



2025-2026

# LIVRET PEDAGOGIQUE



Virginie Dumas

**MASTER 1 ET 2**

**SOCIOLOGIE**

**PARCOURS**

**FORMES ET OUTILS**

**DE L'ENQUETE EN**

**SCIENCES SOCIALES**

# I ORGANISATION DU MASTER FORMES ET OUTILS DE L'ENQUETE EN SCIENCES SOCIALES

## Contacts

---

### RESPONSABLE DU MASTER : AHMED BOUBEKER

Professeur des universités



[ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr](mailto:ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr)

### RESPONSABLE PEDAGOGIQUE MASTER 1 : SOPHIE-HELENE TRIGEAUD,

Professeur des universités



[sophie.helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr](mailto:sophie.helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr)

---

### SCOLARITE : VIRGINIE DUMAS



(33) 4 77 42 13 12



[virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr](mailto:virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr)

---

### EMPLOI DU TEMPS : HELENE GUERDENER



(33) 4 77 42 13 11



[Helene.guerdener@univ-st-etienne.fr](mailto:Helene.guerdener@univ-st-etienne.fr)

---

### RESPONSABLE ADMINISTRATIF



(33) 4 77 42 13 25



[Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr](mailto:Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr)

## Lieu de formation

**Saint-Étienne** : campus Tréfilerie

## Langue d'enseignement

Français

## En savoir plus

Les étudiants de Licence envisageant la poursuite de leurs études en Master Sociologie Parcours Formes et Outils de l'Enquête en Sciences Sociales » doivent s'inscrire sur la plate-forme dédiée ([Mon master](#)), sans attendre les résultats définitifs de la Licence.

Le calendrier [d'inscription](#) en ligne est très serré et le serveur ferme précocement à la fin du mois de juin. Il vous sera beaucoup plus facile de résilier votre inscription après coup, que de tenter de vous inscrire hors-délais.

Pour toute précision d'ordre administratif, contacter la scolarité et voir [la page dédiée](#).

Pour contacter la [scolarité](#).

Pour consulter la page du [Département de Sociologie](#)

Pour consulter la page de la [Faculté de Sciences humaines et sociales](#) et [ses actualités](#).

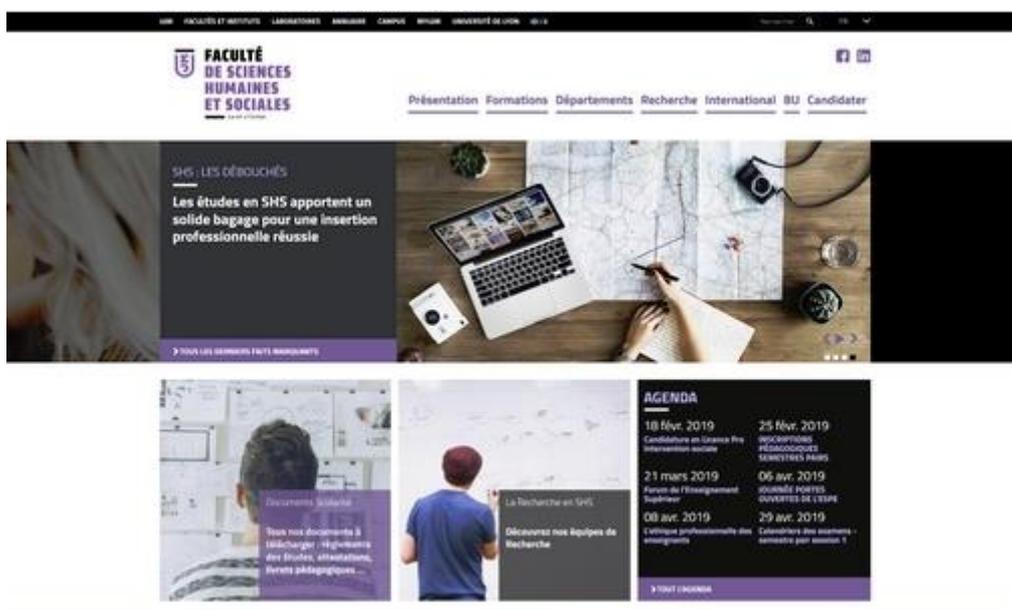
## PLUS D'INFORMATIONS

Toutes les informations sont consultables sur :

↳ Le site et l'app **MYUJM** (emplois du temps, absences...)

↳ Le **site internet de la Faculté** sur lequel vous trouverez :

- tous les **contacts** administratifs et pédagogiques de la Faculté et de votre filière,
- le **livret pédagogique** expliquant le déroulement de votre cursus,
- vos démarches et documents de **scolarité**,
- etc...



<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

## LA RENTRÉE

Après l'inscription administrative, **l'inscription pédagogique** est obligatoire pour :

- Connaître votre affectation dans les groupes de travaux dirigés et choisir vos options,
- Obtenir votre planning des cours,
- Choisir votre régime d'examen («général» ou «dispensé»)\*,

**L'inscription pédagogique se fait sur internet à partir de MY UJM :**

**<http://inspedagogique.univ-st-etienne.fr>**

\* *Glossaire :*

*Régime général : s'applique aux étudiants « assidus », qui assistent aux cours et aux TD. L'assiduité est alors soumise à contrôle (émargement et appel). L'évaluation s'effectue par un contrôle continu.*

*Régime dispensé : s'adresse aux étudiants « non-assidus », qui doivent justifier de leur impossibilité de suivre cours et TD.*

### Sur les dispenses d'assiduité

Accordées à titre exceptionnel et dûment motivées, elles doivent faire l'objet d'une demande écrite auprès de la scolarité (formulaire à télécharger sur le site). Une fois la dispense accordée, l'étudiant doit prendre contact avec chaque enseignant afin de déterminer des modalités spécifiques d'évaluation. Voir [le site de la Faculté SHS](#) pour les attestations de présence et les demandes de dispense.

## LES EXAMENS

Chaque année universitaire, l'évaluation de vos connaissances est effectuée au niveau des Unités d'Enseignement (UE), ou des matières composant les UE. **Les examens sont semestrialisés.** Vous pourrez obtenir les UE au cours de la première session d'examens ou de la deuxième session. Les UE sont compensables entre elles, les semestres non.

### 1. L'évaluation de vos connaissances

Pour chaque UE, les aptitudes et l'acquisition de vos connaissances sont appréciées : par un contrôle continu pouvant impliquer des examens sur table en fin de semestre. La présence aux examens sur table est le cas échéant obligatoire pour tous.

## II. PRÉSENTATION DU PARCOURS FORMES ET OUTILS DE L'ENQUÊTE EN SCIENCES SOCIALES (FOULE)

La mention sociologie de ce Master, est adossé au [Centre Max Weber \(UMR 5283\)](#), centre de recherche en sociologie à forte visibilité scientifique qui regroupe la quasi-totalité des sociologues enseignants-chercheurs statutaires des départements de sociologie des universités Lyon 2 et UJM Saint-Étienne et du département de sciences sociales de l'ENS de Lyon. À travers ses différents parcours le master présente une offre de formation variée et cohérente couvrant les différents cadres d'exercice du métier de sociologue. Qu'il s'agisse de recherche fondamentale ou de recherche appliquée, notre offre de formation est centrée sur l'acquisition de postures et de méthodes de recherche adaptées aux différents lieux d'exercice du métier de chercheur (organismes de recherche, établissements d'enseignement supérieur, bureaux d'étude, observatoires, etc.), comme aux différents usages publics et professionnels de la connaissance sociologique (enquête, expertise, information, conseil, intervention, développement, formation, etc.).

La première année du master constitue le socle commun aux différents parcours et à l'UJM une majorité des cours est partagée avec le parcours Politiques sociales et développement territorial (PSDT) du master Intervention et développement social (IDS). Cette première année accueille les étudiants de Licence sociologie ou de Sciences sociales et leur permet de s'orienter dans les mondes professionnels. La formation à la recherche implique ainsi un stage obligatoire permettant une première immersion dans les métiers de la recherche et de l'enquête en sciences sociales – dans le cadre de contrats de recherche du laboratoire, ou d'opérations de recherche des partenaires et institutions locales ou internationales. Chaque parcours spécifique (FOULE ou PSDT) s'organise de plus sur les deux semestres de la seconde année du Master.

Les connaissances et compétences acquises au moyen de cette formation en sociologie sont centrées sur le maniement des méthodes et outils de l'enquête, ainsi que sur le développement des capacités réflexives des étudiants. Elles comprennent :

1. Des compétences propres à toute activité de recherche sociologique : connaissance de la littérature sociologique et de ses modèles d'analyse ; capacité à articuler différentes perspectives ; maniement des outils méthodologiques qualitatifs et quantitatifs (observation, conduite d'entretiens, recueil et analyse documentaire, enquête statistique, analyse textuelle, analyse de discours, analyse de réseau, analyse de cas, méthodes visuelles, filmiques et numériques, cartographie, et à tous ces niveaux, réflexion sur les outils) ; capacité à conduire une enquête dans une démarche réflexive et éthique, que ce soit quant au rapport à l'objet de recherche au terrain d'enquête ou aux théories et méthodes employées dans la recherche ; capacité à identifier les usages sociaux et politiques des savoirs produits ; capacité à documenter

et analyser les différents contextes (historiques, économiques, juridiques, etc.) des phénomènes sociaux analysés ; capacité à rédiger en totale autonomie un rapport, puis un mémoire de recherche, dans ses différents étapes.

2. Des compétences transversales aux différents champs d'application des savoirs et méthodes de recherche sociologique : capacité d'étude et de diagnostic (de populations ou de territoires, de milieux sociaux, de situations, de relations interpersonnelles), capacité d'évaluation (de projets, de programmes ou de politiques publiques), capacité de conduite de projets et de rédaction (de territoire, d'établissements, etc.), capacité de veille (documentaire, sociale, territoriale, etc.), capacité d'animation (coordination d'équipes ou de réseaux, régulation institutionnelle), capacité d'aide à la décision (audits, préconisations, conseils, etc.), capacités de communication (traitement, valorisation, diffusion, restitution de l'information, adaptation et inclusivité), capacités de gestion (gestion de projet de recherche, coordination d'enquête, ressources humaines).

### **1. Les débouchés professionnels ou de poursuite en doctorat**

L'acquisition d'un diplôme de cette mention permet de poursuivre en doctorat de sociologie et sciences sociales en vue de se préparer aux métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur. En poursuivant en thèse, on accède aux métiers de la recherche et de l'enseignement : enseignant-chercheur, chercheur, ingénieur dans le secteur public et dans des organismes du secteur privé ou au sein de bureaux d'étude thématiques ou territoriaux. Sans poursuivre en thèse, cette mention permet de s'orienter vers les métiers nécessitant de fortes compétences en ingénierie de la recherche et en expertise des études sociales : métiers d'expert, de conseiller, de consultant, de chargé et de directeur de projet de recherche, d'ingénieur de recherche, de spécialiste en recherches appliquées (cartographe de l'information, analyste de données sociales, de journaliste-documentariste en sciences sociales), de chargé d'études, de formateur.

La spécialisation FOULE forme des étudiants à l'introduction et à la conduite d'enquête dans des contextes d'exercices professionnels qui recourent à des démarches méthodologiquement solides de diagnostic, d'étude ou d'expertise. Elle conduit au développement de compétences ouvrant à des débouchés et nouvelles professions dans de nombreux secteurs professionnels : institutions publiques ou privées, à l'échelle territoriale, nationale ou internationale, cabinets d'études et de conseil, collectivités territoriales, ONG et associations, organismes professionnels, grandes entreprises ; supposant l'enquête sociologique dans des directions thématiques variées telles que les institutions sociales et médico-sociales, les institutions culturelles ou patrimoniales, le secteur socioculturel, les organisations d'intervention humanitaire, sociale et de solidarité.

Enfin, cette mention permet par voie de concours d'accéder aux fonctions de cadre de l'administration publique et de la fonction publique et territoriale.

## 2. Schéma général, spécificité et mutualisations des unités d'enseignement entre parcours

**Volume horaire de la formation :** Cf. Maquette

M1 : Parcours FOULE UJM : 325h (heures /étudiant) + stage de 150 h

M2 : Parcours FOULE UJM : 280h (heures/étudiant) + stage de 150 h

### Modalités d'accès et recrutement des étudiants

L'accès au Master 1 : conditions réglementaires (v. <https://www.monmaster.gouv.fr/>).

