



Livret pédagogique 2022 - 2023

Master Sciences de l'Éducation
Parcours
"Expertise et Recherche en Éducation "

CAMPUS TRÉFILIERIE

Bâtiment G – 1er étage 33, rue du Onze Novembre 42023 Saint-Étienne cedex 2

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

www.fac-shs.univ-st-etienne.fr

I.	LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À SAINT-ÉTIENNE	3
A.	L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE	4
B.	CANDIDATURES ET INSCRIPTIONS	5
	ACCES A LA FORMATION	5
	CANDIDATURE	5
	INSCRIPTION	5
II.	LE PARCOURS « EXPERTISE ET RECHERCHE EN ÉDUCATION »	6
A.	PRÉSENTATION DU PARCOURS	6
B.	MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2022-2023	7
C.	CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS	11
	MASTER 1 – SEMESTRE 7	11
	UE 1 IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES	11
	UE 2 RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE	12
	UE 3 SAVOIRS	14
	UE 4 SPECIALISATIONS	15
	MASTER 1 - SEMESTRE 8	16
	UE 1 IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES	16
	UE 2 RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE	17
	UE 3 SAVOIRS	17
	UE 4 SPECIALISATIONS	18
	MASTER 2 - SEMESTRE 9	19
	MASTER 2 - SEMESTRE 10	19

LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À SAINT-ÉTIENNE

Ce livret a pour objectif de vous procurer des renseignements nécessaires et importants. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité, pour toute question relative au **contenu de l'enseignement**, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.

Pour toute question **administrative** ou relative **aux examens**, adressez-vous à :

M. Nasim HAMOU, gestionnaire de scolarité : nasim.hamou@univ-st-etienne.fr

Pour toute question relative à l'**organisation des enseignements** ou au **cursus d'études**, adressez-vous :

- en premier lieu au responsable du parcours de master concerné :

Yohan Dubigeon: yohan.dubigeon@univ-st-etienne.fr

- en second lieu, à la responsable du département :

Mabrouk NEKAA : mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr

Consultez le site internet de l'UJM : livret d'accueil, ENT... ainsi que les panneaux d'affichage.

Le CURSUS des SCIENCES DE L'EDUCATION à SAINT-ETIENNE

DOCTORAT EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

CONCOURS



MEEF Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation 1^{er} degré :

Parcours professeurs des écoles

MENTIONS DE MASTER

« Sciences de l'éducation »
parcours expertise et recherche
en éducation

« Sciences de l'éducation »
parcours Conception et
coordination de projets enfance
jeunesse



LICENCE SCIENCES DE L'EDUCATION :
« EDUCATION - ENSEIGNEMENT »

LICENCE 1 / LICENCE 2 / LICENCE 3

A. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES

Responsable du master « Expertise Recherche »

DUBIGEON Yohan (MCF)

yohan.dubigeon@univ-st-etienne.fr

**Responsable du master « enfance/jeunesse » et de la
préprofessionnalisation**

PESLE Manon (MCF)

manon.pesle@univ-st-etienne.fr

Responsable du Département

NEKAA Mabrouk (MCF)

mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Licence 3^e année

REDONDO Cécile (MCF)

@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Licence 2^e année

MICHALOT Thierry (MCF)

thierry.michalot@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Licence 1^e année

BERETTI Marie (PRAG-PRCE)

marie.beretti@univ-st-etienne.fr

Responsable Recherche ECP

MOLE Frédéric (MCF)

frederic.mole@univ-st-etienne.fr

LABORATOIRE DE RECHERCHE

Les enseignants chercheurs du département sont rattachés à l'EAM « Éducation cultures et politiques » ECP (Équipe d'Accueil Mixte n° 4571, associant l'Université Jean Monnet et l'Université Lyon 2).

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/ecp.html> et

<https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp>

SCOLARITE

Gestionnaire de scolarité

Nasim HAMOU

nasim.hamou@univ-st-etienne.fr

04 77 42 13 27/06 58 60 21 32

Les boîtes aux lettres des enseignants sont situées au bâtiment G (rez-de-chaussée – en salle des professeurs)

B. CANDIDATURES ET INSCRIPTIONS

ACCES A LA FORMATION

- **L'accès au Master 1** est conditionné par la détention d'un diplôme de licence dans une discipline des sciences humaines et sociales (Sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, philosophie, anthropologie, sciences politiques, sciences de l'information et de la communication, économie ...) ou de son équivalence.

- **Important** : conformément à la réforme nationale du master (ayant pris effet depuis septembre 2017), **l'admission en M1 n'est pas automatique ; elle est soumise à une sélection (article L. 612-6 du code de l'Éducation)** fondée sur un ensemble de prérequis nécessaires pour suivre la formation.

NB : La sélection vaut aussi pour les étudiants ayant validé une licence à l'UJM, quelle qu'en soit la mention. Les professionnels ayant des diplômes d'Etat (équivalent licence) dans un métier de l'éducation et/ou de la formation, en particulier du travail social (assistante sociale, éducateur-trice, animateur- trice) ou de la santé (formateur IFSI, Cadre de santé) et pouvant faire valoir une solide expérience professionnelle, peuvent également postuler sur dossier.

TOUS les étudiants souhaitant accéder à une mention de Master au niveau M1 doivent donc télécharger et déposer un dossier de candidature (par voie électronique – procédure dématérialisée uniquement).

Ce dossier est examiné par la commission pédagogique du master qui rend sa décision dans les meilleurs délais.

Attention : le dossier ne peut pas être examiné s'il est incomplet.

L'accès au **Master 2** provenant d'autres universités se fait sur dossier (procédure universitaire dématérialisée) et entretien si nécessaire.

CANDIDATURES

Pour candidater : Suivre la procédure sur la page :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/candidater/sous-page-1-1.html>

Pour tout renseignement complémentaire :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/orientation-insertion/calendrier/a-la-une-formation/tous-les-articles/candidature-en-master.html>

Précisions :

(1) *Reprises d'études* : Les personnes en « reprises d'études » doivent passer par le biais du service de Formation continue de l'Université.

