



## Master Sciences de l'Éducation

### Parcours

### « Expertise et Recherche en Éducation »

## Livret pédagogique 2025 - 2026

#### CAMPUS TRÉFILIERIE

Bâtiment G – 1er étage 33, rue du Onze Novembre 42023 Saint-Étienne cedex

2

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

[www.fac-shs.univ-st-etienne.fr](http://www.fac-shs.univ-st-etienne.fr)

<b>I. LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À SAINT-ÉTIENNE</b>	<b>3</b>
A.    L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE	4
B.    CANDIDATURES ET INSCRIPTIONS	5
ACCES A LA FORMATION	5
CANDIDATURE	5
INSCRIPTION	5
<b>II. LE PARCOURS « EXPERTISE ET RECHERCHE EN ÉDUCATION »</b>	<b>6</b>
A.    PRÉSENTATION DU PARCOURS	6
B.    MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2022-2023	7
C.    CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS	11
<b>MASTER 1 – SEMESTRE 7</b>	<b>11</b>
UE 1 IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES	11
UE 2 RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE	12
UE 3 SAVOIRS	14
UE 4 SPECIALISATIONS	15
<b>MASTER 1 - SEMESTRE 8</b>	<b>16</b>
UE 1 IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES	16
UE 2 RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE	17
UE 3 SAVOIRS	17
UE 4 SPECIALISATIONS	18
<b>MASTER 2 - SEMESTRE 9</b>	<b>19</b>
<b>MASTER 2 - SEMESTRE 10</b>	<b>19</b>

## LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À SAINT-ÉTIENNE

Ce livret a pour objectif de vous procurer des renseignements nécessaires et importants. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité, pour toute question relative au **contenu de l'enseignement**, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.

**Pour toute question administrative** ou relative aux examens, adressez-vous à :  
M. Nasim HAMOU, gestionnaire de scolarité : [nasim.hamou@univ-st-etienne.fr](mailto:nasim.hamou@univ-st-etienne.fr)

**Pour toute question relative à l'organisation des enseignements** ou au cursus d'études, adressez-vous :

- en premier lieu au responsable du parcours de master concerné :

Mabrouk Nekaa : [mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr](mailto:mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr)

- en second lieu, à la responsable du département :

Mabrouk Nekaa : [mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr](mailto:mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr)

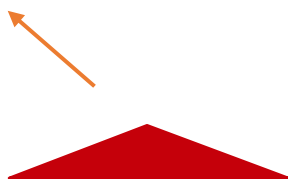
Marie Beretti : [marie.beretti@univ-st-etienne.fr](mailto:marie.beretti@univ-st-etienne.fr)

Consultez le site internet de l'UJM : livret d'accueil, ENT... ainsi que les panneaux d'affichage.

### Le CURSUS des SCIENCES DE L'EDUCATION à SAINT-ETIENNE

DOCTORAT EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

CONCOURS



**MEEF Métiers de l'Enseignement, de l'Education et de la Formation 1<sup>er</sup> degré :**  
Parcours professeurs des écoles

MENTIONS DE MASTER

« Sciences de l'éducation »  
parcours expertise et recherche en éducation

« Sciences de l'éducation »  
parcours Conception et coordination de projets enfance jeunesse



LICENCE SCIENCES DE L'EDUCATION :  
« EDUCATION - ENSEIGNEMENT »

LICENCE 1 / LICENCE 2 / LICENCE 3

## L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

---

### ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES

**Responsable du master « Expertise Recherche »**

NEKAA Mabrouk (MCF)

[mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr](mailto:mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr)

**Responsable du master « enfance/jeunesse » et de l'insertion professionnelle**

PESLE Manon (MCF)

[manon.pesle@univ-st-etienne.fr](mailto:manon.pesle@univ-st-etienne.fr)

**Co-responsables du Département**

NEKAA Mabrouk (MCF)

[mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr](mailto:mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr)

BERETTI Marie (PRCE)

[marie.beretti@univ-st-etienne.fr](mailto:marie.beretti@univ-st-etienne.fr)

**Responsable de la Licence 3<sup>e</sup> année**

Marjolaine Harthong-Morin

[marjolaine.harthong.morin@univ-st-etienne.fr](mailto:marjolaine.harthong.morin@univ-st-etienne.fr)

**Responsable de la Licence 2<sup>e</sup> année**

Céline Belledent

[celine.belledent@univ-st-etienne.fr](mailto:celine.belledent@univ-st-etienne.fr)

**Responsable de la Licence 1<sup>e</sup> année**

BERETTI Marie (PRAG-PRCE)

[marie.beretti@univ-st-etienne.fr](mailto:marie.beretti@univ-st-etienne.fr)

**Responsable Recherche ECP**

MOLE Frédéric (MCF)

[frederic.mole@univ-st-etienne.fr](mailto:frederic.mole@univ-st-etienne.fr)

DUBIGEON Yohan (MCF, détachement IUF)

[yohan.dubigeon@univ-st-etienne.fr](mailto:yohan.dubigeon@univ-st-etienne.fr)

### LABORATOIRE DE RECHERCHE

Les enseignants chercheurs du département sont rattachés à l'EAM « Éducation cultures et politiques » ECP (Équipe d'Accueil Mixte n° 4571, associant l'Université Jean Monnet et l'Université Lyon 2).

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/ecp.html> et

<https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp>

### SCOLARITE

**Gestionnaire de scolarité**

Nasim HAMOU

[nasim.hamou@univ-st-etienne.fr](mailto:nasim.hamou@univ-st-etienne.fr)

04 77 42 13 27 / 06 58 60 21 32

## CANDIDATURES ET INSCRIPTIONS

---

### ACCES A LA FORMATION

- **L'accès au Master 1** est conditionné par la détention d'un diplôme de licence dans une discipline des sciences humaines et sociales (Sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, philosophie, anthropologie, sciences politiques, sciences de l'information et de la communication, économie ...) ou de son équivalence.

- **Important** : conformément à la réforme nationale du master (ayant pris effet depuis septembre 2017), **l'admission en M1 n'est pas automatique ; elle est soumise à une sélection (article L. 612-6 du code de l'Éducation)** fondée sur un ensemble de prérequis nécessaires pour suivre la formation.

**NB** : La sélection vaut aussi pour les étudiants ayant validé une licence à l'UJM, quelle qu'en soit la mention.

Les professionnels ayant des diplômes d'Etat (équivalent licence) dans un métier de l'éducation et/ou de la formation, en particulier du travail social (assistante sociale, éducateur-trice, animateur-trice) ou de la santé (formateur IFSI, Cadre

de santé) et pouvant faire valoir une solide expérience professionnelle, peuvent également postuler sur dossier.

**TOUS les étudiants** souhaitant accéder à une mention de Master au niveau M1 doivent donc télécharger et déposer un dossier de candidature (par voie électronique – procédure dématérialisée uniquement).

Ce dossier est examiné par la commission pédagogique du master qui rend sa décision dans les meilleurs délais.

**Attention** : le dossier ne peut pas être examiné s'il est incomplet.

**L'accès au Master 2** provenant d'autres universités se fait sur dossier (procédure universitaire dématérialisée) et entretien si nécessaire.

### CANDIDATURES

**Pour candidater** : Suivre la procédure sur la page :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/candidater/sous-page-1-1.html>

**Pour tout renseignement complémentaire** :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/orientation-insertion/calendrier/a-la-une-formation/tous-les-articles/candidature-en-master.html>

**Précisions** :

(1) *Reprises d'études* : Les personnes en « reprises d'études » doivent passer par le biais du service de Formation continue de l'Université.

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/formation-continue/reprise-d-etudes.html>

(2) *Validation des acquis*. L'accès au master de sciences de l'éducation peut se faire par le biais de la procédure de Validation des acquis (VAPP ou VAE). Cette voie d'accès est particulièrement indiquée pour les professionnels des métiers de l'éducation, non-titulaires d'un diplôme de bac +3. <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/formation-continue/validation-des-acquis.html>

### INSCRIPTION

**La procédure d'inscription est dématérialisée.**

Suivre la procédure : <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/inscriptions-admissions.html>

## II. LE PARCOURS « EXPERTISE ET RECHERCHE EN EDUCATION »

### PRÉSENTATION DU PARCOURS

---

Le parcours « expertise et recherche » du master en sciences de l'éducation fait partie de la mention du master « Sciences de l'éducation », porté conjointement par l'Université Jean Monnet (Saint- Etienne) et par l'Université Lumière Lyon 2 (ISPEF).