L'accès en Master 2 des étudiants provenant d'autres universités se fait sur dossier (relevé de notes, diplôme obtenu, lettre de motivation, projet de recherche et/ou professionnel, v. <https://candidatures2.univ-st-etienne.fr/ecandidat/>).

L'entrée dans le master 1 et 2 par la VAPP permet à chaque étudiant ayant acquis des compétences professionnelles par l'expérience, d'avoir une vision claire de ses compétences et des prérequis nécessaires à l'entrée en formation. L'accompagnement et la validation de la VAPP est réalisée par les membres titulaires enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique.

**Lieux d'enseignement :** Université Jean Monnet, Université Lyon 2

### 3. Rythme de la formation

- **Stages :**  
Master 1 : 150h minimum  
Master 2 : stage court 150 h ou stage long (3 mois minimum) ; 3 formats (stage classique/incubateur-junior entreprise /laboratoire).
- **Rapport (M1) ou mémoire (M2) :**  
Master 1 : 31 mai  
Master 2 : mi-juin
- **Oral (M1) ou soutenance (M2) :**  
Master 1 : oral d'évaluation du stage, session 1 début juin  
Master 1 : oral d'évaluation du stage, session 2 fin juin  
Master 2 : Soutenance : session 1 fin juin  
Master 2 : Soutenance : session 2 1<sup>ère</sup> semaine de septembre

### III. MAQUETTE DE LA FORMATION

#### Master 1 – semestre 7

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1-COURS FONDAMENTAUX</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
<i>Inégalités et changement social</i> <i>Session 1 : examen écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
<i>Enquêtes sociologiques et intervention</i> <i>Session 1 : examen écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
<b>UE2-Initiation à la recherche</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Séminaire Recherche & Action <i>Session 1 : contrôle continu (écrit)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h (écrit)</i>	6	1		21
Séminaire thématique : lutte contre les discriminations <i>Session 1 : contrôle continu (écrit)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h (écrit)</i>	6	1		21
Chantiers de la recherche (facultatif)				12
<b>UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
Statistiques ethnographiques (obligatoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	3	1		21
Ethnographie : immersion et description (obligatoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	3 3	1 1		21 21

<b>UE4-Enseignements ciblés</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
Atelier insertion professionnelle <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	1	1		21
Atelier approche des organisations <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	2	1		
<b>UE5-Langue : anglais pour sociologues</b> <i>Session 1 : examen écrit + oral</i> <i>Dispensé d'assiduité : écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit+ oral</i>	<b>3</b>	<b>1</b>		<b>21</b>

### Master 1 - semestre 8

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1-COURS FONDAMENTAUX</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		
Construction des problèmes publics <i>Session 1 : Contrôle écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	1,5	1	21	
Formes et régimes de l'enquête <i>Session 1 : Contrôle écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	1,5	1	21	
<b>UE2- PRATIQUE DE LA RECHERCHE</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		
Séminaire recherche <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		15

Mémoire et suivi de terrain <i>Session 1 : Mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : Mémoire et soutenance</i>	12	1		16
<b>UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
Statistiques ethnographiques (obligatoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3H</i> <i>Session 2 : Ecrit 3h</i>	3	1		21
Ethnographie des mondes urbains et professionnels (optionnel et mutualisé) Outils du diagnostic et de l'évaluation (optionnel) Cartographie et images (optionnel) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3h</i> <i>Session 2 : Ecrit 3h</i>	3 3	1 1		21 21
<b>UE4-Enseignements ciblés</b>	<b>3</b>	<b>4</b>		
Fonctionnement des institutions <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3h</i> <i>Session 2 : Ecrit 3H</i>	1	1		12
Stage d'insertion professionnelle (150 h) <i>Session 1 : Oral</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Oral</i> <i>Session 2 : Oral</i>	2	3		150
<b>UE5-Langue : anglais pour sociologues</b> <i>Session 1 : examen terminal + oral</i> <i>Dispensé d'assiduité : écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 + oral</i>	3	1		21

## MASTER 2 - SEMESTRE 9

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1-Théorie de l'enquête (Cours fondamentaux)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
Etudier les inégalités sociales <i>Session 1 : contrôle continu : examen écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
Éthique et politique de la donnée <i>Session 1 : contrôle continu : examen écrit</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen écrit</i>	3	1	6	10
<b>UE2- Approfondissement par la recherche</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		
Séminaire de recherche (Centre Max Weber) <i>Session 1 : écrit sur thème séminaire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit séminaire</i> <i>Session 2 : écrit sur thème séminaire</i>	2	1		15
Suivi de terrain et mémoire 1 : construire et présenter son mémoire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3h</i> <i>Session 2 : Ecrit 3H</i>	8	2		21
<b>UE3-Formes et outils de l'enquête (2 ateliers au choix)</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		
L'enquête d'investigation (ouverture 2023/2024) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21
L'enquête sociohistorique et ses archives <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21

L'enquête numérique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21
<b>UE4- Pratique de l'enquête et professionnalisation</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
Conduite de projet de recherche en milieu professionnel <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
Les métiers de l'enquête <i>1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	2	1		15
<b>UE5-Langue</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
Anglais pour sociologues <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Ecrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30</i>	3	1		15

## MASTER 2 - SEMESTRE 10

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1-Théorie de l'enquête (Cours fondamentaux)</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
Gestion du risque et construction des problèmes publics <i>Session 1 : contrôle continu : écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	2	1	21	
Enquêtes multi-situées et terrains internationaux <i>Session 1 : contrôle continu : écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
<b>UE2- Approfondissement par la recherche</b>	<b>16</b>	<b>5</b>		
Séminaire de recherche (centre Max Weber) <i>Session 1 : écrit sur thème séminaire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit séminaire</i> <i>Session 2 : écrit sur thème séminaire</i>	1	1		15
Suivi de terrain et mémoire 2 : Ecrire et soutenir <i>Session 1 : mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	15	4		21
<b>UE3-Formes et Outils de l'enquête (2 ateliers au choix)</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
Enquête et images (photographie et film) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	2	1		21
Enquêtes d'opinion (sondage, focus groupe...) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	2	1		21

Cartographie et données sociales <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	2	1		21
<b>UE4 Pratique de l'enquête et professionnalisation</b>	<b>5</b>	<b>2</b>		
Stage (150 h) ou 3 moins minimum <i>Session 1 : mémoire +soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire + soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire + soutenance</i>	5	2		

## IV. CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

---

### Master 1 – Semestre 7

---

#### UE 1 – COURS FONDAMENTAUX

##### *CM Inégalités et changement social 21h*

*Cours de Samir HADJ BELGACEM*

Ce cours propose une relecture de grandes enquêtes consacrées aux inégalités sociales qui ont marqué la discipline sociologique en étant au fondement de paradigmes, de théories et d'apports majeurs en termes de connaissances. Il met en évidence l'influence de ces enquêtes sur des travaux plus récents. Après une introduction générale, chaque cours aborde les terrains des inégalités (travail, école, culture...) et du changement social autour de différents domaines d'action et de luttes.

##### **Bibliographie indicative**

BEAUD S. et M. PIALOUX, 2012, *Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux- Montbéliard*, Paris, La Découverte.

BOURDIEU P., PASSERON J.-C., 1964. *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Minuit.

CAYOUILLE-REMBLIÈRE J., 2016. *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Paris, PUF.

CHAMBOREDON J.-C. et M. LEMAIRE, 1970. « Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement », *Revue française de sociologie*, Vol. 11, n°1, p. 3-33.

DUBET F. (dir.), 2014. *Inégalités et justice sociale*, Paris, La Découverte.

DURU-BELLAT M., 1990. *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris, l'Harmattan.

GALLAND O, 2016. *La France des inégalités. Réalités et perceptions*, Presses de l'université Paris

LAHIRE B. (dir.), *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil.

PINÇON M. et M. PINÇON-CHARLOT, 2005. *Voyage en grande bourgeoisie. Journal d'enquête*, PUF

##### *Enquêtes sociologiques et intervention 21h*

*Cours de Gaëlle CLAVANDIER*

Si l'un des fondements de la recherche sociologique est de donner des moyens à l'étudiant de pouvoir mener des enquêtes empiriques de qualité en rationalisant sa démarche, dans ses rapports à l'intervention sociale, l'enquête nécessite un cadre favorisant les échanges entre chercheurs et praticiens. Celui-ci permet à la fois d'acquérir des connaissances, de s'appuyer sur la diversité des champs et acteurs de l'expertise sociologique en soulignant que la pratique sociologique ne peut pas s'exercer sans une réflexion critique et des outils appropriés au contexte dans lequel elle se déroule.

##### **Bibliographie indicative**

- Astier Isabelle, Medini Arezski, 2019, *Sociologie de l'intervention sociale*, Armand Colin

- Alinsky Saul, 1976, *Manuel de l'animateur social*, Paris, Seuil
- Boltanski Luc, 2009, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard
  - Castel Robert, 2009, *La montée des incertitudes*, Paris, Seuil
  - Cousin Olivier, Rui Sandrine, Touraine Alain, 2010, *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*, Presses Universitaires de Rennes
  - Grignon Claude et Passeron Jean-Claude, 1989, *Le savant et le populaire*, Paris, Gallimard-Seuil
  - Hess Rémi, 1981, *La sociologie d'intervention*, Paris, PUF
  - Lapassade George, 1971, *L'Arpenteur, Une intervention sociologique*, Éditions Epi,
  - Latour Bruno, 2007, *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte
  - Loureau René, 1970, *L'analyse institutionnelle*, Paris, Minuit

## UE2 – Initiation à la recherche

### Séminaire Recherche & Action TD 21H

Enseignement collectif sous la responsabilité de Claire AUTANT-DORIER et Dominique BELKIS

Le contenu du séminaire en lien avec le master PSDT sera donné par le responsable d'enseignement en début de cours

### Séminaire lutte contre les discriminations TD 21h

Cours de Samir HADJ BELGACEM

Nos sociétés ont des difficultés à mesurer la gravité des discriminations qui stigmatisent, bloquent l'ascension sociale ou les parcours résidentiels et marquent dans leurs conditions d'existence différentes populations, notamment issues de l'immigration postcoloniale. Ces épreuves suscitent un sentiment d'injustice et parfois des formes de pathologie vécue du mépris social – sentiment d'exil, dépression, addictions... - mais aussi des expériences collectives de prise de conscience et de lutte pour la reconnaissance et l'égalité. Sur différents terrains que documentent de récentes enquêtes empiriques en particulier dans les quartiers populaires, ces expériences témoignent d'un pouvoir d'agir et de l'émergence d'une nouvelle génération militante qui se mobilise pour pallier les défaillances des dispositifs publics de lutte pour l'égalité et contre les discriminations.

### **Bibliographie indicative**

- Hadj Belgacem S., et ali., 2021, *L'épreuve de la discrimination. Enquête dans les quartiers populaires*, PUF
- Borillo D. (2003), *Lutter contre les discriminations*, Paris, La Découverte [Recherches].
- Castel R. (2007), *La discrimination négative. Citoyens ou indigènes ?* Paris, Le Seuil [La République des idées].
- Doytcheva M. (2007), *Une discrimination à la française ? Ethnicité et territoire dans les politiques de la ville*, Paris, La Découverte.
- Fassin D. (2002), « L'invention française de la discrimination », *Revue française de science politique*, vol. 52-4, août.
- Pelisson E. (2007), *Les discriminations*, Paris, Ellipses.
- Simon P. (2008), « La mesure des discriminations ethniques et raciales : comparaisons internationales », in Fassin E. et Halperin J.-L. (dir.), *Discriminations : pratiques, savoirs et politiques*, La Documentation française, Paris, p. 131-148.

*Chantiers de la recherche* (facultatif) 12h  
*Enseignement collectif*

Il s'agira pour l'ensemble des enseignants chercheurs du département et pour des chercheurs invités d'exposer des exemples concrets de recherches empiriques (questionnement, démarches, résultats...) qu'ils ont menées en mobilisant différents outils pour enquêter. On s'attachera notamment à découvrir comment les outils des sciences sociales sont mis en œuvre par les chercheurs dans leurs enquêtes, ainsi qu'aux approches de l'observation et plus largement à la construction du regard sociologique. Il s'agira aussi de prendre conscience de l'engagement du chercheur sur le terrain et des modalités de l'exercice réflexif aujourd'hui.

**UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête**

*Statistiques ethnographiques (S7 et S8) TD 21 h*  
*Cours de Lara MAHI*

Cet enseignement méthodologique propose de se familiariser avec les méthodes mixtes d'enquête, en réalisant une enquête collective s'appuyant sur des statistiques ethnographiques. Depuis la détermination du sujet de l'enquête en partenariat avec des acteurs et actrices de terrain (associations, institutions, etc.) jusqu'à la restitution des résultats, en passant par les recherches bibliographiques sur l'objet et la question de recherche, l'enquête de terrain et l'analyse du matériau recueilli, les étudiant.es participent à toutes les étapes qu'implique une recherche en sciences sociales. Les séances de TD, centrées sur l'acquisition de compétences permettant d'analyser de façon quantitative et réflexive des matériaux ethnographiques, approfondiront notamment : 1) la constitution de corpus de données et les pratiques d'échantillonnage ; 2) la construction de variables (à partir d'observations, de registres, formulaire, lettres...) ; 3) la prise en main d'un logiciel ; 4) les usages d'outils quantitatifs (tris croisés, analyse factorielle, régression...) ; 5) l'interprétation des résultats ; 6) la restitution des analyses.

**Bibliographie**

- BOLTANSKI Luc, DARRE Yann, SCHILTZ Marie-Ange, 1984. « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 51, p. 3-40. En ligne : [https://www.persee.fr/doc/arss\\_0335-5322\\_1984\\_num\\_51\\_1\\_2212](https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1984_num_51_1_2212)
- CARDON Dominique, HEURTIN Jean-Philippe, MARTIN Olivier, PHARABOD Anne-Sylvie, ROZIER Sabine, 1999. « Les formats de la générosité : trois explorations du Téléthon », *Réseaux*, Vol. 17, n°95, p. 16-105. En ligne : [https://www.persee.fr/doc/reso\\_0751-7971\\_1999\\_num\\_17\\_95\\_2156](https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1999_num_17_95_2156)
- CAYOUILLE-REMBLIERE Joanie, 2011. « Reconstituer une cohorte d'élèves à partir de dossiers scolaires. La construction d'une statistique ethnographique », *Genèses*, n°85, p. 115-133. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2011-4-page-115.htm>
- CHAUVIN Pierre-Antoine, 2018. « Construire sa base de données. Le cas des parcours résidentiels d'une cohorte de familles hébergées à l'hôtel en 2009 », in J. CAYOUILLE-REMBLIERE, B. GEAY, P. LEHINGUE (Dir.), *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- GROS Julien, 2017. « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité statistique », *Genèses*, Vol. 3, n°108, p. 129-147. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2017-3-page-129.htm>

LEMERCIER Claire, ZALC Claire, 2008. *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, « Repères ». En ligne : <https://www.cairn.info/methodes-quantitatives-pour-l-historien--9782707153401.htm>

MAHI Lara, 2018. « Une analyse quantitative à partir de notes d'observation », *La discipline médicale. Ethnographie des usages de normes de santé et de savoirs médicaux dans les dispositifs de la pénalité*, Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Nanterre, p. 84-98. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02370381/document>

PASSERON Jean-Claude, PEDLER Emmanuel, 1999. « Le temps donné au regard. Enquête sur la réception de la peinture », *Protée*, Vol. 27, n°2, p. 93-116. DOI : <https://doi.org/10.7202/030563ar>

WEBER Florence, 1995. « L'ethnographie armée par les statistiques », *Enquête*, n°1, p. 153-165. En ligne : <https://journals.openedition.org/enquete/272>

*Ethnographie : immersion et description (obligatoire) TD 21h*  
*Cours de Christophe DARGERÉ et Nordine TOUIL*

Le contenu du cours en lien avec le master PSDT sera donné par le responsable d'enseignement en début de cours

#### UE4- Enseignements ciblés

*Atelier insertion professionnelle TD 9 h*  
*Cours de Chloé DUFOUR*

Atelier en lien avec le dispositif prévu par l'UJM pour l'insertion professionnelle des étudiants.

*Approche des organisations TD 12 h*  
*Cours de Jean-Marie PILLON*

Cet enseignement se donne pour but de transmettre des outils d'analyse des organisations, qu'on les visite ou qu'on les intègre. Il s'agit, d'une part, de rendre les étudiant·es sensibles à différents détails qui peuvent passer inaperçues ou bien être considérés comme anecdotiques. Il s'agit, d'autre part, de donner à voir la diversité des approches qu'il est possible d'adopter dans l'étude des organisations, selon que l'on regarde l'activité concrète (ce que font les gens), les relations de pouvoir (la dynamique des rapports de force), les pressions extérieures (descendantes ou ascendantes), les outils utilisées (la place des instruments informatiques par exemple) ou tout simplement les outputs, le produit du travail, avec l'œil du client par exemple. L'enjeu est donc de donner des clés pour interroger et saisir les dynamiques contemporaines des organisations qu'elles soient publiques, privées ou associatives.

#### **Bibliographie indicative :**

CHAMBOST Isabelle, METZGER Jean-Luc, NOCENTI Brice et SANSON David (Dir.), *Sociologie de la gestion et du management: des interactions de travail aux institutions du capitalisme et de l'État*, Villeneuve d'Ascq, Presses universitaires du Septentrion, 2024.

Claudette LAFAYE, *Sociologie des organisations*, 2009, Armand Colin.

Max Weber, *Economie et société*, 1995 (1922)

BELORGEY Nicolas, "« Réduire le temps d'attente et de passage aux urgences » Une entreprise de « réforme » d'un service public et ses effets sociaux", *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2011/4 n° 189, p. 16-33.

BAUD Céline, CHIAPELLO Eve, « Comment les firmes se financiarisent : le rôle de la réglementation et des instruments de gestion. Le cas du crédit bancaire », *Revue française de sociologie*, 3/2015 (Vol. 56), p. 439-468.

Isabelle CHAMBOST, « De la finance au travail. Sur les traces des dispositifs de financierisation », *La nouvelle revue du travail*, 26 octobre 2013, no 3.

MORALES, Jérémy et PEZET Anne. « Les contrôleurs de gestion, « médiateurs » de la financierisation. Étude ethnographique d'une entreprise de l'industrie aéronautique », *Comptabilité - Contrôle - Audit*, vol. tome 16, no. 1, 2010, pp. 101-132.

## UE5-Langue

*Langue : anglais pour sociologues TD 21h*  
*Cours de Jayna STONICK*

Cours d'Anglais pour sociologues. Le cours pourra être assuré par un sociologue du département ou par un professeur invité et portera sur leurs objets de recherche. Il s'appuiera sur des supports textuels ou audiovisuels en anglais.

---

## Master 1 - Semestre 8

---

### UE 1 - COURS FONDAMENTAUX

*CM Formes et régimes de l'enquête 21h*  
*Cours de Dominique BELKIS*

« Qu'est-ce que [mener] l'enquête ? Poser cette question, c'est proposer de revenir sur les épreuves réflexives de la pratique de l'enquête et leurs effets de connaissance mais pas uniquement. C'est reconnaître déjà qu'il s'agit d'une activité qui n'est pas le propre des chercheurs en sciences sociales ni même des scientifiques. Il convient alors de considérer les différents régimes toujours associés à l'enquête comme autant de possibilités d'inspection, d'élucidation, de vérification et d'administration de la preuve. En ce sens, l'enquête en régime scientifique n'est pas réellement différente de celle menée sous d'autres régimes. C'est revenir ensuite sur des déplacements opérés au sein même des sciences sociales, au premier chef desquels celui d'avec la rupture épistémologique. Ainsi donc, qu'en est-il pour l'enquête dès lors que le chercheur prend acte de ce que celle-ci n'est pas seulement le fait d'experts ou de savants mais également d'acteurs qualifiés de « profanes » ? Cette question aujourd'hui largement thématifiée se traduit par le développement de formes de recherches participatives ou

collaboratives – qu’elles prennent la forme de « recherche-action », de « conférences citoyennes » ou encore de « forums hybrides ». Mais fait-on pour autant droit à ces enquêtes menées par les acteurs eux-mêmes ? La plupart du temps, la reconnaissance dont elles font l’objet revient à les aligner sur l’ordre du savoir (scientifique) qui n’est pourtant pas celui dont elles procèdent en ce qu’il est pratique (de l’ordre de l’action) et a pour visée, plutôt que la connaissance, l’existence de sujets. Nous considérons qu’il y a là un hiatus qu’il convient de prendre au sérieux : il correspond au second déplacement que nous proposons d’effectuer. Ce faisant, il s’agit de s’ouvrir à des manières d’enquêter qui interrogent le « partage du sensible » (Rancière).

### **Bibliographie indicative**

- AUSTIN J.L., (original 1962) 1970. *Quand dire, c’est faire*, seuil, coll. "essais"
- BENSA A. et E. FASSIN (dir.), 2008. *Les politiques de l’enquête. Épreuves ethnographiques*. Bibliothèque de l’iris/La Découverte.
- CEFAÏ D. (dir.), 2003. *L’enquête de terrain*, Paris, La Découverte/M.A.U.S.S.
- CEFAÏ D. (dir.), 2010. *L’engagement ethnographique*. Paris, éditions de l’EHESS
- CALLON M., 1999. « Ni intellectuel engage, ni intellectuel dégage : la double stratégie de l’attachement et du détachement », in vol. 41, n°1, *sociologie du travail*.
- DEWEY J., 1993. *Logique. Théorie de l’enquête*. Paris, PUF,
- LATOUR B., 2004. « Le rappel de la modernité - approches anthropologiques », *ethnographie.org*, n° 6 - novembre 2004.
- QUERE L., 2004. «pour un calme examen des faits de société », in B. Lahire, *à quoi sert la sociologie ?* La Découverte
- RANCIERE J., 2000. *Le partage du sensible. Esthétique et politique*, Paris, La Fabrique
- STENGERS I., 2006. *La vierge et le neutrino. Des scientifiques dans la tourmente*, Les empêcheurs de penser en rond/Le Seuil.

### **Construction des problèmes publics, CM, 21H** **Cours de Sophie-Hélène TRIGEAUD**

Ce cours invite à comprendre en quel sens la sociologie conduit à s’intéresser à la construction des problèmes publics. Pour cela, il s’agit tout autant de revenir sur des concepts et méthodes clés, que d’examiner des situations réelles que ces derniers permettent de décrypter. L’enjeu est de saisir la portée des formes et outils de l’enquête sociologique dans l’expertise de ce qui peut être (ou non) perçu comme problème social. Cette perspective suppose de s’interroger sur les mécanismes sociaux pouvant conditionner la perception de ces problèmes. L’approche épistémologique et théorique sera donc sans cesse mise en parallèle avec des études de cas issues de la réalité concrète du terrain. Loin d’être de simples illustrations ou digressions sur le thème, ces cas ou situations seront des laboratoires où l’on tâchera de savoir ce que les concepts et théories de la discipline permettent de discerner dans les faits, en matière de construction des problèmes publics passés ou présents, ici ou là-bas, à différentes échelles et multiples niveaux de représentations ou pratiques.

### **Bibliographie indicative**

- BAGLA, Lusin, *Sociologie des organisations*. La Découverte, 2003
- HALBWACHS (M.), *La Mémoire collective*. Paris, Albin Michel, 1997 [nouvelle édition revue et augmentée ; ed. o. Paris, P.U.F., 1950].
- HALBWACHS (M.), *Les cadres sociaux de la mémoire*. Paris Albin Michel, 1994 (ed. o., Alcan, 1925).

- HOGWOOD, Brian W. and GUNN, Lewis A., Policy Analysis for the Real World. Oxford, Oxford Univ. Press, 1984
- KATZ Elihu, LAZARFELD Paul L., influence personnelle: ce que les gens font des médias. Paris: Armand Colin INA, 2008 [traduit par Maigret Éric, and Cefai Daniel].
- MALAURIE, J., Hummocks I et II, Paris, Plon, 1999.
- MERTON Robert K., « Mass persuasion : the moral dilemma ». In B. Berelson and M. Janowitz (dir.), Reader in Public Opinion and Communication. Glencoe, Free Press, 1947/1953.
- SIMMEL, Georg, « Comment les formes sociales se maintiennent » in L'Année Sociologique, 1ère Année (1896-1897), 1898.
- TRIGEAUD, S-H., Socio-anthropologie en terrain sensible. Essai épistémologique, pratique et éthique. L'Harmattan, 2022.