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/formation-continue/reprise-d-etudes.html>

(2) *Validation des acquis*. L'accès au master de sciences de l'éducation peut se faire par le biais de la procédure de Validation des acquis (VAPP ou VAE). Cette voie d'accès est particulièrement indiquée pour les professionnels des métiers de l'éducation, non-titulaires d'un diplôme de bac +3.

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/formation-continue/validation-des-acquis.html>

INSCRIPTION

La procédure d'inscription est dématérialisée.

Suivre la procédure : <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/inscriptions-admissions.html>

II. LE PARCOURS « EXPERTISE ET RECHERCHE EN EDUCATION »

A. PRÉSENTATION DU PARCOURS

Le parcours « expertise et recherche » du master en sciences de l'éducation fait partie de la mention du master « Sciences de l'éducation », porté conjointement par l'Université Jean Monnet (Saint- Etienne) et par l'Université Lumière Lyon 2 (ISPEF).

Ce parcours permet la préparation de futurs chercheurs et enseignants-chercheurs dans les champs de l'éducation et de la formation, en articulant professionnalisation et recherche. Il permet aussi de se préparer aux métiers de l'expertise en éducation.

Le premier semestre est commun aux parcours « Expertise/recherche » et « enfance/jeunesse » du master sciences de l'éducation. Il permet aux étudiant.e.s de poursuivre ou d'approfondir leurs savoirs et réflexions sur l'éducation, grâce à des UE centrées sur l'histoire, la sociologie, la philosophie et la psychologie de l'éducation. Ils sont complétés par des enseignements de spécialisation au deuxième semestre. Ces enseignements portent sur des savoirs spécifiques au parcours expertise recherche.

Important : Validation/ Compensation : il n'y a pas de compensation entre les semestres en master.

Changement de parcours : Les étudiants.e.s inscrits dans un parcours ne peuvent pas changer de parcours selon leur bon vouloir. Un changement de parcours (à la fin du semestre 7 ou du semestre 8), doit rester une « exception ». Il doit être justifié par de très bonnes raisons et dans tous les cas, il dépend de l'accord de l'équipe pédagogique du master.

B. Maquette pédagogique 2022-2023

SEMESTRE 7 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	11	1		
Préparation insertion professionnelle <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		12
Métiers et professions de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1		18
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit</i> <i>Session 2 : écrit</i>	3	1		18
Outils numériques <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1		12
UE2-Recherche et posture critique	6	2		
Séminaire de recherche <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : note de recherche</i> <i>Session 2 : note de recherche</i>	4	2		15
Méthodes des SHS <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e)</i> <i>d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		12
UE3-Savoirs	10	2		
Histoire de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
Philosophie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
UE4-Spécialisations	3	0		
Résultats de la recherche: Journée d'études <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier</i> <i>Session 2 : journée d'études : dossier</i>	3	0	15	

SEMESTRE 8 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	7	1		
Stage (50 heures) <i>Session 1 : rapport de stage</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : rapport de stage</i> <i>Session 2 : rapport de stage</i>	2	1		8
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit</i> <i>Session 2 : écrit</i>	2	1		18
Outils numériques et ingénierie pédagogique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	2		12
Outils numériques pour le mémoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	1	1		6
UE2-Recherche et postures critiques	7	2		
Séminaire de recherche <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	5	2		18
Méthodes des SHS <i>Session 1 : contrôle continu (oral + synthèse)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		12
UE3-Savoirs	10	2		
Psychologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
UE4-Spécialisations	6	2		
Résultats de la recherche : Ethique et éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1	15	
Résultats de la recherche : Pédagogie de l'enseignement supérieur <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1	15	

SEMESTRE 9 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	5	1		
Préparation à l'insertion professionnelle <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e)</i> <i>:dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		1 2
Outils numériques pour l'ingénierie pédagogique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e)</i> <i>:dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	2		18
UE2-Recherche et postures critiques	12	2		
Séminaire de recherche <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	12	1		18
UE3-Savoirs	10	2		
Histoire de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e)</i> <i>:dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
Philosophie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e)</i> <i>:dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
UE4-Spécialisations	3	0		
Résultats de la recherche: Journée d'études <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e)</i> <i>:dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	0	15	

C. Contenus des enseignements

MASTER 1 – Semestre 7

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES

PRÉPARATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE - Yohan Dubigeon

(12 h TD – 2 ECTS – coef. 1)

Ce cours vise à préparer la sortie d'étude et le projet d'insertion professionnelle des étudiant.e.s. Il est pensé sous la forme d'une progression sur 2 ans, aux semestres 7 (M1) et 9 (M2), et se compose de deux éléments :

Au semestre 7:

- **des rencontres "Orientation" (6h)** basées sur la la présentation des secteurs d'activité sur lesquels débouche le parcours Expertise Recherche et la rencontre de professionnels venant témoigner de leurs parcours ou de ces secteurs. Deux axes de rencontre Orientation seront proposés : une rencontre axée sur le monde de la recherche, une autre sur celui de l'expertise et de l'ingénierie pédagogique.
- **6 h de suivi individuel** pour préparer la recherche de stage comme la suite de parcours à l'issue du master.

Au semestre 9:

- **Un travail d'enquête métiers (6h)** mené par chaque étudiant.e afin de réfléchir à la recherche d'emploi et à la poursuite de parcours, mais aussi dans le but de se constituer un réseau et carnet d'adresse propice à l'insertion professionnelle
- **6 h de suivi individuel** pour aider à la préparation de la suite de parcours à l'issue du master.

En parallèle de ces heures dédiées, des permanences relatives à la construction d'une stratégie de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, etc.) seront également proposées.

MÉTIERS ET PROFESSION DE L'ÉDUCATION – Christian Laurenson

(18 h TD, S7)

Ce cours fait partie de l'UE1 « Implications professionnelles » et est centré sur la pré-professionnalisation, soit la préparation à l'entrée dans le futur milieu professionnel des étudiant.e.s. Il est articulé avec le stage (50 h) du semestre 8 et doit servir en particulier à la constitution d'un réseau professionnel qui pourra servir à la recherche de stage. Il a lieu sous la forme d'un TD de 18 h. Il doit permettre aux étudiant.e.s de se repérer dans le paysage professionnel et institutionnel du secteur éducatif entendu très largement, grâce à la rencontre de professionnel.les du territoire. Ce secteur, en pleine évolution, est composé de divers métiers et professions en rapport avec l'enfant et le jeune et leur développement.

