



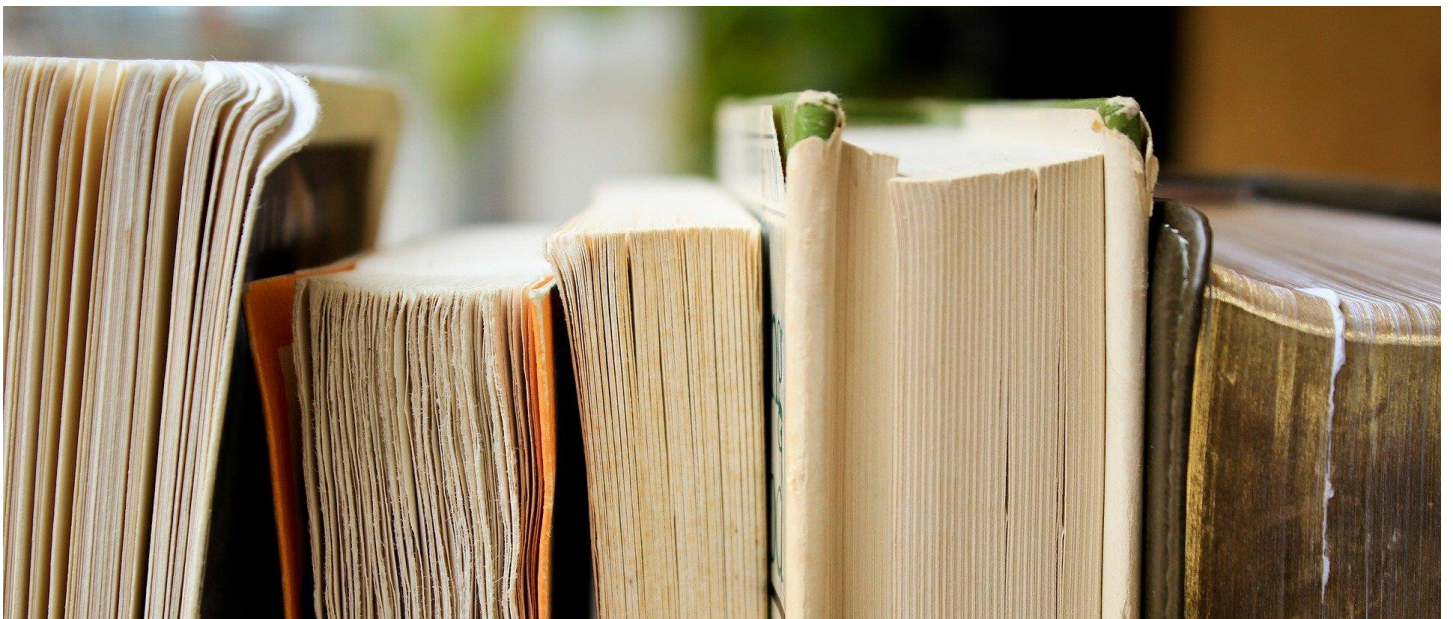
**FACULTÉ
DE SCIENCES
HUMAINES
ET SOCIALES**

— SAINT-ÉTIENNE



LICENCE DE SOCIOLOGIE

**LIVRET PEDAGOGIQUE
2020 – 2021**



Faculté de Sciences Humaines et Sociales
Bâtiment G - 1er étage

33, rue du Onze-Novembre
42023 Saint-Etienne Cedex 2

Tel : +33 (0)4 77 42 13 24

fac-shs.univ-st-etienne.fr

Table des matières

I.	ORGANISATION DU DEPARTEMENT	2
II.	ENSEIGNEMENTS ET CONTROLE DES CONNAISSANCES L1	3 - 4
III.	ENSEIGNEMENTS ET CONTROLE DES CONNAISSANCES L2	5 - 6
IV.	ENSEIGNEMENTS ET CONTROLE DES CONNAISSANCES L3	7 - 8
V.	CONTENU DES ENSEIGNEMENTS	9 - 32
VI.	ASSIDUITE AUX COURS	33
VII.	STAGES	33 - 34
VIII.	CALENDRIER UNIVERSITAIRE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	35
IX.	PLAN DU SITE TREFILERIE ET DENIS PAPIN	36 - 37

I. ORGANISATION DU DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE

SCOLARITE SOCIOLOGIE :

Virginie DUMAS - tel 04 77 42 13 12 – virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr

SERVICE FORMATION CONTINUE :

Mireille MOURIER – tel 04 77 43 79 43 - mireille.mourier@univ-st-etienne.fr

Responsable pour le Service de Formation Continue de la 3^e année de licence professionnelle et du master en formation continue
« Politiques sociales et Développement territorial »

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES :

AUTANT-DORIER Claire (MCF)

claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Mention Intervention Sociale L3 Professionnelle
Responsable de la L3 Coordinateur/trice de projets de développement social (FI et FC)
Responsable d'année en M1 et M2 « Intervention et développement social » (FI)

BELKIS Dominique (MCF)

dominique.belkis@univ-st-etienne.fr

Co-responsable de la Mention « Intervention et développement social »
Co-responsable du M2 Mention « Intervention et développement social » (FC)
Co-responsable de l'UE Certificat recherche en travail social 1^{er} semestre

BOUBEKER Ahmed (PR)

ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr

Responsable de la Mention de Master « Sociologie »
Directeur du site stéphanois du Centre Max Weber – UMR 5283

CLAVANDIER Gaëlle (MCF)

gaelle.clavandier@univ-st-etienne.fr

Co-responsable de l'équipe 2 de recherche « Dynamiques sociales et politiques » du Centre Max Weber

HADJ BELGACEM Samir (MCF)

samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr

Directeur du département de Sociologie
Co-responsable de la Licence de Sociologie
Responsable d'année en L2 et L3

MAHI Lara (MCF)

lara.mahi@univ-st-etienne.fr

Co-responsable de la Licence de Sociologie
Responsable d'année en L1
Co-responsable de l'équipe 4 « Cultures publiques » du Centre max Weber

PICHON Pascale (PR)

pascale.pichon@univ-st-etienne.fr

Co-responsable de la Mention « Intervention et développement social »
Co-responsable du M2 Mention « Intervention et développement social » (FC)
Co-responsable de l'UE Certificat recherche en travail social 1^{er} semestre

RAUTENBERG Michel (PR)

michel.rautenberg@univ-st-etienne.fr

Responsable d'année en M1 et M2 Mention « Sociologie »

SEMESTRE 1

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Enseignement des sciences humaines sociales	8	2		
Construction des savoirs <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	2	12	12
Approches transversales <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	2	24	
UE2-Découverte disciplinaire	14	2		
1 CM et TD spécialiste (dans la filière d'inscription) <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	8	3	24	36
2 CM non spécialiste à choisir parmi 3 autres (Géographie, Histoire, Sciences de l'éducation) <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	2	36	
UE3-Outils et méthodes	8	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	1		18
TICE <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier à rendre</i> <i>Session 2 : Ecrit 1h</i>	1	1		12
Méthodologie <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier à rendre la semaine des examens</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1		24
Recherche documentaire <i>Session 1 : examen en ligne</i> <i>Session 2 : examen en ligne</i>	1	1		6
Atelier de remédiation (en fonction des besoins)				8