## UE2 - Pratique de la recherche

### *Séminaire recherche TD 15H*

#### *Enseignement collectif sous la responsabilité de Sophie-Hélène TRIGEAUD*

Ce séminaire accueillera des chercheur.es confirmés, pour présenter des travaux autour de différentes thématiques et démontrant de quelle façon les outils des sciences sociales sont mis en œuvre dans leurs recherches. Programme transmis par l'enseignant référent en début de cours.

### *Mémoire et suivi de terrain TD 16 h*

#### *Sous la responsabilité de Sophie-Hélène TRIGEAUD*

Cet enseignement est destiné à engager l'élaboration des mémoires de master des étudiants (définition d'un sujet ; élaboration d'une problématique ; avancement du mémoire).

## UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête

### *Statistiques ethnographiques (obligatoire) TD 21h*

#### *Cours de Lara MAHI*

Cf semestre 7

### *Ethnographie des mondes urbains et professionnels (optionnel et mutualisé) TD 21h*

#### *Cours de Christophe DARGERÉ et Nordine TOUIL*

Cf semestre 7

### *Outils du diagnostic et de l'évaluation (optionnel) TD 21h*

#### *Cours de Claire JACQUIN*

Ce cours vise à former les étudiants aux pratiques de l'enquête dans la sociologie appliquée (diagnostics, études, expertises, évaluations...). Il s'inscrit dans une initiation à la conduite de

méthodologies d'enquête dans des contextes d'exercices professionnels (*politiques publiques territorialisées ou thématiques, grandes organisations de production de services, réseaux d'acteurs de la société civile, collectivités locales...*) qui recourent à des démarches de diagnostics, d'études, d'évaluations ou d'expertises pour produire de la connaissance pour l'action, élaborer leurs objectifs opérationnels et faciliter la coordination des multiples acteurs impliqués.

### *Cartographie et images (optionnel) TD 21h*

#### *Enseignant à préciser*

Outils d'analyse, moyens de visualisation, supports de communication, les cartes sont aujourd'hui très largement utilisées dans un grand nombre de disciplines (histoire, économie, biologie, sociologie...) pour appréhender la dimension spatiale des phénomènes. Parallèlement, le développement des outils numériques et les facilités de diffusion via le web notamment, ont considérablement renforcé et démocratisé l'emploi de ce document géographique, lui conférant ainsi une place de choix dans les études. Cet enseignement poursuit donc un triple objectif celui d'apporter des connaissances cartographiques et sémiologiques, de transmettre un savoir-faire en recouvrant des aspects techniques et enfin de développer un regard critique.

#### **Bibliographie indicative**

BEGUIN & PUMAIN, 2010 – *La représentation des données géographiques*. 3<sup>ème</sup> édition [2003, 2<sup>ème</sup> édition], A. Colin, Paris, 255 p.

BERTIN J., 1967- *Sémiologie graphique : les diagrammes, les réseaux, les cartes*, Paris, 431 p.

CICERI M.-F., MARCHAND B. & RIMBERT S., 2012 – *Introduction à l'analyse de l'espace*. A. Colin, Paris, 216 p.

GOEURY D. & SIERRA P., 2016 – *Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications*. A. Colin, Paris, 224 p.

MONMONNIER M., 2019 – *Comment faire mentir les cartes ?* Autrement, Paris, 238 p.

ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003 – *Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin, Paris, 199 p.

## **UE4- Enseignements ciblés**

### *Fonctionnement des institutions TD 12H*

#### *Enseignement collectif sous la responsabilité de Sophie-Hélène TRIGEAUD*

Cet enseignement se veut une présentation générale des grands cadres institutionnels territoriaux, nationaux et internationaux dont une partie sera assurée par des intervenants-acteurs publics et institutionnels. Il abordera notamment les thématiques suivantes : fonctions et organes de l'Etat, grandes institutions, régimes politiques, histoire et droit constitutionnels, partage des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire), structure du gouvernement, limitations des gouvernants, organisation administrative centrale et territoriale, systèmes électoraux, services publics...

#### **Eléments pratiques de bibliographie.**

Chevalier J. Loschak D, *Introduction à la science administrative*, Précis Dalloz

Demichel A., 1980, *Théorie générale des services publics*, Précis Dalloz

Duverger M., 1995, *Institutions politiques et droit constitutionnel*, Manuel Thémis PUF

Maillet J, 1993, *Histoire des institutions publiques et des faits sociaux*, Précis Dalloz  
Prélot M, Lescuyer G, 1984, *Histoire des idées politiques*, Précis Dalloz  
Timbal P. C., 1974, *Histoire des institutions et des faits sociaux*, Précis Dalloz

### *Stage d'insertion professionnelle (150 h)*

Les étudiant.e.s sont accompagnés dans la recherche de leur stage, la conception de leur projet professionnel en lien avec le stage et la négociation des missions opérationnelles dès le début de l'année. Ils sont ensuite accompagnés de manière conjointe par leur tuteur-trice dans la structure et par un enseignant du parcours.

Une enquête sociologique devant être conduite durant le stage, ce dernier doit être accompli dans une structure permettant la conduction de cette enquête. L'enquête doit être conduite sous la direction de l'enseignant encadrant. Il peut aussi s'agir d'une participation à un programme de recherche.

La convention de stage est téléchargeable sur l'ENT dans l'onglet "Outils pédagogiques - Conventions de stages".

- **Imprimez trois exemplaires de la convention de stage** (ainsi que le récapitulatif de la convention) après enregistrement. Cocher « non » pour la case « Confidentialité du sujet/thème du stage » sauf stage spécifique Ministère de la Défense.

*Les conventions établies avec un établissement d'accueil situé en France **doivent impérativement être signées en version manuscrite**. Les conventions avec signatures scannées et transmises par mail ne sont pas acceptées sauf dans le cas d'un stage hors de France et en attente de l'envoi des originaux.*

- Les conventions doivent être transmises avec cachets et toutes les signatures suivantes sur les trois exemplaires : responsable établissement d'accueil, tuteur entreprise, tuteur pédagogique, et la vôtre.

*Vérifiez la présence des quatre signatures sur chaque exemplaire de convention. La dernière signature sera celle du directeur de la faculté pour validation. Les conventions doivent être fournies avec une attestation de responsabilité civile et le récapitulatif de convention de stage en 3 exemplaires (à imprimer à partir de Pstage).*

- Les trois exemplaires de conventions sont à remettre au plus tard **15 jours avant le démarrage** du stage. Il y a obligation d'avoir remis votre convention de stage avant de commencer votre stage.

**Remettez les trois exemplaires signés à l'accueil de la Faculté auprès de Martine Civier et ou Hélène Guerdener, avec deux enveloppes non timbrées :**

- 1 enveloppe avec les coordonnées du tuteur professionnel et l'adresse de l'entreprise pour envoi d'1 exemplaire de la convention à l'organisme d'accueil,
- 1 enveloppe avec les coordonnées de l'étudiant(e) + adresse pour envoi d'1 exemplaire de la convention.

**Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.**

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SCOLARITE](#) > [LIVRET CONSIGNES STAGE](#) :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/presentation/documents-scolarite.html>

## UE5-Langue

*Langue : anglais pour sociologues TD 21h*  
*Cours de Jayna STONICK*

Cf Semestre 7.

## Master 2 - Semestre 9

### UE 1 – THÉORIES DE L'ENQUÊTE (COURS FONDAMENTAUX)

*Etudier les inégalités sociales, CM, 21h*

Ce cours veut illustrer la diversité des approches qui ont contribué à l'évolution des sciences humaines et sociales en proposant une relecture des grandes enquêtes qui en ont fondé les paradigmes et les théories en s'attachant à l'une des problématiques fondamentales de la sociologie : la question des inégalités sociales. Seront notamment abordées les grandes thématiques suivantes : 1/ *La globalisation des inégalités* liées aux dérèglements climatiques qui touchent les plus pauvres, conduit à mettre l'accent sur la fragilité des conquêtes démocratiques et des droits humains et sociaux, liée aux conséquences du développement basé sur la dette écologique, l'accumulation du capital et les énergies fossiles, aux déplacements des réfugiés environnementaux, aux effets de l'urbanisation mondiale. 2/ *La question des inégalités de genre et des rapports sociaux de sexe* sera par ailleurs abordée à partir des concepts de masculinité de virilité et de patriarcat indispensables à l'analyse des structures sociales (systèmes économiques, arrangements et violences entre les sexes, frontières et débordement entre sphères privée et publique...) 3/ *La discrimination raciale, au cœur de la problématique de l'injustice sociale*. On présentera plus précisément le courant des *studies* dans les universités anglo-Saxonnes, indiennes puis européennes qui développe plus récemment ces thématiques (*subaltern studies, postcolonial studies...*) en articulant les dimensions d'ethnicité et d'inégalité.

#### **Bibliographie générale indicative :**

Anderson B., 2002, *L'Imaginaire national : réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*, La Découverte

Appadurai A., 2001, *Après le colonialisme, Les conséquences culturelles de la globalisation*, Payot

APPADURAI A. 2007, *Géographie de la colère. La violence à l'âge de la globalisation*, Payot

ARENDRT H., 1982, *L'impérialisme*, Fayard

BANCEL, N. BLANCHARD P., BOUBEKER A., 2010, (dir.), *Ruptures postcoloniales, La découverte*  
 Bentouhami H., 2022, *Judith Butler : race, genre, mélancolie*, Amsterdam  
 BLANCHARD P., BANCEL N., LEMAIRE S. 2005, (dir.), *La Fracture coloniale. La société française au prisme de l'héritage colonial*, La Découverte  
 Boubeker, A., Hajjat, A. (2008) *Histoire politique des immigrations postcoloniales*, Amsterdam  
 Bourdieu, P., Sayad, A., *Le déracinement*, Paris : Minuit, 1964  
 Butler Judith, 2006, *Trouble dans le genre*, La découverte  
 Chapoulie J. M., 2001, *La tradition sociologique de Chicago (1892-1961)* Seuil  
 Chevalier L., 1984, *Classes laborieuses et classes dangereuses*, Paris : Hachette  
 FANON F., 1968, *Les damnés de la terre*, Maspero  
 Fraisse G., 2012, *La fabrique du féminisme*, ED. Le passager clandestin  
 Martiniello M., 1995, *L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines*, "Que sais-je?",  
 Sayad, A., 1999, *La double absence. Des illusions de l'immigré aux souffrances de l'immigré*, Seuil,  
 SMOUTS M.-C. (dir.), *La situation postcoloniale*, Paris, Presse de Science Po, 2007.

### *Éthique et politique de la donnée CM 6h TD 10h*

#### *Cours de Sophie-Hélène Trigeaud*

Alors que l'enquête en sciences sociales repose sur la collecte et l'analyse de données, il convient de reconnaître que ces démarches ne vont pas de soi. En effet, si l'épistémologie et la méthodologie permettent de préciser les façons de faire, il n'en reste pas moins que le chercheur s'interroge souvent sur le bienfondé de ces méthodes, ce qui l'entraîne à appliquer cette réflexivité à l'examen de sa posture en tant que chercheur étudiant non pas des objets mais des personnes. Les enjeux de cette réflexion sont multiples : de l'importance pour le chercheur de ne pas se livrer à des pratiques préjudiciables (pour lui, comme pour son terrain et même pour la communauté scientifique), à l'évolution constante de SHS attentives autant à la raison scientifique qu'aux personnes, à l'éthique et au droit. Cet enseignement proposera donc de revenir sur la posture du chercheur en analysant comment, aux différents niveaux de la recherche, émergent les risques et les problèmes éthiques ou juridiques. Il s'agira ensuite de revoir quelques notions usuellement impliquées par l'approche réflexive et éthique, en considérant leur intérêt, mais aussi leurs limites. Il sera également question de prendre la mesure des conditions juridiques et déontologiques de l'enquête aujourd'hui, concernant en particulier la réglementation relative à la protection des données personnelles.

#### **Bibliographie indicative**

AFFERGAN (F.), BORUTTI (S.), CALAME (C.), FABIETTI (U.), KILANI (M.), REMOTTI (F.), *Figures de l'humain – Les représentations de l'anthropologie*. Paris, ed. de l'EHESS, 2003.  
 ATLANI-DUAULT L. et DUFOIX S., 2014, « Les sciences sociales saisies par la justice », *Socio*, n° 3, sept., p. 9-47  
 BRESSON M., GERONIMI V., POTTIER N. (dir.), 2013, *La vulnérabilité : questions de recherche en sciences sociales*. Fribourg. APF  
 CHEVALLIER J., 2011, « L'indépendance de la recherche. Indépendance(s) ». *Mélanges en l'honneur de JL. Autin*. Montpellier, PUM

CNIL, *Règlement général sur la protection des données* (23/05/2018), [www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees](http://www.cnil.fr/fr/reglement-europeen-protection-donnees), accès 31/09/2019

CROS M., 1990, *Anthropologie du sang en Afrique*. Paris, L'Harmattan.