Evaluation

Un rapport pré-professionnel d'une dizaine de pages présentant les motivations de l'étudiant.e pour un ou plusieurs domaines professionnels, l'approche des enjeux et conditions d'exercice des métiers concernés, les modalités de recherche de stage ou d'emploi. Il est demandé aux étudiant.es de développer une approche critique par rapport aux domaines et aux métiers visés. Pour les étudiant.e.s dispensé.e.s d'assiduité,

rédaction d'un dossier présentant de façon analytique leur parcours et leur projet professionnel en lien avec le domaine dans lequel ils et elles exercent ou visent.

LANGUE VIVANTE - Sébastien Arnaud

(18 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

En M1, nous attendons des étudiants qu'ils s'investissent à l'oral sur des projets et présentations. Le travail de groupe sera privilégié, avec un temps de réflexion/discussion après chaque présentation. Chaque groupe de travail pourra choisir son sujet, en restant de préférence dans le cadre des sciences humaines. Le cours comprendra aussi une préparation à la certification d'anglais Altissia.

Contrôle des connaissances :

En cours ou fin de semestre, un devoir sur table d'une heure trente viendra compléter la note d'oral. Etudiant.e.s dispensés d'assiduité : un travail et compréhension et expression écrite et un oral de 15 minutes.

OUTILS NUMÉRIQUES - Priscille Di Vito

(12 h TD – 3 ECTS – Coef.1)

Le cours d'outils numériques vise à familiariser les étudiant.e-s avec des logiciels qui peuvent soutenir les étapes d'une enquête quantitative : de la mise en ligne d'un questionnaire, en passant par la collecte de données jusqu'à l'analyse des réponses. Il est construit en 6 séances et s'appuie sur les logiciels LimeSurvey, Excel et Modalisa qui seront utilisés lors des travaux dirigés dans les salles informatiques :

Séance 1 : Présentation du métier de chargé d'études quantitatives et conseils méthodologique pour la réalisation d'une enquête

Séances 2 et 3 : Prise en main du logiciel Limesurvey pour la mise en ligne d'un questionnaire

Séance 4 : Recueil des réponses au questionnaire sous LimeSurvey. Importation et premiers traitements des réponses sous le logiciel Excel

Séances 5 et 6 : Prise en main du logiciel Modalisa pour l'analyse et le traitement des réponses à un questionnaire d'enquête.

Les illustrations et applications seront basées sur des enquêtes menées par l'observatoire de la vie étudiante de l'université ainsi que sur les projets personnels des étudiant.e-s

Contrôle des connaissances :

Les étudiant.e-s devront définir un objet d'études et réaliser une courte enquête quantitative sur la thématique.

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte des différents outils présentés. Les étudiant.e-s devront réaliser un rapport faisant état des différents modes opératoires mis en application ainsi que la présentation de quelques résultats mis en évidence lors de l'analyse des réponses recueillies.

UE 2 - RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE

SÉMINAIRES DE RECHERCHE - Y. Dubigeon, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle (15 h TD – 4 ECTS – Coef.2)

Le travail proposé dans le cadre de ce cours est un travail de recherche mené par chaque étudiant. Ce travail a lieu sur les deux années du master.

Six séminaires sont proposés aux étudiants : Psychologie de l'éducation, Histoire de l'éducation, Philosophie de l'éducation, Sociologie de l'éducation, Santé en éducation, Politiques publiques éducatives.

Une séance commune de présentation des séminaires a lieu au début du semestre 7. A l'issue de cette séance, les étudiants formulent des vœux (par ordre de préférence décroissant) d'affectation dans les séminaires. Cette affectation est faite par l'équipe pédagogique du master. Elle s'efforce de répondre le plus possible aux vœux formulés par les étudiants tout en adoptant une règle d'équilibre (du nombre d'étudiants) dans les différents séminaires.

NB : dans l'Université française, l'activité de recherche est localisée dans des laboratoires de recherche. Les enseignants-chercheurs responsables des séminaires, appartiennent tous au Laboratoire « Education, cultures, politiques » (ECP, EA 4571). Dès le master, les sujets de recherche choisis par les étudiants gagneront à être définis en lien avec les axes de ce laboratoire.

Pour en savoir plus :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/ecp.html> et

<https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp>

Contrôle des connaissances

Les rendus du travail sont semestriels : note de recherche (sem. 7), avancée du travail (sem. 8 et 9), mémoire de master (sem. 10). Chaque séminaire définit les normes précises de chaque rendu, conformément aux particularités scientifiques de la discipline de référence.

Au semestre 10, la validation du travail a lieu sous la forme de la rédaction d'un mémoire écrit et d'une soutenance orale. La soutenance orale (1 h env.) a lieu devant un jury composé de deux personnes, dont l'une est l'enseignant(e) responsable du séminaire

MÉTHODES DES SHS - Marie Beretti

(12 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

Objectif : (Re)travailler les bases de la méthodologie et des méthodes de recherche dans le domaine des Sciences humaines et sociales :

Semestre 7 : Apports théoriques et repères généraux sur la posture de recherche :

- Qu'est-ce que la recherche ? (Atelier 1)
- Lecture scientifique : que lire et comment lire ? (Atelier 2)
- Utilisation des ressources documentaires. (Séance BU)
- Rédaction des références bibliographiques (Atelier 3).
- Construction de l'objet : problématique et projet de recherche (Atelier 4).

Attention : Ce cours sert de soutien aux différents séminaires de l'UE3 (cf. ci-dessus). Même si pendant les séances, les étudiants pourront évoquer leur travail de recherche à titre d'exemple, l'objet du cours « Méthodes des SHS » reste général. C'est dans le séminaire dans lequel il/elle est inscrit que l'étudiant(e) travaille directement sur son sujet.

NB : 5 séances de 3H ou 2H : **consulter l'emploi du temps.**

L'assiduité aux TD est obligatoire (sauf étudiants en dispense d'assiduité).

Contrôle des connaissances

1^o session (contrôle continu) : Synthèse à rendre à partir de 3 éléments : 1^o) Les bilans (écrits à la fin de chaque séance, ½ page maximum) des deux séances non-choisies en 2^o) et 3^o) (parmi recherche, lecture et

problématique)

2°) Une synthèse théorique (1 page) sur l'un des ateliers disponibles sur le site du cours, parmi recherche, lecture et problématique.