Ce parcours permet la préparation de futurs chercheurs et enseignants-chercheurs dans les champs de l'éducation et de la formation, en articulant professionnalisation et recherche. Il permet aussi de se préparer aux métiers de l'expertise en éducation.

Le premier semestre est commun aux parcours « Expertise/recherche » et « enfance/jeunesse » du master sciences de l'éducation. Il permet aux étudiant.e.s de poursuivre ou d'approfondir leurs savoirs et réflexions sur l'éducation, grâce à des UE centrées sur l'histoire, la sociologie, la philosophie et la psychologie de l'éducation. Ils sont complétés par des enseignements de spécialisation au deuxième semestre. Ces enseignements portent sur des savoirs spécifiques au parcours expertise recherche.

**Important : Validation/ Compensation : il n'y a pas de compensation entre les semestres en master.**

**Changement de parcours :** Les étudiants.e.s inscrits dans un parcours ne peuvent pas changer de parcours selon leur bon vouloir. Un changement de parcours (à la fin du semestre 7 ou du semestre 8), doit rester une « exception ». Il doit être justifié par de très bonnes raisons et dans tous les cas, il dépend de l'accord de l'équipe pédagogique du master.

## Maquette pédagogique 2025-2026

SEMESTRE 7 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1-Implications professionnelles</b>	<b>10</b>			
Préparation insertion professionnelle : entretiens <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : assiduité</i> <i>Session 2 : assiduité</i>	1			5
Métiers et professions de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : écrit</i>	4			23
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit</i> <i>Session 2 : écrit</i>	2			18
Outils numériques <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3			12
<b>UE2-Recherche et posture critique</b>	<b>7</b>			
Séminaire de recherche <i>Session 1 : note de recherche</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : note de recherche</i> <i>Session 2 : note de recherche</i>	5			15
Méthodes des SHS <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			12
<b>UE3-Savoirs</b>	<b>10</b>			
Histoire de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
Philosophie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
<b>UE4-Spécialisations</b>	<b>3</b>			
Résultats de la recherche : Podcast <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier</i> <i>Session 2 : journée d'études : dossier</i>	3			22

<b>SEMESTRE 8</b>				
<b>INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>CRÉDITS</b>	<b>COEF</b>	<b>CM</b>	<b>TD</b>
<b>UE1-Implications professionnelles</b>	<b>7</b>			
Préparation insertion professionnelle : Stage (50 heures) et découverte métiers <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			15
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit</i> <i>Session 2 : écrit</i>	2			18
Outils numériques et ingénierie pédagogique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			12
Outils numériques pour le mémoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	1			6
<b>UE2-Recherche et postures critiques</b>	<b>7</b>			
Séminaire de recherche <i>Session 1 : avancée mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : avancée mémoire</i> <i>Session 2 : avancée mémoire</i>	5			18
Méthodes des SHS <i>Session 1 : contrôle continu (oral + synthèse)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			12
<b>UE3-Savoirs</b>	<b>10</b>			
Psychologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
<b>UE4-Spécialisations</b>	<b>6</b>			
Résultats de la recherche : Ethique et Education ? <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3		15	
Résultats de la recherche : Pédagogie de l'enseignement supérieur <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3		15	

SEMESTRE 9		CRÉDITS	COEF	CM	TD
INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS					
<b>UE1-Implications professionnelles</b>		<b>4</b>			
Préparation insertion professionnelle : entretiens <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : assiduité</i> <i>Session 2 : assiduité</i>		1			3
Outils numériques pour l'ingénierie pédagogique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>		3			18
<b>UE2-Recherche et postures critiques</b>		<b>13</b>			
Séminaire de recherche <i>Session 1 : avancée mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : avancée mémoire</i> <i>Session 2 : avancée mémoire</i>		13			15
<b>UE3-Savoirs</b>		<b>10</b>			
Histoire de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>		5		24	
Philosophie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>		5		24	
<b>UE4-Spécialisations</b>		<b>3</b>			
Résultats de la recherche : Podcast <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>		3			22

SEMESTRE 10 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1-Implications professionnelles</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Préparation insertion professionnelle : recherche premier emploi <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		11
<b>Au choix</b> Stage (50h) <i>Session 1 : rapport de stage</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : rapport de stage</i> <i>Session 2 : rapport de stage</i> <b>OU</b> Outils numériques <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		6
<b>UE2-Recherche et postures critiques</b>	<b>16</b>	<b>3</b>		
Séminaire de recherche (mémoire et soutenance) <i>Session 1 : mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire et soutenance</i>	16	1		18
<b>UE3-Savoirs</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
Psychologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	

## CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

---

### MASTER 1 – Semestre 7

#### UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (10 ECTS)

*Cette UE vise à préparer la sortie d'étude et le projet d'insertion professionnel des étudiant.e.s. Il est pensé sous la forme d'une progression sur 2 ans et inclut l'exploration d'un projet professionnel, la recherche et la mise en œuvre d'un stage, une découverte des métiers (enquête métiers), et une préparation à la recherche d'emploi.*

#### PRÉPARATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE - Mabrouk Nekaa

**(5 h TD – 1 ECTS – Coef. 0) dont :**

- **2h de vie de promo** en début de semestre, pour découvrir le master et faire connaissance

- **3 h de suivi individuel** (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

En parallèle de ces heures dédiées, **des permanences relatives à la construction d'une stratégie de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, etc.) sont également proposées par la faculté SHS.**

Contact : Chloé Dufour : [chloe.dufour@univ-st-etienne.fr](mailto:chloe.dufour@univ-st-etienne.fr)

**Evaluation :** La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

#### MÉTIERES ET PROFESSION DE L'ÉDUCATION – Djamel Mahiaoui

**(23 h TD - 4 ECTS - Coef. 1)**

Ce cours fait partie de l'UE1 « Implications professionnelles » et est centré sur la pré-professionnalisation, soit la préparation à l'entrée dans le futur milieu professionnel des étudiant.e.s. Il est articulé avec le stage (50 h) du semestre 8 et doit servir en particulier à la constitution d'un réseau professionnel qui pourra servir à la recherche de stage. Il a lieu sous la forme d'un TD de 23 h. Il doit permettre aux étudiant.e.s de se repérer dans le paysage professionnel et institutionnel du secteur éducatif entendu très largement, grâce à la rencontre de professionnel.les du territoire. Ce secteur, en pleine évolution, est composé de divers métiers et professions en rapport avec l'enfant et le jeune et leur développement.

#### **Evaluation**

Un rapport pré-professionnel d'une dizaine de pages présentant les motivations de l'étudiant.e pour un ou plusieurs domaines professionnels, l'approche des enjeux et conditions d'exercice des métiers concernés, les modalités de recherche de stage ou d'emploi. Il est demandé aux étudiant.es de développer une approche critique par rapport aux domaines et aux métiers visés. Pour les étudiant.e.s dispensé.e.s d'assiduité, rédaction d'un dossier présentant de façon analytique leur parcours et leur projet professionnel en lien avec le domaine dans lequel ils et elles exercent ou visent.

## LANGUE VIVANTE - Sébastien Arnaud

(18 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

En M1, nous attendons des étudiants qu'ils s'investissent à l'oral sur des projets et présentations. Le travail de groupe sera privilégié, avec un temps de réflexion/discussion après chaque présentation. Chaque groupe de travail pourra choisir son sujet, en restant de préférence dans le cadre des sciences humaines.

### Contrôle des connaissances :

En cours ou fin de semestre, un devoir sur table d'une heure trente viendra compléter la note d'oral. Etudiant.e.s dispensés d'assiduité : prendre contact avec votre enseignant pour connaître les modalités d'évaluation.

Contact : Sébastien Arnaud : [sebastien.arnaud1@ac-lyon.fr](mailto:sebastien.arnaud1@ac-lyon.fr)

## OUTILS NUMÉRIQUES - Priscille Di Vito

(12 h TD – 3 ECTS – Coef.1)

Le cours d'outils numériques vise à familiariser les étudiant-e-s avec des logiciels qui peuvent soutenir les étapes d'une enquête quantitative : de la mise en ligne d'un questionnaire, en passant par la collecte de données jusqu'à l'analyse des réponses.

