Version provisoire du 01/09/2026

LICENCE
GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT
LIVRET PEDAGOGIQUE
Année 2026-2027

Table des matières

1. LA GEOGRAPHIE A SAINT-ETIENNE 4
2. LE DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE 5
3. LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE 6

Objectifs de la formation 6

Débouchés professionnels et poursuite d'études en master 7

Réussite des étudiant·e·s de 1ère année et tutorat pédagogique. 9

Ressources à disposition des étudiant·e·s 9

Règlement des enseignements et des examens 10

Présence aux cours 10

Examens 10

4. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2026 – 2027 12

LICENCE 1 SEMESTRE 1 12

LICENCE 1 SEMESTRE 2 13

LICENCE 2 SEMESTRE 3 15

LICENCE 2 SEMESTRE 4 16

LICENCE 3 SEMESTRE 5 18

LICENCE 3 SEMESTRE 6 20

5. DESCRIPTIF DES COURS 2024 - 2025 22

LICENCE 1 SEMESTRE 1 22

Licence 1 Semestre 1 UE 1 – Enseignement des Sciences Humaines et Sociales 22

Licence 1 Semestre 1 UE2 : Ouvertures aux SHS 22

Licence 1 Semestre 1 UE 3 – Outils et Méthodes 24

LICENCE 1 SEMESTRE 2 25

Licence 1 Semestre 2 UE 1 - Fondamentaux 25

Licence 1 Semestre 2 UE 2 - Ouvertures 26

Licence 1 Semestre 2 UE 3 – Outils et méthodes 28

LICENCE 2 SEMESTRE 3 29

Licence 2 Semestre 3 UE 1 - Fondamentaux 29

Licence 2 Semestre 3 UE 2 - Ouvertures 30

Licence 2 Semestre 3 UE 3 – Outils et méthodes 31

LICENCE 2 SEMESTRE 4 32

Licence 2 Semestre 4 UE 1- Fondamentaux 32

Licence 2 Semestre 4 UE 2 - Ouvertures 34

Licence 2 Semestre 4 UE 3 – Outils et méthodes 36

LICENCE 3 SEMESTRE 5 37

Licence 3 Semestre 5 UE 1 – Fondamentaux 37

Licence 3 Semestre 5 UE 2 - Ouvertures 39

Licence 3 Semestre 5 UE 3 – Outils et méthodes 41

LICENCE 3 SEMESTRE 6 42
Licence 3 Semestre 6 UE 1 – Fondamentaux 42
Licence 3 Semestre 6 UE 2 – Ouvertures 43
Licence 3 Semestre 6 UE 3 – Outils et méthodes 45
6. PLANS DES CAMPUS 46
7. CALENDRIER UNIVERSITAIRE 48
8. ANNEXES 49
Description du parcours Environnement, Territoire, Santé (ETS) 49
Description du parcours Géohistoire, Archéologie, Patrimoine (GAP) 50

1. LA GEOGRAPHIE A SAINT-ETIENNE

Ce livret a pour objectif de vous fournir tous les renseignements nécessaires. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants.

Dans cette éventualité :

- Pour toute question relative au contenu de l'enseignement, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours.
- Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou aux examens, n'hésitez pas à vous adresser aux responsables du département ou aux responsables d'années.

Nous vous invitons à consulter les ressources Internet de la faculté comme le livret d'accueil et votre Espace Numérique de Travail.

2. LE DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE, ENVIRONNEMENT, AMÉNAGEMENT

Direction du département : Yannis Nacef & Jérémie Riquier
Coordinateur Licence 1 : Yannis Nacef
Coordinatrice Licence 2 : Christine Jacqueminet
Coordinateur Licence 3 : Jérémie Riquier

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES EN GEOGRAPHIE

- Virginie Chasles. *Professeure des universités*. Géographie humaine et sociale, santé, environnement. virginie.chasles@univ-st-etienne.fr
- Bastien Fayet. *ATER.* Géographie humaine, aménagement du territoire, urbanisme. bastien.fayet@univ-st-etienne.fr
- Fabien Hobléa. *Professeure des universités*. Géographie physique (Géomorphologie patrimoniale, Géopatrimoines, Géomorphosites. fabien.hoblea@univ-st-etienne.fr
- Christine Jacqueminet. *Maîtresse de conférences*. Télédétection, géographie physique, environnement. Responsable du Master Gestion de l'Environnement, parcours gestion Prévention et Gestion des Altérations Environnementales. christine.jacqueminet@univ-st-etienne.fr
- Julien Jacquet, *Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche.* julien.jacquet@univ-st-etienne.fr
- Yannis Nacef. *Professeur agrégé*. Géographie humaine : Aménagement, Environnement, Géohistoire. yannis.nacef@univ-st-etienne.fr
- Sarah Réault. *Maîtresse de conférences*. Géohistoire, géographie rurale. sarah.reault@univ-st-etienne.fr
- Jérémie Riquier. *Maître de conférences*. Géographie physique, eau, environnement. jeremie.riquier@univ-st-etienne.fr
- Philippe Vidal. *Professeur des universités*. Géographie humaine, Aménagement, Urbanisme, numérique territorial. philippe.vidal@univ-st-etienne.fr

Plusieurs enseignants vacataires assurent aussi des cours. En 2026-2027 : Ludovic Antoine, Reynald Ballo, Vincent Bodic, François Chomienne, Clément George, Louis Guichard, Rachid Kaddour, Lionel Lapompe-Paironne, Stéphane Merle, Emmanuelle Peyvel, Florie Poirel, Giovanni Stranieri.

La responsable de la scolarité en charge de la Géographie est Lena ACCETTA : lena.accetta@univ-st-etienne.fr

3. LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE

Objectifs de la formation

L'enseignement de la géographie à l'Université, à la fois théorique et professionnalisant, est accessible aux étudiant·e·s provenant de toutes les filières du Lycée. La géographie universitaire est toutefois bien différente de celle du secondaire. Le programme d'enseignement, validé par le ministère de l'Enseignement Supérieur, est décidé par les enseignants du Département de Géographie, Environnement, Aménagement. Ces derniers apportent ainsi une plus-value à leur enseignement par l'intégration de leurs recherches dans des domaines aussi variés que les paléoenvironnements, le patrimoine, la transformation des paysages ruraux, l'urbanisme, l'espace des technologies numériques ou encore l'hydrologie et l'étude des problématiques sociales et environnementales actuelles majeures (les risques, le développement durable, l'adaptation des sociétés au changement climatique, les inégalités, la santé …).

La Licence de géographie s'organise autour de trois axes :

1. L'acquisition des connaissances de base dans tous les domaines de la discipline : géographie humaine, sociale et culturelle, rurale et urbaine, géographie physique et environnementale, géographie régionale française et étrangère, problématique du développement, aménagement du territoire et gestion de l'environnement, géographie de la santé … ;
2. La maîtrise des outils et des techniques de la discipline : lecture des cartes et des images aériennes et satellites, méthodes de traitement de l'information géographique et géomatique, photo-interprétation et télédétection, cartographie, techniques d'enquête, analyse statistique ...
3. L'acquisition de connaissances complémentaires et indispensables (langue, informatique, histoire...) permettant à l'étudiant·e de se pré-spécialiser vers les métiers sur lesquels ouvrent la géographie : aménagement du territoire, tourisme et patrimoine, enseignement, géomatique et de se construire un itinéraire de formation personnalisé.

Après un premier semestre consacré à une première approche de la géographie universitaire, de nature assez différente de la géographie scolaire du second degré, ainsi qu'à une préparation aux méthodes de travail à l'Université et à une ouverture vers les sciences sociales (histoire, sociologie et sciences de l'éducation), les étudiant·e·s se spécialisent en géographie dès le semestre 2.

A partir du semestre 4, deux parcours différents sont proposés :

- Le parcours **Environnement-Territoire-Santé (ETS)** qui ouvre vers les masters préparant aux carrières dans l'urbanisme, l'aménagement du territoire, l'environnement et la géographie de la santé. Il comprend les enseignements : *Géographie de la santé* (Semestre 4), *Aménagement des territoires* (Semestre 5), *Gestion environnementale* et *Atelier territorial* (Semestre 6)
- Le parcours **Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP)**, organisé en partenariat avec le département d'Histoire et qui prépare aux masters orientés dans le domaine du patrimoine, de l'action culturelle et du tourisme. Il est composé des cours de *Paysage et archéologie* (Semestre 4), de *Géohistoire* et de *Patrimoine* (Semestre 5) et d'*Archéologie-Etude de cas* (Semestre 6)

Une fois le parcours choisi, les enseignements de ce parcours sont à suivre chaque semestre jusqu'au semestre 6 pour valider la licence, en plus du tronc commun aux deux parcours.

Des enseignements facultatifs sont aussi proposés en troisième année pour les étudiant·e·s qui veulent s'orienter vers les masters préparant aux métiers de l'enseignement ou à la géomatique.

Une description détaillée des deux parcours est disponible en annexe de ce document.

Les Unités d'enseignement d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) sont des activités et des enseignements non disciplinaires destinés à apporter des ouvertures aux étudiant·e·s pour acquérir des compétences transversales ou des compétences dans une discipline qui ne correspond pas à leur cursus. Ils prennent des formes diverses : cours, travaux dirigés, ateliers, séminaires, cycles de conférences, projets, stages. Une UEOS est **obligatoire** à chaque semestre de Licence 2 et Licence 3. La liste des UEOS accessibles en Faculté SHS est donnée sur cette page : https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html. Le semestre 4 (Licence 2) sera réservé à l'UE **Activité physique et santé**. Les UEOS sont affectées aux étudiants en fonction des places disponibles. Avant de faire son choix, il faut **vérifier la compatibilité des horaires des UEOS** avec l'emploi du temps de la licence de géographie.

Un stage facultatif d'une durée d'un mois dans un organisme privé ou public, une association … est aussi possible au semestre 4 ou au semestre 6. Il doit être en lien avec les études de géographie et fera l'objet d'une convention avec l'organisme d'accueil. La démarche de recherche de stage doit être faite par l'étudiant·e. La validation se fera sous la forme d'un mini-rapport.

Débouchés professionnels et poursuite d'études en master

Après la formation proposée par l'UJM en licence, les débouchés professionnels de la géographie sont très variés. Il est recommandé aux étudiants de réfléchir le plus tôt possible et dès la deuxième année, à leur orientation après la Licence. La très grande majorité des emplois se trouvent en effet au niveau Master.

La licence de géographie est un diplôme national qui donne accès à tous les masters de France (voir ici : https://www.trouvermonmaster.gouv.fr/, la plateforme qui les regroupe, et, par équivalence, aux masters à l'étranger. Il est important d'avoir conscience que l'accès au master est sélectif et que cette sélection se fonde sur la qualité du dossier des trois années de licence et de la maturité du projet professionnel, y compris pour les masters proposés par l'UJM.

Le département de Géographie, Environnement, Aménagement propose plusieurs masters aux diplômé·e·s de licence de géographie, accessibles quel que soit le parcours choisi en licence, même si certains sont dans une plus grande continuité logique avec ces derniers :

- Le master mention **Gestion de l'environnement**, parcours Prévention et Gestion des Altérations Environnementales se positionne sur les problématiques de dégradations environnementales (dysfonctionnement des écosystèmes, pollution des eaux, des sols, atteintes à la biodiversité, surexploitation des ressources et des milieux, impacts sur les conditions de vie humaine…) et les enjeux et méthodes de gestion et de revalorisation des espaces touchés. L'originalité de cette

formation est de proposer une approche pluridisciplinaire de l'expertise environnementale intégrée, depuis la prise en compte des paramètres physiques des milieux terrestres, en passant par les composantes géographiques, sociologiques et économiques de nos sociétés, jusqu'aux aspects réglementaires et politiques de l'aménagement territorial durable. Cette approche a pour ambition de couvrir l'ensemble des échelles, du bassin versant d'une rivière, par exemple, à celle de la métropole urbaine ou encore l'échelle globale. Le parcours de Licence de Géographie *Environnement-Territoire-Santé (ETS)* est plus directement orienté vers ce master. Personne à contacter : **Christine Jacqueminet, Fabien Hobléa.**

- Le master mention **Géomatique** parcours Géographies Numériques (GéoNum) propose une formation de haut niveau à la fois théorique, conceptuelle et pratique sur les technologies de l'information géospatiale et leur mise en œuvre dans le domaine de la géomatique mais aussi dans les nombreux domaines d'application ou de recherche : environnement, risque, aménagement, urbanisme, transports, territoire, culture, informatique ... Les métiers de la géomatique et de l'information géographique sont placés parmi les « 10 professions pour l'avenir » et le Master entend former les étudiants aux applications émergentes de la géomatique : datavisualisation, communication, Géoweb, services géolocalisés, humanités numériques et ville intelligente. Les métiers qui nécessitent une maîtrise des outils conceptuels et des techniques d'analyse spatiale sont en pleine expansion et l'Université de Saint-Etienne propose depuis 1995 une formation de master, reconnue au niveau national pour sa qualité. Les deux parcours de licence mènent à ce master et le cours facultatif avancé de SIG en S6 est conseillé aux étudiants qui veulent s'engager dans cette voie. Personnes à contacter : **Philippe Vidal.**

- Le master mention **Géographie, Aménagement, Environnement, Développement** parcours Santé, Environnement, Informations Spatio-Temporelles (SENTINELLES) sera accrédité en 2024 avec l'Université Lyon 3. Il prépare les étudiant·e·s à l'étude des enjeux sociaux, environnementaux et de santé qui affectent les territoires. Il s'agit d'observer, suivre ces dynamiques, et d'en cerner les impacts spatiaux et sociaux. Cette formation est fondée sur des enseignements aussi bien théoriques que méthodologiques, relevant de la démarche géographique (analyse des dimensions spatialisées et temporelles des processus qui animent les territoires). Le parcours de Licence de Géographie *Espace-Environnement-Santé (ETS)* est plus spécialement adapté à ce master. Personne à contacter : **Virginie Chasles**.