3°) Une synthèse pratique (1 page max.) faisant le lien entre l'atelier choisi en 2°) et le travail de recherche de l'étudiant.

Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de synthèse.

Étudiants dispensés d'assiduité : Pour chaque thème étudié en TD, les exercices en ligne de chacun des 4 ateliers doivent être réalisés pendant le semestre.

Pour l'évaluation, les étudiants en dispense d'assiduité devront rendre une synthèse par mail à l'adresse suivante : marie.beretti@univ-st-etienne.fr, lors de la dernière semaine de cours (semaine 12) :

1°) Les exercices de l'un des ateliers (au choix parmi les 4 ateliers mis en ligne)

2°) Une synthèse théorique (1 page) sur *un autre* des ateliers disponibles sur le site du cours, parmi recherche, lecture et problématique.

3°) Une synthèse pratique (1 page max.) sur cet atelier, faisant le lien avec le travail de recherche de l'étudiant.

Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de synthèse.

2° session (pour tous). Synthèse : parties 2 et 3 des MCC de 1° session (ci-dessus) + bibliographie APA.

Semestre 8 : Ateliers réflexifs sur la posture de recherche (discussions de groupe)

+ Initiation aux principales méthodes de recherche en SHS :

- Méthodes qualitatives et quantitatives (Atelier 5)
- Recherche-action (Atelier 6)
- Étude de cas (Atelier 7)

NB : 4 séances de 3H: consulter l'emploi du temps.

L'assiduité aux TD est obligatoire (sauf étudiants en dispense d'assiduité).

Contrôle des connaissances

1° session (contrôle continu) : La note obtenue au TD Méthodes des SHS (S8) est la moyenne des deux notes obtenues :

1°) Un oral de présentation de l'un des trois ateliers proposés (note collective) : ateliers 5, 6 ou 7.

2°) Une synthèse théorique (3 pages) sur les deux méthodes non présentées à l'oral par l'étudiant (note individuelle).

Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de dossier, et toute référence dans la synthèse doit utiliser les normes de présentation APA.

Étudiants dispensés d'assiduité : une synthèse à rendre par mail à l'adresse suivante : marie.beretti@univ-st-etienne.fr, lors de la dernière semaine de cours (semaine 12) :

1°) Les exercices de l'atelier « Méthodes qualitatives/méthodes quantitatives » (atelier 5). 2°) Une synthèse théorique (3 pages) sur les ateliers 6 et 7.

Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de dossier, et toute référence dans la synthèse doit utiliser les normes de présentation APA.

2° session (étudiants en CC). Une synthèse théorique (3 pages) sur les trois méthodes étudiées en cours. (Avec Bibliographie et normes APA).

2° session (étudiants dispensés). Idem 1° session (ci-dessus)

UE 3 - SAVOIRS

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION: PENSER L'ÉDUCATION ET LA FORMATION - Frédéric Mole (24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Le cours portera sur l'histoire de l'éducation dans l'école et hors de l'école. Il présentera quelques questions majeures qui ont marqué l'histoire de l'école aux XIX^e et XX^e siècles (sa fonction sociale et politique, sa réforme, sa démocratisation, ses modèles curriculaires...). Il abordera, d'autre part, différentes conceptions de l'éducation en dehors de l'école (mouvements de jeunesse, mouvements d'éducation populaire...) et évoquera certaines interactions entre éducations scolaires et non scolaires.

Bibliographie

Ducomte, J-M., Martin, J-P. & Roman, J. (2013). *Anthologie de l'éducation populaire*. Toulouse : Privat.
 Garnier, B. & Kahn P. (dir.). (2016). *Éduquer dans et hors l'école. Lieux et milieux de formation. XVII^e-XX^e siècles*. Rennes : PUR.
 Prost, A. (2007). *Regards historiques sur l'éducation en France, XIX^e-XX^e siècles*. Paris : Belin.
 Robert, A. D. (2015). *L'école en France de 1945 à nos jours*. Grenoble : PUG.

Contrôle des connaissances

Le contrôle des connaissances a lieu sous la forme d'un dossier personnel à rédiger « à la maison » et donné dès la première séance de cours. Cette modalité de contrôle des connaissances est la même pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui doivent prendre connaissance du sujet en début de semestre en s'adressant à l'enseignant responsable du cours).

PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION : QUESTIONS VIVES EN ÉDUCATION - Philippe Foray (24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Le CM de philosophie de l'éducation – prolongeant les CM de philosophie en licence – traite des questions vives en éducation. Ce cours – mutualisé entre le M1 et le M2 – est organisé sur deux ans : il porte alternativement sur le thème de « Autonomie et autorité » et sur le thème « Citoyenneté et laïcité ».

La méthode du cours est philosophique : utilisation de concepts, corpus documentaires principalement – mais non exclusivement – philosophique, formulation de thèses appuyées sur l'argumentation et la discussion rationnelle.

Bibliographie

- Foray P. (2008). *La laïcité scolaire*. Berne, Suisse : P. Lang.
- Foray P. (2016). *Devenir autonome*. Paris : ESF
- Foray P. (2020). *La laïcité*. Saint-Etienne, France : Presses universitaires.

Contrôle des connaissances

Le contrôle des connaissances a lieu sous la forme d'un essai personnel à rédiger « à la maison » et donné dès la première séance de cours. Cette MCC est la même pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui doivent prendre connaissance du sujet en début de semestre en s'adressant à l'enseignant responsable du cours).