Il est construit en 6 séances et s'appuie sur les logiciels LimeSurvey, Excel et Modalisa qui seront utilisés lors des travaux dirigés dans les salles informatiques :

Séance 1 : Présentation du métier de chargé d'études quantitatives et conseils méthodologique pour la réalisation d'une enquête

Séances 2 et 3 : Prise en main du logiciel Limesurvey pour la mise en ligne d'un questionnaire

Séance 4 : Recueil des réponses au questionnaire sous LimeSurvey. Importation et premiers traitements des réponses sous le logiciel Excel

Séance 5 : Prise en main du logiciel Modalisa pour l'analyse et le traitement des réponses à un questionnaire d'enquête. Séance 6 : Exemples d'utilisation des 3 logiciels à partir d'une enquête menée par l'observatoire de la vie étudiante de l'université

Chaque séance alternera théorie et applications, avec des illustrations et applications basées sur des enquêtes réelles et les projets personnels des étudiant-e-s.

### Contrôle des connaissances :

Les étudiant-e-s devront démontrer leur capacité à utiliser les logiciels étudiés en cours : LimeSurvey, Excel et Modalisa.

Plus précisément, les étudiant-e-s devront définir un sujet d'étude, nécessitant la mise en place d'une enquête quantitative, la présenter et devront implémenter un questionnaire adapté à la thématique dans le logiciel LimeSurvey.

L'évaluation portera également sur l'utilisation de tableaux croisés dynamiques et de formules sous Excel et la capacité à interpréter des résultats issus de Modalisa

## UE 2 - RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE (7 ECTS)

**SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Neka, M. Pesle - (15 h TD – 5 ECTS – Coef.2)**

Le travail proposé dans le cadre de ce cours est un travail de recherche mené par chaque étudiant. Ce travail a lieu sur les deux années du master.

Six séminaires sont proposés aux étudiants : Psychologie de l'éducation, Histoire de l'éducation, Philosophie de l'éducation, Sociologie de l'éducation, Santé en éducation, Politiques publiques éducatives.

Une séance commune de présentation des séminaires a lieu au début du semestre 7. A l'issue de cette séance, les étudiants formulent des vœux (par ordre de préférence décroissant) d'affectation dans les séminaires. Cette affectation est faite par l'équipe pédagogique du master. Elle s'efforce de répondre le plus possible aux vœux formulés par les étudiants tout en adoptant une règle d'équilibre (du nombre d'étudiants) dans les différents séminaires.

NB : dans l'Université française, l'activité de recherche est localisée dans des laboratoires de recherche. Les enseignants-chercheurs responsables des séminaires, appartiennent tous au Laboratoire « Education, cultures, politiques » (ECP, EA 4571). Dès le master, les sujets de recherche choisis par les étudiants gagneront à être définis en lien avec les axes de ce laboratoire.

Pour en savoir plus :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/ecp.html> et

<https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp>

### Contrôle des connaissances

Les rendus du travail sont semestriels : note de recherche (sem. 7), avancée du mémoire (sem. 8 et 9), mémoire de master (sem. 10). Chaque séminaire définit les normes précises de chaque rendu, conformément aux particularités scientifiques de la discipline de référence.

Au semestre 10, la validation du travail a lieu sous la forme de la rédaction d'un mémoire écrit et d'une soutenance orale. La soutenance orale (1 h env.) a lieu devant un jury composé de deux personnes, dont l'une est l'enseignant(e) responsable du séminaire

## MÉTHODES DES SHS - Marie Beretti

### (12 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

**Objectif :** (Re)travailler les bases de la méthodologie et des méthodes de recherche dans le domaine des Sciences humaines et sociales :

#### Semestre 7 : Apports théoriques et repères généraux sur la posture de recherche :

- Qu'est-ce que la recherche ? (Atelier 1)
- Lecture scientifique : que lire et comment lire ? (Atelier 2)
- Utilisation des ressources documentaires. (Séance BU)
- Rédaction des références bibliographiques (Atelier 3).
- Construction de l'objet : problématique et projet de recherche (Atelier 4).

Attention : Ce cours sert de soutien aux différents séminaires de l'UE3 (cf. ci-dessus). Même si pendant les séances, les étudiants pourront évoquer leur travail de recherche à titre d'exemple, l'objet du cours « Méthodes des SHS » reste général. C'est dans le séminaire dans lequel il/elle est inscrit que l'étudiant(e) travaille directement sur son sujet.

**NB :** 5 séances de 3H ou 2H : **consulter l'emploi du temps.**

L'assiduité aux TD est obligatoire (sauf étudiants en dispense d'assiduité).

### Contrôle des connaissances

1° session (contrôle continu) : Synthèse à rendre contenant :

1°) Une synthèse théorique (1 page) sur l'un des ateliers disponibles sur le site du cours, parmi "recherche", "lecture" et "problématique".

2°) Une synthèse pratique (1 page max.) faisant le lien entre l'atelier choisi en 1°) et le travail de recherche de l'étudiant.

3°) Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de synthèse.

Étudiants dispensés d'assiduité : Pour chaque thème étudié en TD, les exercices en ligne de chacun des 4 ateliers doivent être réalisés pendant le semestre.

Pour l'évaluation, les étudiants en dispense d'assiduité devront rendre une synthèse par mail à l'adresse suivante : [marie.beretti@univ-st-etienne.fr](mailto:marie.beretti@univ-st-etienne.fr), lors de la dernière semaine de cours (semaine 12) :

1°) Les exercices de l'un des ateliers (au choix parmi les 4 ateliers mis en ligne)

2°) Une synthèse théorique (1 page) sur *un autre* des ateliers disponibles sur le site du cours, parmi "recherche", "lecture" et "problématique".

3°) Une synthèse pratique (1 page max.) sur cet atelier, faisant le lien avec le travail de recherche de l'étudiant.

4°) Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de synthèse.

2<sup>ème</sup> session (pour tous). Synthèse : consignes identiques aux MCC de 1<sup>e</sup> session

### **Semestre 8 : Initiation aux principales méthodes de recherche en SHS :**

- Méthodes qualitatives et quantitatives (Atelier 5)

- Recherche-action (Atelier 6)

- Étude de cas (Atelier 7)

**NB** : 4 séances de 3H: consulter l'emploi du temps.

L'assiduité aux TD est obligatoire (sauf étudiants en dispense d'assiduité).

### **Contrôle des connaissances**

1<sup>o</sup> session (contrôle continu) : La note obtenue au TD Méthodes des SHS (S8) est la moyenne des deux notes obtenues :

1°) Un oral de présentation de l'un des trois ateliers proposés (note collective) : ateliers 5, 6 ou 7.

2°) Une synthèse théorique (3 pages) sur une des deux méthodes non présentées à l'oral par l'étudiant (note individuelle).

Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de dossier, et toute référence dans la synthèse doit utiliser les normes de présentation APA.

Étudiants dispensés d'assiduité (session 1) : une synthèse à rendre par mail à l'adresse suivante : [marie.beretti@univ-st-etienne.fr](mailto:marie.beretti@univ-st-etienne.fr), lors de la dernière semaine de cours (semaine 12) :

1°) Les exercices de l'atelier « Méthodes qualitatives/méthodes quantitatives » (atelier 5).

2°) Une synthèse théorique (2 à 3 pages) sur les ateliers 6 et 7.

**Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de dossier, et toute référence dans la synthèse doit utiliser les normes de présentation APA.**

2<sup>o</sup> session (étudiants en CC). Une synthèse théorique (3 pages) sur les deux méthodes étudiées en cours : celle présentée à l'oral et celle choisie pour la synthèse en session 1. (Avec Bibliographie et normes APA).

2<sup>o</sup> session (étudiants dispensés). Idem 1<sup>o</sup> session (ci-dessus)

## **UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)**

### **HISTOIRE DE L'ÉDUCATION : PENSER L'ÉDUCATION ET LA FORMATION – Maryline Gachet (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)**

Le cours portera sur l'histoire de l'éducation dans l'école et hors de l'école. Il présentera quelques questions majeures qui ont marqué l'histoire de l'école aux XIX<sup>e</sup> et XX<sup>e</sup> siècles (sa fonction sociale et politique, sa réforme, sa démocratisation, ses modèles curriculaires...). Il abordera, d'autre part, différentes conceptions de l'éducation en dehors de l'école (mouvements de jeunesse, mouvements d'éducation populaire...) et évoquera certaines interactions entre éducations scolaires et non scolaires.

