

Master Sciences de l'Éducation

Parcours

« Expertise et Recherche en Éducation »

Livret pédagogique 2026 - 2027

CAMPUS TRÉFILERIE

Bâtiment G – 1er étage 33, rue du Onze Novembre
42023 Saint-Étienne cedex 2

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

www.fac-shs.univ-st-etienne.fr

I. LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À SAINT-ÉTIENNE

A. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

B. CANDIDATURES ET INSCRIPTIONS

ACCES A LA FORMATION

CANDIDATURE

INSCRIPTION

II. LE PARCOURS « EXPERTISE ET RECHERCHE EN ÉDUCATION »

A. PRÉSENTATION DU PARCOURS

B. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2022-2023

C. CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

MASTER 1 – SEMESTRE 7

UE 1 IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES

UE 2 RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE

UE 3 SAVOIRS

UE 4 SPECIALISATIONS

MASTER 1 - SEMESTRE 8

UE 1 IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES

UE 2 RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE

UE 3 SAVOIRS

UE 4 SPECIALISATIONS

MASTER 2 - SEMESTRE 9

MASTER 2 - SEMESTRE 10

LES SCIENCES DE L'ÉDUCATION À SAINT-ÉTIENNE

Ce livret a pour objectif de vous procurer des renseignements nécessaires et importants. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité, pour toute question relative au **contenu de l'enseignement**, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.

Pour toute question administrative ou relative aux examens, adressez-vous à :

M. Nasim HAMOU, gestionnaire de scolarité : nasim.hamou@univ-st-etienne.fr

Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou au cursus d'études, adressez-vous :

- en premier lieu au responsable du parcours de master concerné :

Mabrouk Nekaa : mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr

- en second lieu, à la responsable du département :

Manon Pesle : manon.pesle@univ-st-etienne.fr

Marie Beretti : marie.beretti@univ-st-etienne.fr

Consultez le site internet de l'UJM : livret d'accueil, ENT... ainsi que les panneaux d'affichage.

Le CURSUS des SCIENCES DE L'EDUCATION à SAINT-ETIENNE

DOCTORAT EN SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

CONCOURS



MEEF Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation 1^{er} degré :
Parcours professeurs des écoles

MENTIONS DE MASTER

« Sciences de l'éducation »
parcours expertise et recherche en éducation

« Sciences de l'éducation »
parcours Conception et coordination de projets enfance jeunesse



LICENCE SCIENCES DE L'EDUCATION :
« EDUCATION - ENSEIGNEMENT »

LICENCE 1 / LICENCE 2 / LICENCE 3

L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET ADMINISTRATIVE

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES

Responsable du master « Expertise Recherche »

NEKAA Mabrouk (MCF)

mabrouk.nekaa@univ-st-etienne.fr

Responsable du master « enfance/jeunesse » et de l'insertion professionnelle

PESLE Manon (MCF)

manon.pesle@univ-st-etienne.fr

Co-responsables du Département

PESLE Manon (MCF)

manon.pesle@univ-st-etienne.fr

BERETTI Marie (PRCE)

marie.beretti@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Licence 3^e année

Marjolaine Harthong-Morin

marjolaine.harthong.morin@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Licence 2^e année

Céline Belledent

celine.belledent@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Licence 1^e année

BERETTI Marie (PRAG-PRCE)

marie.beretti@univ-st-etienne.fr

Responsable Recherche ECP

PESLE Manon (MCF)

manon.pesle@univ-st-etienne.fr

DUBIGEON Yohan (MCF, détachement IUF)

yohan.dubigeon@univ-st-etienne.fr

LABORATOIRE DE RECHERCHE

Les enseignants chercheurs du département sont rattachés à l'EAM « Éducation cultures et politiques » ECP (Équipe d'Accueil Mixte n° 4571, associant l'Université Jean Monnet et l'Université Lyon 2).

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/ecp.html> et

<https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp>

SCOLARITE

Gestionnaire de scolarité

Nasim HAMOU

nasim.hamou@univ-st-etienne.fr

04 77 42 13 27 / 06 58 60 21 32

CANDIDATURES ET INSCRIPTIONS

ACCES A LA FORMATION

- **L'accès au Master 1** est conditionné par la détention d'un diplôme de licence dans une discipline des sciences humaines et sociales (Sciences de l'éducation, psychologie, sociologie, philosophie, anthropologie, sciences politiques, sciences de l'information et de la communication, économie ...) ou de son équivalence.

- **Important** : conformément à la réforme nationale du master (ayant pris effet depuis septembre 2017), **l'admission en M1 n'est pas automatique ; elle est soumise à une sélection** ([article L. 612-6 du code de l'Éducation](#)) fondée sur un ensemble de prérequis nécessaires pour suivre la formation.

NB : La sélection vaut aussi pour les étudiants ayant validé une licence à l'UJM, quelle qu'en soit la mention.

Les professionnels ayant des diplômes d'Etat (équivalent licence) dans un métier de l'éducation et/ou de la formation, en particulier du travail social (assistante sociale, éducateur-trice, animateur-trice) ou de la santé (formateur IFSI, Cadre de santé) et pouvant faire valoir une solide expérience professionnelle, peuvent également postuler sur dossier.

TOUS les étudiants souhaitant accéder à une mention de Master au niveau M1 doivent donc télécharger et déposer un dossier de candidature (par voie électronique – procédure dématérialisée uniquement).

Ce dossier est examiné par la commission pédagogique du master qui rend sa décision dans les meilleurs délais.

Attention : le dossier ne peut pas être examiné s'il est incomplet.

L'accès au Master 2 provenant d'autres universités se fait sur dossier (procédure universitaire dématérialisée) et entretien si nécessaire.

CANDIDATURES

Pour candidater : Suivre la procédure sur la page :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/candidater/sous-page-1-1.html>

Pour tout renseignement complémentaire :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/orientation-insertion/calendrier/a-la-une-formation/tous-les-articles/candidature-en-master.html>

Précisions :

(1) *Reprises d'études* : Les personnes en « reprises d'études » doivent passer par le biais du service de Formation continue de l'Université.

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/formation-continue/reprise-d-etudes.html>

(2) *Validation des acquis*. L'accès au master de sciences de l'éducation peut se faire par le biais de la procédure de Validation des acquis (VAPP ou VAE). Cette voie d'accès est particulièrement indiquée pour les professionnels des métiers de l'éducation, non-titulaires d'un diplôme de bac +3. <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/formation-continue/validation-des-acquis.html>

INSCRIPTION

La procédure d'inscription est dématérialisée.

Suivre la procédure : <https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/inscriptions-admissions.html>

II. LE PARCOURS « EXPERTISE ET RECHERCHE EN EDUCATION »

PRÉSENTATION DU PARCOURS

Le parcours « expertise et recherche » du master en sciences de l'éducation fait partie de la mention du master « Sciences de l'éducation », porté conjointement par l'Université Jean Monnet (Saint- Etienne) et par l'Université Lumière Lyon 2 (ISPEF).

Ce parcours permet la préparation de futurs chercheurs et enseignants-chercheurs dans les champs de l'éducation et de la formation, en articulant professionnalisation et recherche. Il permet aussi de se préparer aux métiers de l'expertise en éducation.

Le premier semestre est commun aux parcours « Expertise/recherche » et « enfance/jeunesse » du master sciences de l'éducation. Il permet aux étudiant.e.s de poursuivre ou d'approfondir leurs savoirs et réflexions sur l'éducation, grâce à des UE centrées sur l'histoire, la sociologie, la philosophie et la psychologie de l'éducation. Ils sont complétés par des enseignements de spécialisation au deuxième semestre. Ces enseignements portent sur des savoirs spécifiques au parcours expertise recherche.