GHASARIAN C. (dir.), *De l'ethnographie à l'anthropologie réflexive. Nouveaux terrains, nouvelles pratiques, nouveaux enjeux*, Paris, Colin, 2002.

HENNEQUIN É. (dir.), 2012, *La recherche à l'épreuve des terrains sensibles. Approches en Sciences Sociales*. Paris, L'Harmattan.

OLIVIER DE SARDAN Jean-Pierre, 2008, *La rigueur du qualitatif. Les contraintes empiriques de l'interprétation socio-anthropologique*. Louvain-La-Neuve, Bruylant, 116-118

OLLION Étienne, 2017, *Raison d'état. Histoire de la lutte contre les sectes en France*. Paris, La Découverte, Paris

PAUGAM Serge et al., *L'Enquête sociologique*, Paris, PUF, 2010.

WATIER P., 2008, *Éloge de la confiance*, Belin, Paris.

## UE 2 – Approfondissement par la recherche

### *Séminaire de recherche (Centre Max Weber) TD 15 h*

#### *Enseignement collectif sous la responsabilité de Samir Belgacem*

Les étudiants participeront aux séances des séminaires de l'équipe stéphanoise du Centre Max Weber et à l'axe transversal migrations. Pour le suivi au premier semestre prendre contact avec le directeur du département S. Hadj Belgacem et au second semestre avec le responsable du master A. Boubeker. Le séminaire devra d'une part favoriser une formation par la recherche (et une socialisation à la vie du laboratoire) et d'autre part permettre aux étudiants de ressaisir les idées fondamentales de la sociologie, de resituer dans leur contexte de production, d'échanges et de diffusion les travaux d'enquêtes sociologiques. Il doit aussi permettre aux étudiants de sociologie de conforter leur acquis tout en les complétant et aux étudiants issus d'autres disciplines de se mettre à jour et de se constituer des bases épistémologiques et des références fondamentales.

#### *Suivi de terrain et mémoire 1 : construire et présenter son mémoire TD 21h*

Cet enseignement est destiné à engager l'élaboration partagée des mémoires de master entre les étudiants (définition d'un sujet ; élaboration d'une problématique ; avancement du mémoire), Au premier semestre, il s'agira d'aider les étudiants à choisir leur terrain, construire leur projet, exploiter les sources bibliographiques et présenter leurs hypothèses et l'avancée de leurs travaux. Il s'agira aussi, dans le cadre du suivi de mémoire, de construire des groupes de travail où les étudiants seront répartis en fonction de leurs sujets et problématiques. Ces groupes visent à créer une dynamique de travail autour du mémoire et à former les étudiants à la recherche. Ils seront un lieu d'échanges sur les sources, les recherches bibliographiques, la méthodologie, l'entrée sur le terrain, l'écriture sociologique. Ce suivi collectif ne doit pas se substituer au directeur ou directrice de mémoire. Il est ainsi prévu un suivi sur la base de rendez-vous individuels avec l'enseignant-e dirigeant le mémoire.

### *L'enquête d'investigation (ouverture 2023/2024) TD 21h*

Cette option portant notamment sur l'enquête journalistique et policière ne sera pas disponible à la rentrée 2022/2023 du fait de l'absence du responsable de la mention (en CRCT) chargé de sa mise en œuvre à travers l'invitation de professionnels.

### *L'enquête sociohistorique et ses archives TD 21h*

L'archive fait rupture par rapport au ouï-dire du témoignage et elle est toujours l'œuvre d'un acteur ou d'une personnalité morale qui vise à préserver certaines traces qui selon Ricoeur « inaugure l'acte de faire de l'histoire ». C'est donc avant tout les historiens qui font un usage systématique de l'archive comme outil de recherche. En revanche, pour la sociologie française en particulier, cet outil conditionné par trop de variables relevant de sa disponibilité est longtemps resté secondaire, tant il apparaissait rétif à un usage méthodique. Ce cours montrera que sur des terrains à faible légitimité institutionnelle (immigration, quartiers populaires, minorités...) au carrefour de la sociologie et de l'histoire, la sociohistoire a su faire valoir sa propre sphère d'activités en articulant au regard sociologique sur les relations de pouvoir, les liens sociaux, l'étude des archives selon les approches empiriques des historiens.

#### **Bibliographie indicative**

- Artières P., 2010, « L'exactitude de l'archive », in collectif *Michel Foucault, Cahier de l'Herne*, L'Herne p. 164-168
- Bert J. F. 2014, *Qu'est-ce qu'une archive de chercheur ?* OpenEdition Press
- Boubeker A. Hajjat A. (dir) 2008, *Histoire politique des immigrations postcoloniales*, Amsterdam
- Cœuré S. Duclert V., 2011, *Les archives*, La découverte
- Collectif Maurice Florence, 2009, *Archives de l'infamie*, Les prairies ordinaires
- Combe S., 2010, *Les archives interdites*, La découverte.
- De Certeau M. 1975, *L'écriture de l'histoire*, Gallimard
- Grelet S et al, 2001, *IM 'média, l'immigration par elle-même*, Vacarme n°17
- Laferté G. 2006, *Des archives d'enquêtes ethnographiques pour quoi faire ?* Genèse, Vol. 2, n°63
- Laurent S., 2003, *La loi, les archives, l'histoire*, Vacarme, N° 25
- Noiriel G. 2006 Introduction à *la sociohistoire*, La Découverte, coll. Repères-Histoire
- Rochette M., 2014, *Archives et vérités ethnographiques*, Revue de la BNF, n° 45
- Zonabend F., 2011, *Retour sur archives ou comment Minot s'est écrit*, L'Homme n°200

### *L'enquête numérique TD 21h*

Du point de vue de l'écriture de la recherche et des résultats d'enquêtes, la numérisation et l'éditorialisation des données ou des matériaux produits est considérée comme un nouveau régime de publication. Ce régime constitue de nouveaux supports de production, de représentation et de mise en relation des savoirs et connaissances et surtout leur confère une nouvelle mobilité. Ni une fin en soi, ni une entité stabilisée et technologiquement close, la numérisation des données servirait de point de départ à d'autres explorations scientifiques et à

des usages sociaux. Ces bases de données relèveraient moins d'un régime de représentation que d'un régime d'action. Ce cours reviendra sur des travaux et des recherches qui portent sur les structures informationnelles, les outils contributifs et les agencements qui laissent une part d'interprétation aux usagers et qui permettent aux données de reprendre vie. Il s'agira aussi d'explorer, d'expérimenter et d'analyser des outils contributifs imaginés à partir de matériaux de recherche. Dans une démarche de sociologie publique, on examinera leurs potentialités pour favoriser des lectures personnalisées, mener éventuellement de nouvelles enquêtes et pour engendrer des contributions de publics enquêtés.

### **Indications bibliographiques.**

Aurélié J. 2021, *Les algorithmes font-ils la loi ?* Les éditions de l'observatoire  
Baujard C., 2019, *Environnements numériques*, Les cahiers du numérique, Vol 15, p. 9-18  
Benedetto-Meyer M., Boboc A., 2021, *Sociologie du numérique au travail*, Armand Colin  
Bordage F., 2021, *Tendre vers la sobriété numérique*, Acte sud  
CREDOC, 2021, *Baromètre du numérique : enquête sur la diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française*, Editions 2021, <https://www.arcep.fr/>  
Gazagne D., 2016, *Enquête numérique, les systèmes d'information ont de la mémoire*, Revue Sécurité et stratégie, N° 21 p. 36-43

## **UE 4 – Pratique de l'enquête et professionnalisation**

### *Conduite de projet de recherche en milieu professionnel TD 15 h*

Cet enseignement prendra la forme d'un atelier d'initiation à la conduite de projet de recherche ou d'étude en milieu professionnel. Il s'agira de renforcer la formation des étudiants concernant la conduite et la gestion de l'enquête dans tout son déroulement, du projet à l'écriture des résultats. L'enseignement et les travaux pratiques porteront notamment : 1/sur l'analyse et la compréhension des attendus d'un appel d'offres ou d'un appel à projets, 2/ sur les formats, types d'écriture et de réponses en fonction des cultures professionnelles 3 / sur la compréhension des exigences des commanditaires. Il s'agira aussi de renforcer la formation à la pratique sociologique relative au travail en équipe en lien avec une diversité de partenaires sur le terrain.

### *Les métiers de l'enquête TD 15 h*

Les politiques publiques qui ont l'ambition affichée de s'appuyer sur les potentialités des territoires et sur l'expertise des acteurs font un usage de plus en plus conséquent de l'enquête qui se traduit par de nouvelles formes de professionnalisation. Dans ce cours à vocation pratique, il s'agira de mettre en avant des « compétences indigènes » d'un devenir expert des acteurs de terrain, en particulier dans le domaine de l'urbain et de la ville, autour de nouveaux besoins et secteurs de professionnalisation. Le métier de sociologue participe en effet de ces métiers de la ville qui ont dû construire une compétence d'adaptation comme les métiers de l'urbanisme, les métiers du conseil et de l'assistance à maîtrise d'ouvrage, mais aussi toute une gamme de nouvelles professions de la médiation, (médiation sociale, interculturelle ou juridique, agents de développement ou de prévention...) des nouvelles professions qui font un usage de l'enquête pour tenter de faire reconnaître leur action à travers l'élaboration de leurs compétences individuelles et collectives.

*Langue : anglais pour sociologues TD 15h*  
*Enseignement de Jayna STONICK*

Cours d'Anglais pour sociologues. Le cours pourra être assuré par un sociologue du département ou par un professeur invité et portera sur leurs objets de recherche. Il s'appuiera sur des supports textuels ou audiovisuels en anglais.

---

**Master 2 – Semestre 10**

---

**UE 1 – Théorie de l'enquête (Cours fondamentaux)**

*Enquêtes multi-situées et terrains internationaux CM 21h*

Si la sociologie a la capacité de poser les problèmes, d'introduire de nouveaux objets dans l'espace public et d'en faire les enjeux d'un débat ou de controverses, c'est l'enquête qui lui donne cette dimension. Au-delà de la fragmentation de la discipline en différents courants et domaines de spécialisation, l'enquête empirique reste le cœur de métier et donne sa place originale à la sociologie dans le champ des sciences sociales. Cette centralité de l'enquête apparaît de plus en plus marquée à travers le « tournant global » des sciences sociales. Ce cours s'inscrit dans le cadre de partenariats internationaux et de programmes de recherche en lien avec différentes universités en Chine, au Japon, au Canada, au Brésil, en Tunisie, ainsi qu'en Italie, Belgique, Allemagne, Espagne, Slovaquie. Différents intervenants pourront ainsi présenter une série de travaux empiriques illustrant les articulations entre une « pensée globale » et des approches situées. Le cours tentera ainsi d'illustrer la diversité des approches qui contribuent à l'évolution de la discipline s'interrogeant sur les contextes et les cadres de l'expérience de grandes enquêtes. Quelles orientations scientifiques, quels terrains, quels outils, quels partenariats scientifiques, quels réseaux de recherche et à quelles échelles, pour quelles enquêtes individuelles ou collectives ? Quels contextes sociaux, politiques ou socio-historiques conditionnent, favorisent, déterminent ces enquêtes et leur mode de reconnaissance publique ?

