour d'objectifs communs. Ils et elles veilleront à la reconnaissance et à la valorisation de la contribution de l'ensemble des acteurs-rices mobilisé.es, et notamment des publics concernés.

- Evaluer : Les démarches conduites doivent inclure un souci constant d'identification des effets de l'intervention en impliquant les acteurs-rices. Elles renforcent leurs capacités d'analyse des problèmes existants et d'identification des problématiques émergentes et l'utilisation d'outils pour mesurer et identifier les effets, la portée et l'impact d'une intervention.

- Transférer : Les étudiant.es auront le souci, dans une logique de développement local de capitaliser et de mutualiser les ressources, les savoirs faire et les outils, de restituer leurs analyses et de les mettre en discussion avec les acteurs-rices des sites sur lesquels celles-ci ont été développées.

UE-3 –ENQUÊTES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPÉRIMENTATION

UE 3 - Expérimentation et Innovation sociale - semestres 9 et 10

Intervenant.es : Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier et Céline Fèvres et autres intervenants professionnels partenaires selon le projet

Validation : réalisation d'une expérimentation en réponse à une commande

S1 : Rapport d'étonnement et projet d'action

S2 : Réalisation d'une action et réflexion sur la démarche de projet

Contenu et objectifs de l'expérimentation

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité des ateliers « enquête in situ et outils pluridisciplinaires » de Master 1, en proposant la réalisation d'une expérimentation complète en réponse à une commande. Ces enseignements caractérisent en propre la spécialité de Master Politiques sociales et développement territorial, ils constituent le fil rouge de la formation. Le cours « Expérimentation et Innovation sociale » en Master 2 s'organise autour de la mise en œuvre d'une expérimentation réelle, à l'échelle 1, inscrite dans un projet en cours. Ces enseignements sont assurés par des praticiens-chercheurs, partenaires de la formation et peuvent également engager les professionnels d'autres institutions et collectivités qui mettent en œuvre des démarches de projets pluridisciplinaires et d'innovation sociale.

Il est le lieu d'expérimentation et de réalisation collective. Il s'agit là de donner les repères essentiels pour conduire et analyser des projets dans le champ de l'intervention sociale et pour faire l'expérience du travail de groupe en situation pluridisciplinaire.

Ce module propose « d'équiper » les étudiants à la pratique professionnelle de la sociologie relative au travail en équipe, en lien avec une diversité de partenaires sur le terrain. Cet atelier donnera aux étudiant.es la possibilité de tester, à l'appui de leur expérimentation les étapes du projet : définition des objectifs, organisation pratique, recherche de financements éventuelle, animation et gestion du travail d'équipe, coordination avec les autres acteurs, ajustements aux contraintes du projet, restitution dans les formes et délais attendus.

Objectif : Découvrir et mettre en œuvre des outils théoriques et méthodologiques dans le cadre de projets de développement social et notamment

- Ingénierie de projet
- Démarches participatives
- Intelligence collective
- Théâtre forum (cycle complet d'expérience de cette approche)

Démarche :

- Approche méthodologique de coopération (conduite du travail collectif, animation du projet)
- Approche par l'expérimentation et la réflexivité concernant les postures engagées

- Conduite de projet dans le cadre de la Junior Coopérative ESS'QuiSS, découverte et implication dans le fonctionnement de l'association (cercle de décision, budget, réponse aux commandes, réponse à des appels à projet) et réalisation de missions.
- Participation à un programme Européen

Projet européen (*sous réserve*)

Le programme Erasmus+ YITEG (2023-2025) : Youth Impacting Transformative Economies through Game-design a permis la création d'une cartographie des acteurs de l'économie de la transformation (Economie Sociale et Solidaire) et d'un jeu de plateau pour la sensibilisation et la mobilisation des groupes de jeunes, pour une diffusion entre pair.es auprès de jeunes défavorisé.es dans une visée de mobilisation et de soutien à l'entrepreneuriat. Ce projet donnera lieu à des suites concernant la diffusion du jeu. Porté par un réseau d'acteurs-rices professionnel.les et universitaires de l'ESS, l'équipe du pôle ESS et innovation sociale de la faculté SHS est associée à un groupe de partenaires européens : RIPESS EUROPE Luxembourg, The Beehive Community, Grèce, Kaleido'scop et l'université Jean Monnet, France, Idealudica et Nexes, Espagne, NINFEA National Informal and Non-Formal Education Association, Italie. Programme prévu sur 2023-2025.

2 nouveaux projets européens ont été déposés (*Réponses en sept 2026*) :

- un séminaire Global Justice for Youth Work : a compass to transform educational strategies through intersectional approaches
- un programme « partenariat stratégique » pour sensibiliser et former aux enjeux de la justice climatique (construction de parcours urbains sur les territoires de chaque groupe nationale et sensibilisation aux conséquences sociales du changement climatique).