Important : Validation/ Compensation : il n'y a pas de compensation entre les semestres en master.

Changement de parcours : Les étudiants.e.s inscrits dans un parcours ne peuvent pas changer de parcours selon leur bon vouloir. Un changement de parcours (à la fin du semestre 7 ou du semestre 8), doit rester une « exception ». Il doit être justifié par de très bonnes raisons et dans tous les cas, il dépend de l'accord de l'équipe pédagogique du master.

Maquette pédagogique 2025-2026

SEMESTRE 7 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	10			
Préparation insertion professionnelle : entretiens <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : assiduité</i> <i>Session 2 : assiduité</i>	1			5
Métiers et professions de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : écrit</i>	4			23
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit hors semaine d'examen. Consulter l'emploi du temps</i> <i>Session 2 : écrit</i>	2			18
Outils numériques <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3			12
UE2-Recherche et posture critique	7			
Séminaire de recherche <i>Session 1 : note de recherche</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : note de recherche</i> <i>Session 2 : note de recherche</i>	5			15
Méthodes des SHS <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			12
UE3-Savoirs	10			
Histoire de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
Philosophie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
UE4-Spécialisations	3			
Résultats de la recherche : projets de médiation scientifique <i>Session 1 : assiduité</i>	3			22

<i>Dispensé d'assiduité : dossier</i> <i>Session 2 : journée d'études : dossier</i>				
--	--	--	--	--

SEMESTRE 8				
INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	7			
Préparation insertion professionnelle : Stage (50 heures) et découverte métiers <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			15
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit hors semaine d'examen. Consulter l'emploi du temps</i> <i>Session 2 : écrit</i>	2			18
Outils numériques et ingénierie pédagogique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			12
Outils numériques pour le mémoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	1			6
UE2-Recherche et postures critiques	7			
Séminaire de recherche <i>Session 1 : avancée mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : avancée mémoire</i> <i>Session 2 : avancée mémoire</i>	5			18
Méthodes des SHS <i>Session 1 : contrôle continu (oral)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2			12
UE3-Savoirs	10			
Psychologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
UE4-Spécialisations	6			
Résultats de la recherche : Ethique et Education ? <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3		15	

Résultats de la recherche : Pédagogie de l'enseignement supérieur <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3		15	
---	---	--	----	--

SEMESTRE 9 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	4			
Préparation insertion professionnelle : entretiens <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : assiduité</i> <i>Session 2 : assiduité</i>	1			3
Outils numériques pour l'ingénierie pédagogique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3			18
UE2-Recherche et postures critiques	13			
Séminaire de recherche <i>Session 1 : avancée mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : avancée mémoire</i> <i>Session 2 : avancée mémoire</i>	13			15
UE3-Savoirs	10			
Histoire de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
Philosophie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5		24	
UE4-Spécialisations	3			
Résultats de la recherche : projets de médiation scientifique <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3			25

SEMESTRE 10 INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1-Implications professionnelles	4	1		
Préparation insertion professionnelle : recherche premier emploi <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		11
Au choix Stage (50h) <i>Session 1 : rapport de stage</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : rapport de stage</i> <i>Session 2 : rapport de stage</i> OU Outils numériques <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		6
UE2-Recherche et postures critiques	16	3		
Séminaire de recherche (mémoire et soutenance) <i>Session 1 : mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire et soutenance</i>	16	1		18
UE3-Savoirs	10	2		
Psychologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1	24	

CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

MASTER 1 – Semestre 7

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (10 ECTS)

Cette UE vise à préparer la sortie d'étude et le projet d'insertion professionnel des étudiant.e.s. Il est pensé sous la forme d'une progression sur 2 ans et inclut l'exploration d'un projet professionnel, la recherche et la mise en œuvre d'un stage, une découverte des métiers (enquête métiers), et une préparation à la recherche d'emploi.

PRÉPARATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE - Mabrouk Nekaa

(5 h TD – 1 ECTS – Coef. 0) dont :

- **2h de vie de promo** en début de semestre, pour découvrir le master et faire connaissance

- **3 h de suivi individuel** (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

En parallèle de ces heures dédiées, **des permanences relatives à la construction d'une stratégie de recherche d'emploi (CV, lettre de motivation, etc.)** sont également proposées par la faculté SHS.

Contact : Chloé Dufour : chloe.dufour@univ-st-etienne.fr

Evaluation : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

MÉTIERS ET PROFESSION DE L'EDUCATION – Djamel Mahiaoui

(23 h TD - 4 ECTS - Coef. 1)

Ce cours fait partie de l'UE1 « Implications professionnelles » et est centré sur la pré-professionnalisation, soit la préparation à l'entrée dans le futur milieu professionnel des étudiant.e.s. Il est articulé avec le stage (50 h) du semestre 8 et doit servir en particulier à la constitution d'un réseau professionnel qui pourra servir à la recherche de stage. Il a lieu sous la forme d'un TD de 23 h. Il doit permettre aux étudiant.e.s de se repérer dans le paysage professionnel et institutionnel du secteur éducatif entendu très largement, grâce à la rencontre de professionnel.les du territoire. Ce secteur, en pleine évolution, est composé de divers métiers et professions en rapport avec l'enfant et le jeune et leur développement.

Evaluation

Un rapport pré-professionnel d'une dizaine de pages présentant les motivations de l'étudiant.e pour un ou plusieurs domaines professionnels, l'approche des enjeux et conditions d'exercice des métiers concernés, les modalités de recherche de stage ou d'emploi. Il est demandé aux étudiant.es de développer une approche critique par rapport aux domaines et aux métiers visés. Pour les étudiant.e.s dispensé.e.s d'assiduité, rédaction d'un dossier présentant de façon analytique leur parcours et leur projet professionnel en lien avec le domaine dans lequel ils et elles exercent ou visent.

LANGUE VIVANTE - Sébastien Arnaud

(18 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

En M1, nous attendons des étudiants qu'ils s'investissent à l'oral sur des projets et présentations. Le travail de groupe sera privilégié, avec un temps de réflexion/discussion après chaque présentation. Chaque groupe de travail pourra choisir son sujet, en restant de préférence dans le cadre des sciences humaines.

Contrôle des connaissances :

En cours ou fin de semestre, un devoir sur table d'une heure trente viendra compléter la note d'oral. Etudiant.e.s dispensés d'assiduité : prendre contact avec votre enseignant pour connaître les modalités d'évaluation.

Contact : Sébastien Arnaud : sebastien.arnaud1@ac-lyon.fr

OUTILS NUMÉRIQUES – Élise Pasquato

(12 h TD – 3 ECTS – Coef.1)

Le cours d'outils numériques vise à familiariser les étudiant.e.s avec des logiciels qui peuvent soutenir les étapes d'une enquête quantitative : de la mise en ligne d'un questionnaire, en passant par la collecte de données jusqu'à l'analyse des réponses.