#### **Bibliographie**

Ducomte, J-M., Martin, J-P. & Roman, J. (2013). *Anthologie de l'éducation populaire*. Toulouse : Privat.

Garnier, B. & Kahn P. (dir.). (2016). *Éduquer dans et hors l'école. Lieux et milieux de formation. XVII<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*. Rennes : PUR.

Prost, A. (2007). *Regards historiques sur l'éducation en France, XIX<sup>e</sup>-XX<sup>e</sup> siècles*. Paris : Belin.

Robert, A. D. (2015). *L'école en France de 1945 à nos jours*. Grenoble : PUG.

### Contrôle des connaissances

Le contrôle des connaissances a lieu sous la forme d'un dossier personnel à rédiger « à la maison » et donné dès la première séance de cours. Cette modalité de contrôle des connaissances est la même pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui doivent prendre connaissance du sujet en début de semestre en s'adressant à l'enseignant responsable du cours).

## PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION : QUESTIONS VIVES EN ÉDUCATION - Camille Roelens (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)

Le CM de philosophie de l'éducation – prolongeant les CM de philosophie en licence – traite des questions vives en éducation. Ce cours – mutualisé entre le M1 et le M2 – est organisé sur deux ans : il porte sur le thème général « De l'éducation en démocratie », exploré alternativement *via* les sous-thèmes « Approches transatlantiques (Europe Occidentale / Amérique du Nord) » et « Débats sur le libéralisme, le républicanisme, le socialisme et le conservatisme pour éduquer dans une société des individus »

La méthode du cours est philosophique : utilisation de concepts, corpus documentaires principalement – mais non exclusivement – philosophique, formulation de thèses appuyées sur l'argumentation et la discussion rationnelle.

Il y sera en particulier question de philosophie politique, morale et sociale pratique et appliquée sur des questions vives en éducation.

### Contrôle des connaissances

Le contrôle des connaissances a lieu sous la forme d'un essai personnel à rédiger « à la maison » et donné dès la première séance de cours.

Lorsque le cours porte sur le sous-thème « Approches transatlantiques (Europe Occidentale / Amérique du Nord) », il s'agira de proposer une approche comparée d'une même question vive quant à la manière dont le débat s'articule à son propos entre un pays d'Europe Occidentale et un pays d'Amérique du Nord (par exemple France-USA ou Canada-Suisse/Belgique...), avec des choix de textes correspondants.

Lorsque le cours porte sur le sous-thème « Débats sur le libéralisme, le républicanisme, le socialisme et le conservatisme pour éduquer dans une société des individus », il s'agira d'une part de présenter les différentes thèses que chacune des quatre tendances idéologiques mentionnées promeut sur une question vive en éducation, et d'autre part de dégager un positionnement personnel argumenté sur ces bases.

Cette MCC est la même pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui doivent prendre connaissance du sujet en début de semestre en s'adressant à l'enseignant responsable du cours).

## UE 4 – SPÉCIALISATIONS (3 ECTS)

### RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PODCAST - Caroline Chambon et Yohan Dubigeon (22 h CM – 3 ECTS – Coef. 0)

Ce cours est centré sur la création et l'animation par les étudiant.e.s eux/elles-mêmes d'un podcast de médiation scientifique portant sur une question socialement vive liée au champ professionnel d'expertise des masterant.es des sciences de l'éducation et de la formation. Le podcast se composera entre autres de débats et d'entretiens avec des invités (chercheur.ses et / ou professionnel.le.s du champ éducatif), de chroniques et de mini-documentaires réalisés par les étudiant.es. Ce projet se conclura par l'enregistrement de deux émissions en studio. Puis, cette dernière sera montée sous la forme d'un podcast et diffusée sur une plateforme qui pourra être pérennisée grâce à d'autres projets de médiation scientifique.

Pour sensibiliser les étudiant.es-chercheur.ses au rôle de passeur.ses de connaissances scientifiques, les séances seront réalisées sous la forme d'une pédagogie par projet et de classe inversée (constitution de groupes de travail, désignation de référents et de coordinateurs, etc.). Elles conduiront au développement de

compétences transversales spécifiques à la préparation, la coordination, la réalisation, l'animation et la diffusion d'un podcast par les étudiant.es.

### **Evaluation**

La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (c'est la raison pour laquelle ce cours est doté d'un coeff. = 0. Cela signifie qu'il doit être validé pour que le semestre soit réussi, mais qu'aucune note n'entre dans le calcul de la moyenne).

**2<sup>ème</sup> session et dispensé.e.s d'assiduité** : rédaction d'un essai personnel sur le thème du podcast, sur la base de documents scientifiques préalablement fournis + présence à la séance finale d'enregistrement.

## MASTER 1 - SEMESTRE 8

### UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (7 ECTS)

*Cette UE vise à préparer la sortie d'études et le projet d'insertion professionnelle des étudiant.e.s. Il est pensé sous la forme d'une progression sur 2 ans et inclut l'exploration d'un projet professionnel, la recherche et la mise en oeuvre d'un stage, une découverte des métiers (enquête métiers), et une préparation à la recherche d'emploi.*

#### PRÉPARATION INSERTION PROFESSIONNELLE (15 h TD – 2 ECTS – Coef.2) dont :

##### - Stage (50h mini) et découverte - Marjolaine Harthong-Morin (16h)

- **Un stage obligatoire est programmé au semestre 8, d'une durée de 50 h minimum** (possibilité de faire plus). Le lieu de stage est trouvé par l'étudiant en lien avec le cours « Métiers et professions de l'éducation » du semestre 7. Le stage prolonge ce cours en permettant à l'étudiant(e) de découvrir un domaine d'activités éducatives correspondant à son projet d'insertion professionnelle.

- Les séances de TD prévoient la préparation d'une **enquête métier**.

- Certaines séances se feront sous forme collective et d'autres sous la forme de rendez-vous de suivi.

Le TD est commun aux deux parcours de master.

**Evaluation** : Enquête métier et analyse personnelle

**NB** : il n'y a pas de dispense d'assiduité possible pour ce cours. Mais les étudiants qui ont une activité professionnelle dans le domaine de l'éducation (pour un temps suffisant) peuvent obtenir le stage en « équivalence » s'ils le souhaitent. Ils peuvent aussi choisir leur lieu de travail en tant que lieu de stage.

##### - Rencontres orientation – Mabrouk Nekaa (4h)

**Deux temps de rencontre avec des professionnels (2x2h)** : une rencontre axée sur les métiers de la recherche ; l'autre sur les métiers de l'expertise, de l'ingénierie pédagogique et de la médiation scientifique

**Evaluation** : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

##### - Suivi individuel – Mabrouk Nekaa (3h)

**3 h de suivi individuel** (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issue du master, et l'élaboration du projet professionnel

**Evaluation** : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

#### LANGUE VIVANTE - Sébastien Arnaud

##### (18h TD – 2 ECTS – Coef 1)

➤ Pour le détail de cours, se reporter au descriptif du cours du semestre 7.

## OUTILS NUMÉRIQUES ET INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE - Florence Courtade (12 h TD – 2 ECTS – Coeff.2)

**OBJECTIF** : vous permettre d'être opérationnels dans l'usage du numérique dans la pédagogie de l'enseignement supérieur.

L'idée est que vous soyez capable d'utiliser les potentialités des outils numériques pour être efficace et pertinent dans vos projets.

Objectifs d'apprentissage :

Connaître des outils numériques pour la pédagogie et cartographie des incontournables. Connaître le contexte réglementaire en termes d'accessibilité d'une part et de droits d'auteurs d'autre part.

Comprendre les fonctions d'un outil numérique : caractérisation et typologie d'usage.

Comprendre la méthodologie de conception d'une ressource pédagogique.

Appliquer : manipuler les outils pédago-numériques, produire une ressource pédagogique et un questionnaire interactif avec les outils numériques appropriés et les implémenter dans un espace de cours en ligne.

### COMPETENCES VISEES :

(Extraites du Référentiel de compétences de l'Enseignant-Chercheur de l'Enseignement Supérieur)

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun, et en particulier : Structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques

- Encadrer et animer les activités d'apprentissage,

- Évaluer les acquis d'apprentissage,

- Agir de manière éthique et responsable,

- Adopter une posture réflexive, en s'appuyant sur les outils numériques de son "écosystème pédagogique".