SEMESTRE 2

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théories et Méthodes	12	1		
Histoire de la pensée sociologique Cours 1 : A quoi sert la sociologie Cours 2 : Sociologie, sondage, opinion publique <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6 3 3	1 1 1	12 12	12 12
Domaine de la sociologie Cours 1 : Sociologie du travail Cours 2 : Sociologie de l'individu <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	1	12 12	12 12
UE2-Initiation à l'enquête	12	1		
Lectures d'enquêtes <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1		12
Ecritures, regards, terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	9	1		36
UE3-Ouverture	6	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	3	1		18
La sociologie dans la cité <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	24	

SEMESTRE 3

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théories et Méthodes	12	2		
Sociologies contemporaines <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Histoire de la sociologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	
Histoire de l'anthropologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	
UE2-Formation à l'enquête	12	2		
Démarche et terrain <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	2	1	12	
L'enquête en pratique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	5	1		36
Workshop stat <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	14	14
UE3-Ouverture	6	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	3	1		18
Module PPP <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1	24	

SEMESTRE 4

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théories et Méthodes	12	2		
Sociologies contemporaines <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Histoire de la sociologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	
Histoire de l'anthropologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	
UE2-Formation à l'enquête	12	2		
Démarche et terrain <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	2	1	12	
L'enquête en pratique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	5	1		36
Workshop stat <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	5	1	14	14
UE3-Ouverture	6	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Examen terminal 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	2		18
La sociologie dans la cité <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	2	2	24	
Crédit libre <i>Session 1 : voir liste proposée et mode d'évaluation par affichage</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : voir liste proposée et mode d'évaluation par affichage</i> <i>Session 2 : voir liste proposée et mode d'évaluation par affichage</i>	2	1		

SEMESTRE 5

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théories et Méthodes	12	2		
Sociologies contemporaines <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Histoire de la sociologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	24	
Histoire de l'anthropologie <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	24	
UE2-Formation à l'enquête	12	2		
L'enquête en pratique (3 séminaires) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		27
Workshop stat <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	6	1	14	14
UE3-Ouverture	6	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	2		18
La sociologie dans la cité <i>Session 1 : contrôle terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	2	2	24	
Crédit libre <i>Session 1 : voir liste proposée et mode d'évaluation par affichage</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : voir liste proposée et mode d'évaluation par affichage</i> <i>Session 2 : voir liste proposée et mode d'évaluation par affichage</i>	2	1		

SEMESTRE 6

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théories et Méthodes	12	2		
Sociologies contemporaines <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	24	24
Histoire de la sociologie <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : examen terminal 3h</i>	4	1	24	
Histoire de l'anthropologie <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : examen terminal 3h</i>	4	1	24	
UE2-Formation à l'enquête	12	2		
L'enquête en pratique (3 séminaires) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	8	2		27
Workshop stat <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1	14	14
UE3-Ouverture	6	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	3	1		18
La sociologie dans la cité <i>Session 1 : contrôle terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1	24	

L1 – SEMESTRE 1

UE 1 – ENSEIGNEMENTS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

1. Construction des savoirs

✓ **Construction des savoirs sociologiques : Foued NASRI**

Dans le processus de construction des savoirs sociologiques, il y a des notions et des concepts qui ont contribué à son développement scientifique. Ce cours retracera l'apparition de la discipline sociologique dans l'histoire des sciences humaines.

Les questions abordées seront les suivantes : qu'est-ce que la sociologie, à quoi sert-elle ? Quels sont les termes utilisés pour parler de la sociologie ? Comment ces termes situent-ils le positionnement théorique de ses auteurs dans la discipline sociologique ?

Bibliographie indicative :

- ARON Raymond, 1983 (1967). *Les étapes de la pensée sociologique*, Paris : Gallimard.
- BERGER Peter L, et LUCKMANN Thomas S. 1986 (1966).. *La Construction sociale de la réalité*, Paris : Armand Colin
- BOUDON Raymond, 1973. *L'inégalité des chances : la mobilité sociale dans les sociétés industrielles*. Paris : Armand Colin
- BOURDIEU Pierre, PASSERON J.C., 1964, *Les héritiers : les étudiants et la culture*, Paris : Ed. de Minuit
- DURKHEIM Émile, 1975 (1895). *Les règles de la méthode sociologique*, Paris : Hatier
- KUHN Thomas, 1983 (1962). *La structure des révolutions scientifiques*, Paris : Flammarion
- MARX Karl et ENGELS Friedrich, 1998 (1848). *Manifeste du parti communiste*. Paris: Flammarion
- POPPER Karl, 1934. *La logique de la découverte scientifique*
- WEBER Max, 1963. *Le savant et le politique*, Paris, Union générale d'éditions

1. Approches transversales

✓ **Approche sociologique : Lara MAHI**

Le cours " Corps, Santé, Société"

Sommes-nous toutes et tous égaux devant la maladie, les soins et la mort ? Comment se fait-il que la maladie est parfois vécue comme une punition ? Pourquoi cette injonction à être en « bonne santé » ? Comment s'opère une distinction entre ce qui est « normal » et ce qui est « pathologique » ? Les psys n'auraient-ils pas remplacé les prêtres ? De la peste au covid-19 en passant par le sida, comment les épidémies transforment-elles les sociétés et leurs rapports aux savoirs ? Faut-il avoir peur du *big pharma* ? Voilà quelques-unes des questions qui seront explorées à travers ce cours proposant une introduction aux théories, concepts et enquêtes en sciences sociales sur le corps, la santé et la médecine.

1. CM de spécialistes

✓ Sociologie : Samir HADJ BELGACEM

CM : Sociologie du droit et des institutions

Ce cours de sociologie du droit et des institutions propose une entrée originale à travers deux objets classiques de la sociologie. Il s'organise en trois parties qui embrassent de manière transversale plusieurs sous-domaines de la sociologie. Une première partie est consacrée au pouvoir normatif d'institutions aussi diverses que la religion, la famille ou encore l'État. Elle vise notamment à mettre en lumière l'historicité et la pluralité des normes ainsi que leurs évolutions différenciées. Une seconde partie concerne la production des normes légales et juridiques par l'État. Sa capacité à monopoliser et protéger les normes légales est à l'origine de plusieurs problématiques de la sociologie politique (le légal et l'illégal, le juste et l'injuste, le légitime et l'illégitime). Enfin, dans une dernière partie, il s'agira de montrer les processus de transgression ou de résistance aux normes (la morale et le déviant, le normal et le pathologique, le formel et l'informel). L'étude de ces différents couples d'opposition offre un moyen de saisir les conflits récurrents qui s'opèrent entre ordre social et ordre politique.

TD : Il permettra d'étudier les textes des différents auteurs qui seront mobilisés durant le cours magistral.

Bibliographie de base :

- Becker Howard S., *Outsiders. Études de sociologie de la déviance*, Paris, Métailié, 1985, 247 p.
- Pierre Bourdieu, *Sur l'État. Cours au Collège de France*, Paris, Le Seuil, 2012, 672 p.
- Durkheim Émile, *Les règles de la méthode sociologique*, Paris, Alcan, 1895
- Weber Max, *La domination*, Paris, La Découverte, 2015, 432 p.