Pour les étudiant·e·s souhaitant préparer le concours du CAPES d'histoire-géographie :

- Licence 3 histoire parcours enseignement destiné à préparer les candidats au CAPES d'histoire-géographie sur les 16 questions au programme (8 en géographie + 8 en histoire)
- Master EE Enseignement et Éducation destiné aux étudiants ayant obtenu le CAPES en L3, comprenant des cours à l'université et à l'INSPÉ

Les questions de géographie au programme du CAPES sont les suivantes
- Géographie de la population : démographie, distribution spatiale
- Géographie de la mondialisation : acteurs, territoires, maritimisation, flux
- Géographie de l'environnement : milieux, ressources, risques
- Géographie de la France
- Géographie de l'Union européenne
- Géopolitique : frontières, conflits

- Géographie urbaine : populations, dynamiques, activités
- Géographie rurale : populations, dynamiques, activités

Enfin, les étudiant·e·s de géographie peuvent aussi postuler à des masters proches proposés par d'autres départements :

- Le master mention **Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)**, parcours Management et Médiation des Patrimoines proposé par la Faculté SHS forme aux savoirs, méthodes et métiers des sciences patrimoniales, dans toutes les acceptions du patrimoine : patrimoines matériel et immatériel, patrimoines culturel et naturel. Le parcours de Licence de Géographie *Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP)* prépare à ce master. Personne à contacter : **Dorothée Rusque**.
- Le master mention **Ville et Environnement Urbain** parcours Gouvernance et politiques urbaines alternatives (Altervilles) du Département d'Etudes Politiques et Territoriales de l'UJM vise à former des professionnels des stratégies de développement urbain critiques et attentifs aux problématiques particulières des territoires qui ne sont pas au centre des dynamiques de globalisation. Personne à contacter : **Christelle Morel-Journel.**

Réussite des étudiant·e·s de 1ère année et tutorat pédagogique.

Un dispositif d'accompagnement à la réussite en première année est mis en place par la Faculté des Sciences Humaines et Sociales. Il s'appuie sur un tutorat pédagogique individuel par un·e étudiant·e de L3 ou de master. Un·e étudiant·e tuteur·rice travaille avec un·e étudiant·e de L1 de la même filière : aide méthodologique, aide sur les cours suivis, révision des examens ... Le tutorat est rémunéré (autour de 15 euros de l'heure). Le tutorat commence à partir de mi-octobre et peut durer sur l'ensemble de l'année. Les étudiant·e·s-tuteurs·rices en L3 peuvent faire valider cette activité au titre des UEOS.

Ressources à disposition des étudiant·e·s

L'Université met à la disposition des étudiant·e·s de nombreuses ressources pour les études et pour les loisirs, qui sont répertoriés sur son site Web.

La **Bibliothèque Universitaire** dispose d'un excellent rayon de livres de géographie, qu'il est indispensable de lire et de consulter pour réussir. Un bon point de départ est la page tenue par Frédéric Etard sur le site Web de la BU : https://libguides.univ-st-etienne.fr/geographie

Les principaux **logiciels** professionnels utilisés par les géographes sont accessibles dans les salles de la Direction du Numérique au deuxième étage du bâtiment D, où se trouve une salle de libre accès.

EchoGéo est un espace d'activité sur la plateforme numérique **Moodle** dédié aux informations de la licence de géographie. Les étudiants des trois années y sont inscrits. N'hésitez pas à contacter les enseignants si vous voulez transmettre une information qui intéresse le département.

Enfin, **l'association des géographes Géotopia** se veut un terrain fertile et riche d'échanges pour l'ensemble des géographes de l'université. Elle a de nombreux projets en tête : visite d'aménagement

urbain ou de sites agricoles, forestiers, énergétiques …, cafés géographiques et conférences. Pour la rejoindre : contactgeotopia@gmail.com

Règlement des enseignements et des examens

Présence aux cours

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiant·e·s présent·e·s est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales. Un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours dès le retour de l'étudiante, puis déposé à la scolarité. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et de ce fait celle de l'année.

Pour certains cas particuliers, consulter le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/_attachment/documents-scolarite-article/REGIMES%20SPECIAUX%202018.pdf?download=true.

Rappel : Les étudiant·e·s boursier·e·s ont l'obligation d'être présent·e·s à tout type de cours ou d'examens sous peine de suspension et de reversement par le CROUS de la bourse qui leur a été accordée (vote du CVU du 18 juin 2010).

Important : Afin de préserver une ambiance efficace de travail, **l'usage des téléphones en cours est proscrit.** Ceux-ci doivent être rangés et placés en mode silencieux. D'une manière générale, tout·e étudiant·e qui perturbe le cours sera exclu·e.

Examens

Une moyenne de 10 à une UE valide cette UE ainsi que tous les enseignements qu'elle contient, même ceux dont la note est inférieure à 10. Une moyenne générale de semestre supérieure à 10 valide toutes les UE du semestre, même celles dont la moyenne est inférieure à 10. En licence les moyennes des deux semestres se compensent et une moyenne générale de 10 à l'année permet de passer dans l'année supérieure, même si la note d'un semestre est inférieure à 10.

Deux sessions d'examen sont organisées. La première session a lieu en décembre pour les semestres impairs (1, 3 et 5) et en avril pour les semestres pairs (2, 4 et 6). En cas d'échec à cette première session, une deuxième session est organisée en mai pour les semestres impairs et en juin pour les semestres pairs.

En géographie, la session 2 est facultative pour les étudiants ayant une note en session 1. Les étudiant·e·s peuvent au choix repasser en session 2 ou conserver les notes inférieures à 10 en session 1. Les étudiants absents sont tenus de se présenter en session 2 s'ils souhaitent obtenir une validation. Un document explicatif est disponible sur le site Web de la Faculté SHS :

https://www.calameo.com/read/00571134291abcafa7327.

Sauf mention contraire mentionnée dans le tableau de la maquette pédagogique ci-dessous, les examens pour les étudiant·e·s dispensé·e·s d'assiduité se déroulent conformément aux informations suivantes :

- Examen terminal du régime étudiant classique : l'étudiant·e dispensé·e d'assiduité compose lors de l'examen terminal sur le programme des enseignements (cours, TD, bibliographie)
- Contrôle continu de régime étudiant classique : l'étudiant·e dispensé·e d'assiduité compose lors de l'examen prévu par l'enseignant·e en fin de semestre dont la date est communiquée dès les premières semaines.
- Contrôle continu et examen terminal : l'étudiant·e dispensé·e d'assiduité compose lors de l'examen terminal sur le programme des enseignements (cours, TD, bibliographie)

- Point de vigilance : certains enseignements de la maquette de licence sont évalués en CCI (voir détail sur chaque semestre du livret). Les dates des évaluations seront affichées sur chaque emploi du temps, ces dispositions concernent les étudiants assidus, mais également les dispensés d'assiduité.

Dans tous les cas, un·e étudiant·e dispensé·e d'assiduité doit se mettre en relation **dès la première semaine** de cours avec les enseignant·e·s.

Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens, consultez le document intégral en ligne : https://www.univ-st-etienne.fr/_attachment/nouvelle-faqthemes-15/UJM%20-%20RGE%20-2026-2027.version%20d%C3%A9finitivedocx.pdf?download=true

4. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2026 – 2027

LICENCE 1 SEMESTRE 1

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1- Enseignement fondamentaux de spécialité	14			
Construction des savoirs géographiques Session 1 Session 1 : évaluation en contrôle continu intégral **L'évaluation comporte au minimum deux notes en session 1** **La deuxième CHANCE consiste à ne garder que la meilleure des deux notes.** **En cas d'absence, l'enseignant organise une épreuve de substitution selon les modalités qu'il choisit.** **Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance**	6	2	24	12
Découverte de la géographie : mobilités et énergies Session 1 : contrôle continu **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen écrit 2 heures	8	3	24	36
UE2- Ouvertures aux SHS	8			
Histoire Session 1 : évaluation en contrôle continu intégral **L'évaluation comporte au minimum deux notes en session 1** **La deuxième CHANCE consiste à ne garder que la meilleure des deux notes.** **En cas d'absence, l'enseignant organise une épreuve de substitution selon les modalités qu'il choisit.** **Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance**	2	1	12	
L'Habiter en géographie Session 1 : examen terminal écrit 2 heures Session 2 : examen écrit 2 heures	4	1	24	
UE3- Outils et méthodes	8			
Méthodologie du travail universitaire Session 1 : contrôle continu écrit **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen oral	3	1		18
Module Réussite étudiante Pas d'évaluation				25
Développer ses compétences informationnelles Session 1 : examen en ligne Session 2 : examen en ligne	1	1		6
PIX Session 1 : examen en ligne Session 2 : examen en ligne	1	1		6
Langue vivante Session 1 : contrôle continu	3	1		18

Dispensés assiduité : examen écrit hors semaine d'examen, consulter l'emploi du temps Session 2 : se rapprocher de l'enseignant				

LICENCE 1 SEMESTRE 2

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité	12			
Bases et fonctionnement du géosystème 1 Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	12	12
Documents géographiques Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen pratique	3	1		24
Géographie de la France Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 % Session 2 : examen terminal écrit 2 heures	3	1	12	12
Géographie humaine Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2h 50 % Session 2 : examen terminal écrit 2 heures	3	1	18	12
UE2- Ouvertures au SHS	9			
Géographie régionale étrangère Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	1	18	12
Sociétés et enjeux environnementaux 1 (Approches diagnostiques) Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 % Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Histoire moderne Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 % Session 2 : examen terminal écrit 2 heures	3	1	18	12

UE3- Outils et méthodes	9			
Cartographie et statistique Session 1 : contrôle continu écrit **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen oral	3	1		24
Méthodologie du travail universitaire Session 1 : contrôle continu écrit **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen terminal écrit 2 heures	3	1		18
Langue vivante Session 1 : contrôle continu **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : se rapprocher de l'enseignant	3	1		18

LICENCE 2 SEMESTRE 3

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF.	CM	TD
UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité	12			
Géopolitique 1 Session 1 : examen terminal écrit Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	20	
Bases et fonctionnement du géosystème 2 Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	12	12
Espaces urbains, espaces ruraux Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	1	12	18
Problématique du développement Session 1 : contrôle continu Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	1	12	12
UE2- Ouvertures au SHS	10			
Histoire ancienne Session 1 : évaluation en contrôle continu intégral L'évaluation comporte au minimum deux notes en session 1 La deuxième CHANCE consiste à ne garder que la meilleure des deux notes. En cas d'absence, l'enseignant organise une épreuve de substitution selon les modalités qu'il choisit. Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance	3	1	12	12
Territoires et sociétés connectées Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 % Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Projet professionnel PPP Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	2	1		18
Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie	2	1		20
UE3- Outils et méthodes	8			
Systèmes d'information géographique Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	1	12	12

Méthode / stage de terrain Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	1		24
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensés assiduité : examen écrit hors semaine d'examen, consulter l'emploi du temps Session 2 : se rapprocher de l'enseignant	2	1		18

LICENCE 2 SEMESTRE 4

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité	12			
Collectivités locales - État - Europe : Quel continuum territorial Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 % Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Urbanisme stratégique, règlementaire et opérationnel Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	18	
Géographie culturelle et sociale Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 % Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Géographie zonale Session 1 : contrôle continu écrit et oral Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	24	24
UE2- Ouvertures au SHS	10			
Géographie de la santé *(Parcours ETS)* Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 % Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Paysage et archéologie *(Parcours GAP)* Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 % Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Histoire médiévale Session 1 : examen terminal écrit 2 heures Session 2 : examen écrit 2 heures	2	1	18	

Sociétés et enjeux environnementaux 2 (Approches prospectives) Session 1 : contrôle continu **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Stage 1 mois *(Facultatif)** Session 1 : mémoire Session 2 : mémoire **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.*	4			
Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) Activité Physique et santé Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie	2	1		20
UE3- Outils et méthodes	8			
Photo-interprétation Session 1 : contrôle continu écrit **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1		24
Statistique 1 Session 1 : contrôle continu écrit **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen écrit	3	1	12	12
Langue vivante Session 1 : contrôle continu **Dispensés assiduité : examen écrit hors semaine d'examen, consulter l'emploi du temps** Session 2 : se rapprocher de l'enseignant	2	1		18

LICENCE 3 SEMESTRE 5

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité	13			
Biogéographie Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit	5	1	18	12
Espaces ruraux Session 1 : mémoire Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	4	1	12	12
Géopolitique 2 Session 1 : examen terminal écrit 3 heures Session 2 : examen écrit 3 heures	4	1	20	
UE2- Ouvertures au SHS	7			
Aménagement des territoires *(Parcours ETS)* Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	5	2	12	12
Géohistoire *(Parcours GAP)* Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	2	12	12
Patrimoine *(Parcours GAP)* Session 1 : contrôle continu écrit Session 2 : examen oral	2	2	12	12
Didactique de la géographie *(Facultatif)** Session 1 : contrôle continu écrit Session 2 : examen oral **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.*	1	0	12	12
Historiographie *(Facultatif)** Session 1 : contrôle continu écrit Session 2 : examen oral **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.*	1	0	12	12
Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie	2	1		20
UE3- Outils et méthodes	10			
Statistique 2 Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen pratique	4	1	12	12

Télédétection Session 1 : contrôle continu écrit et oral **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen oral	4	1	8	18
Langue vivante Session 1 : contrôle continu **Dispensés assiduité : examen écrit hors semaine d'examen, consulter l'emploi du temps** Session 2 : se rapprocher de l'enseignant	2	1		18

LICENCE 3 SEMESTRE 6

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité	9			
Géographie des milieux Session 1 : contrôle continu Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	18	18
Géographie des risques Session 1 : contrôle continu Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	12	12
Villes sociétés urbaines Session 1 : contrôle continu écrit 50% + examen terminal écrit 2 heures 50 % Session 2 : examen écrit 2 heures	3	1	12	12
UE2- Ouvertures au SHS	10			
Analyse et gestion paysagères Session 1 : contrôle continu dossier Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	3	2	12	24
Diagnostic territorial *(Parcours ETS)* Session 1 : contrôle continu dossier Session 2 : examen oral	2	2	6	12
Gestion environnementale *(Parcours ETS)* Session 1 : contrôle continu Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	2	18	24
Archéologie Etude de cas *(Parcours GAP)* Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral	5	2	6	12
Didactique de l'histoire *(Facultatif)** Session 1 : contrôle continu écrit Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant Session 2 : examen oral **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.*	1		12	12
Préparation à l'oral *(Facultatif)** Session 1 : contrôle continu oral Session 2 : examen oral **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.*	1		6	18