UE 4 - SPÉCIALISATIONS

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE: JOURNÉE D'ÉTUDES - Charli Verne (15 h CM – 3 ECTS – Coef.0)

Ce cours est centré sur l'organisation d'une journée d'études ; l'objet de cette journée scientifique est de permettre aux étudiant.e.s du parcours « Expertise/recherche » et du parcours "Enfance/Jeunesse" d'entendre, de rencontrer et de pouvoir discuter avec des chercheurs de laboratoires (notamment ECP) rattachés au champ des sciences humaines et sociales (qui peuvent être masterants, doctorants/docteurs, ou enseignants chercheurs titulaires). Ces chercheur.euse.s sont invité.e.s à venir présenter un travail de recherche « en cours » (ou qui a été achevé à une date récente) à partir d'une thématique donnée afin que les étudiant.e.s puissent appréhender les coulisses d'une recherche en train de se faire. Ce cours propose également un espace qui demeure à la disposition des étudiant.e.s pour étudier, suivant leurs désirs et curiosités scientifiques, des questionnements d'ordre épistémologiques et éthiques liés à la recherche en sciences sociales comme par exemple le statut des sciences et des savoirs scientifiques, l'utilisation de matériaux, les méthodes d'enquêtes, les terrains de recherche en sciences humaines et le rapport aux enquêté.e.s.

Contrôle des connaissances

La validation de cet examen se fait sur la base de l'assiduité (c'est la raison pour laquelle ce cours est doté d'un coeff. = 0. Cela signifie qu'il doit être validé pour que le semestre soit réussi, mais qu'aucune note n'entre dans le calcul de la moyenne).

2° session et étudiant.e.s dispensé.e.s d'assiduité : rédaction d'un essai personnel sur le thème de la journée d'études, sur la base de documents scientifiques préalablement fournis.

MASTER 1 - SEMESTRE 8

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES

STAGE (8 h TD – 2 ECTS – Coef.1) - Marjolaine Hartong-Morin (rapport de stage)

Un stage est programmé au semestre 8, obligatoire pour tous les étudiants du parcours « Expertise/recherche ». Sa durée est de 50 h. Le lieu de stage est trouvé par l'étudiant en lien avec le cours « Métiers et professions de l'éducation » du semestre 7. Le stage prolonge ce cours en permettant à l'étudiant(e) de découvrir un domaine d'activités éducatives correspondant à son projet d'insertion professionnelle.

Des séances de TD permettent un accompagnement au stage et à la rédaction du rapport de stage.

Contrôle des connaissances

Rapport de stage.

NB : il n'y a pas de dispense d'assiduité possible pour ce cours. Mais les étudiants qui ont une activité professionnelle dans le domaine de l'éducation (pour un temps suffisant) peuvent obtenir le stage en « équivalence » s'ils le souhaitent. Ils peuvent aussi choisir leur lieu de travail en tant que lieu de stage.

LANGUE VIVANTE - Sébastien Arnaud

(18h TD – 2 ECTS – Coef 1)

Pour ce cours, se reporter au descriptif du cours du semestre 7.

OUTILS NUMÉRIQUES ET INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE - Florence Courtade

(12 h TD – 2 ECTS – Coeff.2)

OBJECTIF : vous permettre de construire une réflexion sur les usages du numérique dans la pédagogie de l'enseignement supérieur.

L'idée est que vous soyez capable d'appréhender les potentialités des outils numériques pour adapter votre façon d'envisager votre enseignement et être efficace et pertinent dans vos projets.

Objectifs d'apprentissage :

Connaissance des outils numériques :

- Comprendre l'évolution des technologies éducatives,
- Reconnaître les dispositifs incontournables,
- Identifier la typologie des outils.

Notions de Droit d'Auteur et Code de la Propriété Intellectuelle. Licences CC.

Application :

- Utiliser les outils numériques adaptés pour produire une ressource pédagogique

Analyser :

- les potentialités d'un outil numérique
- son intégration dans une activité pédagogique

COMPETENCES VISEES :

(Extraites du Référentiel de compétences de l'Enseignant-Chercheur de l'Enseignement Supérieur)

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun, et en particulier : Structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques
- Encadrer et animer les activités d'apprentissage,

- Évaluer les acquis d'apprentissage,
- Agir de manière éthique et responsable,
- Adopter une posture réflexive, en s'appuyant sur les outils numériques de son "écosystème pédagogique".

ARCHITECTURE DU DISPOSITIF :

Un module 0 pour se présenter, exprimer ses usages des outils numériques (et de la FAD).

Le module 1 : Connaissance et application : Historique – terminologie – concepts ; Point sur Droit d'auteur et licences CC.

Le module 2 : Analyse et maîtrise : Sensibilisation à la Théorie de la genèse instrumentale. Analyse des activités pédagogiques, attentes et usages. Accompagner les usages. Le tutorat et l'ingénierie pédagogique. Connaître et reconnaître l'innovation pédagogique.

Le module final propose un moment **réflexif** à nouveau qui permet de revenir sur le chemin parcouru, d'exprimer les ressentis. L'objectif est de réinterroger le sentiment de compétence, de prendre du recul sur les apprentissages, de mettre en lumière la conviction d'avoir appris.

ÉVALUATION FINALE sous forme d'essai réflexif en trois temps : première partie analyse et synthèse, deuxième partie **concevoir une ressource pédagogique numérique** et l'argumenter, troisième partie réflexivité et perspectives

OUTILS NUMÉRIQUES POUR LE MÉMOIRE (6 h TD – 1 ECTS – Coeff.1)

Ce cours a pour double objectif de présenter aux étudiants les attendus formels d'un mémoire universitaire et de les aider à utiliser différents outils de traitement de texte, afin, d'une part, de respecter ces attendus formels (typographie, mise en forme) et, d'autre part, de leur faire gagner du temps dans la rédaction de leur mémoire (utilisation d'outils automatiques et de raccourcis).

Contrôle des connaissances

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte de ces outils et l'application des consignes formelles dans le mémoire.

UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES

Pour les deux enseignements de cette UE, « Séminaire » et « Méthodes des SHS », se reporter au descriptif du semestre 7.

UE 3 - SAVOIRS

CONNAISSANCES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT – Alexandra Leyrit

(24 h CM, S8)

Nous nous attacherons à décrire l'identité dans une perspective sociale et développementale. Sera évoquée l'estime de soi, comme dimension affective de l'identité. Nous réfléchirons également au concept de « crise d'adolescence » et plus globalement à celui de crise identitaire. Il sera question d'évoquer l'adolescent d'aujourd'hui, dans ce sens, un intérêt pourra être porté à sa relation avec ses pairs et les réseaux sociaux. Nous aborderons les jeunes dans le contexte scolaire car nous verrons comment ce contexte peut aussi impacter les comportements hors école.