2. CM de non-spécialistes

✓ Géographie : Thierry FAURY et les interventions de Thierry JOLIVEAU, Hervé CUBIZOLLE, Christine JACQUEMINET

Cet enseignement est destiné aux étudiants de SHS non spécialistes de géographie.

Le premier objectif est de sensibiliser les étudiants à la diversité des champs auxquels s'intéresse la géographie, à la diversité des méthodes qu'elle met en œuvre et à la dimension opérationnelle qu'elle vise. Différents intervenants proposeront une brève présentation des domaines qu'ils affectionnent : 1) la vie au temps du numérique, problématiques géographiques ; 2) la géographie au service de l'environnement 3) l'apport des géographes à l'histoire des milieux naturels et des sociétés humaines.

Le deuxième objectif est d'illustrer la façon dont la géographie, avec ses outils et ses méthodes, peut aider à mieux comprendre une question d'actualité. En 2019-2020 le thème choisi sera celui des migrations et l'approche géopolitique sera privilégiée.

✓ Histoire : Jean BERGER

L'historien face au mythe arthurien.

L'objectif de ce cours est d'avoir un aperçu de ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien.

Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge. Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : <https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/> et <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/>
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : <https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s> [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaîne Youtube de qualité en histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvo0>
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/>
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

✓ Sciences de l'Éducation : Jean-Yves SEGUY, Marjolaine HARTHONG-MORIN, Marilyne GACHET

L'objectif de ce cours est de montrer comment les sciences de l'éducation permettent d'appréhender les mécanismes d'apprentissage et d'éducation. Ces questions seront abordées à travers la présentation de quelques expériences d'apprentissage, de conceptions et idées de pédagogues, et de questions d'actualité considérées à travers les savoirs des sciences de l'éducation.

Bibliographie de base :

- ITARD (J) (1801), *Mémoire sur les premiers développements de Victor de l'Aveyron*.

Accessible en ligne sur le site des Classiques des sciences sociales

http://classiques.uqac.ca/classiques/itard_jean/victor_de_l_Aveyron/itard_victor_aveyron.pdf

- Texte disponible dans l'ouvrage : MALSON L. (1964), *Les enfants sauvages*, Paris : éditions 10/18.
-
- VERGNAUD (G.) & PLAISANCE (E.) (1993). *Les sciences de l'éducation*, Paris : éditions de La découverte, coll. Repères. *Accessible en ligne sur Cairn*

UE 3 – OUTILS ET MÉTHODES

✓ Langue vivante

Anglais/Espagnol/Italien/Allemand

✓ TICE

La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne. Soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Claroline Connect...
- 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique
- 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé

✓ Méthodologie universitaire

Les TD de méthodologie universitaire ont pour objectif de préparer l'étudiant au travail universitaire : organisation, travail en autonomie et en groupe, analyse de documents, rédaction de fiches de synthèse, travail de l'oral.

✓ Recherche documentaire

1 - Contexte

Intitulé du cours : Recherche documentaire

Modalités : Entièrement en ligne sur la plateforme Claroline Connect de l'université

Public cible : Tous les étudiants de L1 S1

Pré-requis : savoir manipuler un ordinateur, savoir accéder à Claroline Connect, savoir se connecter à sa messagerie universitaire.

Durée totale : 4 TD en ligne

Charge de travail pour les apprenants : 4 heures de TD en ligne

2 - Compétences visées par le dispositif/objectifs d'apprentissage

À la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- Choisir et identifier les documents utiles pour ses études
- Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- Accéder aux livres numériques utiles pour ses études

3 - Modalités du cours en ligne

Le cours en ligne est composé de différents chapitres. Pour chaque chapitre, des documents (vidéos, textes, diaporamas) et des exercices permettent d'acquérir les connaissances et compétences. Les notes obtenues aux exercices ne sont pas incluses dans la notation finale.

Deux séances de deux heures sont prévues dans l'emploi du temps afin de matérialiser le temps nécessaire à ce travail.

Les informations concernant ce cours sont diffusées par messagerie électronique universitaire tout au long du semestre.

Modalités d'accompagnement :

Tutorat spécifique dans les bibliothèques : Consultez votre messagerie ou le cours en ligne pour connaître les modalités précises de ce tutorat

Pendant tout le semestre, les bibliothécaires répondent à vos questions sur le cours

Une FAQ consultable sur le cours en ligne

Une hotline : bu.formation@univ-st-etienne.fr (réponses du lundi au vendredi de 9h à 17h).

Mise à disposition de matériel :

- Ordinateurs fixes : dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à domicile : dans toutes les bibliothèques de l'UJM

- Prêt d'ordinateurs portables à utiliser sur place: dans la bibliothèque Tréfilerie.

4 - Modalités d'évaluation

QROC (questionnaire à réponses ouvertes et courtes) informatisé en ligne sur Caroline Connect. À passer, en plus des exercices et du cours, en décembre (dates communiquées par messagerie universitaire et par affichage)

Attention : avoir suivi le cours ne vous donne aucune note. Les exercices du cours ne sont pas comptabilisés dans votre évaluation.

Pour toute information sur ce cours, n'hésitez pas à poser vos questions aux bibliothécaires ou à écrire à bu.formation@univ-st-etienne.fr

L1 – SEMESTRE 2

UE 1 – THEORIES ET METHODES

✓ **Histoire de la pensée sociologique**

A QUOI SERT DE LA SOCIOLOGIE HPS1

Foued NASRI

À quoi sert la sociologie ? Comment permet-elle de penser la société et les problèmes publics. En partant de questions d'actualité et de différents terrains de recherche qui ont suscité des controverses publiques, ce cours se propose de mettre en perspectives la singularité du regard sociologique et son importance tant du point de vue de la construction des savoirs que de l'intervention sociale et des politiques publiques.

Éléments de bibliographie

WEBER Max. 2002 (1919). *Le savant et le politique*, 10/18, Poche

BATTEGAY Alain, Ahmed BOUBEKER, 1993. *Les images publiques de l'immigration*, Paris, L'harmattan,

LAHIRE Bernard (dir.), 2010. *A quoi sert la sociologie ?* Paris, La découverte,

DUBET François, 2011. *A quoi sert vraiment un sociologue ?* Paris, Armand Colin

SONDAGES, OPINION PUBLIQUE ET DEMOCRATIE HPS2

Samir HADJ BELGACEM

Ce cours vise à présenter les enjeux épistémologiques, scientifiques et politiques de l'appréhension de l'opinion publique par les sondages. Il revient sur l'histoire et les usages du concept d'opinion publique. Il envisage ensuite les diverses manières de mesurer l'opinion publique. Enfin, il aborde les controverses savantes autour de la mesure de l'opinion publique par les sondages ainsi que des alternatives pour remédier à certains biais récurrents.

Bibliographie indicative :

BLONDIAUX Loïc, *La fabrique de l'opinion : une histoire sociale des sondages*, Paris, Seuil, 1998, 600 p.