L'objectif est de développer une meilleure connaissance des initiatives de l'ESS, en alliant des formes et contenus pédagogiques divers (savoirs académiques, éducation non formelle, expérimentation, approche par le terrain, gaming...).

Les explorations et expérimentations conduites dans le cadre de ces projets collectifs par les étudiant.es conduiront à la production de supports de restitution « livrables » prêtant particulièrement attention à la question de leur public : avec qui et pour qui la démarche a-t-elle été engagée ? Comment faire valoir ce qui a été recueilli et réalisé ? Quelle perspective d'action et de recherche cela ouvre-t-il ?

Bibliographie :

- Audoux Christine, Gillet Anne, 2011, « Recherche partenariale et co-construction de savoirs entre chercheurs et acteurs : l'épreuve de la traduction », *Revue Interventions économiques* [En ligne], 43
- Blondel Frédéric, 2009, « L'aggiornamento de l'évaluation dans le champ de l'action publique : entre raison gestionnaire et exigence démocratique », *Nouvelle revue de psychosociologie*, n° 8, p. 71-87
- Callon Michel, 1986, « Éléments pour une sociologie de la traduction. La domestication des coquilles Saint-Jacques dans la Baie de Saint-Brieuc », *L'Année sociologique*, n°36, p. 169-208
- Herbert Fanny, Baudrand Corentine, Guyot Laurie, Perdrix Alissone, *La cartonnerie, Expérimenter l'espace public, Saint-Etienne, 2010-2016*, Paris, PUCA, Carton Plein.
- Rancière Jacques, 2000, *Le Partage du sensible*, Paris, La Fabrique.
- Uhalde Marc, 2008, « L'instrumentalisation de la sociologie en situation d'intervention : analyse critique d'une notion ordinaire », *Sociologies pratiques*, n° 16, p. 95-113.
- Zask Joëlle, 2011, *Participer. Essai sur les formes démocratiques de la participation*, Paris, Le Bord de l'eau.

UE 4 – CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

UE 4- Atelier rdv pro et insertion professionnelle – semestre 9

UE 4- Atelier journée pro et bilan de compétence – semestre 10

Intervenante : Chloé Dufour

Validation : Exploration des milieux professionnels, organisation de la journée de RDV Pros : Lundi 15 janvier 2027

L'objectif de l'atelier est de permettre aux étudiant.es d'identifier les différents champs de professionnalisation, de mieux connaître les activités et missions et de se constituer un réseau en vue de leur insertion professionnelle. Il s'appuie sur les outils de conduite et gestion de projet (programmation, montage de budget). Les étudiant.es explorent les réseaux professionnels qui les intéressent, identifient les modalités et formes de l'accès à l'emploi dans ce secteur et organisent une journée de Rendez-vous pros pour laquelle ils invitent des professionnel.les et ancien.nes étudiant.es du master. Cette journée est publique, ouverte aux étudiant.es de Master 1, Master Foule et Licence pro. Ces rendez-vous professionnels peuvent être organisés dans le cadre universitaire ou donner lieu à des rencontres hors les murs. Les rendez-vous pros donnent lieu à une capitalisation (fichier des personnes contactées, diffusion éventuelle de temps de rencontre).

Les étudiant.es sont vivement invité.es à utiliser le Career Center proposé par l'UJM pour accéder aux offres de stages et d'emploi et pour déposer leur CV. Ils sont également incités à rejoindre le LinkedIn de la faculté SHS afin de construire leur réseau professionnel.

<https://www.linkedin.com/groups/10399879/>

En fin d'année un temps de bilan des compétences acquises au cours de la formation est proposé.

UE 5-LANGUE

UE5- Anglais – semestre 9 (commun M1 PSDT)

Equipe enseignante : Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier, Dimitri Corraze, Lola Vives

Validation : participation, validation séances

Le cours d'anglais appliqué porte sur les thématiques sociologiques en lien avec la formation. Il s'appuie sur des supports textuels et audiovisuels en anglais. Les étudiants sont répartis par groupe de niveau.

Cours niveau 1 : Il vise à encourager les étudiant.es à pratiquer l'anglais en situation de rencontre internationale : autour des questions d'économie transformatives (éco-féminisme, ESS, ...) à partir de différents supports (jeu, vidéo, articles de presse...). Il vise à améliorer l'aisance à l'oral pour échanger sur les pratiques et présenter de façon claire et simple (éventuellement avec un support de type PPT) à un public international le résultat d'un travail sur un sujet précis.

Cours niveau 2 : Il vise à approfondir les connaissances en sociologie, appliquée aux questions sociales à partir du travail de textes en anglais.

Les étudiant.es doivent être en capacité de décrypter un texte, d'identifier les enjeux de compréhension des concepts en anglais et de discuter collectivement des apports du texte (en anglais et en français). L'objectif est de pouvoir accéder à la littérature en langue anglaise et à des conférences et colloques internationaux.