Stage 1 mois *(Facultatif)** Session 1 : mémoire Session 2 : mémoire **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.*	4			
Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie	2	1		20
UE3-Outils et méthodes	11			
Méthodes d'enquêtes et analyses de données Session 1 : contrôle continu dossier **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen oral	3	1	12	12
Projet professionnel (PPP) Session 1 : contrôle continu écrit **Dispensés d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant** Session 2 : examen oral	3	1		12
Langue vivante Session 1 : contrôle continu **Dispensés assiduité : examen écrit hors semaine d'examen, consulter l'emploi du temps** Session 2 : se rapprocher de l'enseignant	2	1		18
Systèmes d'information géographique 2 Session 1 : contrôle continu écrit Session 2 : examen pratique	3			18

5. DESCRIPTIF DES COURS 2026 - 2027

LICENCE 1 SEMESTRE 1

Licence 1 Semestre 1 UE 1 – Enseignement des Sciences Humaines et Sociales

Construction des savoirs en géographie (24h CM et 12h TD) – Lionel Lapompe-Paironne

La géographie comme d'autres disciplines se définit à partir de la construction de son objet. Cela suppose d'interroger les sources à partir desquelles elle le constitue ainsi que les méthodes utilisées pour en valider la pertinence. Ce cours introductif proposera donc une réflexion épistémologique sur ce qu'est la géographie dans le champ des sciences sociales et même au-delà de ces dernières.
Des indications bibliographiques seront proposées en début d'année. Deux ouvrages peuvent servir de base :

- Bailly A., Ferras A., Éléments d'épistémologie de la géographie, paris, Armand Colin, 2010
- Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ? Paris, Hachette, 2015

Enseignements de spécialité - Découverte de la géographie : mobilités et énergies (24h CM et 36h TD) – Yannis Nacef et Bastien Fayet

Géographie des mobilités (Y. Nacef) :
Le CM a pour finalité de faire découvrir la diversité des mobilités à partir d'une approche géographique. Tout au long des séances, différentes entrées vont permettre de questionner la place et l'importance des mobilités au sein de nos sociétés. Pour cela des exemples pris à travers le monde, urbains comme ruraux sont mobilisés. Ce CM a également pour objectif de permettre aux étudiants de saisir des notions clés de la géographie : mobilité, distance, circulation, vitesse, flux, migration, etc. Le TD propose un approfondissement des concepts abordés dans le cadre du CM. Il est ainsi question de réseaux de transports, de transitions écologiques, d'aménagements urbains et des enjeux politiques associés aux mobilités. Les séances proposent des mises en situation au moyen de corpus de documents thématiques travaillés par groupe de 2 ou 3 étudiants.

Bibliographie indicative :

- Bernier X., 2024, *Atlas des mobilités et des transports - Pratiques, flux et échanges*, Autrement, 96 p.
- Fretigny J-B., 2024, *Les mobilités*, La Documentation photographique, n° 8159, 64 p.
- Libourel A., Schorung M., Zembri P., 2022, *La géographie des transports – Territoires, échelles, acteurs*, Armand Colin, 288 p.

Géographie des énergies (B. Fayet) :
Ce cours traitera de la diversité des approches géographiques pour l'étude de la production d'énergie et de l'exploitation des ressources nécessaires. Il aura aussi pour objectifs de donner aux étudiants des clés de compréhension de nombreux débats contemporains sur ces enjeux.

Licence 1 Semestre 1 UE2 : Ouvertures aux SHS

CM Découverte : Histoire (12h CM) – Sébastien Fray

Approche historique. L'historien face au mythe arthurien – Sébastien Fray

L'objectif de ce cours est de s'initier à ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine

(livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/ et http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaine Youtube de qualité en histoire : https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvoo
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

L'Habiter en Géographie (24h CM) – Philippe Vidal

La notion de « l'habiter » en géographie sociale peut paraître, à première vue, assez complexe à appréhender, de par sa formulation peu coutumière ou de la distinction qu'elle opère d'emblée avec la notion « d'habitat », plus familière. Pourtant, elle se trouve non seulement au cœur des politiques du logement, mais aussi au centre des appropriations multiples que les habitants nourrissent quotidiennement avec leur proximité élargie. Dès lors, il importe de se familiariser avec cette approche par « l'habiter » qui impose de poser un regard systémique sur les territoires de vie. Cet enseignement a donc pour objectif de comprendre, au travers de quatre illustrations, cette notion « d'habiter » (L'habiter périurbain, L'habiter en commun, L'habiter et le genre, L'habiter connecté…). Il amènera les étudiants à réfléchir sur leurs propres modes d'habiter de sorte que cette notion puisse finalement se présenter comme une grille d'analyse géographique de leur façon de vivre leur première année universitaire. Ce dernier objectif fera l'objet d'une évaluation.

Bibliographie :

- Desjardins X., Mettetal L., 2012, L'habiter périurbain face à l'enjeu énergétique, Flux N° 89-90, p. 46-57 http://www.cairn.info/revue-flux1-2012-3-p-46.htm
- Paquot T., Lussault M., Younès C., 2007, Habiter pour exister pleinement in Paquot T., Lussault M., Younès C. (sous dir.), Habiter, le propre de l'humain. Villes, territoires et philosophie, ed. La Découverte.
- Stock M., 2006, L'hypothèse de l'habiter poly-topique : pratiquer les lieux géographiques dans les sociétés à individus mobiles https://www.espacestemps.net/articles/hypothese-habiter-polytopique/

Licence 1 Semestre 1 UE 3 – Outils et Méthodes

Méthodologie du travail universitaire (18h TD) – Yannis Nacef

Cet enseignement a pour finalité de permettre aux étudiants de licence 1 d'aborder les outils et méthodologies de travail utilisés en géographie.

Les premières séances sont consacrées à une présentation générale de la discipline, ainsi qu'aux ressources indispensables en géographie (dictionnaires, revues, ouvrages et plate-formes scientifiques). Dans un deuxième temps, les séances se concentrent sur la présentation des bases méthodologiques et la réalisation de travaux pratiques : réalisation de problématiques et plans détaillés, réalisation d'une bibliographie, méthodologie de l'exposé, réalisation de schémas, prise de notes, etc.

Bibliographie indicative :

- Alfré M., 2019, *Méthodologie de la cartographie : le monde en cartes*, Autrement, 192 p.
- Bailly A., Béguin H., Scariati R., 2016, *Introduction à la géographie humaine*, 240 p.
- Baud P., Bourgeat S., Bras C., 2022, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 608 p.
- Beucher S., Reghezza M., 2017, *La géographie : pourquoi ? comment ?*, Hatier, 368 p.
- Ciattoni A., Veyret Y., dir., 2024, *Les fondamentaux de la géographie*, Armand Colin, 352 p.

Module Réussite étudiante (25 h TD) – Yannis Nacef

Ce module prend la forme d'heures destinées à des entretiens individuels avec chaque étudiant et le responsable d'année (en L1 - Y. Nacef). L'objectif de ces entretiens est de pouvoir échanger sur les difficultés rencontrées depuis le début de l'année universitaire, d'évoquer les besoins d'aménagement d'examens, mais aussi d'envisager les perspectives qui s'offrent aux étudiants en fonction de leurs envies/projets. Le module pourra également être complété par des heures d'approfondissement des savoirs et des méthodes de la discipline.

Recherche documentaire : les compétences informationnelles de base (4h TD) – BU

Le cours est entièrement en ligne sur la plateforme Moodle de l'université, à partir de MyUJM, ouvert de mi-octobre à fin novembre.

À la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- Effectuer une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- Choisir et identifier les documents utiles pour ses études
- Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- Accéder aux livres numériques utiles pour ses études

L'évaluation se fait par un questionnaire à réponses ouvertes et courtes (QROC) sur Moodle. Pour en savoir plus, consultez la vidéo sur YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=vlaLbPjaTtU

PIX (6h TD) - Nathalie Gagnal

La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne. Soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Moodle …
- 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique
- 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé

Langue vivante (18h TD) –

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type *First Certificate in English* ou *Certificate in Advanced English.*

Italien, espagnol, allemand
Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

LICENCE 1 SEMESTRE 2

Licence 1 Semestre 2 UE 1 - Fondamentaux

Bases et fonctionnement du géosystème 1 (12h CM et 12h TD) – Fabien Hobléa
Ce cours envisage la planète Terre comme un système structuré, fonctionnel et évolutif (notion de géosystème) formés par des composantes (atmosphère, lithosphère, hydrosphère, biosphère) interagissant à différentes échelles spatio-temporelles, qu'il s'agira de présenter durant les 6 séances de CM illustrées par des études de cas en TD.

Quelques références bibliographiques :
Amat J.P., Dorize L., Le Cœur C., 2008. *Eléments de géographie physique*. Bréal, Coll. Grand Amphi Géographie, 463 p.
Beroutchachvili N., Rougerie G., 1991. *Géosystèmes et paysages. Bilan et méthodes*. Armand Colin, réédition numérique Fenixx, 308 p.
Delannoy J.J., Deline P., Lhénaff R., 2016. *Géographie physique. Aspects et dynamiques du géosystème terrestre*. Vuibert, Coll. Vuibert supérieur, 992 p.
Etongué Mayer R., 2014. *Notions de géographie physique*. Archives Contemporaines Editions, 470 p.
Pech P. et Regnauld H., 1996. *Géographie physique*. P.U.F., Coll. Premier Cycle, 2ème édition, 448 p.
Pinchemel Philippe et Pinchemel Geneviève, 1997. *La face de la Terre*. *Eléments de géographie*. Armand Colin, 5ème édition, 520 p.
Saur François, 2012. *Géographie physique*. P.U.F., Coll. Licence Géographie, 304 p.

Documents géographiques (24h TD) – Bastien Fayet, Jérémie Riquier
L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants à l'utilisation de divers documents employés en géographie (cartes topographiques, climatiques, géologiques, cartes de végétation, prises de vues aériennes...). Il s'agira de donner aux étudiants les clés de compréhension et un savoir-faire technique leur permettant de décrypter sur ces documents différents phénomènes (organisation du relief, évolutions de l'occupation du sol et des paysages, dynamiques des espaces ruraux, périurbains et urbains). L'accent sera notamment mis sur le commentaire de cartes topographiques afin d'apprendre à réaliser des coupes topographiques, des croquis de synthèse ou à l'échelle micro (finage) et un commentaire de carte hiérarchisé.

Quelques références :
- Pigeon P., Robin M., Pitte J.-R (2006). Cartes commentées et croquis : méthode et exemples. Armand Colin, 199 p.
- Tiano C., Loïzzo C. (2017). Le commentaire de carte topographique : méthodes et applications. Armand Colin, 238 p.
- Ciattoni A., Veyret Y. (2018). Les fondamentaux de la géographie. Armand Colin, 351p.

Géographie de la France (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal, Yannis Nacef, Bastien Fayet

Ce cours s'organise en 12 séances de 2 heures organisées en 6 thématiques. Celles-ci ont été choisies en fonction de l'importance qu'elles recouvrent dès lors que l'on s'intéresse à la géographie de la France à travers ses grandes dynamiques urbaines, les transformations de son espace industriel, sa ruralité et ses espaces intermédiaires, ses infrastructures de transport, l'importance du tourisme, et ses enjeux géopolitiques. Ce cours doit permettre aux étudiants de comprendre les différents enjeux économiques, sociaux et politiques de l'espace français. A ce titre, il insiste fortement, notamment dans le cadre des TD sur des cas d'actualité. Les TD seront l'occasion de travailler par étude de cas.

Bibliographie :

- Eloïse Libourel, 2023, Géographie de la France : cours, études de cas, entraînements, méthodes commentées, Armand Colin
- Beucher, S., & Smits, F. (Eds.). (2022). La France - Atlas géographique et géopolitique. Autrement.

Géographie humaine (18h CM et 12h TD) – Yannis Nacef

En partant de grands enjeux contemporains relatifs à la dimension spatiale des sociétés, cet enseignement a pour objectif de s'intéresser à diverses formes de l'habiter et à leur articulation avec des vulnérabilités. Ces dernières peuvent être en lien avec des aléas naturels ou anthropiques.

La première partie des séances est consacrée à la *thématique Habiter au pied d'un volcan : entre ressources et vulnérabilités*. À partir des formes de peuplements urbains et ruraux établis à proximité des volcans, il est possible d'aborder des notions clés de la géographie : risque, vulnérabilité, aléa, catastrophe, ressource, extractivisme, représentation, etc. La deuxième partie des séances est consacrée à la thématique *Habiter dans un bidonville : entre pauvreté et insécurité.* Ces séances visent à questionner le bidonville en tant que forme d'habitation précaire et informelle qui concerne près d'un milliard de personnes dans le monde. Les notions/concepts de justice spatiale, de droit à la ville, de marge/marginalité, de pauvreté, de risques sanitaires et technologiques, de politique de résorption et d'inégalités de genre sont ainsi mobilisées tout au long du cours

Le TD se concentre sur la question des bidonvilles. Les séances sont structurées autour de travaux portant sur le bidonville de Méons à Saint-Étienne qui était établi sur un terrain vague de la ville au cours de la seconde partie du XXe siècle. Tout au long du semestre, les étudiants ont pour objectif de comprendre la trajectoire de ce bidonville aujourd'hui disparu à partir d'une approche géohistorique, visant à questionner la planification urbaine et les politiques du logement à Saint-Étienne.

Bibliographie indicative :

- Davis M., 2007, *Le pire des mondes possibles. De l'explosion urbaine au bidonville global*, La Découverte, 250 p.
- De Bélizal É., Lavigne F., Grancher D., 2011, « Quand l'aléa devient la ressource : l'activité d'extraction des matériaux volcaniques autour du volcan Merapi (Indonésie) dans la compréhension des risques locaux », *Cybergeo*, document 525. https://doi.org/10.4000/cybergeo.23555
- Laganier R., Veyret Y., 2023, *Atlas des risques et des crises,* Autrement, 96 p.
- Lavigne F., 2026, *Atlas des volcans*, Autrement, 96 p.
- Paquot T., 2022, *Les bidonvilles*, La Découverte, 127 p.