BOURDIEU Pierre, « L'opinion publique n'existe pas », *Les Temps Modernes*, n° 318, 1973, pp. 1292-1309.

CAVENG Rémy, « Inversement des positions et ré-enchantement de l'interaction. La relation d'enquête dans les sondages et les études de marchés », *Actes de la recherche en sciences sociales*, vol. 178, n° 3, 2009, pp. 88-97.

CHAMPAGNE Patrick, *Faire l'opinion: le nouveau jeu politique*, Paris, France, Les éditions de Minuit, 1990, 311 p.

GRUNBERG Gérard, « Les ennemis de l'opinion. L'opinion publique, les politologues et le suffrage universel », *Le Débat*, n° 66, 1991, pp. 41-49.

KACIAF Nicolas, « Critique des sondages. Des controverses scientifiques aux implications politiques », in Romain Rambaud et Dominique Andolfatto (eds.), *L'Opinion publique. De la science politique au droit*, Institut Universitaire Varenne, coll. « Colloques », 2016, pp. 1-14.

LEHINGUE Patrick, *Subunda : Coups de sonde dans l'océan des sondages*, Editions du Croquant, 2007, 267 p.

✓ **Domaines de la sociologie**

SOCIOLOGIE DU TRAVAIL DS1

NICOLAS BURTIN

Programme précisé par l'enseignant en début d'année.

SOCIOLOGIES DE L'INDIVIDU DS2

Michel RAUTENBERG

Il est devenu courant de dénoncer la montée de l'individualisme dans les sociétés contemporaines, individualisme qui serait renforcé par la généralisation des échanges numériques. Or, on confond souvent, sous ce terme, un jugement de valeur et un processus historique de transformation des sociétés. Ce cours vise à mettre en perspective cette affirmation en montrant que les sociétés dites « modernes » se sont distinguées

des sociétés dites « traditionnelles » en se constituant en « sociétés des individus » pour reprendre l'expression du sociologue et historien allemand Norbert Elias. Cette individualisation des sociétés s'est faite en plusieurs étapes, marquées par des changements historiques majeurs : « processus de civilisation » décrit par Norbert Elias ; affirmation du modèle du « capitalisme bureaucratique » à la fin du XIXème siècle détaillé par Max Weber ; société de consommation qui émerge après la seconde guerre mondiale ; « société de l'information » couplé à la généralisation d'un nouveau modèle de société capitaliste depuis une trentaine d'années ; demain, probablement, apparition d'un nouveau modèle d'individu « augmenté » de multiples prothèses.

Bibliographie de base

MOLENAT Xavier (dir), 2014. *L'individu contemporain. Regards sociologiques*. Editions Sciences Humaines
MARTUCELLI Danilo, DE SINGLY François, 2009. *Les sociologies de l'individu*, Armand Colin, coll. « 128 »

Bibliographie complémentaire

CARDON Dominique, 2010. *La démocratie internet. Promesses et limites*, Paris, Seuil
CORCUFF Philippe, 1995. *Les nouvelles sociologies*,
DUBAR Claude, 2000. *La crise des identités. L'interprétation d'une mutation*, PUF
ELIAS Norbert, 1998, *La société des individus*, Presse Pocket
SENNETT Richard, 2006. *La culture du nouveau capitalisme*, Albin Michel
TAYLOR Charles, 1998, *Les Sources du moi. La formation de l'identité moderne*, Seuil

UE 2 – INITIATION A L'ENQUETE

✓ **Lecture d'enquêtes**

Anais AMRANI et HIND MAALAL

Ce TD propose aux étudiant-es une initiation à la lecture d'enquêtes sociologiques et ethnographiques. Ces lectures permettront d'entamer une réflexion sur certains objets de la sociologie contemporaine et de voir comment les sociologues s'en saisissent. Chaque ouvrage support - au nombre de deux-, fera écho à des extraits d'articles, vidéos, etc., permettant aussi bien de dégager les approches théoriques que méthodologiques des auteurs.

Eléments de bibliographie

SPIRE Alexis, 2008. *Accueillir ou reconduire. Enquête sur les guichets de l'immigration*, PARIS, RAISON D'AGIR.
VAN DE VELDE Cécile, 2008. *Devenir Adulte. Sociologie comparée de la jeunesse en Europe*, Presses Universitaires de France, coll. "le lien social".

✓ **Ecritures, regards, terrain**

Keziban AKTEPE, Karima GUEZZOU, Nicolas BURTIN

Cet enseignement d'initiation à l'enquête sociologique s'intéressera plus particulièrement à trois grands moments de la démarche de recherche -terrain, lecture, écriture - qui nécessitent d'acquérir non seulement des savoir-faire (une méthode et des outils) mais de comprendre les enjeux de l'approche sociologique et la place qu'occupe l'enquêteur-trice sur "son terrain". Cet enseignement-atelier proposera aux étudiants des exercices pratiques leur permettant de se confronter par l'essai et l'expérimentation aux manières de questionner le monde social et de l'aborder avec tact et rigueur sociologiques.

UE 3 – OUVERTURE

✓ Langue vivante :

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English, ou Certificate in Advanced English.

Italien, Espagnol, Allemand.

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année.

✓ La sociologie dans la cité :

LEO FARCY-CALLON ET OLIVIER OCQUIDANT

De l'Université à la Cité (*civitas*), de la Cité à l'Université : c'est ce double mouvement de la pensée que nous expérimentons dans ce cours en prenant appui sur l'actualité et la diversité des programmations culturelles et scientifiques proposées par différentes instances. L'approche de la sociologie dans la Cité invitera les étudiant-e-s à aller observer ce qui se passe en différents lieux publics dans la ville. Ce cours s'appuiera sur les préoccupations et les curiosités des étudiant-e-s à propos des questions de société. A déterminer

Bibliographie indicative :

KRONLUND Sonia, *Les pieds sur terre*, Actes Sud, France culture, 2012

L2 – SEMESTRE 3

UE 1 – QUESTIONS SOCIOLOGIQUES ET CONNAISSANCE DES SCIENCES SOCIALES

✓ Sociologie contemporaine :

QUESTION SOCIALE : DE LA SOLIDARITE A L'ACTIVATION

VIRGINIE BLUM

Le cours traite des évolutions de la question sociale. Il aborde à partir d'une approche constructiviste la façon dont cette question a émergé et dont elle a été traitée puis comment elle s'est métamorphosée. Il resitue les changements sociaux et politiques qui l'alimentent et développe les différentes analyses sociologiques qui en sont faites. On repérera ainsi comment des premières approches au début du XX^e s qui s'interrogent plutôt sur la solidarité de la société et les inégalités sociales, la sociologie contemporaine s'est développée dans les années 80 autour d'une critique du travail social pour s'intéresser ensuite davantage aux expériences du mépris et de la souffrance. Les formes actuelles de l'intervention sociale et les analyses auxquelles elles donnent lieu seront particulièrement développées à partir de travaux de recherche actuels : Les enjeux de la participation des habitants dans la politique de la ville ou des bénéficiaires du RSA, les évolutions des politiques et interventions dans le champ du sans-abrisme (de l'urgence social au *housing first*) permettront notamment d'explorer les tensions et contradictions entre *empowerment* et responsabilisation, accompagnement individuel et action communautaire, expertise professionnelle et action bénévole ou par les pairs, réduction des dépenses et innovation sociale.