Il est construit en 6 séances et s'appuie sur les logiciels LimeSurvey, Excel et Modalisa qui seront utilisés lors des travaux dirigés dans les salles informatiques :

Séance 1 : Présentation du métier de chargé d'études quantitatives et conseils méthodologique pour la réalisation d'une enquête

Séances 2 et 3 : Prise en main du logiciel Limesurvey pour la mise en ligne d'un questionnaire

Séance 4 : Recueil des réponses au questionnaire sous LimeSurvey. Importation et premiers traitements des réponses sous le logiciel Excel

Séance 5 : Prise en main du logiciel Modalisa pour l'analyse et le traitement des réponses à un questionnaire d'enquête. Séance 6 : Exemples d'utilisation des 3 logiciels à partir d'une enquête menée par l'observatoire de la vie étudiante de l'université

Chaque séance alternera théorie et applications, avec des illustrations et applications basées sur des enquêtes réelles et les projets personnels des étudiant.e.s.

Contrôle des connaissances :

Les étudiant.e.s devront démontrer leur capacité à utiliser les logiciels étudiés en cours : LimeSurvey, Excel et Modalisa.

Plus précisément, les étudiant.e.s devront définir un sujet d'étude, nécessitant la mise en place d'une enquête quantitative, la présenter et devront implémenter un questionnaire adapté à la thématique dans le logiciel LimeSurvey.

L'évaluation portera également sur l'utilisation de tableaux croisés dynamiques et de formules sous Excel et la capacité à interpréter des résultats issus de Modalisa

UE 2 - RECHERCHE ET POSTURE CRITIQUE (7 ECTS)

SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, M. Nekaa, M. Pesle, L. Vennin - (15 h TD – 5 ECTS – Coef.2)

Le travail proposé dans le cadre de ce cours est un travail de recherche mené par chaque étudiant. Ce travail a lieu sur les deux années du master.

Six séminaires sont proposés aux étudiants : Psychologie de l'éducation, Histoire de l'éducation, Philosophie de l'éducation, Sociologie de l'éducation, Santé en éducation, Politiques publiques éducatives.

Une séance commune de présentation des séminaires a lieu au début du semestre 7. A l'issue de cette séance, les étudiants formulent des vœux (par ordre de préférence décroissant) d'affectation dans les séminaires. Cette affectation est faite par l'équipe pédagogique du master. Elle s'efforce de répondre le plus possible aux vœux formulés par les étudiants tout en adoptant une règle d'équilibre (du nombre d'étudiants) dans les différents séminaires.

NB : dans l'Université française, l'activité de recherche est localisée dans des laboratoires de recherche. Les enseignants-chercheurs responsables des séminaires, appartiennent tous au Laboratoire « Education, cultures, politiques » (ECP, EA 4571). Dès le master, les sujets de recherche choisis par les étudiants gagneront à être définis en lien avec les axes de ce laboratoire.

Pour en savoir plus :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/ecp.html> et

<https://recherche.univ-lyon2.fr/ecp>

Contrôle des connaissances

Les rendus du travail sont semestriels : note de recherche (sem. 7), avancée du mémoire (sem. 8 et 9), mémoire de master (sem. 10). Chaque séminaire définit les normes précises de chaque rendu, conformément aux particularités scientifiques de la discipline de référence.

Au semestre 10, la validation du travail a lieu sous la forme de la rédaction d'un mémoire écrit et d'une soutenance orale. La soutenance orale (1 h env.) a lieu devant un jury composé de deux personnes, dont l'une est l'enseignant(e) responsable du séminaire

MÉTHODES DES SHS – Marie Beretti (12 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

Objectif : (Re)travailler les bases de la méthodologie et des méthodes de recherche dans le domaine des Sciences humaines et sociales :

Semestre 7 : Apports théoriques et repères généraux sur la posture de recherche :

- Qu'est-ce que la recherche ? (Atelier 1)
- Lecture scientifique : que lire et comment lire ? (Atelier 2)
- Rédaction des références bibliographiques (Atelier 3).
- Initiation au logiciel de gestion bibliographique Zotero (Séance BU)
- Construction de l'objet : problématique et projet de recherche (Atelier 4).

Attention : Ce cours sert de soutien aux différents séminaires de l'UE3 (cf. ci-dessus). Même si pendant les séances, les étudiants pourront évoquer leur travail de recherche à titre d'exemple, l'objet du cours « Méthodes des SHS » reste général. C'est dans le séminaire dans lequel il/elle est inscrit que l'étudiant(e) travaille directement sur son sujet.

NB : 5 séances de 3H ou 2H : **consulter l'emploi du temps.**

L'assiduité aux TD est obligatoire (sauf étudiants en dispense d'assiduité).

Contrôle des connaissances

1^{re} session (contrôle continu) : Synthèse à rendre contenant :

1°) Une synthèse théorique et pratique (2 pages max.) faisant le lien entre l'un des ateliers (Atelier 1, Atelier 2 ou Atelier 4) et le travail de recherche de l'étudiant.

2°) Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de synthèse.

Étudiants dispensés d'assiduité : Pour chaque thème étudié en TD, les exercices en ligne de chacun des 4 ateliers doivent être réalisés pendant le semestre.

Pour l'évaluation, les étudiants en dispense d'assiduité devront rendre une synthèse par mail à l'adresse suivante : marie.beretti@univ-st-etienne.fr, lors de la dernière semaine de cours (semaine 12) :

- 1°) Les exercices de l'un des ateliers (au choix parmi les 4 ateliers mis en ligne)
- 2°) Une synthèse théorique et pratique (2 pages max.) faisant le lien entre l'un des ateliers (Atelier 1, Atelier 2 ou Atelier 4, **mais différent de l'atelier choisi en 1°**) et le travail de recherche de l'étudiant.
- 3°) Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de synthèse.

• 2^{ème} session (pour tous). Synthèse : consignes identiques aux MCC de 1^{re} session

Semestre 8 : Initiation aux principales méthodes de recherche en SHS :

- Méthodes qualitatives et quantitatives (Atelier 5)
- Recherche-action (Atelier 6)
- Étude de cas (Atelier 7)

NB : 4 séances de 3H: consulter l'emploi du temps.

L'assiduité aux TD est obligatoire (sauf étudiants en dispense d'assiduité).

Contrôle des connaissances

1^{re} session (contrôle continu) :

Un oral de présentation en groupe sur l'un des trois ateliers proposés (note collective) : ateliers 5, 6 ou 7.

Une fiche de présentation rédigée doit être rendue pour l'ensemble du groupe lors de la présentation orale.

Étudiant.e.s dispensé.e.s d'assiduité (session 1) : une synthèse à rendre par mail à l'adresse suivante : marie.beretti@univ-st-etienne.fr, lors de la dernière semaine de cours (semaine 12) :

1°) Les exercices de l'atelier « Méthodes qualitatives/méthodes quantitatives » (atelier 5).

2°) Une synthèse théorique (2 à 3 pages) sur un atelier, au choix entre les ateliers 6 et 7.

Une bibliographie rédigée selon les normes APA est exigée en fin de dossier, et toute référence dans la synthèse doit utiliser les normes de présentation APA.

2^{de} session (étudiants en CC). Une synthèse théorique (2 pages) sur la méthode étudiée en cours et présentée à l'oral en session 1 (avec Bibliographie et utilisation des normes APA).

2^{de} session (étudiants dispensés). Idem 1^{re} session (ci-dessus).

UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)

■ Histoire sociale et politique de l'éducation (Léo Vennin)

Ce cours a pour objectif d'initier les étudiant.e.s à l'histoire sociale de l'éducation, abordée par les enjeux politiques liés à la construction du système public d'enseignement.

Il présentera, d'une part, les controverses majeures qui ont marqué l'histoire de l'école des origines de la III^{ème} République jusqu'à nos jours (les fonctions sociales et politiques, les réformes, la démocratisation, la formation de la citoyenneté républicaine, entre autres).