Licence 1 Semestre 2 UE 2 - Ouvertures

Géographie régionale étrangère (18h CM, 12h TD) – Emmanuelle Peyvel

Ce cours de géographie régionale porte sur l'Asie du Sud-Est. Il poursuit un double objectif. Le premier est monographique : entre unité et diversité, il s'agit de mieux connaître cette région, ses découpages, ses dynamiques socio-spatiales et sa place dans la mondialisation. Le deuxième objectif est théorique : comment penser la géographie régionale depuis l'Asie du Sud-Est dans une perspective de décentrement du savoir ? En quoi celle-ci offre-t-elle de nouveaux objets d'étude géographique et participe à renouveler nos manières de penser ? Dans cette optique, nous étudions plus spécifiquement la zomia et le desakota.

Bibliographie :

- Fau, N. et Franck, M., 2024, La région Asie du Sud-Est : une mutation des territoires, Paris, Armand Colin.
- Gibert-Flutre, M., 2020, L'Asie du Sud-Est, La Documentation photographique, Paris, CNRS éditions.
- Scott, J., 2019, Zomia ou l'art de ne pas être gouverné : une histoire anarchiste des hautes terres d'Asie du Sud-Est, Paris, Seuil.

Sociétés et enjeux environnementaux (Approches diagnostiques) (12h CM et 12h TD) – Stéphane Merle

Ce cours est construit en cinq leçons : une introductive sur les concepts en géographie de l'environnement (milieu, géosystème, paysage, environnement), une sur l'anthropocène (les rapports homme / nature, l'anthropisation des milieux), une sur les approches multiscalaires de acteurs de l'environnement (locale, nationale et mondiale). La quatrième leçon est thématique en étudiant les enjeux environnementaux dans 5 grands thèmes (énergie, changement climatique, biodiversité, déforestation, désertification), tandis que la dernière leçon repose sur une approche par milieux spécifiques (mers et océans, montagnes, villes). Dans une approche diagnostique, l'accent est mis sur les problèmes environnementaux (causes et manifestations). Les TD associés permettent une approche par études de cas problématisées (analyse de documents).

Bibliographie :

- Arnould P., Simon L., Géographie des environnements, Belin, 2018.
- Dufour S., Lespez L., Géographie de l'environnement : la nature au temps de l'anthropocène, Colin, 2020.
- Blanc G. et alii (dir.), Humanités environnementales, PU de la Sorbonne, 2017.
- de Bélizal E. et alii (dir.), Géographie de l'environnement, Colin, 2017.
- Veyret Y. et alii (dir.), L'environnement : concept, enjeux et territoires, Belin, 2015.

Histoire moderne (18h CM et 12h TD) – Dorothée Rusque

Introduction à l'histoire de l'Europe moderne (XVIe-XVIIIe siècles)

Ce cours propose d'explorer les mutations politiques, économiques, culturelles, sociales, religieuses et scientifiques qui ont contribué à construire l'Europe moderne, de la fin du XVe siècle à la fin du XVIIIe siècle. S'il couvre avant tout l'histoire des États européens, ce cours intègre une approche globale, à une période où l'Europe renforce son emprise sur le monde. On abordera notamment la naissance de l'État moderne et le renforcement des appareils d'État, le renouveau intellectuel et artistique de la Renaissance et de l'Humanisme, les réformes religieuses, l'ouverture de l'Europe au reste du monde, les rapports de force entre les États européens, les mutations socio-économiques,

ainsi que le mouvement des Lumières qui renouvelle la réflexion sur le pouvoir politique et les formes de sociabilités. Les séances de travaux dirigés permettront notamment d'approfondir la méthode du commentaire de documents historiques et de la dissertation.

Licence 1 Semestre 2 UE 3 – Outils et méthodes

Cartographie et statistiques (24h TD) – Florie Poirel

L'objectif de ce cours est d'acquérir les bases de la cartographie à travers la lecture et l'analyse de cartes, puis par une mise en pratique à l'aide du logiciel gratuit et libre de droits QGIS.
L'apprentissage de la récolte et de l'exploitation de données cartographiques permettra de réaliser des analyses statistiques spatiales orientées sur des projets d'aménagement du territoire.

Bibliographie :

- Lambert, N., & Zanin, C. (2016). Manuel de cartographie : principes, méthodes, applications. Armand Colin.
- Roelandt N. (2019). SIG, introduction à la géomatique et mise en place d'un système d'information géographique libre. D-Booker.

Méthodologie du travail universitaire (18h TD) – Yannis Nacef et Agathe Potin

Les séances s'inscrivent dans la continuité de celles du premier semestre de la Licence 1 et sont consacrées à des travaux pratiques : réalisation de croquis/schémas, exposés en salle par groupe de 2 étudiants. Durant ce semestre, les étudiants seront également formés à la méthodologie de la pratique du terrain et à la réalisation d'un rapport de sortie terrain. Ce TD est également composé d'une sortie sur le terrain dans un quartier de la ville de Saint-Étienne.

Bibliographie indicative :

- Claval P., 2013, « Le rôle du terrain en géographie. Des épistémologies de la curiosité à celles du désir », *Confins*, n° 17. https://doi.org/10.4000/confins.8373
- Loïzzo C., Tiano C., 2021, *Croquis et schémas de géographie*, Armand Colin, 176 p.

Langue vivante (18h TD) –

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

LICENCE 2 SEMESTRE 3

Licence 2 Semestre 3 UE 1 - Fondamentaux

Géopolitique 1 (20h CM) – Yannis Nacef

Ce CM a pour finalité de permettre aux étudiants de saisir les grands enjeux de géopolitique actuels. Pour cela, la première partie du cours se focalise sur une approche épistémologique de la géopolitique, ainsi que sur la place centrale occupée par les États. Les séances suivantes sont quant à elles marquées par une alternance entre des approches thématiques (géopolitique de la piraterie contemporaine, géopolitique de l'eau), et des approches régionales (géopolitique de l'Arctique, etc.).

Bibliographie indicative :

- Beucher S., Ciatoni A., dir., 2024, *Dictionnaire de géopolitique*, Hatier, 576 p.
- Defay A., 2018, *La géopolitique*, Presses Universitaire de France, 124 p.
- Lacoste Y., 1976, rééd. 2014, *La géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre,* La Découverte, 252 p.
- Louis F., 2022, *Qu'est-ce que la géopolitique ?,* Presses Universitaire de France, 192 p.
- Rosière S., 2008*, Dictionnaire de l'espace politique. Géographie politique & géopolitique*, Armand Colin, 320 p.

Autres recommandations :

- *Le Dessous des cartes* - émission ARTE - https://www.arte.tv/fr/videos/RC-014036/le-dessous-des-cartes/
- *Hérodote* - Revue de géographie et de géopolitique - https://www.herodote.org/
- *Le Monde diplomatique* - https://www.monde-diplomatique.fr/
- *Géopolitique, histoire d'une science* - podcast *France Culture* - https://www.radiofrance.fr/franceculture/podcasts/serie-geopolitique-histoire-d-une-science

Bases et fonctionnement du géosystème 2 (12h CM et 12h TD) – Fabien Hobléa

Cet enseignement est centré sur l'étude des dynamiques des interfaces terrestres formant une partie de la « zone critique » : reliefs, sols, hydrosystèmes continentaux, zones humides, et cryosphère. Les TD permettront d'introduire le rôle joué par les sociétés et activités humaines dans l'évolution de la dynamique de ces interfaces.

Quelques références bibliographiques :

- Arnaud Fasseta G., Laganier R., 2009. *Les géographies de l'eau : processus, dynamique et gestion de l'hydrosystème*. L'Harmattan, 301 p.
- Bouzillé J.B. (coord.), 2014. *Ecologie des zones humides. Concepts, méthodes et démarches*. Tec & Doc - Lavoisier, 264 p.
- Coque R., 2002. *Géomorphologie*. Armand Colin, 6ème édition, 504 p.
- Cubizolle H., 2024. *Plaidoyer pour les tourbières*. Editions Quae, 175 p.
- Duchaufour P., Faivre P., Poulenard J., Gury M., 2024. Introduction à la science du sol. Dunod, Coll. Sciences Sup, 8ème édition, 488 p.

- Fort M., Bétard F., Arnaud-Fasseta G., 2025. *Géomorphologie dynamique et environnement*. Armand Colin, Coll. U Géographie, 2ème édition, 352 p.
- Gaillardet J., 2023. *La Terre habitable - ou l'épopée de la zone critique*. La Découverte, 256 p.
- Lemanceau P., Blouin M., Bourrié G. (dir.), 2018. *Les sols au cœur de la zone critique*. ISTE Ed., Collection Les Sols, 6 volumes.
- Neboit R., 2010. *L'homme et l'érosion*. 3ème édition, Presses Universitaires de Clermont-Ferrand, Coll. Nature et Société, 352 p.
- Pech P., 1998. *Géomorphologie dynamique*. Armand Colin, Coll. Synthèse Géographie, 95 p.
- Valadas B., 2005. *Géomorphologie dynamique*. Armand Colin, Coll. Campus géographie, 192 p.
- Van Vliet-Lanoë B., 2013. *Cryosphère. Histoire et environnement de notre ère glaciaire*. Vuibert, 416 p.

Espaces urbains, espaces ruraux (12h CM et 18h TD) – Sarah Réault, Ludovic Antoine

Cet enseignement est constitué :

- d'un CM présentant les grandes dynamiques et clefs d'analyse des espaces urbains, périurbains et ruraux dans le monde.
- De TD basés sur la lecture géographique (cartes topographiques, statistiques de l'INSEE et paysages) d'espaces urbain, périurbains et ruraux pris d'une part dans la France métropolitaine, d'autre part dans l'espace stéphanois et ses périphéries.

Bibliographie :

- Burgel G., Grondeau A., 2020, Géographie urbaine, Hachette, 138 p.
- Charvet J.-P., Sivignon M., 2011, Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporain. Éditions Armand Colin, Paris., 400 p.
- Gonin A., Quéva C., 2018, Géographie des espaces ruraux, Paris, Armand Colin, 271 p.

Problématiques du développement (12h CM et 12h TD) – Vincent Bodic

Se rapprocher de l'enseignant.

Licence 2 Semestre 3 UE 2 - Ouvertures

Territoires et Sociétés connectées (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal

Il s'agit, dans ce cours, d'envisager l'évolution du territoire et de la société à l'heure du numérique. Le cours sera organisé en trois séquences de 8 heures. Le premier sera consacré à l'installation de cette société numérique à l'échelle du monde, des Etats, et finalement des territoires. Le regard sera alors porté sur l'acteur politique comme prescripteur principal de ce déploiement dans une logique d'aménagement et de développement numérique du territoire. Le deuxième temps sera consacré aux conséquences territoriales de ce déploiement. Il s'agira alors d'insister sur les services qui s'engagent souvent au travers de plateformes dédiées et sur la façon dont ils sont appropriés par les habitants. Il s'agira aussi de comprendre la façon dont les acteurs publics tentent de corriger, autant que possible, les difficultés générées par l'irruption du numérique dans la société, avec des appropriations qui peuvent parfois poser problèmes aux territoires. Le troisième temps portera sur une réflexion prospective de ce que pourrait être la société connectée de demain. L'irruption de l'Intelligence artificielle dans le fonctionnement territorial ne saurait être négligée, ni dans ses formes encore balbutiantes ni dans ses futurs développements et ses potentielles conséquences.

Bibliographie :

- Vidal P. (2017), La paradoxale intrusion du numérique dans la France des marges, in Candelier-Cabon M., Gaudin S., *La France des marges*, Collection : Didact *Géographie,* Presses Universitaires de Rennes *https://www.cairn.info/la-france-des-marges--9782753555372-page-197.htm*
- Vidal P. (2020), La smart city au risque du "burn out" urbain, [#Saturations Individus, collectifs, organisations et territoires à l'épreuve], *Editions Elya, Collection Innover autrement*, Grenoble, 2020 *https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02455142/document*
- Vidal P., Gauthier M.-H. (2021), La prise en compte du numérique par les agences d'urbanisme : évaluation de la situation française, *Cybergeo : European Journal of Geography* *https://journals.openedition.org/cybergeo/36839*
- Vidal P. 2024, Le numérique contre le développement durable ou tout contre ? Le virus de la recherche, Presses Universitaires de Grenoble. *https://www.pug.fr/produit/2140/9782706156748/le-numerique-contre-le-developpement-durable-ou-tout-contre*

Histoire ancienne (12h CM et 12h TD) – Nathalie Gagnal

Le cours aura pour objectif de donner les connaissances principales sur 2 thèmes incontournables de l'histoire ancienne :

- Athènes et Sparte aux Ve-IVe siècles
- La République romaine

Projet professionnel (PPP) (18h TD) – Christine Jacqueminet

Dans ce TD, mené avec le Service Universitaire d'Information et d'Orientation (Cap Avenir), l'étudiant.e conduit l'exploration du domaine professionnel de son choix en initiant une rencontre avec un ou plusieurs professionnels de ce domaine.

Les séances, par groupes et encadrées par l'enseignant, consistent à préparer la recherche documentaire et la construction d'un entretien avec un.e professionnel.le. Lors de la validation, chaque étudiant.e restitue oralement et par écrit, les étapes de son expérience.

Bibliographie :

- Chabrol M., Monot A., 2012. Je réussis en Géo. Armand Colin, 203 p.

Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) – TEDS obligatoire

https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html

Licence 2 Semestre 3 UE 3 – Outils et méthodes

Systèmes d'Information Géographique 1 (12h CM et 12h TD) – Florie Poirel

Cet enseignement se déroule en trois étapes : *introduction à la cartographie et aux SIG* avec des notions clefs telles que les types de données spatiales et les systèmes de projections ; *les données en SIG* à travers leur collecte, création, exploitation et mise en page ; *les SIG au service de l'aménagement du territoire* à travers des projets concrets de mise en pratique des compétences enseignées. Les ateliers pratiques seront réalisés sur le logiciel gratuit et libre de droits QGIS.