Ces enjeux seront également explorés en pratique à travers les modalités pédagogiques proposées en CM et en TD.

Bibliographie indicative :

CASTEL Robert, 1995. *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard

BAILLERGEAU Evelyne et BELLOT C., 2007. *Les transformations de l'intervention sociale. Entre innovation et gestion des nouvelles vulnérabilités ?* Presses universitaires du Québec

BIEWENER, Carole et BACQUÉ, Marie-Hélène, 2014. *L'empowerment, une pratique émancipatrice*. La Découverte

BOURQUE, Denis et al., 2006. *L'organisation communautaire : fondements, approches et champs de pratiques*, Presses de l'Université de Québec (www.puq.ca)

DONZELOT Jacques, MEVEL C., WYVEKENS A., 2003. *Faire Société : la politique de la ville aux Etats-Unis et en France*, Seuil.

HONNETH Axel, 2000. *La lutte pour la reconnaissance*, Paris, Le Cerf

KAUFMAN Franz-Xavier, 1994. Les Etats Providence in *Face à la pauvreté* (dir. FX Merrieu), les éditions de l'atelier, éditions ouvrières, Paris, pp. 231-251.

PAUGAM Serge, 2007. *Repenser la solidarité*, le lien social, PUF

ION Jacques, 1998. *Le travail social au singulier*, Paris, Dunod

ION Jacques (dir.), 2005. *Le travail social en débat(s)*, Paris, La Découverte

✓ Histoire de la sociologie :

DE LA PHILOSOPHIE ALLEMANDE A L'ECOLE DE CHICAGO

FOUED NASRI

L'histoire de la sociologie moderne remonte tout juste à un siècle, mais la tradition sociologique est plus ancienne. Après avoir mis en perspectives les grands paradigmes propres à cette tradition intellectuelle (en particulier les clivages entre holisme et individualisme), nous aborderons les principaux courants de la théorie sociale (théories sociales des Lumières, du libéralisme et du socialisme). Dans une seconde partie du cours, nous étudierons les principaux courants nés de l'avènement de la société industrielle en les reliant à des contextes historiques et nationaux et à des figures de pionniers fondateurs de la discipline. Nous nous intéresserons plus particulièrement à l'école pragmatique américaine, autour de la figure de G. H. Mead, inspirateur de

l'interactionnisme symbolique et de l'École de Chicago. Nous reviendrons plus précisément sur les courants empiristes de la sociologie américaine autour de l'expérience de l'École de Chicago dans la dernière partie du cours.

Éléments de bibliographie

ARON R., 1967. *Les étapes de la pensée sociologique*, Gallimard
BOUTHOU G., 1991. *Histoire de la sociologie*. PUF Que sais je ? N°2602
CHAPOULIE J. M., 2001. *La tradition sociologique de Chicago, 1892-1961*, Seuil
COULON A., 1992. *L'école de Chicago*, Paris PUF
DELAS J. P., MILLY B., 1997. *Histoire des pensées sociologiques*, Ed. SIREY
DUBOIS M., 1993. *Les fondateurs de la sociologie*, Ellipses
HANNERZ U., 1983. *Explorer la ville*, Paris : Minuit
JOSEPH I., GRAFMEYER Y., 1984. *L'école de Chicago, naissance de l'écologie urbaine*, Paris : Aubier
RIESMAN D., 1964. *La foule solitaire*, Paris : Arthaud
Saint-Arnaud P., 2003. *L'invention de la sociologie noire aux Etats Unis d'Amérique*, Syllepse
VAN METER K. M.(dir), 1994. *La sociologie*, Larousse, Textes essentiels

✓ **Histoire de l'anthropologie :**

LES PRECURSEURS

Dominique BELKIS

L'ambition de l'anthropologie, en tant que science de l'homme, est de tenter de comprendre, dans le même mouvement, l'unité et la diversité de l'humanité et ses questionnements portent sur les notions d'altérité et de diversité des cultures. Elle va naître, tout au long de l'histoire européenne, du regard que les Occidentaux vont porter sur les sociétés exotiques : d'abord avec les grands voyageurs et explorateurs, ensuite dans le sillon de la conquête coloniale. Lors de ce premier semestre, nous reviendrons sur cette histoire longue pour tenter de comprendre comment, depuis l'Antiquité et de manière variable selon les époques et les contextes sociopolitiques, l'Occident a construit son regard sur les sociétés « autres » jusqu'à donner naissance à l'anthropologie en tant que discipline scientifique.

Éléments de bibliographie

BONTE Pierre et M. IZARD (Dir.), 1991. *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, P.U.F., Paris
COPANS Jean, 1996. *Introduction à l'ethnologie et à l'anthropologie*, coll. 128, Nathan
MAUSS Marcel, 1960. *Sociologie et anthropologie*, Quadrige, PUF
LEVI-STRAUSS Claude, 2002 (1961). *Race et Histoire*, réuni à *Race et Culture*, Albin Michel
LAPLANTINE François, 1987. *L'anthropologie*, Petite bibliothèque Payot
WEBER Florence, 2015. *Brève histoire de l'anthropologie*, Paris, Flammarion

UE 2 - FORMATION A L'ENQUETE

✓ **Démarche et terrain :**

Introduction à la sociologie urbaine

SAMIR HADJ BELGACEM

Ce cours se présente comme une introduction à la sociologie urbaine. Il aborde de manière comparée la naissance de la sociologie urbaine aux États-Unis puis en France. Il propose également une réflexion originale sur le processus de concentration urbaine de la population en France mêlant l'étude de la croissance démographique à l'histoire urbaine. Enfin, ce cours propose une entrée par les politiques urbaines, les mobilités résidentielles et les politiques de peuplement des villes pour penser les découpages urbains ainsi que les logiques d'agréations et de ségrégations urbaines.

Bibliographie indicative :

- AUTHIER Jean-Yves, BONVALET Catherine et LEVY Jean-Pierre (dirs.), *Elire domicile : La construction sociale des choix résidentiels*, Lyon, PUL, 2010, 428 p.
- CHOMBART DE LAUWE Paul-Henry, *Paris et l'agglomération parisienne*, Paris, France, PUF, 1952, Annie Fourcaut, *La ville divisée : Les Ségrégations urbaines en question*, France, XVIIIe-XXe siècle, Paris, Créaphis, 1996, 464 p.
- GRAFMEYER Yves et AUTHIER Jean-Yves, *Sociologie urbaine - 4e édition*, Paris, Armand Colin, 2015, 128 p.
- JOSEPH Isaac et GRAFMEYER Yves, *L'école de Chicago : Naissance de l'écologie urbaine*, Paris, Editions Flammarion, 2009, 377 p.
- PARK Robert E. et BURGESS Ernest W., *Introduction to the Science of Sociology*, CreateSpace Independent Publishing Platform, 2014, 506 p.
- PASQUALI Paul, « Une « école de Chicago » en banlieue parisienne ? Jean-Claude Chamboredon et la délinquance juvénile, de l'enquête à l'article », in *Le laboratoire des sciences sociales*, 2018, pp. 235-290.
- TOPALOV Christian (dir.), *Les divisions de la ville*, Paris, Maison des Sciences de l'Homme, 2002, 470 p.
- RONCAYOLO Marcel, *Histoire de la France urbaine : La ville aujourd'hui - Mutations urbaines, décentralisation et crise du citoyen*, Paris, Seuil, coll. « Points Histoire », 2001, 898 p.
- ZNANIECKI F. et THOMAS W. I., *Le Paysan polonais en Europe et en Amérique : Récit de vie d'un migrant*, Paris, Nathan Université, 1998, 446 p.