Il abordera, d'autre part, différentes conceptions de l'éducation en dehors de l'école (mouvements de jeunesse, mouvements d'éducation populaire...) et évoquera les interactions entre éducations scolaires et non scolaires.

Contrôle des connaissances : Contrôle continu et rendu individuel. (Session 1 et 2)

Bibliographie : Une bibliographie sera distribuée en cours.

Contrôle des connaissances

Le contrôle des connaissances a lieu sous la forme d'un dossier personnel à rédiger « à la maison » et donné dès la première séance de cours. Cette modalité de contrôle des connaissances est la même pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui doivent prendre connaissance du sujet en début de semestre en s'adressant à l'enseignant responsable du cours).

PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION : QUESTIONS VIVES EN ÉDUCATION – Lila Droussent (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)

Féminisme et éducation populaire

Ce cours s'appuie sur les épistémologies féministes et les épistémologies décoloniales pour interroger les présupposés épistémiques des pratiques et du projet politique de l'éducation populaire. Après plusieurs séances magistrales sur la critique féministe de Freire, les étudiant.e.s sont invité.e.s à un arpentage autour de la brochure de la SCOP la Grenaille « Education populaire et féminisme ».

Contrôle des connaissances

Ce cours est évalué par un travail de recherche rédigé, effectué tout au long du semestre, à partir d'une question choisie par l'étudiant.e et validée avec l'enseignante.

Cette MCC est la même pour les étudiants dispensés d'assiduité (qui doivent prendre contact avec l'enseignante responsable du cours).

Bibliographie

- 11 femmes de l'association « La Grenaille ». (2016). *Education populaire & féminisme : Récits d'un combat (trop) ordinaire : analyses et stratégies pour l'égalité*. Editions La grenaille.
- Alcoff, L. M. (2007). Epistemologies of Ignorance. In *Race and Epistemologies of Ignorance*. State University of New York Press.
- Barbosa de Oliveira, I. (2024). Les Épistémologies du Sud et l'éducation émancipatrice : Réflexions de recherche. *Recherches & éducations*, (28-29). <https://doi.org/10.4000/120iv>
- Bracke, S., & Puig de la Bellacasa, M. (2013). Le féminisme du positionnement. Héritages et perspectives contemporaines. *Cahiers du Genre*, 54(1), 45-66.
- Delphy, C. (1981). Le patriarcat, le féminisme et leurs intellectuelles. *Nouvelles Questions Féministes*, (2.), 58-74.
- Fricker, M. (2007). *Epistemic Injustice : Power and the Ethics of Knowing*. Oxford University Press.
- Garcia, M. (2021). *Philosophie féministe : Patriarcat, savoirs, justice*. Vrin.
- Harding, S. G. (1987). *Feminism and methodology : Social science issues*. Indiana university press.
- Le Doeuff, M. (2023). *Le sexe du savoir* (Nouvelle éd). ENS Editions.
- Medina, J. (2013). *The epistemology of resistance : Gender and racial oppression, epistemic injustice, and resistant imaginations*. Oxford University Press.

UE 4 – SPÉCIALISATIONS (3 ECTS)

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PROJETS DE MÉDIATION SCIENTIFIQUE - Caroline Chambon, Yohan Dubigeon et Lila Droussent (25 h TD – 3 ECTS – Coef. 0)

Ce cours est centré sur la conception et la réalisation, par les étudiant·es eux·elles-mêmes, de projets de médiation scientifique portant sur une question socialement vive liée au champ des sciences de l'éducation et de la formation.

Selon leur parcours de formation, les étudiant·es seront amené·es à expérimenter différents formats complémentaires de médiation des savoirs.

Les étudiant·es des parcours Expertise et Recherche participeront à la création d'un podcast scientifique ainsi qu'à la production de contenus de médiation numérique destinés à différents publics.

Les étudiant·es du parcours Enfance/Jeunesse concevront quant à eux·elles un projet de médiation inspiré des pratiques d'éducation populaire, visant à faire circuler les savoirs scientifiques hors des espaces académiques traditionnels.

Ces différents formats s'appuieront sur une thématique commune et donneront lieu à des productions collectives (podcasts, contenus numériques, actions de médiation, restitutions publiques) réalisées en lien avec des chercheur·ses et des professionnel·les du champ éducatif.

Afin de sensibiliser les étudiant·es au rôle de passeur·ses de connaissances scientifiques, les séances s'appuieront sur une pédagogie par projet et des modalités de classe inversée (travail en groupes, coordination, autonomie encadrée, productions collectives). Elles conduiront au développement de compétences transversales liées à la médiation scientifique, à la vulgarisation des savoirs, à la communication, à la gestion de projet et au travail collaboratif.

Évaluation

La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (c'est la raison pour laquelle ce cours est doté d'un coeff. = 0. Cela signifie qu'il doit être validé pour que le semestre soit réussi, mais qu'aucune note n'entre dans le calcul de la moyenne).

2^{ème} session et dispensé.e.s d'assiduité : rédaction d'un essai personnel sur la thématique socialement vive du podcast et présence à la séance finale de restitution.

MASTER 1 - SEMESTRE 8

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (7 ECTS)

Cette UE vise à préparer la sortie d'études et le projet d'insertion professionnelle des étudiant.e.s. Il est pensé sous la forme d'une progression sur 2 ans et inclut l'exploration d'un projet professionnel, la recherche et la mise en oeuvre d'un stage, une découverte des métiers (enquête métiers), et une préparation à la recherche d'emploi.

PRÉPARATION INSERTION PROFESSIONNELLE (15 h TD – 2 ECTS – Coef.2) dont :

- Stage (50h mini) et découverte - Marjolaine Harthong-Morin (16h)

- **Un stage obligatoire est programmé au semestre 8, d'une durée de 50 h minimum** (possibilité de faire plus). Le lieu de stage est trouvé par l'étudiant en lien avec le cours « Métiers et professions de l'éducation » du semestre 7. Le stage prolonge ce cours en permettant à l'étudiant(e) de découvrir un domaine d'activités éducatives correspondant à son projet d'insertion professionnelle.

- Les séances de TD prévoient la préparation d'une **enquête métier**.

- Certaines séances se feront sous forme collective et d'autres sous la forme de rendez-vous de suivi.

Le TD est commun aux deux parcours de master.

Evaluation : Enquête métier et analyse personnelle

NB : il n'y a pas de dispense d'assiduité possible pour ce cours. Mais les étudiants qui ont une activité professionnelle dans le domaine de l'éducation (pour un temps suffisant) peuvent obtenir le stage en « équivalence » s'ils le souhaitent. Ils peuvent aussi choisir leur lieu de travail en tant que lieu de stage.

- Rencontres orientation – Mabrouk Nekaa (4h)

Deux temps de rencontre avec des professionnels (2x2h) : une rencontre axée sur les métiers de la recherche ; l'autre sur les métiers de l'expertise, de l'ingénierie pédagogique et de la médiation scientifique

Evaluation : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

- Suivi individuel – Mabrouk Nekaa (3h)

3 h de suivi individuel (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

Evaluation : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

LANGUE VIVANTE - Sébastien Arnaud

(18h TD – 2 ECTS – Coef 1)

➤ Pour le détail de cours, se reporter au descriptif du cours du semestre 7.

OUTILS NUMÉRIQUES ET INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE - Florence Courtade

(12 h TD – 2 ECTS – Coeff.2)

OBJECTIF : vous permettre d'être opérationnels dans l'usage du numérique dans la pédagogie de l'enseignement supérieur.