**Bibliographie indicative**

Bayart J.F., 2004, *Le gouvernement du monde*, Fayard  
Beck Ulrich, 2000, *What is Globalization ?* Polity Press/ Blackwell  
Boubeker A., Mboukou S., 2022, *De Tokyo à Kinshasa, Postmodernité et postcolonialisme*, L'Harmattan  
Bourdieu P. 2000, *Esquisse d'une théorie de la pratique (précédé de trois études d'ethnologie kabyle)*, Points Essais.  
Chapoulie J.M., 2001, *La tradition sociologique de Chicago (1892-1961)* Seuil, 2001  
Yves Grafmeyer Y., Joseph I., 1990, *L'école de Chicago, naissance de l'écologie urbaine*, Aubier Montaigne  
Masson P., 2008, *Faire de la sociologie, Les grandes enquêtes française depuis 1945*, La découverte,  
Laurence Roulleau-Berger, 2016, *Post-Western revolution in sociology : from China to Europe*. Brill,

Laurence Roulleau-Berger, 2016, *Young Chinese, Migrants : Compressed Individual and Global Condition*, Brill

Sassen S. 2009, *La globalisation, une sociologie*, Gallimard

Caillé A., Dufoix S.(dir.) 2013, *Le tournant global des sciences sociales*, La Découverte

### *Gestion du risque et construction des problèmes publics CM 21h*

Les sociétés contemporaines ne cessent pas de réorganiser en permanence les territoires du social et du vivre ensemble pour affronter leurs propres limitations et apporter des réponses à des problèmes complexes, en particulier certaines « situations limites » menaçant de mettre en question la cohérence des référentiels politiques et du modèle d'intégration (fractures sociales, exclusion, effondrement du tissu social, zones de vulnérabilité de la maîtrise du symbolique et de la cohérence institutionnelle...) Ce sont ainsi des pannes, crises, et autres problèmes publics qui font courir le risque de l'anomie, de la désaffiliation et constituent aussi une épreuve de pertinence et de légitimité des normes sociales et des limites d'un « espace commun » que garantissent les institutions. Ce cours présentera plus précisément certaines crises d'actualité qui ont souligné la centralité des nouveaux enjeux d'une gestion des risques (pandémies, terrorisme, catastrophes climatiques...), en particulier sanitaires, qui ont bouleversés les modes de vie à l'échelle de la planète. C'est en raison de ces problèmes publics perçus comme miroir de nos vulnérabilités ou comme étant des problèmes-clef dans nos sociétés contemporaines qu'il s'agit d'éclairer la construction de cette actualité à partir d'enquêtes empiriques qui seules permettent de comprendre les façons dont ces événements ou « situations limites » font problème, comment, pourquoi, sous quelles formes, quels modes, quels seuils de gravité ou de propagation, à travers quels discours, quels modes d'expression des émotions, quels acteurs publics ou privés, quelles institutions, quels réseaux, ces risques s'imposent-ils comme des risques majeurs ?

#### **Bibliographie.**

Adams J, 1995, *Risk*, London, ucl Press

Agier M, 2002, *Au bord du monde, les réfugiés*, Paris, Flammarion

Anders G. 2002, *L'Obsolescence de l'homme. Sur l'âme à l'époque de la deuxième révolution industrielle*, Paris, Encyclopédie des Nuisances

Beck, U. 2010, *La société du risque*, Poche Flammarion

Butler J, 2004, *Vie précaire. Les pouvoirs du deuil et de la violence*, Paris, Amsterdam

Callon M, Lascoumes P. et Barthe Y, 2001, *Agir dans un monde incertain*, Paris, Le Seuil

Castel R., 2009, *La montée des incertitudes*, Seuil

Chateauraynaud F. et Torny D, 1999, *Les Sombres Précurseurs. Une sociologie pragmatique de l'alerte et du risque*, Paris, Éditions de l'ehecs,

Dupuy J.-P, 2002, *Pour un catastrophisme éclairé. Quand l'impossible est certain*, Paris, Le Seuil,

Giddens A. 2003, « La société du risque globalisé revue sous l'angle de la menace terroriste », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. CXIV

Giddens A. 2001, *La Société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier

Le Breton, D., 2017, *Sociologie du risque*, Que sais-je ?

### *Séminaire de recherche (centre Max Weber) TD 15 h*

#### *Enseignement collectif sous la responsabilité d'Ahmed Boubeker*

Les étudiants participeront aux séances des séminaires de l'équipe stéphanoise du Centre Max Weber et à l'axe transversal migrations. Pour le suivi au second semestre prendre contact avec le responsable du master A. Boubeker. Le séminaire devra d'une part favoriser une formation par la recherche (et une socialisation à la vie du laboratoire) et d'autre part permettre aux étudiants de ressaisir les idées fondamentales de la sociologie, de resituer dans leur contexte de production, d'échanges et de diffusion les travaux d'enquêtes sociologiques. Il doit aussi permettre aux étudiants de sociologie de conforter leur acquis tout en les complétant et aux étudiants issus d'autres disciplines de se mettre à jour et de se constituer des bases épistémologiques et des références fondamentales.

#### *Suivi de terrain et mémoire 2 : Ecrire et soutenir TD 21h*

Comme au premier semestre ce suivi aura pour objectif de soutenir les étudiants dans le processus d'élaboration de leur mémoire. En complément avec les rendez-vous itératifs avec les directrices-directeurs de mémoire, il s'agit de favoriser un cadre propice à la bonne réalisation du projet de mémoire, tout en le soumettant à la discussion. Il s'agit également, de mettre à l'épreuve la démarche et les pistes d'analyses et de veiller à leur faisabilité, notamment au respect du calendrier et des délais impartis. On insistera surtout au second semestre sur l'écriture et la soutenance du mémoire. Au-delà des formes classiques le master est ouvert à de nouvelles formes d'écriture, qu'elles relèvent de l'anthropologie visuelle (photographie, film ethnographique, documentaire, web documentaire...) ou qu'elles soient orientées hypertextualité et intertextualité en lien avec des outils numériques.

## UE 3 – Formes et outils de l'enquête (2 ateliers au choix)

### *Enquête et images (photographie et film) TD 21h*

Les images contribuent à construire nos représentations du monde. Dans notre univers saturé d'images, des questions qui intéressent l'ethnographie de et par l'image sont cependant souvent négligées : comment les sociétés se mettent en scène, particulièrement dans l'espace public ? Qu'est-ce que regarder ? Quelles sont les conditions techniques et éthiques de la prise d'image, et comment l'ethnographe doit les prendre en considération ?

L'enseignement consistera en une sensibilisation au regard et à l'image photographique dans l'enquête ethnographique à partir de trois entrées

- Apport théorique et réflexif sur le regard et l'image fixe
- La *visual sociology* américaine
- La photo dans l'enquête ethnographique

### **Bibliographie**

Becker, Howard, 2001, « Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme », *Communications*, 71, 2001. pp. 333-351.

Conord Sylvaine, 2002, « Le choix de l'image en anthropologie : qu'est-ce qu'une "bonne" photographie ? », *Ethnographiques.org*, 2.

Conord Sylvaine, 2007, Usages et fonctions de la photographie, *Ethnologie française* 1 (Vol. 37), pages 11 à 22

May Du, Michaël Meyer, 2008, Photographier les paysages sociaux urbains. Itinéraires visuels dans la ville, *Ethnographiques.org*, Numéro 17

Edensor, Tim, 2005, *Industrial Ruins: Space, Aesthetics, and Materiality*. New York: Berg

Fabian, Johannes 2017, *Le Temps et les Autres, Comment l'anthropologie construit son objet*, Anarchasis

Gauthier, Catherine, 2014. *D'ici et de là bas, Timzrit/Saint-Etienne, mémoires de mineurs*. Ville de Saint Etienne. Puits Couriot Parc Musée de la mine

Harper, Douglas, 1988, "Visual Sociology: Expanding Sociological Vision" *American Sociologist* volume 19, pages 54-70

Jordan, Glenn, 2004, *Somali Elders, Portraits from South Wales*, Buttetown History and Arts Center, Cardiff, Wales

Krase, Jerry, 2012, *Seeing Cities change. Local Culture and Class*. Ashgate

Krase, Jerry, 2004, *Navigating Ethnic Vernacular Landscapes*, Academia (en ligne)

La Rocca, Fabio, 2011, « Culture visuelle et visualisation du monde : l'expérience in visu », *Sociétés* /2 (n°112), p. 95-102.

Ledrut, Raymond, 1973, *Les images de la ville*, Anthropos, 388 p

Maresca, Sylvain, 2007, « Photographes et ethnologues », *Ethnologie française* /1 (Vol. 37), p. 61-67.

Rojon, Sarah, 2016, Images numériques et pratiques amateurs dans la révélation des friches industrielles: un phénomène de connectivité patrimoniale, *Etudes de Communication*

### *Enquêtes d'opinion (sondage, focus groupe...) TD 21h*

Contenu transmis par l'enseignant responsable en début de cours.

### *Cartographie et données sociales TD 21h*

Comment faire de la sociologie à l'ère de la société en réseaux sans oublier que le monde reste ancré dans des territoires et des lieux d'activités, d'actions et de pratiques ? C'est la question des médiations et des nouveaux dispositifs d'observation qu'il s'agit de construire et que certains outils peuvent faciliter à travers l'ouverture à de nouvelles données qu'ils permettent. Dans cet atelier, il s'agit d'expérimenter des formes d'enquêtes territoriales appuyées par la cartographie de données statistiques localisées. La production d'outils cartographiques peut être l'occasion d'initier les étudiants à la cartographie statistique collaborative. La formation à l'utilisation des outils, tant sur les aspects back-office que front-office nécessite d'abord de définir un cahier de données utiles, à organiser sa collecte et sa mise en forme, ainsi que la production de modules cartographiques disposant d'interfaces innovantes et performantes pour la scénarisation et l'analyse collective. Une fois produits, les modules cartographiques trouvent leur valeur et leur utilité pratique à travers des usages situés, à des fins d'analyse et d'animation sur le terrain.

### **Eléments bibliographiques.**

- BEGUIN & PUMAIN, 2010 – *La représentation des données géographiques*. 3<sup>ème</sup> édition [2003, 2<sup>ème</sup> édition], A. Colin, Paris, 255 p.
- BERTRAND F. & MAUMY-BERTRAND M., 2014 – *Initiation à la statistique avec R*. Dunod, Paris, 416 p.
- BERTIN J., 1967- *Sémiologie graphique : les diagrammes, les réseaux, les cartes*, Paris, 431 p.
- CICERI M.-F., MARCHAND B. & RIMBERT S., 2012 – *Introduction à l'analyse de l'espace*. A. Colin, Paris, 216 p.
- GOEURY D. & SIERRA P., 2016 – *Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications*. A. Colin, Paris, 224 p.
- MONMONNIER M., 2019 – *Comment faire mentir les cartes ?* Autrement, Paris, 238 p.
- ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003 – *Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin, Paris, 199 p.

## UE 4 – Pratique de l'enquête et professionnalisation

*Stage court 150 h ou stage long (3 mois minimum)* : ou stage long (3 mois minimum) : 3 formats stage classique/incubateur-junior entreprise /laboratoire

Les étudiant.e.s sont accompagnés dans la recherche de leur stage, la conception de leur projet professionnel en lien avec le stage et la négociation des missions opérationnelles dès le début de l'année. Ils sont ensuite accompagnés de manière conjointe par leur tuteur-trice dans la structure et par un enseignant du parcours.

La convention de stage est téléchargeable sur l'ENT dans l'onglet "Outils pédagogiques - Conventions de stages". Cocher « non » pour la case « Confidentialité du sujet/thème du stage » sauf stage spécifique Ministère de la Défense.

- Les conventions doivent être transmises avec cachets et toutes les signatures suivantes : responsable établissement d'accueil, tuteur entreprise, tuteur pédagogique, et la vôtre.

*Vérifiez la présence des quatre signatures. La dernière signature sera celle du directeur de la faculté pour validation. Les conventions doivent être fournies avec une attestation de responsabilité civile et le récapitulatif de convention de stage.*

- Les conventions sont à remettre au plus tard **15 jours avant le démarrage** du stage. **Il y a obligation d'avoir remis votre convention de stage avant de commencer votre stage.**

**Remettez l'exemplaire signé à ma scolarité via un dépôt du Moodle dans l'espace dédié, accompagné d'une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.**

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil > Faculté SHS > DOCUMENTS SCOLARITE > LIVRET CONSIGNES STAGE](#) :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/presentation/documents-scolarite.html>

### 3. Le Règlement des examens

#### ☛ L'assiduité aux TD et la présence aux examens

Les étudiants doivent, dès le début de l'année universitaire, prendre connaissance du règlement qui s'applique à leur formation (cf. livrets pédagogiques). L'assiduité aux cours est **obligatoire**. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'UE concernée.

**En outre, le critère d'assiduité et la présence aux examens sont des conditions indispensables au maintien de la bourse.** Les étudiants qui ne remplissent pas les conditions d'assiduité aux cours et de présence à l'examen sont tenus au remboursement des sommes indûment perçues.

En cas d'absence, les justificatifs (certificat médical, cas de force majeure dûment justifié) mentionnent clairement les dates auxquelles l'étudiant est absent, et doivent être remis au service de scolarité **dans les 15 jours qui suivent les examens**. Passé ce délai, l'absence sera considérée comme injustifiée.