### ARCHITECTURE DU DISPOSITIF :

**S1+S2** : les outils pour produire du contenu

> **Évaluation 1** : produire une petite présentation

**S3+S4** : les outils pour communiquer / interagir

> **Évaluation 2** : produire un petit questionnaire en ligne sur la précédente présentation

**S5+S6** : les outils pour organiser le contenu / organiser du contenu pour la pédagogie

> **Évaluation 3** : créer un petit espace de cours avec la ressource et le QCM

**ÉVALUATION** : sous forme de contrôle continu

## OUTILS NUMÉRIQUES POUR LE MÉMOIRE – Marjolaine Harthong-Morin (6 h TD – 1 ECTS – Coeff.1)

Ce cours a pour double objectif de présenter aux étudiants les attendus formels d'un mémoire universitaire et de les aider à utiliser différents outils de traitement de texte, afin, d'une part, de respecter ces attendus formels (typographie, mise en forme) et, d'autre part, de leur faire gagner du temps dans la rédaction de leur mémoire (utilisation d'outils automatiques et de raccourcis).

### Contrôle des connaissances

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte de ces outils et l'application des consignes formelles dans le mémoire.

## UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES (7 ECTS)

### SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle - (18 h TD – 5 ECTS – Coef.2)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

### MÉTHODES DES SHS - Marie Beretti

#### (12 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

## UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)

### CONNAISSANCES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT – Alexandra Leyrit

#### (24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Nous nous attacherons à décrire l'identité dans une perspective sociale et développementale. Sera évoquée l'estime de soi, comme dimension affective de l'identité. Nous réfléchirons également au concept de « crise d'adolescence » et plus globalement à celui de crise identitaire. Il sera question d'évoquer l'adolescent d'aujourd'hui, dans ce sens, un intérêt pourra être porté à sa relation avec ses pairs et les réseaux sociaux.

Nous aborderons les jeunes dans le contexte scolaire car nous verrons comment ce contexte peut aussi impacter les comportements hors école.

Nous aborderons le jeune dans le groupe avec la théorie de l'identité sociale de Tajfel, ce qui nous amènera à nous intéresser aux représentations sociales. La menace du stéréotype sera également évoquée. L'estime de soi sera abordée ainsi comme une thématique transversale, avec la théorie de la valorisation de soi (le besoin d'avoir une bonne estime de soi) et les stratégies de protection de soi.

#### Indications bibliographiques :

Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité* (3<sup>ème</sup> éd. revue et argumentée). Bruxelles : De Boeck.

Chauchat, H. & Labonne, C. (2006). La hiérarchisation des filières scolaires : de la relation dominant/dominé dans le jeu des identités et la reproduction sociale. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 35(4), 555-577.

Le Breton, D. (2004). Les conduites à risque : le grand écart. *Santé de l'Homme*, 372, p. 8-10.

Zimmermann, G., Barbosa Carvalhosa, M., Sznitman, A., Van Petegam, S., Baudat, S. Darwiche, J. Antonietti, J.P. & Clémence, A. (2017). Conduites à risque à l'adolescence : manifestations typiques de construction de l'identité ? *Enfance*, 2(2), P. 239-261.

#### Contrôle des connaissances

Dossier en contrôle continu (changement possible)

### SOCIOLOGIE CRITIQUE, ÉDUCATION ET ÉMANCIPATION – Lila Droussent

#### (24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Ce cours propose d'explorer les approches sociologiques relatives aux questions d'émancipation sociale en éducation, en visant une articulation entre sociologie des dominations, sociologie des pratiques éducatives et pensée critique, au sein comme en dehors du cadre scolaire.

Le cours s'organise autour de thématiques telles que les approches critiques des dominations (genre, classe, race), l'articulation entre éducation et citoyenneté (démocratie radicale, thématique des "éducations à"), ou celle entre expérimentations (éducatives, politiques) et théories critiques. Il vise également la mise en discussion de concepts et notions polysémiques et ambigus tels que l'émancipation, la citoyenneté critique, l'éducation populaire ou la démocratie radicale.

Dans sa forme, le cours se compose de présentation orale d'étudiant.e.s, de discussions de texte, de cours théoriques plus "classiques" et de discussions collectives.

**Bibliographie** : Distribuée lors de la 1ère séance (avec le syllabus détaillé du cours)

### **Evaluation**

**L'évaluation du CM se fera en contrôle continu** via deux modalités : **une présentation orale** lors de l'une des séances du cours **et/ou un essai écrit à rendre** en cours de semestre.

**Les dispensés d'assiduité** seront évalués uniquement sur l'essai écrit (ils doivent donc prendre connaissance des sujets et des consignes en début de semestre et s'adresser à l'enseignant responsable du cours).

## **UE 4 – SPÉCIALISATIONS (6 ECTS)**

### **RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : ETHIQUE ET EDUCATION - Sébastien Darne - (15 h CM – 3 ECTS – Coef.1)**

Ce cours est consacré à l'examen du thème « Ethique et éducation ». Il comportera une introduction en philosophie morale de certains concepts issus de l'éthique normative avant d'initier une réflexion en éthique appliquée sur le sens, l'importance et les enjeux de l'éthique aujourd'hui en éducation. Ce cours sera étayé par des cas d'étude concrets et explorera notamment la polysémie de la notion d'éthique ainsi que sa relation, dans le domaine de l'enseignement, avec la didactique.

**Contrôle des connaissances** : en s'appuyant sur une documentation donnée au début du cours, les étudiant.e.s doivent rendre un travail en deux parties : - Une intervention orale, en petit groupe en début de séance, pour présenter une notion abordée pendant le cours (éthique, morale, déontologie, justice, etc.) - Un essai rédigé en réponse à une question sur le thème traité

**Pour les étudiants en dispense d'assiduité**, une carte mentale sera demandée en lieu et place de l'intervention orale.

### **RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Marie Beretti - (15 h CM – 3 ECTS – Coef.1)**

Le cours proposé permet aux étudiants:

- De se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur,
- De développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement.

Plus spécifiquement, il permet aux étudiants de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire, et de mieux appréhender la nécessité :

- D'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants,
- D'adapter ces interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation,

- D'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université.

Le cours proposé se basera sur des apports théoriques et une expérimentation pratique.

Il se découpe en 4 séances de 2 ou 3H, plus une journée complète : 6H. Consultez l'emploi du temps.

**Evaluation :**

Étudiants en CC (assiduité obligatoire) : une mise en pratique (note collective) et une analyse réflexive de la séance proposée (note individuelle).

Étudiants en dispense d'assiduité : Écrit réflexif, à partir des documents mis en ligne sur l'espace de cours moodle.

**Consigne** : A la lecture de l'ensemble des documents mis en ligne, développez les deux points suivants :

- Quels sont les attendus en matière d'enseignement, pour un enseignant chercheur ? Comment cela se traduit-il concrètement en termes de pratique ? (Attendu : à partir des compétences de l'EC, rédiger un texte explicatif général, de 3 pages maximum).

- Quels vous semblent être les difficultés de la pratique d'enseignement à l'université ? Les points de vigilance à avoir ? (Attendu : focalisez sur deux ou trois points particuliers évoqués dans la première partie, que vous développerez plus amplement en 3 pages au plus).

## MASTER 2 : SEMESTRE 9

- *Pour les semestres 9 et 10, la plupart des cours du master 2 étant mutualisés avec ceux du master 1, les étudiants sont invités à se reporter au descriptif des cours du M1.*
- *Il y a malgré tout quelques spécificités concernant notamment l'UE 1, comme indiqué ci-dessous :*

### UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (4 ECTS)

#### PRÉPARATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE - Mabrouk Nekaa

**(3 h TD – 1 ECTS – Coef. 0)**

**3 h de suivi individuel** (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

**Evaluation** : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

#### OUTILS NUMÉRIQUES POUR L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE - Florence Courtade

**(18 h TD – 3 ECTS – Coef.1)**

**OBJECTIF** : vous permettre de construire une réflexion sur les usages du numérique dans la pédagogie de l'enseignement supérieur. L'idée est que vous soyez capable d'appréhender les innovations technologiques numériques pour adapter votre façon d'envisager votre enseignement et être efficace et pertinent dans vos projets.

**Objectifs d'apprentissage :**

- Rappel des fondamentaux : Connaissance des outils numériques et cartographie des incontournables, Rappels de Droit d'Auteur et Code de la Propriété Intellectuelle. Licences CC. Rappel sur les pédagogies inclusives.