L'idée est que vous soyez capable d'utiliser les potentialités des outils numériques pour être efficace et pertinent dans vos projets.

Objectifs d'apprentissage :

Connaître des outils numériques pour la pédagogie et cartographie des incontournables. Connaître le contexte réglementaire en termes d'accessibilité d'une part et de droits d'auteurs d'autre part.

Comprendre les fonctions d'un outil numérique : caractérisation et typologie d'usage.

Comprendre la méthodologie de conception d'une ressource pédagogique.

Appliquer : manipuler les outils pédago-numériques, produire une ressource pédagogique et un questionnaire interactif avec les outils numériques appropriés et les implémenter dans un espace de cours en ligne.

COMPETENCES VISEES :

(Extraites du Référentiel de compétences de l'Enseignant-Chercheur de l'Enseignement Supérieur)

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun, et en particulier : Structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques

- Encadrer et animer les activités d'apprentissage,

- Évaluer les acquis d'apprentissage,

- Agir de manière éthique et responsable,

- Adopter une posture réflexive, en s'appuyant sur les outils numériques de son "écosystème pédagogique".

ARCHITECTURE DU DISPOSITIF :

S1+S2 : les outils pour produire du contenu

> **Évaluation 1** : produire une petite présentation

S3+S4 : les outils pour communiquer / interagir

> **Évaluation 2** : produire un petit questionnaire en ligne sur la précédente présentation

S5+S6 : les outils pour organiser le contenu / organiser du contenu pour la pédagogie

> **Évaluation 3** : créer un petit espace de cours avec la ressource et le QCM

ÉVALUATION : sous forme de contrôle continu

OUTILS NUMÉRIQUES POUR LE MÉMOIRE – Marjolaine Harthong-Morin

(6 h TD – 1 ECTS – Coeff.1)

Ce cours a pour double objectif de présenter aux étudiants les attendus formels d'un mémoire universitaire et de les aider à utiliser différents outils de traitement de texte, afin, d'une part, de respecter ces attendus formels (typographie, mise en forme) et, d'autre part, de leur faire gagner du temps dans la rédaction de leur mémoire (utilisation d'outils automatiques et de raccourcis).

Contrôle des connaissances

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte de ces outils et l'application des consignes formelles dans le mémoire.

UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES (7 ECTS)

SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle - (18 h TD – 5 ECTS – Coef.2)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

MÉTHODES DES SHS - Marie Beretti

(12 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)

CONNAISSANCES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT – Alexandra Leyrit

(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Nous nous attacherons à décrire l'identité dans une perspective sociale et développementale. Sera évoquée l'estime de soi, comme dimension affective de l'identité. Nous réfléchirons également au concept de « crise d'adolescence » et plus globalement à celui de crise identitaire. Il sera question d'évoquer l'adolescent d'aujourd'hui, dans ce sens, un intérêt pourra être porté à sa relation avec ses pairs et les réseaux sociaux.

Nous aborderons les jeunes dans le contexte scolaire car nous verrons comment ce contexte peut aussi impacter les comportements hors école.

Nous aborderons le jeune dans le groupe avec la théorie de l'identité sociale de Tajfel, ce qui nous amènera à nous intéresser aux représentations sociales. La menace du stéréotype sera également évoquée. L'estime de soi sera abordée ainsi comme une thématique transversale, avec la théorie de la valorisation de soi (le besoin d'avoir une bonne estime de soi) et les stratégies de protection de soi.

Indications bibliographiques :

Cannard, C. (2019). *Le développement de l'adolescent. L'adolescent à la recherche de son identité* (3^{ème} éd. revue et argumentée). Bruxelles : De Boeck.

Chauchat, H. & Labonne, C. (2006). La hiérarchisation des filières scolaires : de la relation dominant/dominé dans le jeu des identités et la reproduction sociale. *L'orientation scolaire et professionnelle*, 35(4), 555-577.

Le Breton, D. (2004). Les conduites à risque : le grand écart. *Santé de l'Homme*, 372, p. 8-10.

Zimmermann, G., Barbosa Carvalhosa, M., Sznitman, A., Van Petegam, S., Baudat, S. Darwiche, J. Antonietti, J.P. & Clémence, A. (2017). Conduites à risque à l'adolescence : manifestations typiques de construction de l'identité ? *Enfance*, 2(2), P. 239-261.

Contrôle des connaissances

Dossier en contrôle continu (changement possible)

SOCIOLOGIE DE LA JEUNESSE, DE L'ENFANCE ET DE LA FAMILLE – Raphaëlle Fontenaille

(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

Ce cours propose d'explorer les approches sociologiques relatives aux questions de socialisation

primaire et secondaire, en visant une articulation entre sociologie de l'enfance, sociologie de la jeunesse et sociologie de l'éducation, au sein comme en dehors du cadre scolaire.

Le cours s'organise autour de thématiques telles que les espaces de la socialisation primaire (la famille, l'école, les structures éducatives hors du champ scolaire), les instances de la socialisation secondaire (le groupe de pairs, les institutions de jeunesse, les espaces numériques), ou encore l'articulation entre ces processus et les rapports critiques de domination (genre, classe, race, âge). Il vise également la mise en discussion de notions telles que les trajectoires biographiques ou les formes d'engagement des jeunes générations.

Dans sa forme, le cours se compose de présentation orale d'étudiant.e.s, de discussions de texte, de cours théoriques plus "classiques" et de discussions collectives.

Bibliographie : Distribuée lors de la 1ère séance (avec le syllabus détaillé du cours)

Evaluation

L'évaluation du CM se fera en contrôle continu via deux modalités : **une présentation orale** lors de l'une des séances du cours **et/ou un essai écrit à rendre** en cours de semestre.

Les dispensés d'assiduité seront évalués uniquement sur l'essai écrit (ils doivent donc prendre connaissance des sujets et des consignes en début de semestre et s'adresser à l'enseignant responsable du cours).

UE 4 – SPÉCIALISATIONS (6 ECTS)

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : Didactique des éducations à – Mabrouk NEKAA - (15 h CM – 3 ECTS – Coef.1)

Argument général du cours

Les « éducations à » (santé, développement durable, citoyenneté, médias et information, sexualité, alimentation...) constituent un défi pour la forme scolaire et pour la didactique elle-même : objets non disciplinaires, adossés à des demandes sociales et politiques plutôt qu'à des savoirs académiques stabilisés, porteurs de valeurs et de visées comportementales, ils obligent à repenser les catégories classiques de la didactique (savoir, transposition, discipline, évaluation).

Le cours poursuit une double ambition :

Comprendre — construire une lecture épistémologique et curriculaire des « éducations à » comme phénomène éducatif contemporain ;

Outiller — donner aux étudiants des cadres d'analyse et d'ingénierie transférables à tout dispositif d'éducation à », y compris comme objet de recherche pour le mémoire.

Modalité d'évaluation : Oral / exposé collectif

Pour les étudiants en dispense d'assiduité, une carte mentale sera demandée en lieu et place de l'intervention orale.

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PÉDAGOGIE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR - Marie Beretti - (15 h CM – 3 ECTS – Coef.1)

Le cours proposé permet aux étudiants:

- De se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur,
- De développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement.

Plus spécifiquement, il permet aux étudiants de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire, et de mieux appréhender la nécessité :

- D'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants,
- D'adapter ces interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation,
- D'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université.