#### ☛ Le déroulement des épreuves

Les candidats ne sont pas autorisés à avoir dans la salle d'examen, des documents, des outils de communication électronique ou informatique (téléphone et ordinateur portable ...).

Pour les épreuves finales théoriques, l'étudiant compose une copie. Le candidat présent à l'ouverture des sujets n'est pas autorisé à quitter définitivement la salle avant la fin de la première heure. Il doit rendre impérativement une copie blanche et avoir signé la feuille d'émargement.

**L'absence de copie entraîne obligatoirement l'ajournement du candidat pour l'épreuve.**

#### ☛ Intégrité scientifique et lutte anti-plagiat

Comme le rappelle le Règlement général des études, p. 44 : « Dans toute création ou production, l'utilisation des sources d'information doit respecter des règles de droit et d'éthique. L'abondance des documents accessibles par voie électronique, dont le contenu est appropriable

par un simple « copier-coller », rend nécessaire et obligatoire le référencement des sources utilisées dans les différents travaux universitaires demandés aux étudiants (...). Les étudiants de l'Université Jean Monnet sont donc invités à toujours bien distinguer, dans leurs productions, ce qui leur revient en propre de ce qu'ils ont emprunté à d'autres, en citant systématiquement les auteurs et leurs sources. Le respect du Code de la propriété intellectuelle et l'honnêteté interdisent que l'on fasse passer pour sien, fût-ce par omission, un travail que l'on n'a pas accompli soi-même. Le plagiat est une faute grave, passible de sanctions disciplinaires, voire de poursuites pénales, en application des articles L.335-1 à L.335-9 du code de propriété intellectuelle. Les enseignants et les étudiants de l'UJM ont accès à un logiciel anti-plagiat installé sur l'ENT My UJM. Les étudiants sont tenus à l'obligation d'accepter que leurs travaux y soit soumis. »

## 👉 Bonification de points aux examens pour activités sportives

Tout étudiant de l'UJM peut s'inscrire à un enseignement optionnel de sport (**Formation Qualifiante**) et obtenir une bonification de **0,1 à 0,35 point** ajouté à sa moyenne semestrielle. La notation s'établit autour du progrès, de la maîtrise d'exécution et du niveau de performance, ainsi que de **l'assiduité** et de la **participation active** de l'étudiant.

**La présence aux cours est obligatoire.**

Inscription uniquement en ligne sur IP Web

<https://reinscription.univ-st-etienne.fr>

<https://primo.univ-st-etienne.fr>

**! Nombre de places limitées !**

# ÉTUDIANT SANS FRONTIÈRE

## 1. La mobilité internationale, un atout !

☛ **Une nécessité** : aujourd'hui, s'ouvrir au monde devient indispensable dans une formation universitaire. Cela suppose d'envisager, très tôt et de manière concrète, une mobilité et un séjour plus ou moins long dans une université étrangère.

☛ **Une opportunité** : l'Université Jean Monnet et la Faculté Sciences Humaines et Sociales offrent des possibilités diverses de compléments d'études, à l'international, dans votre spécialité, pour un ou deux semestres, en L3 ou en Master, avec validation des enseignements reçus dans le cadre de cette expatriation.

☛ **Un atout** : bien préparée et bien conduite, une mobilité internationale pour études constitue une précieuse expérience personnelle, très valorisante par la suite, lors d'une intégration professionnelle dans la vie active.

## 2. Infos pratiques, contacts et parcours

☛ **Consulter** en premier lieu les informations «International» du site de l'UJM (programmes disponibles à l'étranger, destinations géographiques, financements possibles).

☛ **Visiter** le **Pôle international** de l'UJM - 21 rue Denis Papin- Saint-Etienne (bâtiment PI - bureau des sortants, 2<sup>ème</sup> étage, à droite).

☎ : 04.77.43.79.70 / 📠 : 04.77.43.79.71

✉ : [depart.international@univ-st-etienne.fr](mailto:depart.international@univ-st-etienne.fr)



☛ **Rencontrer** les responsables «Relations internationales» de la Faculté SHS, Campus Tréfilerie, Bureau F03 - rez-de-chaussée du bâtiment F (sur rendez-vous ou voir sur la porte les horaires des permanences).

**Contact** : [Lara Boton Mahi](mailto:lara.mahi@univ-st-etienne.fr) : [lara.mahi@univ-st-etienne.fr](mailto:lara.mahi@univ-st-etienne.fr)

☛ **Participer** aux réunions de sensibilisation à la mobilité internationale et à l'ouverture sur l'Europe et le monde.

☛ **Surfer** sur les sites des universités étrangères, en prenant en compte l'offre des destinations géographiques proposée par la Faculté SHS et par l'Université Jean Monnet.

### 3. Les démarches concrètes pour constituer votre dossier

☛ **Très tôt**, dès l'entrée à l'université, engager le processus d'une mobilité internationale, à l'horizon de L3 ou du Master.

**L'anticipation du projet est primordiale.** Il n'est jamais trop tôt pour penser son propre projet et commencer à le mettre en œuvre.

☛ **Associer** le choix géographique recevable d'une université étrangère et la démarche pédagogique d'élaboration du contrat d'étude à l'international. En concertation avec les enseignants de la spécialité, l'équipe des responsables RI de la faculté SHS et du Pôle international.

☛ **Renforcer** très concrètement et jusqu'au moment de l'expatriation, les compétences linguistiques requises. S'il s'agit de l'anglais, essayez de suivre au moins un cours en anglais supplémentaire.

☛ **Veiller** au bon déroulement chronologique du projet d'expatriation dans tous ses aspects administratifs, universitaires, linguistiques, économiques, domestiques. Ainsi qu'au respect des procédures, des modalités, des démarches, des calendriers...



## LE NUMERIQUE A L'UJM

L'Université Jean Monnet met à votre disposition un ensemble de services numériques via un portail unique : **MY UJM**. C'est la possibilité pour vous de rester en contact avec vos enseignants, vos amis mais également de disposer des informations administratives de la faculté à laquelle vous êtes inscrit. Vous avez ainsi accès à une messagerie électronique, des cours en ligne, une documentation numérique, votre emploi du temps, une aide en ligne, un espace de stockage et des services personnalisés. Vous pouvez en utiliser toutes les fonctionnalités grâce à un seul code d'accès et un seul point d'accès internet.

### 1. Comment se connecter ?

☛ Par le portail de l'UJM...



☛ ... grâce à un identifiant et un mot de passe :

MY UJM est sécurisé et accessible à l'aide d'un identifiant et d'un mot de passe, que vous trouvez sur votre **carte d'étudiant** (ci-contre) :



- l'**identifiant** est le nom d'utilisateur (code sous le n° d'inscription),

- le **mot de passe** par défaut est la date de naissance SANS BARRE DE SÉPARATION (jjmmaaaa), **mais il est vivement recommandé de le modifier dès votre première connexion.**

**Pour les nouveaux étudiants, votre compte ne sera pas activé automatiquement : vous devrez changer votre mot de passe et signer la charte informatique avant de pouvoir utiliser les services numériques.**

## 2. La carte d'étudiant, délivrée lors de votre inscription, vous permet aussi :

- De régler vos repas dans les restaurants universitaires et cafétérias CROUS grâce au paiement IZLY,
- D'accéder aux bâtiments et locaux équipés,
- D'emprunter des documents dans les Bibliothèques Universitaires,
- De justifier de votre présence aux activités sportives.

## 3. MY UJM vous offre...

☛ Des outils de communication : une messagerie universitaire (Office 365) ; un outil d'échange de fichiers très volumineux (> 10 Mo) ; une connexion à Microsoft Office pour télécharger gratuitement les versions complètes et légales de certains logiciels (Word, Excel, PowerPoint...)

☛ Des outils pédagogiques : emplois du temps (*gérés par l'Accueil de SHS à l'aide du logiciel ADE Campus : les modifications sont immédiatement répercutées*) ; cours et examens en ligne sur les plateformes pédagogiques Claroline Connect et Examonline ...

☛ Des services administratifs comme l'accès à votre compte et à votre dossier E-Scolarité (État civil, adresses, inscriptions, calendrier des examens, notes et résultats, certificats de scolarité), ou encore à l'outil de gestion des conventions de stage.

## 4. + de services numériques :

☛ Les salles de «**libre-accès**» informatique : sur le site Tréfilerie, elle se trouve dans **le Bâtiment D - dernier étage** ; vous pouvez y travailler librement et individuellement.

☛ Les salles de «**TP autonome**» : pour travailler en groupe, vous pouvez réserver une salle informatique du Bâtiment D auprès de **l'Accueil du libre-accès**.

☛ Le **WIFI** : on peut se connecter avec son ordinateur portable dans la salle de libre-accès et sur les zones WIFI signalées par un logo mural.



Accès de 8 h à 19 h du lundi au vendredi

☛ Le quota **d'impressions** gratuites : chaque année, vous avez droit à un certain nombre d'impressions N&B, en fonction de votre année d'étude (150 pages en 1<sup>ère</sup> année, 200 en 2<sup>ème</sup> année...).

## INFOS PRATIQUES

### 1. La MPU (Médecine Préventive Universitaire)

Le Service de Médecine Préventive Universitaire est composé d'une équipe médicale, paramédicale et sociale : Médecins, Infirmière, Assistants sociaux, Psychologue, Diététicienne.

Il a pour missions :

- ✓ D'organiser des visites médicales (non spécialisées),
- ✓ De délivrer des certificats médicaux (pratique du sport en compétition, certificats pour étudiants handicapés...)
- ✓ D'informer, d'orienter et prévenir tout ce qui concerne la santé,
- ✓ D'établir un suivi et une orientation spécifique si besoin,
- ✓ D'accueillir les étudiants en situation de handicap,
- ✓ De dépistage les affections médicales et troubles de santé,
- ✓ Mise en œuvre de programmes de prévention et d'éducation sanitaire,

**MÉDECINE PRÉVENTIVE**

Maison de l'Université  
10, Rue Tréfilerie  
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 69 66 11 00

Accueil des étudiants tous les Jours  
de 8h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00

<http://mpu.univ-st-etienne.fr>

Les visites médicales, les consultations (assistants sociaux, psychologue et diététicienne) s'effectuent sur rendez-vous.

## 2. La Vie étudiante

Une équipe au service des étudiants, qui a pour objectifs :

- ✓ D'initier et de soutenir l'action culturelle produite par et pour les étudiants,
- ✓ D'améliorer la convivialité au quotidien sur les campus,
- ✓ De favoriser la vie associative et l'exercice de la citoyenneté,
- ✓ D'aménager les conditions d'accueil aux étudiants handicapés,
- ✓ D'accompagner les animations à l'université et celles tournées vers la ville...

**VIE ÉTUDIANTE**  
Maison de l'Université  
1er étage  
10, Rue Tréfilerie  
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

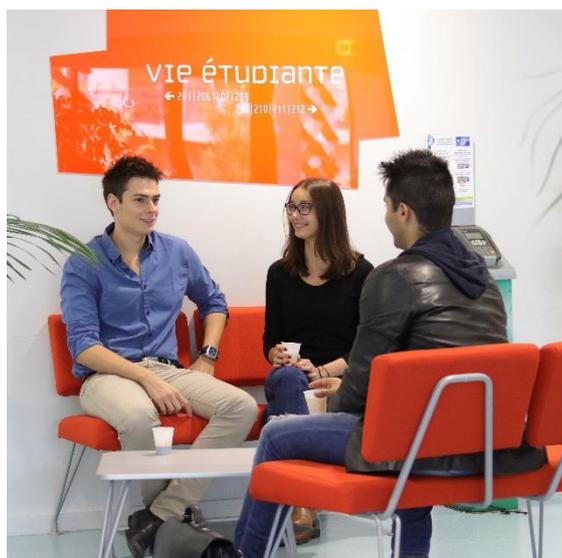
 04 77 42 17 23

mél : [vie.etudiante@univ-st-etienne.fr](mailto:vie.etudiante@univ-st-etienne.fr)

Accueil tous les jours  
de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h00

## 3. Le Bureau Handicap de la Vie étudiante et de la Médecine préventive universitaire

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/vie-etudiante-2/actualites.html>



☛ **Des aides variées :** Soutien pédagogique, temps supplémentaire aux examens, accompagnement sur le campus, prêt de matériels spécifiques (dictaphone, logiciels spécialisés, clé USB, ordinateur) ...