Bibliographie :
- Aschan-Leygonie C., Cunty C., Davoine P.-A. (2019). Les systèmes d'information géographique : principes, concepts et méthodes. Armand Colin.
- Lambert, N., & Zanin, C. (2016). Manuel de cartographie : principes, méthodes, applications. Armand Colin.
- Roelandt N. (2019). SIG, introduction à la géomatique et mise en place d'un système d'information géographique libre. D-Booker.

Méthode/stage de terrain – Jérémie Riquier

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiants à la pratique du terrain, à l'observation et à différentes techniques de mesure sur site, à partir de l'étude des effets des aménagements fluviaux (endiguements, barrages...) sur le fonctionnement biophysique des cours d'eau. Durant une journée de terrain organisé sur les bords du Rhône, les étudiants seront formés à la métrologie de terrain et plus spécifiquement à l'acquisition de données topographiques (relevés GPS, DGPS...) et sédimentaires (réalisation d'un échantillonnage granulométrique type Wolman, analyse granulométrique par tamisage, sondage de l'épaisseur des sédiments fins au pénétromètre...). Les séances en salle seront consacrées à l'analyse des données acquises sur le terrain et de données complémentaires (profils en travers et longitudinaux à différentes dates, données biologiques, documents d'archives, ressources bibliographiques) et à la rédaction d'un rapport de synthèse.

Bibliographie :
- Béthemont J., Bravard J.-P. (2016). Pour saluer le Rhône. Libel, 399 p.
- Bravard J.-P, Clemens A. [Dir.] (2008). Le Rhône en 100 questions. ZABR, 295 p.

Langue vivante (18h TD) –

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certifictaion internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

LICENCE 2 SEMESTRE 4

Licence 2 Semestre 4 UE 1- Fondamentaux

Collectivités locales - État - Europe : Quel continuum territorial ? (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal & Bastien Fayet

Le cours porte sur la façon dont s'est structurée, depuis plus de 60 ans, la politique d'aménagement du territoire français. Après une période où l'Etat jacobin a rempli sa mission d'aménageur du territoire, avec une forte accélération dans la période d'après-guerre, la décentralisation au début des années 1980 a permis de positionner des acteurs nouveaux sur l'échiquier politique. La Région s'est vue confier le rôle d'acteur pivot de l'aménagement du territoire. A ses côtés, d'autres acteurs apparaissent (EPCI), (Union Européenne), Métropoles tandis que les communes et les Départements continuent de jouer un rôle important dans l'aménagement et le développement de leur territoire. L'ensemble constitue une dynamique complexe qu'il convient de décrypter. Ce cours a ainsi pour objectif de comprendre le rôle des acteurs publics dans la structuration et l'organisation des territoires. Les thèmes de la décentralisation et des reformes territoriales, du développement local,

du rôle de l'Europe, de l'évaluation des politiques territoriales seront abordés et illustrés de cas concrets afin de découvrir les enjeux de l'aménagement et du développement des territoires. Les apprentissages dispensés fournissent aux étudiants un socle de connaissance et de compréhension du fonctionnement des collectivités territoriales, de leur mission et de leurs évolutions depuis les lois de décentralisation.

Bibliographie :

- La gazette des communes https://www.lagazettedescommunes.com/
- Revue Urbanisme https://www.urbanisme.fr/
- Revue Pouvoirs locaux https://www.revuepouvoirslocaux.fr/fr/la-revue

Urbanisme stratégique, règlementaire et opérationnel (18h CM) – Rachid Kaddour

Le cours porte sur l'étude des espaces urbanisés. Il entend revisiter une problématique classique de la géographie urbaine, celle du rôle des fonctions de la ville dans l'organisation de l'espace (paysage, morphologie urbaine, architecture), à travers une étude des processus d'urbanisation dans leur triple dimension économique, sociale et politique.

Il s'agit de fournir des savoirs conceptuels et outils méthodologiques qui permettront d'être attentifs aux individus et aux groupes, aux liens sociaux et spatiaux que ceux-ci entretiennent, aux représentations et imaginaires qu'ils ont du monde, aux sens qu'ils donnent à leurs actions *dans, sur* et *par* l'espace, et par là de sensibiliser aux enjeux contemporains de l'aménagement de l'espace.

Cette démarche débouche sur la présentation de modélisation de la structuration des espaces urbains, qui confronte les hiérarchies héritées aux nouvelles stratifications qui traversent le continuum urbain qui tend à se généraliser.

Bibliographie :

- Burgel G., Gondreau A., Géographie urbaine, Paris : Hachette, 2015. - 288 p.
- Laborde P., Les espaces urbains dans le monde, Paris : Colin, 2005. - 240 p.
- Tomas F., Les temporalités des villes, Saint-Étienne : PUSE, 2003. - 220 p.

Géographie culturelle et sociale (12h CM, 12h TD) – Vincent Bodic

Se rapprocher de l'enseignant.

Géographie zonale (24h CM et 24h TD) – Christine Jacqueminet

Cet enseignement traite des milieux physiques des domaines polaire, tempéré et tropical. Les domaines tempéré et polaire rassemblent de façon schématique : les calottes glaciaires, la toundra, la forêt boréale, la forêt de feuillus tempérée, les prairies et steppes tempérées et les milieux méditerranéens. Le domaine tropical réparti de l'équateur aux tropiques, compte quatre milieux bioclimatiques majeurs : la forêt humide, la savane, la steppe et le désert. En liaison avec les variations climatiques de la planète, sont étudiés les formations végétales, les modalités de la pédologie, l'écoulement des rivières, la morphogénèse, les formes d'érosion du relief et les modelés spécifiques à chaque milieu. Les relations de l'homme avec le milieu sont également abordées afin d'analyser la vulnérabilité propre à chacun de ces milieux bioclimatiques.

Bibliographie :

- Delannoy J., Deline P., Lhenaff R., 2016. Géographie Physique, Ed. Vuibert, 977 p.
- Demangeot J., 2009, Les milieux naturels du globe, A Colin U., 10ème édition, 376 p.
- Godard A., André M.F., 1999, Les milieux polaires, A Colin U, 451 p.

– Godard A., Tabeaud M., 2009. Les climats : mécanismes et répartition. Coll. Cursus, Armand Colin, 3e édition, 191 p.
– Demangeot J., 1999, Tropicalité : Géographie physique intertropicale. Armand Colin, 340 p.

Licence 2 Semestre 4 UE 2 - Ouvertures

Géographie de la santé (12 h CM, 12 h TD) – Virginie Chasles (Parcours ETS)

En s'intéressant à la dimension spatiale de la santé, la géographie de la santé propose une lecture originale de l'organisation de l'espace, des rapports sociaux qui s'y jouent mais aussi des enjeux économiques et environnementaux auxquels sont confrontés les territoires. Après avoir présenté les fondamentaux de ce courant disciplinaire, ce cours s'appliquera à montrer la multiplicité des déterminants géographiques de la santé. Il s'agira ensuite de proposer une analyse des inégalités spatiales de santé et des réponses territoriales qui peuvent être apportées pour préserver au mieux la santé des populations. Enfin, il sera montré dans quelle mesure la santé peut constituer un outil de développement territorial ou, à l'inverse, aggraver des situations de déprise. L'approche multiscalaire sera privilégiée, allant du local (urbanisme et santé) au global (santé et mondialisation). Les exemples seront issus de contextes géographiques diversifiés et s'appliqueront à illustrer les enjeux de santé actuels (crise sanitaire, impact des dégradations environnementales, géopolitique de la santé …).

Bibliographie :

– Barles S (2011), Les villes transformées par la santé. Les Tribunes de la santé (33), pp. 31-37.
– Fleuret S., Séchet R. (dir.) (2002), La santé, les soins, les territoires. Penser le bien-être, Rennes, Presses Universitaires, 236 p.
– Fleuret S., Thouez J-P. (dir.) (2007), Géographie de la santé. Un panorama, Paris : Editions Economica, coll. « Anthropos », 302 p.
– Fouad A (2014), La santé dans l'urbanisme de demain, pp. 53-56. Les Cahiers de l'IAU Ile-de-France, « Territoires, incubateurs de santé ? », n°170/171, septembre 2014.
– Gasquet-Blanchard C., Hoyez A.-C. & Fleuret S. (dir) (2019), Abécédaire de la géographie de la santé, Editions Matériologiques
– Lévy A (2012), Ville, urbanisme et santé, les trois révolutions. Paris, Editions Pascal/La Mutualité française, collection « Santé & société »).
– Thouez J-P. (2005), Santé, maladies et environnement, Paris : Editions Economica, coll. « Anthropos », 144 p.
– Fournet F.., Salem G. (dir.) (2020), Atlas mondial de la santé. La santé face à ses défis, Editions Autrement.
– Vigneron E. (dir.) (2002), Pour une approche territoriale de la santé, La Tour d'Aigues : Editions de l'Aube / DATAR, 285 p.

Paysages et archéologie (12h CM et 12h TD) – Giovanni Stranieri (Parcours GAP)

Ce cours constitue une initiation à la lecture archéologique du paysage contemporain. Après les études pionnières sur les paysages agraires développées, d'abord, par les géographes allemands, scandinaves et anglais, Lucien Febvre prône en France, dès 1922, « une démarche géographique fondée sur l'étude actuelle et passée du paysage, des lieux porteurs d'empreintes, de 'projections sur

le sol' de l'action humaine ». Parallèlement, Marc Bloch pratique une analyse globale du paysage rural français qui porte sur l'occupation du sol, les systèmes agraires, la seigneurie foncière, etc.
En Angleterre, la collaboration toujours plus efficace entre historiens des textes, archéologues et géographes aboutit à la naissance en 1974 de la *Landscape archaeology* : rapidement, cette définition disciplinaire essaime partout en Europe jusqu'à nos jours.
À travers la présentation de plusieurs cas d'étude, ce cours présente les jalons théoriques et méthodologiques de l'archéologie du paysage et fait le point sur les connaissances accumulées sur l'histoire du peuplement végétal, de la production agraire et de l'organisation du paysage agraire ouest-européen sur la longue durée.

Bibliographie utile :

- BURNOUF Joëlle, *Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XIIe- XVIe siècle)*, Paris, 2008.
- CATTEDDU Isabelle, *Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (Ve- XIe siècle)*, Paris, 2009.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.
- DEMOULE Jean-Paul, STIEGLER Bernard (dir.), *L'avenir du passé : modernité de l'archéologie*, La Découverte, Paris, 2008.
- GARCIA Dominique, BOUIRON Marc (dir.), *Atlas archéologique de la France*, Coédition Tallandier – Inrap, Paris, 2023.
- PITTE Jean-Robert, *Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours*, Éditions Tallandier, Paris, 2020 (1ère éd. 1983).

Histoire médiévale (Occident, XIe-XVe s.) (18h CM) – Thierry Pecout

Le cours nécessite l'acquisition des cadres généraux de la chronologie et des structures socio-économiques médiévales postérieures à l'an mil, à l'aide des quatre premières lectures indiquées ci-dessous. Il s'attachera à l'étude des structures spatiales en milieu urbain, à l'émergence d'une spécificité urbaine médiévale, en s'appuyant notamment sur la méthode du commentaire de plan de villes médiévales.

Bibliographie :

- Fossier R., L'Occident médiéval, Ve-XIIIe siècle, Paris, 1995 (Hachette supérieur, collection Les Fondamentaux).
- Demurger A., L'Occident médiéval, XIIIe-XVe siècle, Paris, 1995 (Hachette supérieur, collection Les Fondamentaux).
- Vincent C., Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval, Paris, 1995 (Le livre de Poche, Références).
- Corbin A. (dir.), 1515 et les grandes dates de l'histoire de France revisitées par les grands historiens d'aujourd'hui, Paris, Le Seuil, 2005.
- Contamine P. (dir.), L'économie médiévale, Paris, 1993 (A. Colin, coll. U).
- Roux S., Le monde des villes au Moyen Âge, XIe-XVe siècle, Paris, 2004 (Hachette).
- Esquieu Y., La ville au Moyen Âge. L'exemple français, Tours, 2001 (Alan Sutton).
- Boucheron P., Menjot D., Histoire de l'Europe urbaine, tome 2, La ville médiévale, Le Seuil, Paris, 2011

Sociétés et enjeux environnementaux 2 (Approches prospectives) – Fabien Hobléa

Changement climatique catastrophique, effondrement de la biodiversité et des services écosystémiques, pandémies liées à l'effacement des habitats de la faune sauvage, montée des océans, altération du permafrost, constituent les défis socio-environnementaux de l'Anthropocène. Affronter ces défis peut passer par une approche prospective, éclairée par les expériences passées et leur part d'héritage. Dans le prolongement de l'approche diagnostique posée en L1, il s'agira ici d'effectuer une analyse critique des différents futurs et solutions salvatrices imaginés et proposés par les prospectivistes actuels, des collapsologues aux visionnaires du Symbiocène en passant par les partisans de la décroissance ou les technosolutionnistes.

Quelques références bibliographiques :

- Albrecht G., 2020. *Les émotions de la Terre. Des nouveaux mots pour un nouveau monde*. Les Liens qui Libèrent, 368 p.
- Atlan A., Le Guern P., 2022. « Penser les relations humains / non-humains : Introduction. » *Palimpseste. Sciences, humanités, sociétés.* ⟨halshs-03909451⟩
- Calmet M., 2021. *Devenir gardien de la nature. Pour la défense du vivant et des générations futures*. Editions Tana, 222 p.
- Collectif, *L'effondrement de l'empire humain. Regards croisés*. Ed. Rue de l'Echiquier, 272 p.
- David B., 2021. *A l'Aube de la 6ème extinction ? Comment habiter la Terre.* Editions Grasset, Paris, 256 p.
- Descola P., Pignocchi A., 2025. Ethnographie des mondes à venir. Ed. Seuil, 176 p.
- Jancovici J.M., 2011. *Changer le monde. Tout un programme !* Calmann-Lévy, 239 p.
- Latouche S., 2026. *La décroissance. De l'utopie sociétale à la (re)construction d'un monde commun*. EdiSens, coll. Essai, 200 p.
- Lehé O., à paraître. *De l'Anthropocène au Symbiocène. Sortir de l'Anthropocène : douze leviers pour une symbiose choisie*. Editions Laegis.
- Paoli L., 2019.- *Zoos. Un nouveau pacte avec la nature*. Editions Dans le vif, Buchet Chastel, 124 p.
- Rabhi P., 2021. *Vers la sobriété heureuse*. Nouvelle édition. Actes Sud, coll. Domaines du Possible. 160 p.
- Servigne P., Stevens R., 2015. *Comment tout peut s'effondrer. Petit manuel de collapsologie à l'usage des générations présentes*. Ed. Seuil, coll. Anthropocène, 304 p.
- Verhelst L. (dir.), 2022. *Manuel d'un monde en transition(s). 101 obstacles au changement, 101 pistes d'action*. Editions de l'Aube, 352 p.