Le cours proposé se basera sur des apports théoriques et une expérimentation pratique.

Il se découpe en 4 séances de 2 ou 3H, plus une journée complète : 6H. Consultez l'emploi du temps.

Évaluation :

Étudiants en CC (assiduité obligatoire) : une mise en pratique (note collective) et une analyse réflexive de la séance proposée (note individuelle).

Étudiants en dispense d'assiduité :

Session 1 :

Les étudiants dispensés d'assiduité seront évalués sur la production d'un document individuel de synthèse théorique et pratique des enseignements dispensés dans le cours.

Consigne :

Répondez aux questions suivantes en vous appuyant sur l'ensemble des documents mis en lignes sur l'espace de cours (Ressources et Outils), au travers d'un écrit de forme libre (4 à 6 pages environ) :

« Qu'est-ce que l'alignement pédagogique, ou cohérence pédagogique ? Concrètement, comment cette cohérence se traduit-elle dans la pratique pédagogique d'un enseignant, en termes de scénarisation (préparation) comme en termes de mise en œuvre d'un enseignement ? Enfin : pourquoi et comment la pédagogie mise en œuvre peut-elle, et doit-elle, susciter la motivation des étudiants ? »

Critères d'évaluation :

- Lecture et compréhension des documents mis en ligne
- Capacité à intégrer les différentes notions apportées par les documents dans la réponse à la question
- Qualité de la réponse à la question (précision, exhaustivité, description concrète des éléments mobilisés)
- Maîtrise de l'expression écrite de la langue française (vocabulaire, grammaire, conjugaison, ponctuation, orthographe).

Modalités du rendu : par mail à marie.beretti@univ-st-etienne.fr

Date du rendu : premier jour de la semaine des examens du semestre 8, session 1

Session 2 :

Les attendus et modalités sont identiques à la session 1. L'étudiant soumis à la session 2 devra en informer l'enseignante qui lui indiquera les pistes d'amélioration à apporter à son travail en vue de la session 2.

Date du rendu : premier jour de la semaine des examens du semestre 8, session 2.

MASTER 2 : SEMESTRE 9

- *Pour les semestres 9 et 10, la plupart des cours du master 2 étant mutualisés avec ceux du master 1, les étudiants sont invités à se reporter au descriptif des cours du M1.*
- *Il y a malgré tout quelques spécificités concernant notamment l'UE 1, comme indiqué ci-dessous :*

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (4 ECTS)

PRÉPARATION ET INSERTION PROFESSIONNELLE - Mabrouk Nekaa

(3 h TD – 1 ECTS – Coef. 0)

3 h de suivi individuel (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

Evaluation : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

OUTILS NUMÉRIQUES POUR L'INGÉNIERIE PÉDAGOGIQUE - Florence Courtade

(18 h TD – 3 ECTS – Coef.1)

OBJECTIF : vous permettre de construire une réflexion sur les usages du numérique dans la pédagogie de l'enseignement supérieur. L'idée est que vous soyez capable d'appréhender les innovations technologiques numériques pour adapter votre façon d'envisager votre enseignement et être efficace et pertinent dans vos projets.

Objectifs d'apprentissage :

- Rappel des fondamentaux : Connaissance des outils numériques et cartographie des incontournables, Rappels de Droit d'Auteur et Code de la Propriété Intellectuelle. Licences CC. Rappel sur les pédagogies inclusives.

- Analyser l'intégration des outils numériques dans la pédagogie.
- Évaluer la qualité d'une ressource pédagogique, la qualité d'un enseignement.
- Discuter une théorie scientifique.
- Construire une veille et s'engager dans l'innovation.
- Concevoir un enseignement innovant ou Cerner un sujet de recherche.

COMPETENCES VISEES :

(Extraites du Référentiel de compétences de l'Enseignant-Chercheur de l'Enseignement Supérieur)

- Concevoir des enseignements qui favorisent l'apprentissage de chacun, et en particulier : structurer le contenu de l'enseignement et concevoir des ressources adaptées, dans certains cas à l'aide de supports numériques

- Encadrer et animer les activités d'apprentissage,
- Évaluer les acquis d'apprentissage,
- Agir de manière éthique et responsable,
- S'adapter à son environnement, et en particulier : prendre en compte dans sa pratique les évolutions de la pédagogie universitaire, des milieux socio-économiques, des publics étudiants, des technologies.
- Adopter une posture réflexive, en s'appuyant sur les outils numériques de son "écosystème pédagogique".

ARCHITECTURE DU DISPOSITIF :

I. Rappel des fondamentaux

S1. Histoire & Épistémologie. Théorie de la genèse instrumentale et Schèmes opératoires. Analyse de l'intégration des outils dans la pédagogie.

> **Évaluation 1** : analyser une situation d'enseignement instrumentée.

II. Méthodologie de l'innovation

S2. Concevoir un enseignement I : approche anthropocentrée : compétences, taxonomie de Bloom et APC

S3. Concevoir un enseignement II : approche technocentrée : intérêt d'une typologie, analyse de la typologie de de Vries, fonctions d'usage des outils de Gauthier, analyse d'un outil

S4. Innover = Voir l'invisible et think out the box. Méthodes agiles et amélioration continue. Identifier des gaps (dans la typologie et veille).

> **Evaluation 2** : Discuter la typologie de Vries en en identifiant les manques

III. Apprendre autrement / Enseigner autrement

S5. Concevoir un enseignement III : l'alignement pédagogique et scénario d'accompagnement

S6. Apprendre à tous : pédagogie inclusive

S7+S8. Apprendre *autrement*

> **Evaluation 3** : LCA = fiche de lecture sur un article qui traite d'un de ces sujets.

S9. Préparation du dossier final et EEE

ÉVALUATION FINALE sous forme de DOSSIER

2 sujets au choix : Concevoir un enseignement innovant ou Cerner un sujet de recherche.

UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES (13 ECTS)

SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle - (15 h TD – 13 ECTS – Coef.2)

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)

HISTOIRE DE L'ÉDUCATION : PENSER L'ÉDUCATION ET LA FORMATION – LEO VENNIN – (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

PHILOSOPHIE DE L'ÉDUCATION : QUESTIONS VIVES EN ÉDUCATION – Lila Droussent – (24 h CM – 5 ECTS – Coef. 1)

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

UE 4 – SPÉCIALISATIONS (3 ECTS)

RÉSULTATS DE LA RECHERCHE : PROJETS DE MÉDIATION SCIENTIFIQUE - Caroline Chambon, Yohan Dubigeon et Lila Droussent (25 h TD – 3 ECTS – Coef. 0)

- Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

MASTER 2 : SEMESTRE 10

- *Pour les semestres 9 et 10, la plupart des cours du master 2 étant mutualisés avec ceux du master 1, les étudiants sont invités à se reporter au descriptif des cours du M1.*
- *Au semestre 10, comme l'indiquent les différents ECTS affectés à chaque enseignement, l'essentiel du travail concerne la rédaction du mémoire de recherche en vue du rendu final et de la soutenance orale.*

UE 1 - IMPLICATIONS PROFESSIONNELLES (4 ECTS)

PRÉPARATION INSERTION PROFESSIONNELLE : RECHERCHE PREMIER EMPLOI (9 h TD – 2 ECTS – Coef.1) - dont

- Recherche premier emploi – Chloé Dufour (6h)

Les étudiant·es seront accompagné·es pour se préparer à la sortie et à l'après-master (démarches / projections / calendrier).