✓ L'Enquête en pratique

GEOFFROY CARRIER, FOUED NASRI ET NORDINE TOUIL AHMED

L'enseignement Enquête en pratique sera organisé autour de 6 sessions par semestre. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir les compétences requises pour réaliser chacun des temps de l'enquête et de maîtriser l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif. Chaque étudiant, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un questionnement sociologique répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Le découpage en sessions permettra de séquencer les apprentissages, tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme duquel les étudiants rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Les étudiants travailleront en groupe et choisiront avec l'aval de l'enseignant référent une thématique de recherche annuelle.

Au semestre 3, 6 sessions consacrées à :

- 1/ la bibliographie commentée : recherche de textes, sélection, résumés, synthèse
- 2/ le journal de terrain : prise de note, positionnement du chercheur, compilation des données
- 3/ entretien(s) : type d'entretiens, guide d'entretien, conduire un entretien, analyse des données

- Chaque session se découpe en 1 journées de 6 heures
- Matin : apports, mise en commun
- Après-midi : travail en sous-groupes

Eléments de bibliographie

- BEAUD Stéphane et WEBER Florence, 2003. *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La découverte.
- BECKER Howard, 2002. *Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La découverte.
- KAUFMANN Jean-Claude, 1996. *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan.
- PAUGAM Serge (dir.), 2010. *L'enquête sociologique*, Paris, Presses universitaires de France.
- PERETZ Henri, 2004. *Les méthodes en sociologie -L'observation*, Paris, La découverte.
- VAN CAMPENHOUDT Luc et QUIVY Raymond, 1988. *Manuel de recherches en sciences sociales*, Paris, Dunod.

✓ L'enquête statistique en sciences sociales :

LES STATISTIQUES DESCRIPTIVES

SAMIR HADJ BELGACEM et ELIZA BENITES

• **Le CM** : L'enquête statistique vise à produire des informations mesurables (classées, ordonnées, etc.) qui permettent la description et la comparaison de populations et d'échantillons. Elles visent à faire émerger des relations de régularité comme d'exceptionnalité entre certaines variables. Le cours magistral aura pour objectif de familiariser les étudiants avec l'histoire et l'usage des statistiques descriptives en sciences sociales. Ainsi, seront abordés les statistiques en sociologie, mais également les statistiques démographiques et économiques. Il s'agira que les étudiants puissent comprendre le raisonnement statistique à la fois par la connaissance des outils de mesure usuels que par l'apprentissage des enjeux des modèles théoriques mobilisés.

• **Le TD** : vise à la mise en pratique des connaissances et méthodes du cours magistral. Il s'agira notamment d'apprendre à utiliser le tableur Excel afin de réaliser des calculs simples, mais aussi de produire des tableaux à plusieurs entrées (avec une ou plusieurs variables). Le logiciel permettra également sélectionner les représentations graphiques les plus appropriées pour présenter et analyser des données chiffrées.

Eléments de bibliographie

ALONZO PHILIPPE, INITIATION A LA STATISTIQUE DESCRIPTIVE EN SCIENCES SOCIALES, PARIS, VUIBERT, 2006, p. 195.

ALBARELLO LUC, BOURGEOIS JEAN-LUC, GUYOT ÉTIENNE, *STATISTIQUE DESCRIPTIVE*, BRUXELLES, DE BOECK, 2007, p.174.

BLÖSS Thierry, GROSSETTI Michel, *Introduction aux méthodes en statistiques en sociologie*, PUF, 1999.

Bugeja-Bloch Fanny et Couto Marie-Paule, *Les méthodes quantitatives*, Paris, PUF, 2015, 128 p.

CHAMPAGNE Patrick, LENOIR Rémi, MERLLIE Dominique, PINTO Louis, 1999. *Initiation à la pratique sociologique*, Dunod

DURKHEIM Émile, 1999 (1897). *Le suicide*, Paris, PUF

Eyraud Corine, *Les données chiffrées en sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 2008, p.221.

Grémy Jean Paul, *Introduction à la lecture de tableaux statistiques*, p.65

MASSONI André, *Initiation aux statistiques descriptives avec Excel*, 2e éd., Paris, Vuibert, 2017, 239 p.

Selz Marion, Maillochon Florence, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009, p.259.

UE 3 – OUVERTURE

✓ Langue vivante :

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English, ou Certificate in Advanced English.

Italien, Espagnol, Allemand.

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année.

✓ Module PPP (Projet de Préprofessionnalisation)

Le module de préparation au projet professionnel (PPP) se distribue en 2 ateliers au choix :

- Politiques urbaines et développement territorial (Nordine Touil)
- Santé et médico-social (Nacime Chellig)
- Engagement et vie associative (Sakina Bakha)

Dans ce module, les étudiants sont donc amenés à rencontrer différents acteurs des champs professionnels dans lesquels ils peuvent s'insérer. Les intervenants viennent présenter leur métier, leur profession, leur structure et leur réseau, tout en insistant sur leur formation d'origine et leur parcours.

Les étudiants participent à l'élaboration des séances et sont amenés à se déplacer dans des entreprises ou associations de différents secteurs, soit en lien avec leurs projets personnels et professionnels lorsque ceux-ci sont avancés, soit en ayant comme but de découvrir de nouveaux milieux. L'objectif de chacun de ces ateliers est de permettre aux étudiants de formaliser un projet cohérent avec leur niveau de compétence et le marché du travail (secteurs publics et privés, secteur associatif). Ce module a pour vocation de sortir du strict cadre universitaire, en amenant les étudiants à nouer des échanges et à se constituer un réseau.

L2 – SEMESTRE 4

UE 1 – QUESTIONS SOCIOLOGIQUES ET CONNAISSANCE DES SCIENCES SOCIALES

✓ Sociologies contemporaines :

SOCIOLOGIE DE LA SOCIALISATION

LARA MAHI

Cet enseignement propose une introduction à la sociologie de la socialisation. La première partie du cours expose les principales théories de la socialisation (culturalistes, fonctionnalistes, interactionnistes, constructivistes et contemporaines). La seconde partie du cours est thématique : elle introduit les domaines de prédilection de la sociologie de la socialisation à travers la présentation d'enquêtes récentes portant sur 1) l'enfance, 2) le couple, la conjugalité et l'amour, 3) la politique, 4) la santé.

Éléments de bibliographie

Berger, Peter Ludwig et Thomas Luckmann, 2018 [1966]. *La construction sociale de la réalité*, Coll. Individu et société, Paris, Armand Colin.