Stage 1 mois – Christine Jacqueminet, Jérémie Riquier (Facultatif)

Stage conventionné de 1 mois en rapport avec la géographie dans un organisme privé ou public, une association … La démarche de recherche de stage est faite par l'étudiant·e. La validation se fait sous la forme d'un mini-rapport rendu à l'enseignant une semaine avant le rendu des notes.

L'étudiant(e) doit établir une convention sur PStage , respecter le circuit des signatures (stagiaire, responsable pédagogique, structure) puis la déposer sur Moodle (15 jours avant le début du stage) dans l'espace dédié accompagnée de l'attestation de responsabilité civile –

Démarche et délai non respectés, convention non traitée et stage non validé

Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) – TEDS obligatoire

https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html

Licence 2 Semestre 4 UE 3 – Outils et méthodes

Photo-interprétation (24h TD) – Christine Jacqueminet
Ce TD a pour objectif de travailler les clefs et la méthodologie de l'interprétation des documents géographiques de type images aériennes et satellites. A propos de la méthodologie, l'accent est mis sur la construction d'un raisonnement et d'une argumentation, étapes indispensables pour obtenir une perception approfondie, et la plus objective possible, des milieux observés. Les exercices portent sur des milieux variés : ruraux, urbains, littoraux et montagnards.
Bibliographie :
- Service technique de l'urbanisme, 1992. Environnement et aménagement. 3/ L'usage des photographies aériennes. éd. du S.T.U., Paris, 154 p.
- Mercier D. (dir.), 2004, le commentaire d'images en géographie physique, coll. U Colin, 256 p.
- Et les atlas montrant et commentant des images aériennes et satellites

Statistiques 1 (12h CM et 12h TD) – Jérémie Riquier
Cet enseignement constitue une initiation aux concepts de base de l'analyse statistique univariées de données à caractère géographique. Il alterne entre cours théoriques et applications pratiques. Les objectifs seront d'apprendre à : (1) manipuler des bases de données, (2) synthétiser ces données à partir d'outils statistiques simples, (3) représenter graphiquement ces informations statistiques en respectant les règles sémiologiques et (4) interpréter et commenter les résultats obtenus de manière objective.
Quelques références :
- Beguin M., Pumain D., (2010) – La représentation des données géographiques, A. Colin, 255p.
- Dumolard P., Dubus N., Charleux L. (2019). Les statistiques en géographie, Belin, 238p.
- Lahousse P., Piedanna V. (1998). L'outil statistique en géographie. Tome I - les distributions à une dimension, A. Colin, 95p.

Langue vivante (18h TD) –
Anglais
Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English
Italien, espagnol, allemand
Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

LICENCE 3 SEMESTRE 5

Licence 3 Semestre 5 UE 1 – Fondamentaux

Biogéographie (18h CM et 12h TD) – Clément George
Le cours de biogéographie porte sur les interactions entre le vivant et les milieux physiques, avec une entrée privilégiée par les couverts végétaux et les hydrosystèmes.Il a pour objectif de donner aux étudiants les connaissances de base en biogéographie, comprise comme l'étude des distributions du vivant et de leurs déterminants physiques, écologiques et anthropiques. L'approche est à la fois géographique et écologique, articulée autour de deux grands compartiments : les formations végétales et leur zonation d'une part, les hydrosystèmes continentaux d'autre part.

Les grands thèmes abordés sont : les facteurs de distribution du vivant (climat, sol, relief, perturbations) ; les grands biomes et la zonation de la végétation à l'échelle globale ; le fonctionnement des hydrosystèmes fluviaux selon leurs dimensions longitudinale, latérale, verticale et temporelle ; les patrons de distribution des communautés aquatiques et ripariennes ; les trajectoires biogéographiques sous l'effet des perturbations naturelles et anthropiques (fragmentation, invasions biologiques, changement climatique) ; enfin, les enjeux de gestion et de restauration des milieux.
Une attention particulière est portée à l'importance du temps long dans la compréhension des dynamiques biogéographiques (trajectoires post-glaciaires, successions végétales, réponses des systèmes aux pressions anthropiques historiques) et à la nécessité de l'intégrer dans les politiques de gestion et de conservation.

Espaces ruraux (12hCM et 12h TD) – Sarah Réault

CM : Les espaces ruraux de la Russie, enjeux de ressource, enjeux géopolitiques,
La Russie est un vaste pays aux frontières récentes, mettant directement ou indirectement en contact l'Europe et l'Asie, l'Atlantique et le Pacifique, l'Arctique et les périphéries des zones tropicales. Sa diversité géographique vue par le prisme des espaces ruraux est prise ici comme prétexte pour se concentrer sur l'importance des enjeux économiques et géopolitiques qui les touchent aujourd'hui ainsi que leurs marges naturelles et urbaines. Au-delà des aspects strictement paysagers compris en croisant des aspects naturels et les recompositions récentes, les espaces ruraux de ce pays pivot, sont analysés en tant que lieux pourvoyeurs de ressources alimentaires, hydriques, sylvicoles, minérales et énergétiques qui font de la Russie un grand pays exportateur dont les ressources sont nécessaires à nombre de ses voisins. L'actualité rend nécessaire l'association de ce regard avec la géographie des frontières russes.
Bibliographie :

- Brunet R., Rey V., Europes orientales, Russie, Asie centrale, Belin-Reclus, Géographie Universelle, 1996, 479 p.
- Chaland G., Ragaud J.P., Géopolitique des Empires, Flammarion, 2015
- Grataloup C., Géohistoire de la mondialisation, le temps long du monde, A. COLIN COLL U.2013,
- Radvani J., La nouvelle Russie, Coll° U, Armand Colin, 418 p., 2010
- Verluise P. (dir.), Histoire, Géographie et Géopolitique de la Russie et de ses frontières, Diploweb, 25 octobre 2018, 193 p.
- Revue Hérodote, Géopolitique de la Russie, La Découverte, 12 octobre 2017, 216 p.

Contrôle des connaissances :
Première session : contrôle continu - les travaux dirigés font l'objet d'une note correspondant à une étude de cas menée soit en TD soit en travail personnel. Le CM est évalué lors d'un écrit de 3 heures sous forme de dissertation ou commentaire de documents. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.
Seconde session : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours (1/2 heure de préparation, un quart d'heure de passage). Les étudiants dispensés d'assiduité sont interrogés sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

Géopolitique 2 (20h CM) – Yannis Nacef

Après un premier CM de géopolitique dispensé en L2, les séances proposées en L3 se focalisent sur une entrée de géopolitique locale à l'échelle du territoire français. Du Larzac à Plogoff dans les années 1970, aux ZAD de Notre-Dame-des-Landes, de Sivens et de Roybon, en passant par les mobilisations récentes contre des projets du Lyon-Turin, des méga-bassines ou de l'A69, ces exemples permettent de souligner la dimension conflictuelle de certains grands projets d'aménagement. Les séances ont pour finalité de montrer aux étudiants que la géopolitique ne s'inscrit pas uniquement à l'échelle mondiale, mais qu'au sein des espaces vécus, des rivalités de pouvoir entre acteurs peuvent voir le jour et donner lieu à différentes formes de contestations/conflits. Ce CM est également composé d'une sortie sur le terrain.

Bibliographie indicative :

- Egon A., LaslazL., 2020, « Résister face à Center Parcs. Les espaces de la ZAD de Roybon », *Géoconfluences.* https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/france-espaces-ruraux-periurbains/articles-scientifiques/center-parcs-et-zad-roybon
- Renard J. Rialland-Juin C., 2013, « Le projet d'aéroport de Notre-Dame-des-Landes : les rebonds d'un aménagement conflictuel », *Géoconfluences*. https://geoconfluences.ens-lyon.fr/doc/territ/FranceMut/FranceMutDoc17.htm
- Subra P., 2016, *Géopolitique locale. Territoire, acteurs, conflits*, Armand Colin, 335 p.
- Subra P., 2016, *Zone à défendre. De Sivensà Notre-Dame-des-Landes*, L'Aube, 120 p.
- Subra P., 2018, *Géopolitique de l'aménagement du territoire*, Armand Colin, 351 p.

Filmographie :

- Lacoste T., 2026, *Soulèvements*, 105 mn.
- Le Garrec A., 1980, *Plogoff des pierres contre des fusils*, 112 mn.
- Rouaud C., 2011, *Tous au Larzac*, 120 mn.

Licence 3 Semestre 5 UE 2 - Ouvertures

Aménagement des territoires (12h CM et 12h TD) – Bastien Fayet (Parcours ETS)

Le cours introduit aux grandes étapes de l'aménagement des territoires en France. Il donne des repères, notamment historique, pour comprendre la complexité des acteurs impliqués dans l'aménagement, les modalités d'intervention de l'Etat et des collectivités locales (et leurs évolutions) et aussi de l'Union européenne, les relations entre acteurs publics et acteurs privés. Les enjeux contemporains – climatiques, environnementaux, politiques, justice sociale, etc. - de l'aménagement du territoire seront bien sûr abordés, que ce soit de manière thématique (métropolisation, « grands projets inutiles », etc.) ou à travers des dispositifs précis (Zéro artificialisation nette, etc.).

Bibliographie :

- Jean Y., Vanier M. (dir.), La France. Aménager les territoires, Paris, Armand Colin, 2009.
- Cordobes S., Desjardins X. et Vanier M. (dir), Repenser l'aménagement du territoire, Boulogne-Billancourt, Berger-Levrault, 2020.

Géohistoire (12h CM et 12h TD) – Sarah Réault (Parcours GAP)

CM : Géohistoire des paysages ruraux français. Le cours analyse dans un premier temps les paysages ruraux français en tant qu'ils constituent un héritage plus ou moins patrimonialisé d'une succession complexe de phases d'aménagement, d'interprétation du milieu, de choix d'organisation de l'espace. Cette première approche est rétrospective. Un second temps décrit l'apport spécifique de chaque grande période historique aux paysages actuels.

- Pitte J.R., Histoire du paysage français, de la Préhistoire à nos jours, Tallandier, 2003, 550 p.

TD : Les espaces ruraux français. Les travaux dirigés proposent d'une part des analyses géohistoriques de territoires ruraux à l'échelle locale témoignant des évolutions paysagères depuis la fin de la période moderne, d'autre part une lecture des héritages paysagers des formes de mise en valeur anciennes. Les exemples sont choisis dans des zones abritant des sites patrimoniaux et archéologiques. Les analyses s'appuient sur des cartes contemporaines de grande échelle (carte topographique 1/25000ème), anciennes (carte de Cassini, carte de l'Etat-Major, cadastre napoléonien) et, si possible, des prospections de terrain.

Contrôle des connaissances :

Première session :

- Contrôle continu : les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en TD, en partie en travail personnel.
- Examen terminal : écrit de 3 heures portant sur le CM. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

Seconde session : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours et des TD (1/2 heure de préparation).

Les étudiants dispensés d'assiduité sont interrogés sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

Patrimoine (12 CM et 12 TD) – Sarah Réault (Parcours GAP)

Cet enseignement aura pour objet de définir le concept de patrimoine et d'appréhender sa diversification et son élargissement thématique : savoir-faire, mémoire, environnement naturel… Il abordera ainsi les nouvelles approches comme celles du « paysage culturel ». Les objectifs attendus porteront sur la capacité à lire un objet patrimonial dans toutes ces dimensions (esthétique, culturel, idéologique…).

<u>Bibliographie succincte</u> :

- Babelon J.-P. Chastel A., La notion de patrimoine, Paris, Liana Levi, 1994, 142p.
- Choay F., L'Allégorie du patrimoine, Paris, Seuil, coll. « La couleur des idées », 1992 (réimpr. 1992, 1996, 1999, édition revue et corrigée), 271 p.
- Jeudy H.-P., La Machine patrimoniale, Belval, éditions Circé, 2008, 123 p.

Didactique de la Géographie (12h CM et 12h TD) – Vincent Bodic (Facultatif)

Se rapprocher de l'enseignant.

Historiographie (12h CM et 12h TD) – Sébastien Fray (Facultatif)

Les transformations de l'histoire aux XVIe-début XIXe siècle. L'invention du Moyen Âge comme objet d'étude

<u>Bibliographie de base</u> (se concentrer sur les chapitres concernant les XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles) :

– Offenstadt N., L'historiographie, Paris, PUF, 2011 (Que-sais-je ?). [accessible via l'ENT pour les étudiants de l'UJM].
– Cadiou F., Coulomb C., Lemonde A., Santamaria Y., Comment se fait l'histoire ? Pratiques et enjeux, Paris, La Découverte, 2011.
– Bizière J.-M., Vayssière P., Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28)

Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) (20h TD) –

Unité à choisir dans la liste proposé par la Faculté SHS ou l'Université.
Les étudiants-tuteurs en L3 peuvent faire valider cette activité au titre d'une UEOS.

Licence 3 Semestre 5 UE 3 – Outils et méthodes

Statistique 2 (12h CM et 12h TD) – Louis Guichard

L'objectif du cours est d'approfondir les notions de statistiques abordées en première année et de les mettre en pratique avant d'acquérir des méthodes plus avancées. Il s'agit aussi de replacer les concepts de la statistique dans une pratique du traitement des données géographiques à un niveau plus général. Après un retour sur les paramètres de la statistique descriptive monovariée vus en première année, on aborde les méthodes de l'analyse bivariée (corrélation, analyse de variance, contingence et Khi-deux). La mise en œuvre se fait avec le logiciel JASP, construit sur le langage R.