- Suivi individuel – Mabrouk Nekaa (3h)

3 h de suivi individuel (à chaque semestre) pour préparer la recherche de stage, la suite de parcours à l'issu du master, et l'élaboration du projet professionnel

Évaluation : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

- Bilan de la formation – Mabrouk Nekaa (2h)

Bilan individuel et collectif du master, rencontre d'ancien·es étudiant·es et échanges

Évaluation : La validation de ce cours se fait sur la base de l'assiduité (présence obligatoire).

Pour l'autre cours de l'UE1, les étudiants doivent choisir entre deux possibilités :

STAGE - Philippe Foray (rapport de stage)

(6 h TD – 2 ECTS – Coef.1)

Un stage est possible au semestre 10 pour les étudiants désireux d'affiner leur projet professionnel. Sa durée est de 50 h. Le lieu de stage est trouvé par l'étudiant en lien avec le cours « préparation à l'insertion professionnelle » du semestre 9. Un accompagnement personnalisé est proposé.

Contrôle des connaissances

Rapport de stage (15 p. environ).

NB : il n'y a pas de dispense d'assiduité possible pour ce cours.

OU :

OUTILS NUMÉRIQUES POUR LE MÉMOIRE - Marjolaine Harthong-Morin

(6 h TD – 2 ECTS – coef.1)

Ce cours a pour double objectif de présenter aux étudiants les attendus formels d'un mémoire universitaire et de les aider à utiliser différents outils de traitement de texte, afin, d'une part, de respecter ces attendus formels (typographie, mise en forme) et, d'autre part, de leur faire gagner du temps dans la rédaction de leur mémoire (utilisation d'outils automatiques et de raccourcis).

Contrôle des connaissances

L'évaluation portera sur l'utilisation correcte de ces outils et l'application des consignes formelles dans le mémoire.

UE 2 - RECHERCHE ET POSTURES CRITIQUES (16 ECTS)

SÉMINAIRES DE RECHERCHE - L. Droussent, P. Foray, A. Leyrit, F. Mole, M. Nekaa, M. Pesle - (18 h TD – 16 ECTS – Coef.3)

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 7.

Evaluation : au semestre 10, le séminaire est évalué par la remise du mémoire de recherche et la soutenance orale

Session 1 : remise des mémoires début mai, soutenances mi-mai (voir dates précises avec vos responsables de séminaire)

Session 2 : remise des mémoires et soutenances soit avant la fermeture estivale (mi juillet), soit au plus tard fin août (à convenir dans tous les cas avec vos responsables de master)

UE 3 – SAVOIRS (10 ECTS)

CONNAISSANCES DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT – Alexandra Leyrit
(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 8.

SOCIOLOGIE CRITIQUE, ÉDUCATION ET ÉMANCIPATION – Raphaëlle Fontenaille

(24 h CM – 5 ECTS – Coef.1)

➤ Pour les enseignements de cette UE se reporter au descriptif du semestre 8.

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027

UFR de Sciences Humaines et Sociales

VERSION GEOGRAPHIE - SOCIOLOGIE - SCIENCE DE L'EDUCATION

CONTRÔLE TERMINAL - CONTRÔLE CONTINU

Septembre 2026		Octobre 2026		Novembre 2026		Décembre 2026		Janvier 2027		Février 2027		Mars 2027		Avril 2027		Mai 2027		Juin 2027		Juillet 2027		Août 2027	
1 M	2 M	3 S	4 D	5 L	6 M	7 S	8 D	9 L	10 M	11 V	12 S	13 D	14 L	15 M	16 M	17 J	18 V	19 S	20 D	21 L	22 M	23 M	
REUNION INFORMATION										FERIE	12									EXAMENS SEMESTRE IMPAIR			
4 V	5 S	6 D	7 M	8 J	9 V	10 S	11 D	12 L	13 M	4 L RENTREE GEO	5									3			
RENTREE										1										SESSION 2	DELIBERATION JURY		
										2										5 S	6 M	7 S	
										3										6 D	7 M	8 D	
																				7 L	8 J	9 L	
1																				2			
																				10 S	11 D	12 J	
																				13 M	14 M	15 D	
																					FERIE		

*Début d'année universitaire le 1 septembre 2026

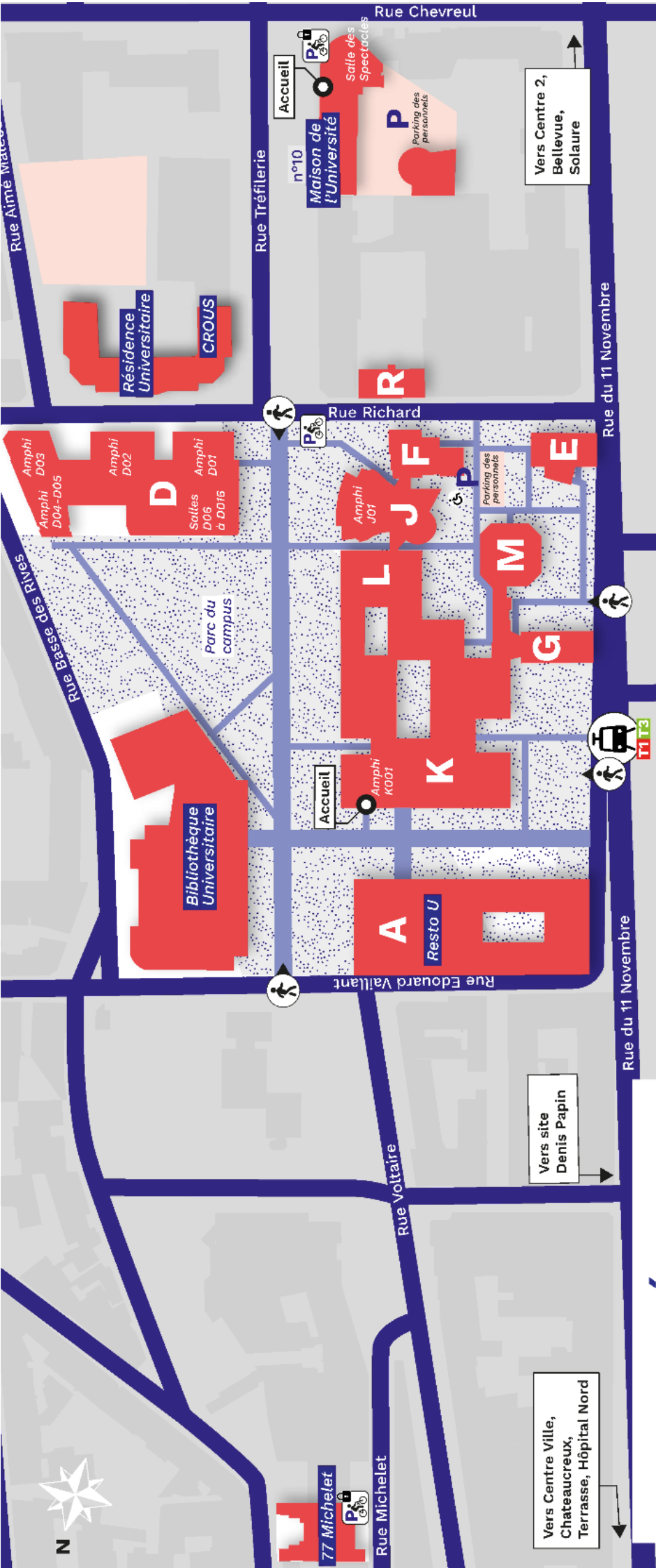
semaine pédagogique semestre impair du 7 au 8 décembre (sous réserve de cours) du 7 au 11 décembre (révisions)

semaine pédagogique semestre pair du 12 au 13 avril (sous réserve de cours) du 12 au 16 (révisions)