- Analyser l'intégration des outils numériques dans la pédagogie.

- Évaluer la qualité d'une ressource pédagogique, la qualité d'un enseignement.

- Discuter une théorie scientifique.

- Construire une veille et s'engager dans l'innovation.

- Concevoir un enseignement innovant ou Cerner un sujet de recherche.

**COMPETENCES VISEES :**

(Extraites du Référentiel de compétences de l'Enseignant-Chercheur de l'Enseignement Supérieur)

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun, et en particulier : structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques

- Encadrer et animer les activités d'apprentissage,

- Évaluer les acquis d'apprentissage,

- Agir de manière éthique et responsable,

- S'adapter à son environnement, et en particulier : prendre en compte dans sa pratique les évolutions de la pédagogie universitaire, des milieux socio-économiques, des publics étudiants, des technologies.

- Adopter une posture réflexive, en s'appuyant sur les outils numériques de son "écosystème pédagogique".

**ARCHITECTURE DU DISPOSITIF :****I. Rappel des fondamentaux**

**S1.** Histoire & Épistémologie. Théorie de la genèse instrumentale et Schèmes opératoires. Analyse de l'intégration des outils dans la pédagogie.

> **Évaluation 1** : analyser une situation d'enseignement instrumentée.

**II. Méthodologie de l'innovation**

**S2.** Concevoir un enseignement I : approche anthropocentrée : compétences, taxonomie de Bloom et APC

**S3.** Concevoir un enseignement II : approche technocentrée : intérêt d'une typologie, analyse de la typologie de de Vries, fonctions d'usage des outils de Gauthier, analyse d'un outil

**S4.** Innover = Voir l'invisible et think out the box. Méthodes agiles et amélioration continue. Identifier des gaps (dans la typologie et veille).

> **Evaluation 2** : Discuter la typologie de Vries en en identifiant les manques

**III. Apprendre autrement / Enseigner autrement**

**S5.** Concevoir un enseignement III : l'alignement pédagogique et scénario d'accompagnement

**S6.** Apprendre à tous : pédagogie inclusive

**S7+S8.** Apprendre *autrement*

> **Evaluation 3** : LCA = fiche de lecture sur un article qui traite d'un de ces sujets.

**S9.** Préparation du dossier final et EEE

**ÉVALUATION FINALE sous forme de DOSSIER**

**2 sujets au choix** : Concevoir un enseignement innovant ou Cerner un sujet de recherche.

**UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES (13 ECTS)**

**SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle - (15 h TD – 13 ECTS – Coef.2)**

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

**UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)**

**HISTOIRE DE L'ÉDUCATION : PENSER L'ÉDUCATION ET LA FORMATION – Maryline Gachet – (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)**

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

**PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION : QUESTIONS VIVES EN ÉDUCATION - Camille Roelens – (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)**

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

**UE 4 – SPÉCIALISATIONS (3 ECTS)**

**RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PODCAST - Caroline Chambon et Yohan Dubigeon – (22 h CM – 3 ECTS – Coef. 0)**

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

## MASTER 2 : SEMESTRE 10

- *Pour les semestres 9 et 10, la plupart des cours du master 2 étant mutualisés avec ceux du master 1, les étudiants sont invités à se reporter au descriptif des cours du M1.*
- *Au semestre 10, comme l'indiquent les différents ECTS affectés à chaque enseignement, l'essentiel du travail concerne la rédaction du mémoire de recherche en vue du rendu final et de la soutenance orale.*

### UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (4 ECTS)

#### PRÉPARATION INSERTION PROFESSIONNELLE : RECHERCHE PREMIER EMPLOI (9 h TD – 2 ECTS – Coef.1) - dont

##### - Recherche premier emploi – Chloé Dufour (6h)

Les étudiant·es seront accompagnés pour se préparer à la sortie et à l'après-master (démarches / projections / calendrier).

##### - Suivi individuel – Mabrouk Nekaa (3h)

**3 h de suivi individuel** (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

**Évaluation** : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

##### - Bilan de la formation – Mabrouk Nekaa (2h)

**Bilan individuel et collectif** du master, rencontre d'ancien·es étudiant·es et échanges

**Évaluation** : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

**Pour l'autre cours de l'UE1, les étudiants doivent choisir entre deux possibilités :**

##### STAGE - Philippe Foray (rapport de stage)

##### (6 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

Un stage est possible au semestre 10 pour les étudiants désireux d'affiner leur projet professionnel. Sa durée est de 50 h. Le lieu de stage est trouvé par l'étudiant en lien avec le cours « préparation à l'insertion professionnelle » du semestre 9. Un accompagnement personnalisé est proposé.

##### **Contrôle des connaissances**

Rapport de stage (15 p. environ).

NB : il n'y a pas de dispense d'assiduité possible pour ce cours.

**OU :**

## OUTILS NUMÉRIQUES POUR LE MÉMOIRE - Marjolaine Harthong-Morin

(6 h TD – 2 ECTS – coef.1)

Ce cours a pour double objectif de présenter aux étudiants les attendus formels d'un mémoire universitaire et de les aider à utiliser différents outils de traitement de texte, afin, d'une part, de respecter ces attendus formels (typographie, mise en forme) et, d'autre part, de leur faire gagner du temps dans la rédaction de leur mémoire (utilisation d'outils automatiques et de raccourcis).

### Contrôle des connaissances

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte de ces outils et l'application des consignes formelles dans le mémoire.

## UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES (16 ECTS)

**SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle - (18 h TD – 16 ECTS – Coef.3)**

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

**Evaluation** : au semestre 10, le séminaire est évalué par la remise du mémoire de recherche et la soutenance orale

**Session 1** : remise des mémoires début mai, soutenances mi-mai (voir dates précises avec vos responsables de séminaire)

**Session 2** : remise des mémoires et soutenances soit avant la fermeture estivale (mi juillet), soit au plus tard fin août (à convenir dans tous les cas avec vos responsables de master)

## UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)

**CONNAISSANCES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT – Alexandra Leyrit**

(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 8.

**SOCIOLOGIE CRITIQUE, ÉDUCATION ET ÉMANCIPATION – Lila Droussent**  
(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 8.

## Charte d'utilisation des outils d'intelligence artificielle et robots conversationnels (IA type ChatGPT)

L'utilisation de ChatGPT et de tout autre outil conversationnel d'IA est strictement encadrée par le règlement antiplagiat et plus généralement par le cadre de l'intégrité académique et de l'honnêteté intellectuelle afférent à tout travail académique (voir règlement des études).

L'outil, comme n'importe quel autre outil d'intelligence artificielle ou moteur de recherche, **ne peut en aucun cas être utilisé en remplacement de tout ou partie d'une production écrite ou orale personnelle dans un contexte d'évaluation** – sauf mention explicite de la part d'un·e enseignant·e.

Seul son usage comme outil de recherche, comme source d'information (recherche d'informations), ou comme aide de correction (correction de fautes, mise en page, traduction) est possible (ce qui exclut la reformulation), mais à la seule condition d'être mentionné de façon explicite, comme une source externe (référence précise de la source en note et en bibliographie). La liste des usages interdits et encadrés est détaillée plus bas.

Tout usage non conforme et contraire aux règles mentionnées d'un robot conversationnel d'IA fera l'objet de sanctions, conformément aux règles du plagiat appliquées de manière plus générale par le règlement des études.

**Rappel juridique : le plagiat (usage de l'IA inclus) est un délit qui expose l'étudiant·e à une sanction administrative lourde, pouvant aller de l'annulation de l'épreuve jusqu'à l'exclusion de tout établissement supérieur public en passant par un retrait de diplôme.**

**Pour information : Les logiciels anti-plagiat de l'Université sont désormais paramétrés pour détecter l'usage de l'IA.**

Une requête sur une IA est plus coûteuse énergétiquement qu'une requête sur un moteur de recherche classique : il est conseillé de se questionner sur l'intérêt d'une recherche sur IA avant chaque usage.

**Il est nécessaire de copier tous les prompts utilisés en début de document transmis à l'enseignant et d'explicitier la manière dont les réponses ont été utilisées.**

**Il est nécessaire de faire apparaître la source de l'IA générative dans le texte (par exemple en note de bas de page) à chaque fois qu'elle est utilisée.**

### Forme proposée :

Je reconnais avoir utilisé *[insérer l'outil d'IA, la version et le lien]* le *[date]* pour *[objectif spécifique]*. Les résultats des prompts ont été utilisés pour *[détailler l'utilisation]*. J'ai employé les requêtes suivantes : *[requêtes entre guillemets]*.