Télédétection (8h CM et 18h TD) – Christine Jacqueminet & Jérémie Riquier

Parce qu'elles offrent un rendu unique de notre environnement, les images aériennes et satellites constituent une information de base essentielle à la géographie. Le cours présente les principes physiques de base de la télédétection, les types d'images et leurs multiples applications (urbanisation, aménagement du territoire, environnement…). Lors des TD, pratiqués sur ordinateur, les étudiants réalisent, à partir de ces images, des cartes thématiques sur différentes problématiques (déforestation, hydrologie, occupation du sol, évolutions des milieux).

Bibliographie :

– Baghdadi N., Zribi M., 2017 (direction). Observations des surfaces continentales par télédétection ISTE Editions, 6 tomes
– Cahiers pédagogiques du GDTA, 1992 : Cahier B1 : Bases physiques de la télédétection
– Girard M.C., Girard C.M., 2010. Traitements des données de télédétection. Dunod, Paris, 2e édition, 576 p.
– CNES, ONERA, IGN, 2008. Imagerie spatiale : des principes d'acquisition au traitement des images optiques pour l'observation de la terre. Edit° CEPADUES, Toulouse, 492 p.

Langue vivante (18h TD) –

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

LICENCE 3 SEMESTRE 6

Licence 3 Semestre 6 UE 1 – Fondamentaux

Géographie des milieux (18h CM et 18h TD) – Fabien Hobléa

En complément du cours de géographie zonale de L2, nous travaillerons sur deux milieux azonaux bien spécifiques : les littoraux et les montagnes. Ce sont à la fois des milieux mobiles, souvent fragiles et fortement investis par les hommes. Ils sont également fortement impactés par les changements climatiques contemporains. La question de leur aménagement et des différents usages concurrentiels ou complémentaires sera abordée.

Quelques références bibliographiques :

- Demangeot J., 2009. *Les milieux naturels du globe*. Armand Colin U., 10ème édition, 376 p.
- Dumortier B. (coord.), 1998. *Les littoraux maritimes : Milieux, Aménagements, Sociétés*. Editions du Temps, 160 p.
- Miossec A., 2004. *Les littoraux entre nature et aménagement*. Armand Colin, coll. Campus, 3ème édition, 192 p.
- Paskoff R., 1981. *L'érosion des côtes*. P.U.F., coll. Que Sais-Je, 126 p.
- Rougier H., Wakermann G., Mottet G., 2001. *Géographie des montagnes*. Ellipses, Coll. Universités Géographie, 224 p.
- Saccareau I., 2003. *La montagne, une approche géographique*. Belin, coll. Sup Géographie, 287 p.
- Woessner R. (dir.), 2014. Géographie des mers et des océans. Editions Atlande, 185 p.

Géographie des risques (CM 12h et TD 12h) – Fabien Hobléa

Les risques occupent une place centrale dans le monde contemporain : risques technologiques, risques « naturels », risques sanitaires, risque de prolifération nucléaire, risques terroristes, etc. Une « société du risque » émerge ; elle brandit tout un arsenal de mesures ou de principes destinés à protéger le citoyen des aléas multiples qui pèsent sur lui. Elle tend parfois aussi à l'assigner « à résilience ». L'objet de cet enseignement est d'appréhender la question du risque sous l'angle spatial, spécifique à la géographie, sans pour autant occulter le caractère multidimensionnel (sociologique, économique, historique, psychologique etc.) de cette notion.

Quelques références bibliographiques :

- Auly T., Maire R., 2017. L'homme face aux risques. *Dynamiques Environnementales* 28.
- Beck U., 2001. *La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*. Aubier, 521 p.
- Besson L., 2011. *Les risques naturels. De la connaissance pratique à la gestion administrative*. TechniCités, 592 p.
- Beucher S., Veyret Y., Reghezza M. (dir.), 2004. *Les risques*. Bréal, coll. Amphi Géographie, 205 p.
- Dauphiné A., 2003. *Risques et catastrophes, observer, spatialiser, comprendre, gérer.* Armand Colin, coll. U Géographie, 288 p.
- Dupont Y. (dir.), 2007. Dictionnaire des risques. Armand Colin, 532 p.
- Martin P., 2006. *Ces risques que l'on dit naturels*. Eyrolles, coll. Géotechnique, 505 p.
- Ramade F., 2006. *Des catastrophes naturelles ?* Dunod, 256 p.

Ville et Sociétés urbaines (12h CM et 12h TD) – Bastien Fayet

Ce cours propose d'étudier la production urbaine par le prisme des activités culturelles. Pour ce faire, nous croisons une approche matérialiste, qui replace ces activités dans le contexte néolibéral de

globalisation et de compétition des territoires, avec une approche de géographie sociale, attentive aux rapports de domination entre les habitants, les institutions publiques et le secteur privé. Les activités culturelles sont alors au centre d'enjeux économiques et politiques éclairant la production urbaine à diverses échelles, du centre social en quartier prioritaire, au festival d'ampleur internationale.

Licence 3 Semestre 6 UE 2 – Ouvertures

Analyse et gestion paysagères (12h CM et 26h TD) – François Chomienne

La finalité du cours est de donner aux étudiants une initiation à la question des paysages et de leur gestion. L'équipe pédagogique est constituée d'un paysagiste concepteur professionnel (FC) et de deux universitaires disposant de compétences complémentaires sur le paysage : écologie du paysage (POM), et analyse du paysage visible (TJ). Les étudiants, par groupe, analyseront les caractères paysagers d'un morceau de territoire de l'agglomération stéphanoise, énonceront les enjeux et proposeront des recommandations de gestion. Pilotés par FC qui leur donne à la fois des éléments conceptuels et pratiques sur la gestion paysagère, ils doivent mobiliser dans leur projet les éléments proposés par les autres enseignants. Ils constituent en parallèle avec TJ une base de données géographique pour visualiser l'occupation du sol et simuler l'espace visible de la zone d'étude. Le rendu prend la forme d'un poster numérique sous forme de « Storymap », qui permet de mobiliser les savoir-faire méthodologiques acquis lors de la licence. Le cours fait un usage intensif des outils cartographiques et SIG.

Diagnostic territorial – Faire un Diagnostic territorial (6 h CM et 12h TD) – Reynald Ballo (Parcours ETS)

Ce cours d'atelier territorial consistera à former les étudiants aux méthodes et outils du diagnostic territorial. Envisagé le plus souvent comme un préalable à la décision publique, il permet d'analyser les situations socio-spatiales et économiques d'un territoire. Différentes techniques peuvent être mobilisées pour engager ce diagnostic, qui peut permettre *in fine* de déterminer les forces, faiblesses, menaces et opportunité d'un territoire. Une étude de cas accompagnera la démarche.

Bibliographie :

- Gilles Jeannot, et al., Le diagnostic territorial : un outil de l'action publique. Cahier n ° 4 : Diagnostics de territoires et systèmes d'acteurs. (CERTU). 2003, 70 p. https://hal-lara.archives-ouvertes.fr/hal-02150446

Gestion environnementale (18h CM et 24h TD) – Jérémie Riquier (Parcours ETS)

Les sociétés humaines sont à l'origine de multiples dégradations environnementales qui, par exemple, menacent les "ressources naturelles", la biodiversité et peuvent générer des problèmes de santé. Les changements environnementaux globaux contemporains ajoutent une nouvelle dimension à la complexité du problème. Dans ce contexte, la gestion environnementale constitue un levier important pour le développement durable des sociétés. Le cours débutera par un cadrage permettant de comprendre les tenants et les aboutissants de la gestion environnementale (éléments de définition, cadre conceptuel, réglementaire...). Les séances suivantes permettront de mettre en évidence les différentes formes que la gestion environnementale peut revêtir (protection,

conservation, restauration...), à partir de l'étude de différentes problématiques (gestion des ressources, des risques, des espaces protégés, des espèces, de la nature "ordinaire") et de différents milieux (montagnards, littoraux, forestiers, aquatiques, urbains). Les séances de TD seront l'occasion d'approfondir les notions clés abordées en CM, autour d'études de cas notamment en lien avec le contexte de changements climatiques actuels.

Quelques références :

- Arnould P., Simon L. [Dir.] (2018). Géographie des environnements. Belin éducation, 271 p.
- Gouzillon de Bélizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E. (2017). Géographie de l'environnement : cours, étude de cas entraînements, méthodes commentées. Armand Colin, 276 p.
- Gunnell Y. (2009). Ecologie et société : repères pour comprendre les questions d'environnement. Armand Colin, 415 p.

Archéologie : étude de cas (6 h CM et 12h TD) – Giovanni Stranieri (Parcours GAP)

L'archéologue sur son chantier. Ce cours a pour objectif de proposer l'analyse de plusieurs cas d'étude, dans une perspective opérationnelle. Pour cela, plusieurs responsables de chantiers archéologiques viendront présenter leurs travaux, en mettant l'accent sur les difficultés pratiques rencontrées et sur les solutions mises en place. Cet enseignement sera prolongé par un ou plusieurs stages de terrain de la durée totale de deux semaines. Les enseignants du parcours GAP aideront les étudiants dans l'organisation de ces activités.

Méthodes et outils de la pratique archéologique – Présentation de chantiers archéologiques – Visites de sites

Bibliographie utile :

- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2020.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *La France archéologique. Vingt ans d'aménagements et de découvertes*, Coédition Hazan – Inrap, Paris, 2004.
- GARCIA Dominique, BOUIRON Marc (dir.), *Atlas archéologique de la France*, Coédition Tallandier – Inrap, Paris, 2023.
- GARCIA Dominique, *Le jour où je suis devenu archéologue*, L'Observatoire, 2026.
- GAUTHIER Estelle *et al.*, *ArchaeDyn. Dynamique spatiale des territoires de la Préhistoire au Moyen Âge*, Presses Universitaires de Franche-Comté, Besançon, 2022.

Didactique de l'histoire (12h CM et 12h TD) – Nathalie Gagnal

Le cours aborde l'évolution et les enjeux actuels de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire. Il sera lié aux épreuves du CAPES.

Travaux dirigés : études de cas.

Les étudiants dispensés d'assiduité doivent impérativement se mettre en contact dès la première semaine avec l'enseignant de façon à définir la date et les modalités de leur validation. Cette dernière se fera sous la forme d'un oral d'un quart d'heure.

Préparation à l'oral (6h CM et 18h TD) – Yannis Nacef

L'objectif de ces séances est de préparer les étudiants aux épreuves d'admission du concours du CAPES d'histoire-géographie. Les séances débutent par des heures consacrées à la méthodologie de l'exposé disciplinaire en géographie. Par la suite, les entraînements oraux prennent la forme d'une mise en situation avec un temps de préparation de 4 h à la BU en amont des séances en salle. S'ensuit un passage à l'oral des étudiants composé d'un temps de présentation de leur exposé (20 mn), auquel

s'ajoute un temps de questions avec l'enseignant qui fait office de jury (40 mn). À l'issue de chaque entraînement, des temps de reprise sur les présentations orales sont proposés.
Recommandation :

- Consulté le site du *Ministère de l'éducation nationale* - https://www.devenirenseignant.gouv.fr/les-epreuves-du-capes-externe-bac3-section-histoire-et-geographie-1422

Stage 1 mois – Christine Jacqueminet, Jérémie Riquier (Facultatif)
Stage conventionné de 1 mois en rapport avec la géographie dans un organisme privé ou public, une association … La démarche de recherche de stage est faite par l'étudiant·e. La validation se fait sous la forme d'un mini-rapport rendu à l'enseignant une semaine avant le rendu des notes.

Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) (20h TD) –
Unité à choisir dans la liste proposée par la Faculté SHS ou l'Université.
Les étudiants-tuteurs en L3 peuvent faire valider cette activité au titre d'une UEOS.

Licence 3 Semestre 6 UE 3 – Outils et méthodes

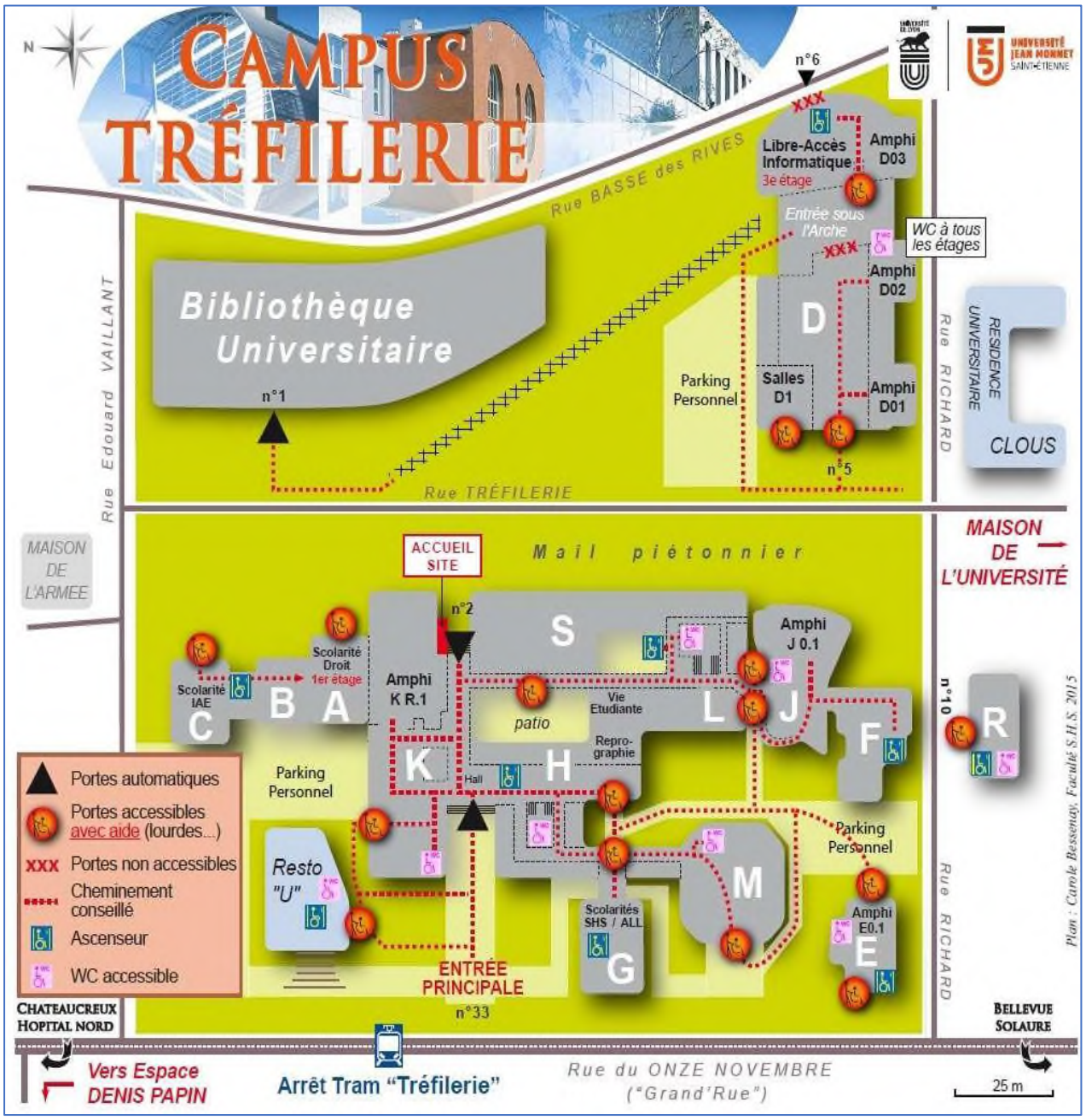
Méthodes d'enquêtes et analyses de données (12h CM et 12h TD) – Reynald Ballo
Ce cours mobilisera la technique d'enquête par questionnaire et utilisera le logiciel SPHINX ON LINE. Il permettra de comprendre comment, sur la base d'une commande initiale, construire un questionnaire, en réaliser la passation, l'analyse et finalement sa restitution.