Légende : 1 Rendu des notes CC auprès de la scolarité 2 Rendu des copies auprès de la scolarité

3 Baisie des notes CC Web par les Enseignants

4 Rendu des sujets des semestres impairs des session 1 et 2 Rendu des sujets des semestres pairs des session 1 et 2



CAMPUS TRÉFILERIE 2/3 site Tréfilerie et 77 Michelet

Faculté Arts, Lettres, Langues (ALL), Faculté de Droit,
Faculté de Sciences Humaines et Sociales (SHS),
Département d'Études Politiques et Territoriales (DEPT),
IAE de Saint-Étienne, Saint-Étienne School of Economics (SE²),
Institut du Travail, CILEC, Service Universitaire de Formation
Continue (SUFC), Maison de l'Université, Bibliothèque Universitaire
Tréfilerie, Restaurant et cafétéria universitaire CROUS

- 1 et 10 rue Tréfilerie, 42100 Saint-Étienne
- 33 rue du 11 Novembre, 42100 Saint-Étienne
- 77 rue Michelet, 42100 Saint-Étienne

Accès transports en commun :

STAS lignes de Tram **T1 T3** arrêt Campus Tréfilerie

Maison de l'Université

- Administration du Service Universitaire de Formation Continue (SUFC)
- Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS)
- Direction de la Vie de campus
- Direction de l'International (DRI)
- Service de Santé Universitaire (SSU)
- Service Orientation et Insertion Professionnelle (Cap Avenir)
- Université Pour Tous (UPT)

A

- Restaurant et cafétéria universitaire CROUS
- Service Universitaire de Formation Continue (SUFC)
- **CILEC**
- Presses Universitaires de Saint-Étienne (PUSE)
- **Institut du Travail**
- Salles de Cours

D

- Salles de Cours
- Salles informatiques
- Laboratoires : EVS | UJM, Centre Max Weber
- Direction du Numérique

E

Scolarité **Faculté de Droit**

F

Scolarité **IAE de Saint-Étienne**

G

- **Scolarité Facultés SHS**
- Salles G005 et G006

KL

Salles de cours

M

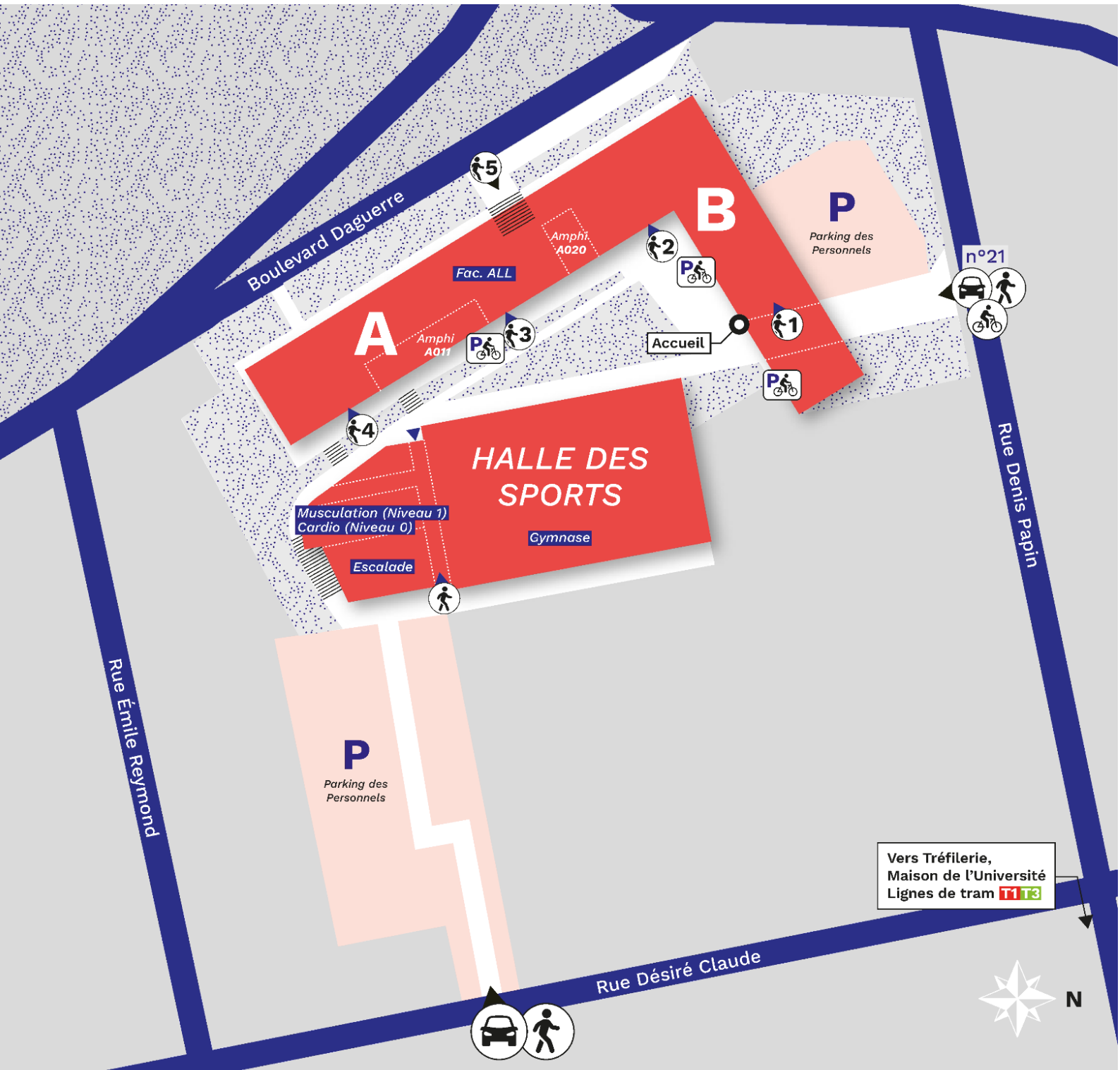
- Salle de cours
- Laboratoires : ARTS, CERCOR, ECCLA, ECP, HISOMA, IHRIM

R

- **Service Universitaire de Pédagogie (SUP)**
- Salles de cours

77 Michelet

- **Saint-Étienne School of Economics**
- **Département d'Études Politiques et Territoriales**
- Sciences Po Lyon Campus de Saint-Étienne
- Laboratoires : GATE, Triangle



CAMPUS TRÉFILERIE 3/3

Site Denis Papin

Faculté Arts, Lettres, Langues (ALL)
Halle des Sports - Service Universitaire des Activités
Physiques et Sportives (SUAPS)

21 rue Denis Papin, 42000 Saint-Étienne

Accès transports en commun :
STAS lignes de Tram **T1 T3** arrêt Campus Tréfilerie

B



- SUAPS : Salles de Fitness, Yoga, Danse, Judo (Niveaux 0 et 1)
- Fac. ALL : Administration



- Fac. ALL (niveaux 1, 2 et 3)



- Amphithéâtres A011 - A020 (Niveau 0)
- Fac. ALL (Tous niveaux)

A



- Fac. ALL (Tous niveaux)



- Fac. ALL (Niveaux 2 et 3)



Entrées du campus accessibles
à pied/en vélo/en voiture