### Les usages interdits

- reformulation des phrases
- production d'un plan ou d'une problématique
- production de texte par l'IA

### Les usages encadrés

- **correction** : il est autorisé de demander à l'IA de repérer et corriger les fautes grammaticales et orthographiques et non syntaxiques.
- **source d'informations** : il est autorisé de demander à l'IA d'identifier des références documentaires (ouvrages, articles, etc.). L'étudiant-e doit vérifier les sources, croiser les informations (en demandant des exemples et en vérifiant si les références bibliographiques existent réellement) et adopter un esprit critique face au contenu généré par l'IA (la validité des données n'est pas vérifiée, les contenus véhiculent des stéréotypes, les productions sont biaisées car l'IA est entraînée par des données occidentales).
- **retranscription** des entretiens de recherche : il est possible de solliciter vos enseignant-es pour utiliser un robot de retranscription hébergé sur des plates-formes du CNRS (Huma-Num). Toute retranscription en dehors de Huma-Num est interdite.
- **génération d'images** : cet usage est autorisé en précisant la source.
- **résumé** d'un texte : il est autorisé d'utiliser des résumés de textes dans le cadre d'une recherche exploratoire, mais le résumé ne remplace pas la lecture du texte (cela peut permettre de sélectionner ou écarter des textes, mais non de faire des fiches de lecture).
- **traduction** d'un texte : il est autorisé de faire traduire une citation en faisant apparaître en note de bas de page la citation en langue originale et la source de traduction.
- **production** d'un formulaire ou questionnaire : il est autorisé de demander à l'IA d'identifier des questionnaires produits par des chercheurs/euses, mais en aucun cas de produire des grilles d'entretien, des formulaires ou des questionnaires.

**Nous vous rappelons que les enseignements sont la propriété intellectuelle des enseignant.e.s, et qu'ils ne peuvent en aucun cas servir à alimenter les IA génératives.**

# CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025-2026

## UFR de Sciences Humaines et Sociales

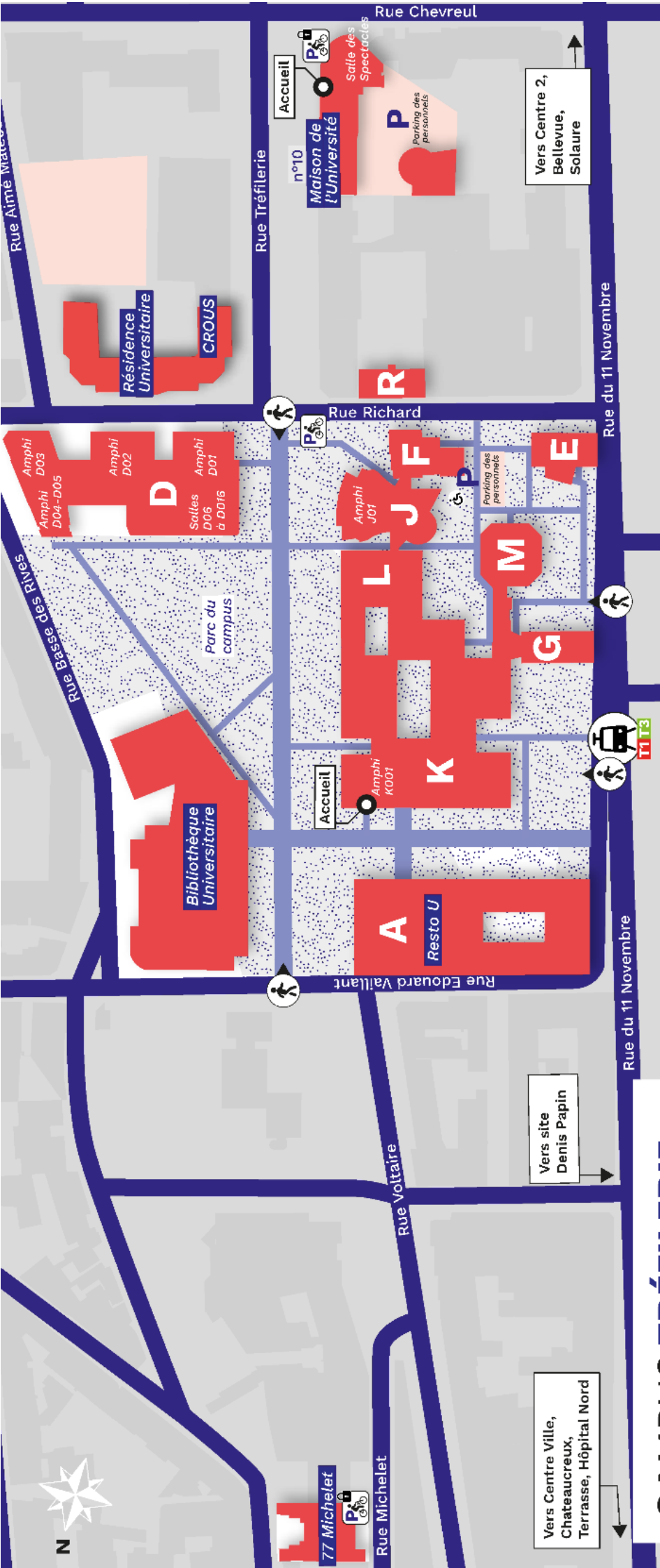
### Version Sciences de l'Education et de la Formation - CT et CContinu

Septembre 2025	Octobre 2025	Novembre 2025	Décembre 2025	Janvier 2026	Février 2026	Mars 2026	Avril 2026	Mai 2026	Juin 2026	Juillet 2026	Août 2026
1 M	1 M	1 S	1 L	1 J	1 D	1 S	1 M	1 V	1 L	1 M	1 S
2 M	2 J	2 D	2 M	2 V	2 L	2 L	2 J	2 S	2 M	2 J	2 D
3 M	3 V	3 L	3 M	3 S	3 M	3 M	3 V	3 D	3 M	3 V	3 L
4 J	4 S	4 M	4 J	4 D	4 M	4 M	4 S	4 L	4 J	4 S	4 M
5 V	5 D	5 M	5 V	5 L	5 J	5 J	5 D	5 M	5 V	5 D	5 M
6 S	6 L	6 J	6 S	6 M	6 M	6 V	6 L	6 M	6 S	6 L	6 J
7 D	7 M	7 V	7 D	7 M	7 S	7 S	7 J	7 V	7 D	7 M	7 V
8 L	8 M	8 S	8 L	8 J	8 D	8 S	8 M	8 V	8 L	8 M	8 S
9 M	9 J	9 D	9 M	9 V	9 L	9 L	9 J	9 S	9 M	9 J	9 D
10 M	10 V	10 L	10 M	10 S	10 M	10 M	10 D	10 V	10 M	10 V	10 L
11 J	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 M	11 S	11 L	11 J	11 S	11 M
12 V	12 D	12 M	12 V	12 L	12 J	12 J	12 D	12 V	12 M	12 D	12 V
13 S	13 L	13 J	13 S	13 M	13 V	13 V	13 L	13 M	13 J	13 S	13 M
14 D	14 M	14 V	14 D	14 M	14 S	14 S	14 M	14 J	14 V	14 D	14 M
15 M	15 M	15 S	15 L	15 J	15 D	15 S	15 M	15 V	15 L	15 M	15 S
16 M	16 J	16 D	16 M	16 V	16 L	16 L	16 J	16 S	16 M	16 J	16 D
17 M	17 V	17 L	17 M	17 S	17 M	17 M	17 D	17 V	17 M	17 V	17 L
18 J	18 S	18 M	18 J	18 D	18 M	18 M	18 S	18 L	18 J	18 S	18 M
19 V	19 D	19 M	19 V	19 L	19 J	19 J	19 D	19 V	19 M	19 D	19 M
20 S	20 L	20 J	20 S	20 M	20 V	20 V	20 L	20 M	20 S	20 L	20 J
21 D	21 M	21 V	21 D	21 M	21 S	21 S	21 M	21 J	21 D	21 M	21 V
22 L	22 M	22 S	22 L	22 J	22 D	22 S	22 M	22 V	22 L	22 M	22 S
23 M	23 V	23 L	23 M	23 S	23 L	23 L	23 J	23 S	23 M	23 V	23 L
24 M	24 V	24 L	24 M	24 V	24 M	24 M	24 D	24 V	24 M	24 L	24 J
25 J	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 M	25 S	25 L	25 J	25 S	25 M
26 V	26 D	26 M	26 V	26 L	26 J	26 J	26 D	26 M	26 V	26 D	26 M
27 S	27 L	27 J	27 S	27 M	27 V	27 V	27 L	27 M	27 S	27 J	27 S
28 D	28 M	28 V	28 D	28 M	28 S	28 S	28 M	28 J	28 D	28 M	28 V
29 L	29 M	29 S	29 L	29 J	29 V	29 V	29 D	29 M	29 L	29 M	29 S
30 M	30 V	30 L	30 M	30 V	30 M	30 L	30 J	30 S	30 M	30 V	30 D
31 V	31 D	31 M	31 M	31 S	31 L	31 M	31 D	31 V	31 L	31 V	31 L