Bourdieu, Pierre et Jean-Claude Passeron, 1964. *Les héritiers : les étudiants et la culture*, Coll. Grands documents, Paris, Éditions de Minuit.

Darmon, Muriel, 2016. *La socialisation*, Coll. 128, Paris, Armand Colin.

Dubar, Claude, 2015. *La socialisation : construction des identités sociales et professionnelles*, Coll. U, Paris, Armand Colin.

Merton, Robert King, 1997 [1953]. *Éléments de théorie et de méthode sociologique*, Coll. U, Paris, A. Colin.

Simmel, Georg, 2013 [1908]. *Sociologie : étude sur les formes de la socialisation*, Coll. Quadrige, Paris, Presses universitaires de France.

✓ Histoire de la sociologie :

SOCIOLOGIE DES INTERACTIONS

FOUED NASRI

En 8 séances, nous présenterons les paradigmes essentiels de la sociologie en nous attachant à quelques couples de concepts-clefs – « imitation et mimétisme », « proche et lointain », « civilités et conversation », « scènes et coulisses » - qui permettront de faire dialoguer, à la lecture de leurs œuvres, des auteurs fondamentaux de la discipline (Durkheim, Tarde, Mauss, Simmel, Elias, Garfinkel, Goffman). D'autres travaux de recherche en sociologie seront par ailleurs présentés afin de considérer l'actualité et l'heuristique de ce paradigme de l'histoire de la pensée sociologique.

Éléments de bibliographie

DURKHEIM Emile, *Le suicide*. Etude de sociologie, 1897.

TARDE Gabriel, "[Contre Durkheim à propos de son Suicide](#)". Texte inédit établi et présenté par Philippe Besnard et Massimo Berlandi, in *Le Suicide un siècle après Durkheim*, sous la direction de Massimo Berlandi et Mohamed Cherkaoui, Paris, Les Presses universitaires de France, 2000, pp. 219-255.

MAUSS Marcel, « Les techniques du corps », *Sociologie et Anthropologie*, Quadrige, PUF, éd. originale 1950.
ELIAS Norbert, *La société de cour*, Flammarion, 1985, puis Calmann-Lévy, 1994 (préface de [Roger Chartier](#), traduction de Pierre Kamnitzer et Jeanne Etoré).
GOFFMAN Erving, *Les rites d'interaction*, Paris, Minuit, 1974.

✓ Histoire de l'anthropologie :

LES GRANDS COURANTS DU XXE SIECLE

Dominique BELKIS

Nous aborderons ce semestre les grands courants qui ont donné ses lettres de noblesse à l'anthropologie du XXe siècle (fonctionnalisme, culturalisme, structuralisme...). Cependant, les bouleversements sociétaux (guerre mondiale, décolonisation, globalisation...) que va connaître ce siècle ne vont pas laisser la discipline indemne, et les tendances plus contemporaines sont à considérer comme le produit de cette histoire chaotique. Nous reviendrons alors sur les différentes manières dont les anthropologues ont tenté de dépasser la crise de l'anthropologie dans les années 1960.

Éléments de bibliographie

ALTHABE Gérard., FABRE Daniel, LENCLUD Gérard (eds), 1992. *Vers une ethnologie du présent*, eds MSH
BALANDIER Georges, 1971. *Sens et puissance, les dynamiques sociales*, PUF
ESPAGNE Michel et Isabelle KALINOWSKI (dir.), 2013. *Franz Boas. Le travail du regard*, Paris, Armand Colin, Collection Recherches
GEERTZ Clifford, 1983 (ed. orig. 1973). *Bali, interprétation d'une culture*, Gallimard
GODELIER Maurice, 1982. *La production des Grands Hommes*, Fayard
GRIAULE Marcel, 1948. *Dieu d'eau. Entretiens avec Ogotemméli*, ed. du Chêne
LEVI-STRAUSS Claude, 1949. *Les structures élémentaires de la parenté*, Mouton
MALINOWSKI Bronislaw, 1963 (1922). *Les Argonautes du Pacifique occidental*, Gallimard
MAUSS Marcel, *Sociologie et Anthropologie*, Quadrige, PUF, éd. originale 1950
MEAD Margaret, 1963. *Mœurs et sexualité en Océanie*, Plon
RADCLIFFE-BROWN Alfred Reginald, 1952. *Structure et fonction dans la société primitive*, éd. de Minuit
SAHLINS Marshall, 1985. *Des îles dans l'histoire*, Gallimard/Seuil

UE 2 - FORMATION A L'ENQUETE

✓ Démarche et terrain :

GEOFFROY CARPIER

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année.

Indication bibliographique

✓ L'Enquête en pratique

GEOFFROY CARPIER, FOUED NASRI ET NORDINE TOUIL AHMED

L'enseignement Enquête en pratique sera organisé autour de 3 sessions par semestre. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir les compétences requises pour réaliser chacun des temps de l'enquête et de maîtriser l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif. Chaque étudiant, dans une démarche

individuelle et collective, devra apprendre à construire un questionnement sociologique répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Le découpage en session permettra de séquencer les apprentissages, tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme duquel les étudiants rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Les étudiants travailleront en groupe et choisiront avec l'aval de l'enseignant référent une thématique de recherche annuelle.

Au semestre 4, 3 autres sessions articulées à celles du semestre 3 :

4/ la problématisation : questionnement, contextualisation, référencement

5/ l'observation directe : entrer sur le terrain, se positionner, prise de note, compte-rendu d'observation

6/ lecture d'images et autres (re)sources : place des nouveaux matériaux dans la recherche, les créer, les analyser.

Éléments de bibliographie

BEAUD Stéphane et WEBER Florence, 2003. *Guide de l'enquête de terrain*, Paris, La découverte.

BECKER Howard, 2002. *Les ficelles du métier: comment conduire sa recherche en sciences sociales*, Paris, La découverte.

KAUFMANN Jean-Claude, 1996. *L'entretien compréhensif*, Paris, Nathan.

PAUGAM Serge (dir.), 2010. *L'enquête sociologique*, Paris, Presses universitaires de France.

PERETZ Henri, 2004. *Les méthodes en sociologie -L'observation*, Paris, La découverte.

VAN CAMPENHOUDT Luc et QUIVY Raymond, 1988. *Manuel de recherches en sciences sociales*, Paris, Dunod.

✓ L'enquête statistique en sciences sociales :

L'ENQUETE PAR QUESTIONNAIRE

SAMIR HADJ BELGACEM, FOUED NASRIE ET VIRGINIE BLUM

- **Le CM** : a pour objet l'enquête par questionnaire, un des outils classiques de l'enquête statistique. Le cours magistral présentera les grandes étapes de l'enquête par questionnaire. Il s'agira dans un premier temps d'envisager les logiques de construction de l'objet statistique en prenant en compte les enjeux du type d'observations choisis en lien avec la population déterminée. Dans un second temps, nous étudierons le travail de catégorisation et de codages des variables et la construction d'une grille de questionnaire. Dans un troisième temps, nous verrons les enjeux que représentent les modes de passation et les biais qui peuvent se poser tant pour l'analyse et l'interprétation des données et que la représentation des résultats.