Nous aborderons le jeune dans le groupe avec la théorie de l'identité sociale de Tajfel, ce qui nous amènera à nous intéresser aux représentations sociales. La menace du stéréotype sera également évoquée. L'estime de soi sera abordée ainsi comme une thématique transversale, avec la théorie de la valorisation de soi (le besoin d'avoir une bonne estime de soi) et les stratégies de protection de soi.

Indications bibliographiques :

Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité* (3^{ème} éd. revue et argumentée). Bruxelles : De Boeck.

Chauchat, H. & Labonne, C. (2006). La hiérarchisation des filières scolaires : de la relation dominant/dominé dans le jeu des identités et la reproduction sociale. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 35(4), 555-577.

Le Breton, D. (2004). Les conduites à risque : le grand écart. *Santé de l'Homme*, 372, p. 8-10.

Zimmermann, G., Barbosa Carvalhosa, M., Sznitman, A., Van Petegam, S., Baudat, S. Darwiche, J. Antonietti, J.P. & Clémence, A. (2017). Conduites à risque à l'adolescence : manifestations typiques de construction de l'identité ? *Enfance*, 2(2), P. 239-261.

Contrôle des connaissances

Dossier en contrôle continu (changement possible)

SOCIOLOGIE DES PÉDAGOGIES ALTERNATIVES – Yohan Dubigeon

(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Les pratiques et dispositifs pédagogiques « innovants » apparaissent comme un axe majeur des politiques publiques éducatives, du moins sur le plan discursif. Pédagogie innovante, classe inversée, pédagogie active, pédagogie du faire, pédagogie par projet, etc. : au point de vue sémantique, les « nouveautés » pédagogiques sont nombreuses et semblent riches de potentialités. Si elles apparaissent timidement dans le giron de l'institution scolaire, elles sont déjà largement implantées dans les champs de la formation continue et professionnelle, dans celui de l'éducation populaire, et plus encore comme solution aux problèmes de l'échec et du décrochage scolaire. Pour autant, un bref coup d'œil suffit pour comprendre que les « pédagogies alternatives » ne sont pas une nouveauté.

Ce cours vise donc à retracer le parcours socio-historique et sociologique des pédagogies dites alternatives, en partant des pédagogues de l'éducation nouvelle jusqu'à la grande diversité des usages contemporains,

que ce soit au sein de la galaxie très variées des pédagogies alternatives à la scolarité publique, du champ militant des pédagogies critiques, ou encore de l'approche néo-managériale des pédagogies innovantes. Ce cours magistral tâchera de rendre cohérente l'exploration de ces diverses sphères au travers d'une double approche « fil rouge » : un regard socio-historique des idées et pratiques des pédagogies alternatives, et une sociologie politique de la constitution de cet enjeu comme problème public du champ des politiques éducatives.

Bibliographie

Distribuée lors de la 1ère séance.

Evaluation

L'évaluation du CM se fera en contrôle continu via deux travaux : **une présentation orale** (collective) lors de l'une des séances du cours, **et un dossier écrit à rendre** en cours de semestre. Les dispensés d'assiduité seront évalués uniquement sur le dossier (ils doivent donc prendre connaissance des sujets et des consignes en début de semestre et s'adresser à l'enseignant responsable du cours).

UE 4 - SPÉCIALISATIONS

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : ETHIQUE ET ÉDUCATION - Philippe Foray

(15 h CM – 3 ECTS – Coef.1)

Ce cours est consacré à l'examen du thème « Ethique et éducation ». Il propose aux étudiant.e.s une réflexion sur la signification de la notion d'éthique et surtout sur l'importance, le sens et la place de l'éthique dans la pratique éducative.

Contrôle des connaissances : en s'appuyant sur une documentation donnée au début du cours, les étudiant.e.s doivent rendre un travail en deux parties :

- Un glossaire, précisant la définition des principaux termes constituant le vocabulaire de l'éthique en éducation (éthique, morale, déontologie, justice, etc.)
- Un essai rédigé en réponse à une question sur le thème traité

Les MCC sont de même nature pour les étudiant.e.s en situation de dispense d'assiduité.

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Marie Beretti

(15 h CM – 3 ECTS – Coef.1)

Le cours proposé permet aux étudiants:

- De se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur,
- De développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement.

Plus spécifiquement, il permet aux étudiants de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire, et de mieux appréhender la nécessité :

- D'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants,
- D'adapter ces interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation,
- D'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université.

Le cours proposé se basera sur des apports théoriques et une expérimentation pratique.

MASTER 2 : SEMESTRE 9

Pour les semestres 9 et 10, la plupart des cours du master 2 étant mutualisés avec ceux du master 1, les étudiants sont invités à se reporter au descriptif des cours du M1.

Il y a malgré tout quelques spécificités concernant notamment l'UE 1, comme indiqué ci-dessous :

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES

PRÉPARATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE - Manon Pesle / Yohan Dubigeon

(12 h TD – 2 ECTS – coef. 1)

Pour ce cours dans la continuité du master 1, se reporter au semestre 7 pour connaître le programme détaillé du semestre 9 qui se compose comme suit:

- Enquête métiers (6h) - Manon Pesle
- Suivi individualisé (6h) - Yohan Dubigeon

OUTILS NUMÉRIQUES POUR L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE - Florence Courtade

(18 h TD – 3 ECTS – Coef.2)

OBJECTIF : vous permettre de construire une réflexion sur les usages du numérique dans la pédagogie de l'enseignement supérieur.

L'idée est que vous soyez capable d'appréhender les potentialités des outils numériques pour adapter votre façon d'envisager votre enseignement et être efficace et pertinent dans vos projets.

Objectifs d'apprentissage :

- Connaissance des outils numériques :
- Comprendre l'évolution des technologies éducatives,
- Reconnaître les dispositifs incontournables,
- Identifier la typologie des outils.
- Notions de Droit d'Auteur et Code de la Propriété Intellectuelle. Licences CC.
- Application :
- Utiliser les outils numériques adaptés pour produire une ressource pédagogique
- Analyser :
- les potentialités d'un outil numérique
- son intégration dans une activité pédagogique
- Accompagner les usages.