Debut et fin d'année universitaire

 Semaine pédagogique semestre impair : 8 et 9 Décembre (Sous réserve de cours) du 8 au 12 Décembre (Révisions)

 Semaine pédagogique semestre pair : 9 et 10 Avril (Sous réserve de cours) du 20 au 22 Avril (Révisions)



## CAMPUS TRÉFILERIE 2/3 site Tréfilerie et 77 Michelet

Faculté Arts, Lettres, Langues (ALL), Faculté de Droit,  
Faculté de Sciences Humaines et Sociales (SHS),  
Département d'Études Politiques et Territoriales (DEPT),  
IAE de Saint-Étienne, Saint-Étienne School of Economics (SE<sup>2</sup>),  
Institut du Travail, CILEC, Service Universitaire de Formation  
Continue (SUFC), Maison de l'Université, Bibliothèque Universitaire  
Tréfilerie, Restaurant et cafétéria universitaire CROUS

- 1 et 10 rue Tréfilerie, 42100 Saint-Étienne
- 33 rue du 11 Novembre, 42100 Saint-Étienne
- 77 rue Michelet, 42100 Saint-Étienne

Accès transports en commun :

STAS lignes de Tram **T1 T3** arrêt Campus Tréfilerie

### Maison de l'Université

- Administration du Service Universitaire de Formation Continue (SUFC)
- Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS)
- Direction de la Vie de campus
- Direction de l'international (DRI)
- Service de Santé Universitaire (SSU)
- Service Orientation et Insertion Professionnelle (Cap Avenir)
- Université Pour Tous (UPT)

### A

- Restaurant et cafétéria universitaire CROUS
- Service Universitaire de Formation Continue (SUFC)
- CILEC
- Presses Universitaires de Saint-Étienne (PUSE)
- Institut du Travail
- Salles de Cours

### D

- Salles de Cours
- Salles informatiques
- Laboratoires : EVS | UJM, Centre Max Weber
- Direction du Numérique

### E

Scolarité Faculté de Droit

### F

Scolarité IAE de Saint-Étienne

### G

- Sclolarité Facultés SHS
- Salles G005 et G006

### KL

Salles de cours

### M

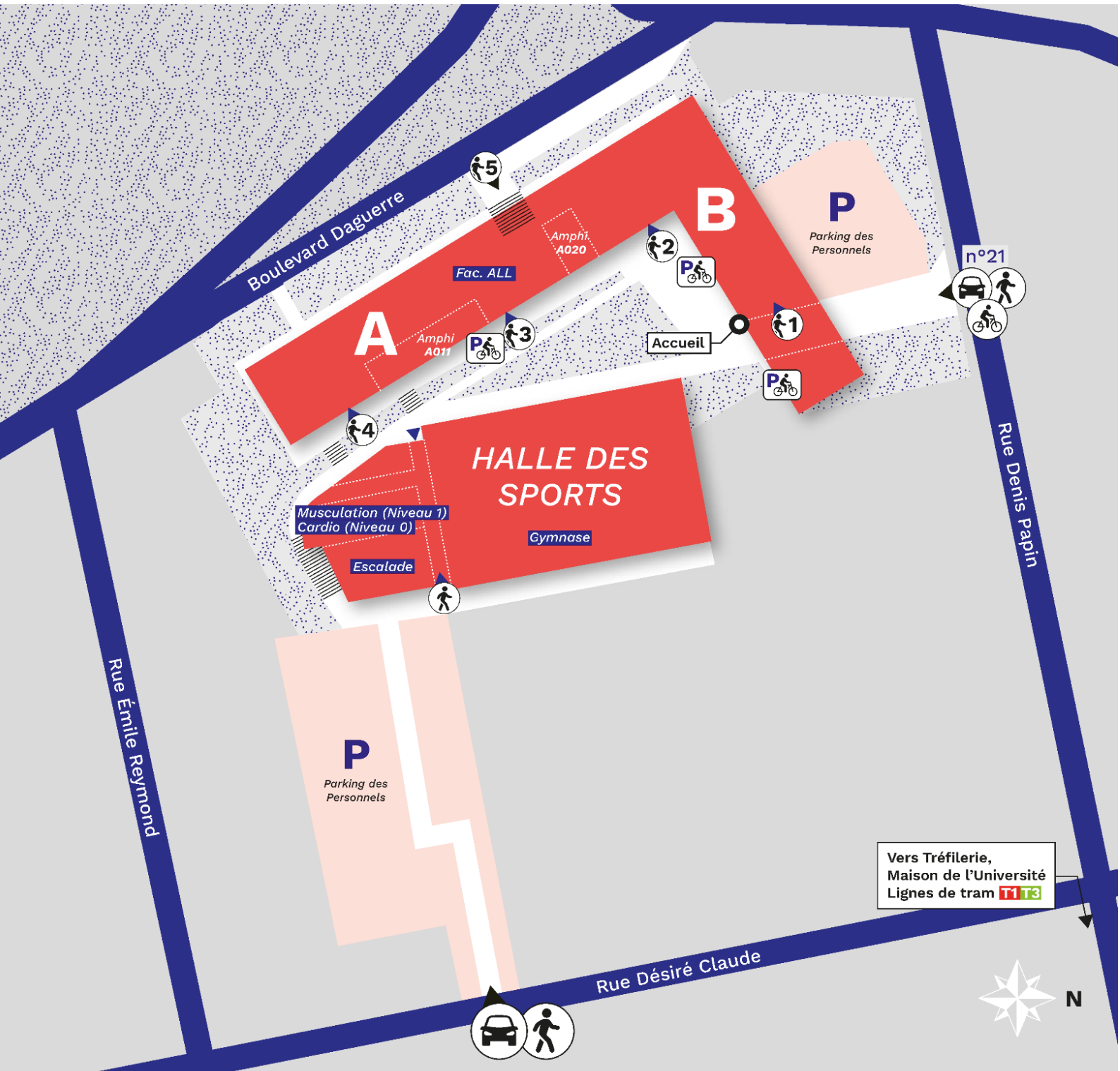
- Salle de cours
- Laboratoires : ARTS, CERCOR, ECCLA, ECP, HISOMA, IHRIM

### R

- Service Universitaire de Pédagogie (SUP)
- Salles de cours

### 77 Michelet

- Saint-Étienne School of Economics
- Département d'Études Politiques et Territoriales
- Sciences Po Lyon Campus de Saint-Étienne
- Laboratoires : GATE, Triangle



## CAMPUS TRÉFILIERIE 3/3 Site Denis Papin

Faculté Arts, Lettres, Langues (ALL)  
Halle des Sports - Service Universitaire des Activités  
Physiques et Sportives (SUAPS)

21 rue Denis Papin, 42000 Saint-Étienne

Accès transports en commun :  
STAS lignes de Tram **T1** **T3** arrêt Campus Tréfilerie

- B**
- SUAPS : Salles de Fitness, Yoga, Danse, Judo (Niveaux 0 et 1)  
• Fac. ALL : Administration
  - Fac. ALL (niveaux 1,2 et 3)
- A**
- Amphithéâtres A011 - A020 (Niveau 0)  
• Fac. ALL (Tous niveaux)
  - Fac. ALL (Tous niveaux)
  - Fac. ALL (Niveaux 2 et 3)



Entrées du campus accessibles  
à pied/en vélo/en voiture