☛ **Pour en bénéficier,** il faut suivre 3 étapes :

① Prendre contact avec le **Bureau Accueil Handicap** pour retirer un dossier de demande d'aménagements d'examens et/ou d'études Dès le **2 Septembre** et

avant le **14 Octobre 2019** pour le 1<sup>er</sup> semestre ; avant le **14 Février 2020** pour le 2<sup>ème</sup> semestre.

**! Les futurs étudiants doivent prendre rendez-vous dès le mois de MARS précédent leur rentrée universitaire !**

② Puis contacter le service de **Médecine Préventive Universitaire**, pour que soient analysés et évalués la nature de vos besoins et les moyens à mobiliser pour votre année universitaire.

③ Enfin, vous devez déposer un exemplaire de l'avis médical au Bureau Accueil Handicap et à la Scolarité pour que soient mis en place les aménagements demandés par le médecin de la MPU.

**BUREAU HANDICAP**

Maison de l'Université  
1er étage porte 105  
10, Rue Tréfilerie  
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 22

mél : [accueilhandicap@univ-st-etienne.fr](mailto:accueilhandicap@univ-st-etienne.fr)  
Accueil de lundi à jeudi  
9h00 à 12h00 et de 13h30 à 17h00  
Vendredi 9h00 à 12h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/vie-etudiante-2/>

**L'AVIS MEDICAL EST A RENOVELER CHAQUE ANNEE dès le mois de JUIN !**

#### 4. Le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives

**S.U.A.P.S**

Maison de l'Université  
2e étage  
10, Rue Tréfilerie  
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 96

Accueil lundi, mardi et mercredi  
de 13h15 à 17 h  
jeudi et vendredi : 8h45 à 12h30

Le SUAPS est un service universitaire qui a en charge l'organisation et l'enseignement des activités physiques et sportives pour les étudiants et les personnels.

*Vous pouvez télécharger le planning sur le site internet pour avoir le détail des installations et des activités sportives.*

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/suaps.html>

## 5. Cap@venir, un service d'orientation, d'information et d'insertion

- ✓ Accueille tous les publics : lycéens et familles, étudiants, ...
- ✓ Informe sur l'offre de formation UJM, sur l'enseignement supérieur, sur les filières ...
- ✓ Met en place des évènements de promotion de l'établissement et de rencontres avec des entreprises et partenaires extérieurs.
- ✓ Accompagne individuellement et collectivement ses étudiants pour préparer et réussir leur insertion professionnelle.
- ✓ Met des services à disposition en libre accès : outils d'orientation, répertoires métiers ...

**Cap@venir**

Maison de l'Université  
10, Rue Tréfilerie  
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 16

mèl : [capavenir@univ-st-etienne.fr](mailto:capavenir@univ-st-etienne.fr)

Horaires : du lundi au Jeudi  
de 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 17h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/orientation-insertion.html>

## 6. Les bibliothèques universitaires offrent ...

- ✓ Des ordinateurs portables empruntables à domicile ou sur place ; des catalogues et ressources numériques ; une aide à la recherche documentaire ; le prêt interbibliothèques ; des photocopieuses.
- ✓ Des collections variées : Histoire, Géographie, Sociologie, Economie, Arts, Lettres, Langues, Droit, Science politique, Musicologie, Sciences de l'éducation...



**BU TREFILERIE**

1, Rue Tréfilerie  
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 16 98

mèl : [bu.trefilerie@univ-st-etienne.fr](mailto:bu.trefilerie@univ-st-etienne.fr)

Ouverture : 8h00 - 20h00  
Samedi 9h - 18h30

<https://scd.univ-st-etienne.fr>

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1<sup>er</sup> étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

## 7. Logement et restauration



### Logement CLOUS



11 Rue Richard  
42023 Saint-Étienne cedex 2  
☎ : 04.77.81.85.50

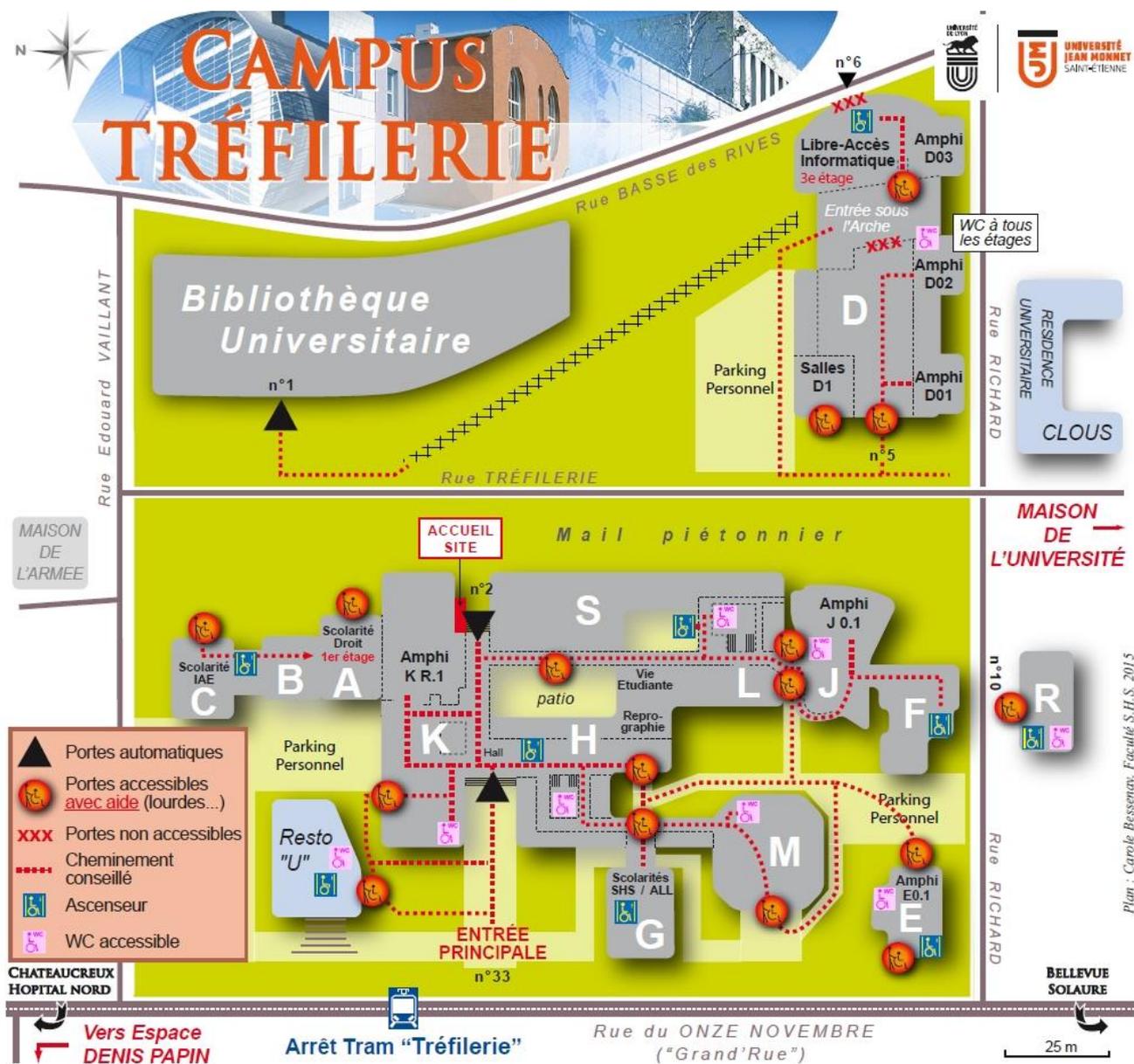


### Resto'U Tréfilerie

**Du lundi au vendredi 11h30 à 13h30**



## QUELQUES REPERES



Site Tréfilerie - Bâtiment G - 1er étage

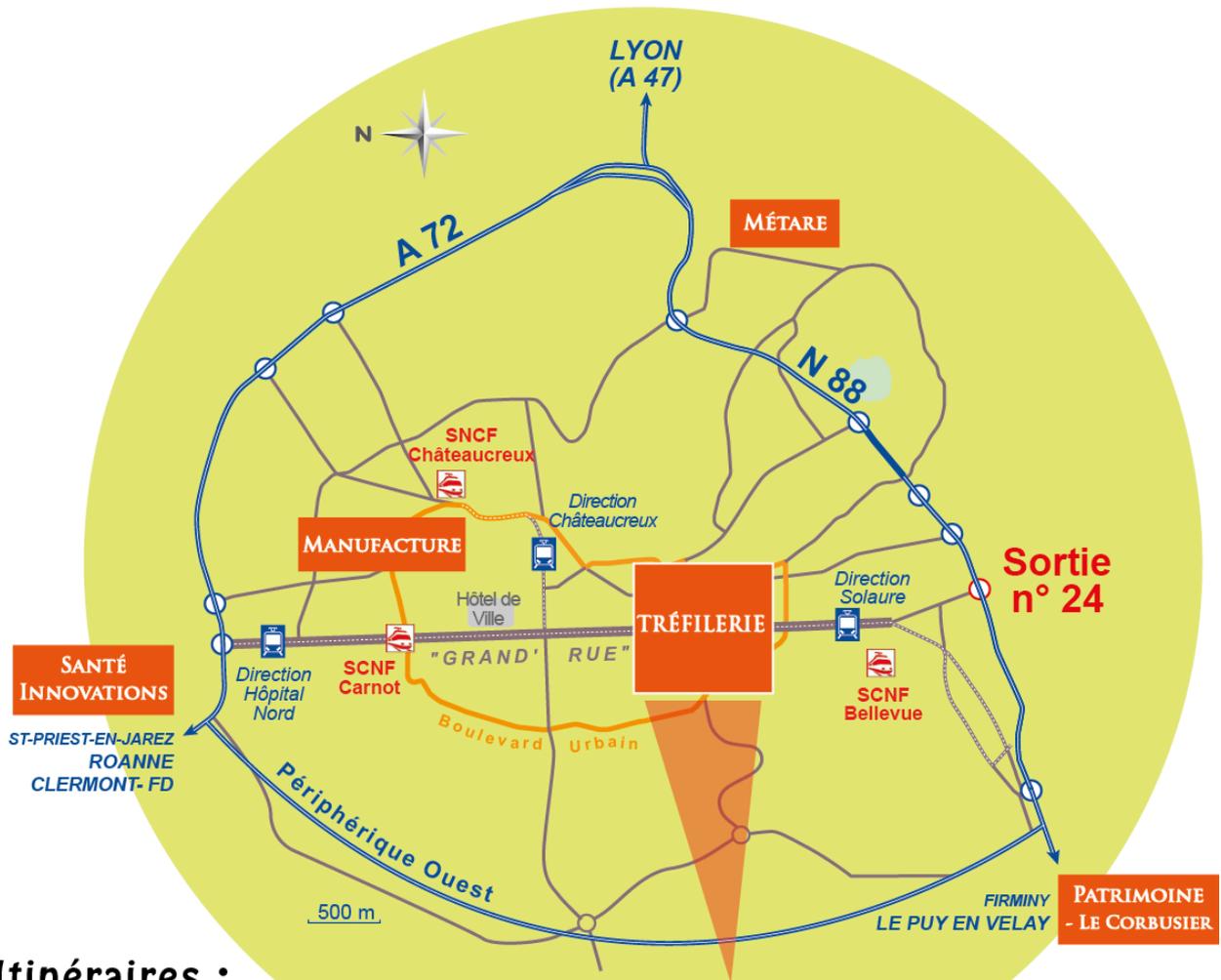
33 Rue du Onze Novembre - 42023 Saint-Etienne cedex 2

**Ouverture : tous les jours de 8h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00**

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1<sup>er</sup> étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>



## Itinéraires :

**En voiture :** ..... N 88 - **Sortie n° 24** Annonay  
 - Col de la République - Bourg Argental  
 - Bellevue, puis suivre le fléchage

**En train :** **Châteaureux** Tram n°3 direction Bellevue  
**Carnot** Tram n°1 direction Solaure  
**Bellevue** Tram n°1 direction Hôpital Nord



- 1** **Maison de l'Université** : Présidence / Services centraux / Vie étudiante
- 2** **Facultés** Arts-Lettres-Langues, DEPT, Droit, IAE, Sciences Humaines et Sociales
- 3** **Espace Denis Papin** : Département d'Arts Plastiques (Fac ALL), Formation continue, CILEC / Halle des Sports

Site TRÉFILÉRIE - Bâtiment G - 1<sup>er</sup> étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>