COMPETENCES VISEES :

(Extraites du Référentiel de compétences de l'Enseignant-Chercheur de l'Enseignement Supérieur)

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun, et en particulier : structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques
- Encadrer et animer les activités d'apprentissage,
- Évaluer les acquis d'apprentissage,
- Agir de manière éthique et responsable,
- Adopter une posture réflexive, en s'appuyant sur les outils numériques de son "écosystème pédagogique".

ARCHITECTURE DU DISPOSITIF :

Un module 0 pour se présenter, exprimer ses usages des outils numériques (et de la FAD).

Le module 1 : Connaissance et application : Historique – terminologie – concepts ; Dispositifs incontournables FAD ; Point sur Droit d'auteur et licences CC.

Le module 2 : Analyse et maîtrise : Théorie de la genèse instrumentale. Analyse des activités pédagogiques, attentes et usages. Accompagner les usages. Le tutorat et l'ingénierie pédagogique. Connaître et reconnaître l'innovation pédagogique.

Le module final propose un moment réflexif à nouveau qui permet de revenir sur le chemin parcouru, d'exprimer les ressentis. L'objectif est de réinterroger le sentiment de compétence, de prendre du recul sur les apprentissages, de mettre en lumière la conviction d'avoir appris.

ÉVALUATION FINALE : sous forme d'essai réflexif en trois temps : première partie analyse et synthèse, deuxième partie : concevoir une séquence pédagogique s'appuyant sur l'utilisation d'au moins un outil numérique, troisième partie réflexivité et perspectives.

MASTER 2 : SEMESTRE 10

Comme l'indiquent les différents ECTS affectés à chaque enseignement, l'essentiel du travail concerne la rédaction du mémoire de recherche en vue du rendu final et de la soutenance orale.

Dans l'UE1, les étudiants doivent choisir entre deux possibilités :

STAGE - Philippe Foray (rapport de stage)

(6 h TD – 2 ECTS – coef.1)

Un stage est possible au semestre 10 pour les étudiants désireux d'affiner leur projet professionnel. Sa durée est de 50 h. Le lieu de stage est trouvé par l'étudiant en lien avec le cours « préparation à l'insertion professionnelle » du semestre 9. Un accompagnement personnalisé est proposé.

Contrôle des connaissances

Rapport de stage (15 p. environ).

NB : il n'y a pas de dispense d'assiduité possible pour ce cours.

OU :

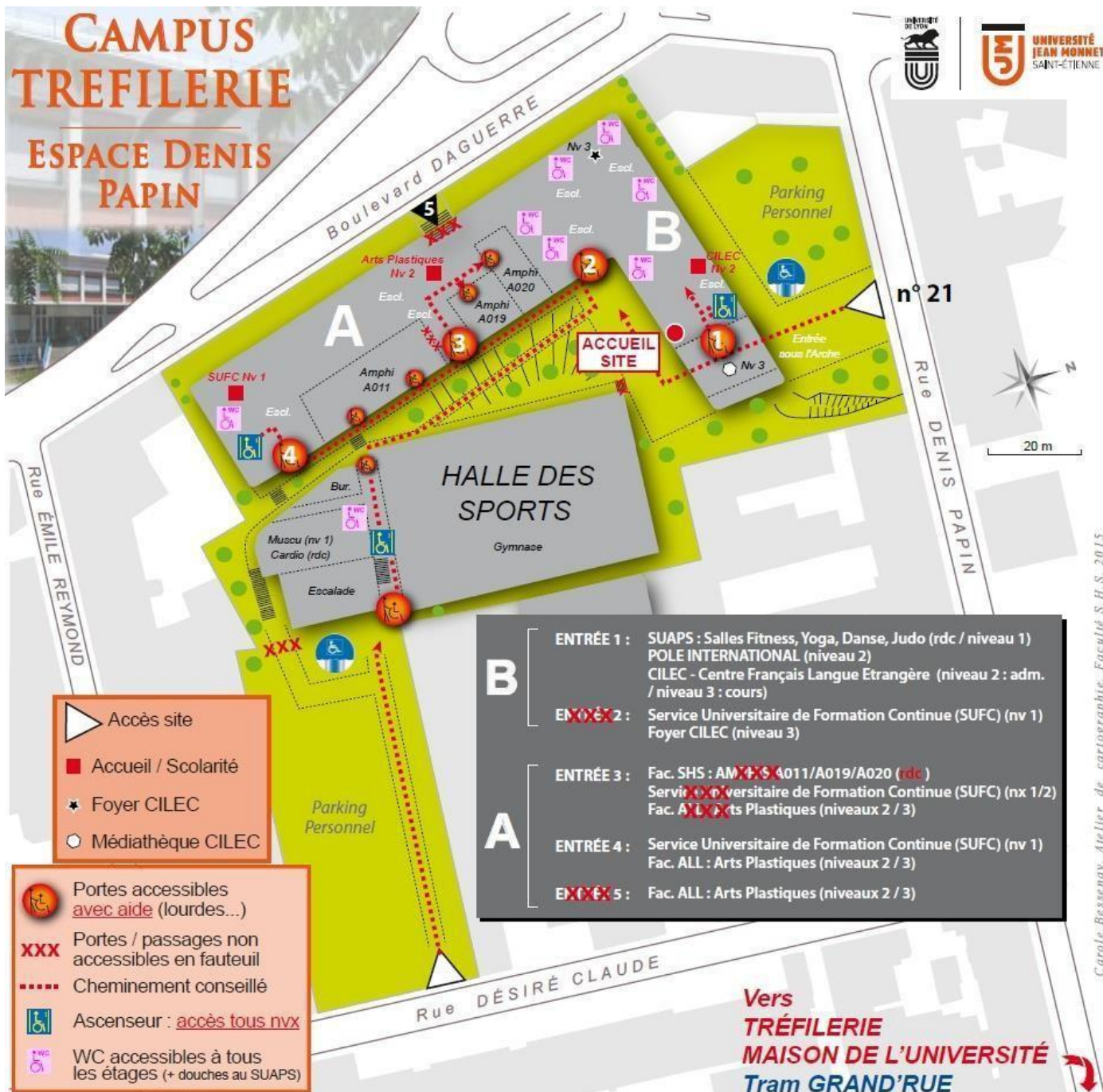
OUTILS NUMÉRIQUES POUR LE MÉMOIRE - Marjolaine Hartong-Morin

(6 h TD – 2 ECTS – coef.1)

Ce cours a pour double objectif de présenter aux étudiants les attendus formels d'un mémoire universitaire et de les aider à utiliser différents outils de traitement de texte, afin, d'une part, de respecter ces attendus formels (typographie, mise en forme) et, d'autre part, de leur faire gagner du temps dans la rédaction de leur mémoire (utilisation d'outils automatiques et de raccourcis).