Projet professionnel (PPP) (12h TD) – CAP AVENIR
Cette session est prise en charge par le service d'orientation, d'information et de documentation de l'UJM (Cap Avenir). L'objectif est de permettre à l'étudiant de faire un premier bilan sur la connaissance de soi et de son parcours en termes de compétences et d'avoir un niveau d'information quant à sa propre identité numérique.

Langue vivante (18h TD) –
Anglais
Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English
Italien, espagnol, allemand
Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

Systèmes d'information géographique 2 (18h TD) – Louis Guichard
Ce cours propose une initiation renforcée aux principes et méthodes des SIG appliqués à l'analyse géographique. Les étudiants apprennent à acquérir, gérer, traiter et représenter des données spatiales, à travers des exercices pratiques sur le logiciel QGIS.

6. PLANS DES CAMPUS



CAMPUS TREFILERIE
ESPACE DENIS PAPIN
UNIVERSITÉ JEAN MONNET SAINT-ÉTIENNE
Boulevard DAGUERRE
Rue DENIS PAPIN
Rue ÉMILE REYMOND
Rue DÉSIRÉ CLAUDE
Parking Personnel
Parking Personnel
n° 21
ACCUEIL SITE
HALLE DES SPORTS
Gymnase
Escalade
Muscu (nv 1)
Cardio (rdc)
Bur.
Arts Plastiques Nv 2
SUFC Nv 1
CILEC Nv 2
Amphi A011
Amphi A019
Amphi A020
Nv 3
Esc.
Entrée sous l'Arche
A
B
20 m
N
Accès site
Accueil / Scolarité
Foyer CILEC
Médiathèque CILEC
Portes accessibles avec aide (lourdes...)
XXX Portes / passages non accessibles en fauteuil
Cheminement conseillé
Ascenseur : accès tous nvx
WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)
B
ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)
CILEC - Centre Français Langue Etrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
ENTRÉE 2 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Foyer CILEC (niveau 3)
A
ENTRÉE 3 : Fac. SHS : AMPHI A011/A019/A020 (rdc)
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
ENTRÉE 5 : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
Vers
TRÉFILERIE
MAISON DE L'UNIVERSITÉ
Tram GRAND'RUE
Carole Bessenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015

7. CALENDRIER UNIVERSITAIRE

Université Jean Monnet Saint-Étienne

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2026-2027
UFR de Sciences Humaines et Sociales

Faculté de Sciences Humaines et Sociales Saint-Étienne

VERSION GEOGRAPHIE - SOCIOLOGIE - SCIENCE DE L'EDUCATION

CONTRÔLE TERMINAL - CONTRÔLE CONTINU

	Septembre 2026		Octobre 2026		Novembre 2026		Décembre 2026		Janvier 2027		Février 2027		Mars 2027		Avril 2027		Mai 2027		Juin 2027		Juillet 2027		Août 2027
1	M *	1	J	1	D FERIE	1	M	1	V FERIE	1	L	1	L	1	J	1	S FERIE	1	M EXAMENS SEMESTRE IMPAIR SESSION 2	1	J	1	D
2	M REUNION D'INFO	2	V	2	L	2	M 12	2	S	2	M	2	M	2	V 12	2	D	2	M	2	V	2	L
3	J	3	S	3	M	3	J	3	D	3	M 5	3	M 8	3	S	3	L	3	J	3	S	3	M VACANCES D'ETE
4	V	4	D	4	M 8	4	V	4	L RENTREE GEO	4	J	4	J	4	D	4	M	4	V	4	D	4	J
5	S	5	L	5	J	5	S	5	M 1	5	V	5	V	5	L	5	M	5	S	5	L JURY SESSION 2	5	V
6	D	6	M	6	V	6	D	6	M	6	S	6	S	6	M	6	J FERIE	6	D	6	M JURY SESSION 2	6	S
7	L RENTREE	7	M 5	7	S	7	L	7	J RENTREE BG/SED	7	D	7	D	7	M 13	7	V	7	L	7	M	7	D
8	M	8	J	8	D	8	M SEMAINE	8	V	8	L	8	L	8	J	8	S FERIE	8	M	8	J	8	L
9	M 1	9	V	9	L	9	M PEDAGOGIQUE	9	S	9	M	9	M	9	V	9	D	9	M	9	V	9	M
10	J	10	S	10	M 9	10	J	10	D	10	M 6	10	M 9	10	S	10	L	10	J	10	S	10	M VACANCES D'ETE
11	V	11	D	11	M FERIE	11	V	11	L	11	J	11	J	11	D	11	M	11	V	11	D	11	J
12	S	12	L	12	J	12	S	12	M	12	V	12	V	12	L	12	M	12	S	12	L	12	V
13	D	13	M	13	V	13	D	13	M 2	13	S	13	S	13	M SEMAINE	13	J	13	D	13	M	13	S
14	L	14	M 6	14	S	14	L	14	J	14	D	14	D	14	M PEDAGOGIQUE	14	V	14	L AFFICHAGE DES NOTES SESSION 2	14	M FERIE	14	D
15	M	15	J	15	D	15	M EXAMENS SEMESTRE IMPAIR SESSION 1	15	V	15	L	15	L	15	J	15	S	15	M	15	J	15	D FERIE
16	M 2	16	V	16	L	16	M	16	S	16	M	16	M	16	V	16	D	16	M	16	V	16	L
17	J	17	S	17	M	17	J	17	D	17	M 7	17	M 10	17	S	17	L FERIE	17	J	17	S	17	M VACANCES D'ETE
18	V	18	D	18	M 10	18	V	18	L	18	J	18	J	18	D	18	M	18	V	18	D	18	M
19	S	19	L	19	J	19	S	19	M	19	V	19	V	19	L	19	M	19	S	19	L	19	J
20	D	20	M	20	V	20	D	20	M 3	20	S	20	S	20	M VACANCES DE PRINTEMPS	20	J JURY SESSION 1	20	D	20	M	20	V
21	L	21	M 7	21	S	21	L VACANCES DE NOEL	21	J	21	D	21	D	21	M	21	V JURY SESSION 1	21	L EXAMENS SEMESTRE PAIR SESSION 2	21	M	21	S
22	M	22	J	22	D	22	M	22	V	22	L	22	L	22	J	22	S	22	M	22	J	22	D
23	M 3	23	V	23	L	23	M	23	S	23	M VACANCES D'HIVER	23	M	23	V	23	D	23	M	23	V	23	L
24	J	24	S	24	M	24	J	24	D	24	M	24	M 11	24	S	24	L	24	J	24	S	24	M
25	V	25	D	25	M 11	25	V FERIE	25	L AFFICHAGE DES NOTES	25	J	25	J	25	D	25	M	25	V	25	D	25	M
26	S	26	L	26	J	26	S	26	M AFFICHAGE DES NOTES	26	V	26	V	26	L EXAMENS SEMESTRE PAIR SESSION 1	26	M	26	S	26	L	26	J
27	D	27	M VACANCES DE LA TOUSSAINT	27	V	27	D	27	M	27	S	27	S	27	M	27	J	27	D	27	M VACANCES D'ETE	27	V
28	L	28	M	28	S	28	L VACANCES DE NOEL	28	J 4	28	D	28	D	28	M	28	V	28	L	28	M	28	S
29	M 4	29	J	29	D	29	M	29	V			29	L FERIE	29	J	29	S	29	M	29	J	29	D
30	M	30	V	30	L	30	M	30	S			30	M 12	30	V	30	D	30	M	30	V	30	L
		31	S			31	J	31	D			31	M			31	L			31	S	31	M

*Début d'année universitaire le 1 septembre 2026

semaine pédagogique semestre impair du 7 au 8 décembre (sous réserve de cours) du 7 au 11 décembre (révisions)

semaine pédagogique semestre pair du 12 au 13 avril (sous réserve de cours) du 12 au 16 (révisions)

Edition du 08/06/2026

Vote Conseil de Faculté SHS : 20 mars 2026
Vote CFVU : 10 avril 2026

8. ANNEXES

Description du parcours Environnement, Territoire, Santé (ETS)

Le parcours **Environnement-Territoire-Santé (ETS)** vise à renforcer l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques autour des grandes thématiques et des outils de la géographie. Il comprend les enseignements : *Géographie de la santé* (Semestre 4), *Aménagement des territoires* (Semestre 5), *Gestion environnementale* et *Atelier territorial* (Semestre 6)

Il permet de parachever la formation généraliste de premier cycle universitaire du géographe et ouvre tout naturellement vers les masters spécialisés de la discipline ou des masters interdisciplinaires (aménagement du territoire et urbanisme, géomatique, gestion environnementale et gestion des risques, géographie de la santé, …).

Le département de Géographie, Environnement, Aménagement propose plusieurs masters qui s'inscrivent dans la continuité du parcours ETS :

- Le master mention **Gestion de l'environnement**, parcours Prévention et Gestion des Altérations Environnementales. Contacts : **Christine Jacqueminet, Fabien Hobléa.**

- Le master mention **Géomatique** parcours Géographies Numériques (GéoNum). Contact : **Philippe Vidal.**

- Le master mention **Géographie, Aménagement, Environnement, Développement** parcours Santé, Environnement, Informations Spatio-Temporelles (SENTINELLES). Contact : **Virginie Chasles**.

Description du parcours Géohistoire, Archéologie, Patrimoine (GAP)

Le parcours Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP), est conçu conjointement par le département d'Histoire et le Département de Géographie, Environnement, Aménagement. Il permet de mieux **valoriser les liens entre ces deux disciplines** par la construction d'une filière optionnelle qui comprend d'une part des enseignements communs et généralistes qui associent intrinsèquement la démarche de l'historien à la démarche du géographe : géohistoire ; d'autre part des enseignements plus spécifiques qui se déploient autour de l'Archéologie et du Patrimoine.

Le Parcours GAP est l'un des parcours de L3 mais certains enseignements de L2 y préparent déjà.

Parmi l'offre de Master de l'UJM, il ouvre plus **particulièrement vers le Master Mention Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)** et le **Master Métiers de l'historien** et de l'historienne. La complémentarité entre la démarche géographique et la démarche historienne qui le caractérise fait également de ce parcours un **appui à la préparation aux concours de l'enseignement et de la fonction publique**.

Géohistoire : cette discipline diachronique permet d'approcher les évolutions géographiques, paysagères, spatiales, économiques, politiques, sur plusieurs périodes historiques. Les cours proposés privilégient un temps long qui court de la préhistoire à aujourd'hui :

- **Géohistoire de la mondialisation : cours et TD** pour les étudiants de seconde année d'histoire (obligatoire), proposé en option aux géographes.
- **Géohistoire des paysages français : cours** de troisième année spécifique au parcours GAP et suivi aussi par les étudiants qui se préparent à l'enseignement. Si les effectifs le permettent les TD prennent en considération les choix de parcours des étudiants (archives et terrain en priorité pour les étudiants du parcours « GAP », exercices appliqués à l'enseignement dans le secondaire pour les étudiants du parcours « enseignement »).

Archéologie : l'approche est proposée de la L1 à la L3.

- En option en L1 et L2 dans le cadre de l'approche par période historique : **archéologie et histoire de l'art antiques en L1**, puis **archéologie et histoire de l'art médiévales en L2.**
- La dialectique entre archéologie et paysages est abordée par l'initiation à la lecture archéologique du paysage : **Paysage et archéologie**, obligatoire en L2 Histoire, en option en Géographie.
- La troisième année offre une ouverture à la pratique des métiers de l'archéologie :
    - **Archéologie : étude de cas** propose l'analyse de cas d'étude présentés par des responsables d'opérations archéologiques. **Ce cours est prolongé et en partie validé par un stage de terrain** d'une durée totale de deux semaines obligatoires pour les **historiens** et optionnel pour les géographes,
    - **Archéologie** : **archéologie du fait urbain** (pour historiens)

PATRIMOINE

- Cet enseignement permet d'appréhender la diversité des dimensions théoriques et pratiques de l'objet « patrimoine ». La **multiplicité des patrimoines** sera mise en évidence : patrimoine matériel, immatériel, mémoriel et environnemental.

Contact : Sarah Réault *: sarah.reault@univ-st-etienne.fr*