Contrôle des connaissances

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte de ces outils et l'application des consignes formelles dans le mémoire.



CAMPUS TRÉFILIERIE

ESPACE DENIS PAPIN



- Accès site
- Accueil / Scolarité
- Foyer CILEC
- Médiathèque CILEC

- Portes accessibles avec aide (lourdes...)
- XXX** Portes / passages non accessibles en fauteuil
-** Cheminement conseillé
- Ascenseur : accès tous nvx
- WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)

- B**
- ENTRÉE 1 :** SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)
CILEC - Centre Français Langue Etrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
 - ~~ENTRÉE 2 :~~ Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Foyer CILEC (niveau 3)
- A**
- ENTRÉE 3 :** Fac. SHS : ~~AMPHI~~ A011/A019/A020 (rdc)
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)
Fac. ALL : ~~Arts~~ Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ENTRÉE 4 :** Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ~~ENTRÉE 5 :~~ Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)

Vers
TRÉFILIERIE
MAISON DE L'UNIVERSITÉ
Tram **GRAND'RUE**



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2022-2023

UFR de Sciences Humaines et Sociales



Septembre 2022		Octobre 2022		Novembre 2022		Décembre 2022		Janvier 2023		Février 2023		Mars 2023		Avril 2023		Mai 2023		Juin 2023		Juillet 2023		Août 2023	
1 J	REUNION NEGOCIATIONS	1 S		1 M	FERIE	1 J		1 D		1 M		1 M		1 S		1 L	FERIE	1 J		1 S		1 M	PERIODE FERMETURE
2 V		2 D		2 M	VACANCES DE LA TOUSSAINT	2 V		2 J		2 J	4	2 D		2 D		2 M		2 V		2 D		2 M	FERMETURE
3 S		3 L		3 J		3 S		3 M		3 V		3 V		3 L		3 M		3 S		3 D		3 L	DELIBERATION JURY
4 D		4 M		4 V		4 D		4 M	SEMAINE DE CORRECTIONS	4 S		4 S		4 M		4 J		4 D		4 M		4 M	ESTIMALE UJM
5 L	RENTREE	5 M		5 S		5 L		5 J		5 D		5 D		5 M	12	5 V		5 V		5 L		5 M	
6 M		6 J		6 D		6 M		6 V		6 L		6 L		6 J		6 S		6 V		6 D		6 J	
7 M	1	7 V		7 L		7 M	REVISIONS	7 S		7 M		7 M		7 V		7 D		7 D		7 M		7 V	
8 J		8 S		8 M		8 J		8 D		8 M	5	8 M		8 S		8 L	FERIE	8 V		8 J		8 S	
9 V		9 D		9 M		9 V		9 L	RENTREE	9 J		9 J		9 D		9 M		9 M		9 V		9 D	
10 S		10 L		10 J		10 S		10 M		10 V		10 V		10 L	PAQUES FERIE	10 M		10 D		10 S		10 S	
11 D		11 M		11 V		11 D		11 M	1	11 S		11 S		11 M	VACANCES DE	11 J		11 V		11 M		11 M	
12 L		12 M		12 S		12 L		12 J		12 D		12 D		12 M		12 V		12 L		12 L		12 M	
13 M		13 J		13 D		13 M	EXAMENS SEM. IMPAIRS 1 ^{ere} SESSION	13 V		13 L		13 L		13 J	PRINTemps	13 S		13 D		13 M		13 J	14 JUILLET FERIE
14 M	2	14 V		14 L		14 M		14 S		14 M		14 M		14 V		14 D		14 D		14 M		14 L	14 JUILLET FERIE
15 J		15 S		15 M		15 J		15 D		15 M	VACANCES D'HIVER	15 M		15 S		15 L		15 V		15 J		15 S	2 ^{eme} SESSION
16 J		16 D		16 M		16 J		16 L		16 V		16 J		16 D		16 L		16 M		16 J		16 S	
17 S		17 L		17 J		17 S		17 M		17 V		17 V		17 L		17 M		17 M		17 S		17 L	
18 D		18 M		18 V		18 D		18 M	2	18 S		18 S		18 M		18 J	ASCENSION	18 V		18 D		18 M	
19 L		19 M		19 S		19 J		19 L		19 J		19 D		19 M		19 V		19 V		19 L		19 M	
20 M		20 J		20 D		20 M		20 V		20 L		20 L		20 J		20 S		20 D		20 M		20 J	
21 M	3	21 V		21 L		21 M		21 S		21 M		21 M		21 V		21 D		21 M		21 M		21 V	
22 J		22 S		22 M		22 J		22 D		22 M	6	22 M		22 S		22 L	DELIBERATION JURY	22 V		22 J		22 S	
23 J		23 D		23 L		23 M	DE NOEL	23 L		23 J		23 J		23 M		23 D		23 M		23 V		23 D	
24 S		24 L		24 J		24 S		24 M		24 V		24 V		24 L		24 M		24 S		24 M		24 J	
25 D		25 M		25 V		25 D		25 M		25 S		25 S		25 D		25 J		25 D		25 M		25 M	
26 D		26 M		26 V		26 D		26 M		26 S		26 S		26 D		26 J		26 J		26 M		26 V	
27 L		27 M		27 D		27 J		27 V		27 L		27 D		27 M		27 S		27 M		27 J		27 S	
28 M	4	28 V		28 L		28 M		28 J		28 M		28 M		28 V		28 D		28 D		28 M		28 V	
29 J		29 S		29 M		29 J		29 L		29 M		29 J		29 D		29 M		29 V		29 M		29 V	
30 V		30 D		30 M		30 J		30 L		30 V		30 J		30 D		30 M		30 M		30 V		30 D	
31 L		31 M		31 D		31 S		31 M		31 V		31 V		31 L		31 M		31 M		31 V		31 L	

Debut et fin d'année universitaire