- **Le TD** : vise à mettre en œuvre les connaissances et les méthodes de recherche concernant l'enquête par questionnaire. Les étudiants seront amenés à construire une grille de questionnaire en lien avec une problématique. Ils seront amenés à utiliser le logiciel de traitement et d'analyse des données (Modalisa). Ce logiciel permettra de réaliser plusieurs opérations (codage des questions, recodage des variables) de manière standardisée et automatisée et de réaliser plusieurs calculs élémentaires (moyenne, médiane, écart-type, tri à plats, tri croisé), mais aussi plus complexes (différents tests statistiques et l'étude des liens entre variables).

Éléments de bibliographie

BLÖSS Thierry, GROSSETTI Michel, 1999. *Introduction aux méthodes en statistiques en sociologie*, PUF

Fanny Bugeja-Bloch et Marie-Paule Couto, *Les méthodes quantitatives*, Paris, PUF, 2015, 128 p.

CHAMPAGNE Patrick, LENOIR Rémi, MERLLIE Dominique, PINTO Louis, 1999. *Initiation à la pratique sociologique*, Dunod

DE SINGLY François, 1992. *L'enquête et ses méthodes : le questionnaire*, Nathan

Desrosières Alain, « À quoi sert une enquête : biais, sens et traduction », *Genèses*, vol. 29, 1997, pp. 120-122.

Frédéric Lebaron, *L'enquête quantitative en sciences sociales - Recueil et analyse des données*, Paris, Dunod, 2006, 196 p

UE 3 - OUVERTURE

✓ Langue vivante :

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English, ou Certificate in Advanced English.

Italien, Espagnol, Allemand.

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année.

✓ La sociologie dans la cité :

SOCIOLOGIE ET MEDIAS

MARINE MAURIN

Nous nous intéresserons, dans ce deuxième volet de « la sociologie dans la cité », aux dissensus qui s'expriment dans les débats publics et aux manières distinctes d'aborder ces problèmes et d'en chercher réponse. Documentaires, films, séries TV, enquêtes journalistiques, etc. : Comment ces connaissances médiatisées selon différents formats entrent-elles en résonance avec celles produites par la sociologie ?

Élément de bibliographie :

LEMIEUX Cyril, *La sociologie sur le vif*, Paris, Presses des Mines, 2010.

✓ Crédits Libres

Voir la liste des propositions et les modalités de validation par affichage à la rentrée.

Les étudiants devront choisir un enseignement parmi ceux que la faculté proposera.

En cas d'impossibilité de suivre un cours en présentiel, l'étudiant sera automatiquement affecté au projet Voltaire (cours en ligne).

L3 – SEMESTRE 5

UE 1 – QUESTIONS SOCIOLOGIQUES ET CONNAISSANCE DES SCIENCES SOCIALES

✓ Sociologie contemporaine :

SOCIOLOGIE DES FORMES DE SOCIABILITE

AHMED BOUBEKER

Ce cours aborde le champ de la sociologie de la culture en s'appuyant sur l'approche théorique et empirique des formes de sociabilités. Quatre grands chapitres seront abordés :

- I. Rappels de définitions sociologiques de la sociabilité
- II. Rapports sociaux et formes de sociabilités : les différentes approches théoriques
- III. Approches empiriques des formes de sociabilité : lieux et liens de la sociabilité
- IV. Les relations de voisinage

Éléments de bibliographie

CERTEAU M. (de), 1990. *L'invention du quotidien : 1- arts de faire*, Paris : Gallimard, 350 p.

CERTEAU M. (de), 1974. *La culture au pluriel*. Paris : Seuil, (3è éd. corrigée et présentée par Luce Giard en 1993). Collection Points Essais. 228 p.

DUBAR C., 2000. *La socialisation*, Paris Armand Colin, 256 p.

DUBET F., 1994. *Sociologie de l'expérience*, Paris : Seuil, 278 p.

GOFFMAN I., 1991. *Les cadres de l'expérience*, Paris : Minuit, 574 p.

HOGGART R., 1970. *La culture du pauvre*, Paris : Minuit, 420 p.

HUGHES E. C., 1996. *Le regard sociologique*, Paris : Editions de l'EHESS

SCHÜTZ A., 1987. *Le chercheur et le quotidien*, Paris : Librairie des Méridiens, Klincksieck et Cie, 286p.

✓ Histoire de la sociologie :

FOUED NASRI

Ce cours propose d'explorer les mutations du rapport à la norme dans les sociétés contemporaines.

La qualification des conduites humaines ou des sociétés en termes de normalité s'est imposée en même temps que le mode de pensée rationnel et scientifique caractéristique de la modernité. On assiste aujourd'hui à de profonds changements du rapport aux normes qui passe par la fragilisation, la relativisation, la pluralisation ou la critique des normes.

Le cours analysera ces évolutions et permettra de redécouvrir certains auteurs classiques de la sociologie mais aussi d'aborder des problèmes sociaux très contemporains.

Éléments de bibliographie

DURKHEIM Emile, 1983. *Règles de la Méthode sociologique*, chapitre 111, « Règles relatives à la distinction du normal et du pathologique », p 47-75, PUF

FOUCAULT Michel, 1975. *Surveiller et punir, Naissance de la prison*, Gallimard

BECKER Howard, *Outsiders*, 1985. *Etudes de sociologie de la déviance*, Métailié

EHRENBERG Alain, 2004. « Les changements de la relation normal-pathologique. A propos de la souffrance psychique et de la santé mentale » *Esprit*, mai 2004.

DE MUNCK J., VERHOEVEN M. (dir), 1997. *Les Mutations du rapport à la norme. Un changement dans la modernité ?* De Boeck Université, Collection Ouvertures Sociologiques

LEBLANC Guillaume, 2004. *Les maladies de l'homme normal*. Editions du passant

MEMMI Dominique et Didier FASSIN, 2004. *Le gouvernement des corps*, Ed EHESS

✓ Histoire de l'anthropologie :

ANTHROPOLOGIE DE LA MONDIALISATION CAPITALISME ET NOUVELLE FABRIQUE DU LOCAL

Michel RAUTENBERG

Le cadre de compréhension du monde a considérablement changé dans la période récente. Même si le phénomène n'est pas nouveau (le journaliste américain Walter Lippmann a parlé dès les années 1920 de « grande révolution » pour signifier l'ampleur des changements consécutifs à la révolution industrielle), la chose se fait plus pressante : l'anthropologue et philosophe Bruno Latour, se demande « Où atterrir ? » dans un monde où tout est immédiatement interrelié, où nous devons absolument prendre en considération que les « non humains » comme le CO₂, les rayons solaires ou les engrais agissent sur nos vies plus que jamais. Face à un capitalisme qui a profondément transformé le monde depuis les années 1980 remodelant les territoires, transformant nos imaginaires, marchandisant nos intimités et nos émotions, mondialisant la culture, s'appropriant le vivant jusque-là nature, les sciences sociales, et particulièrement l'anthropologie, sont plus nécessaires que jamais pour réaffirmer le primat du social face à l'économisme dominant. L'enseignement sera principalement organisé autour de cours thématiques, comprenant une partie théorique et une présentation de documents (textes, photos, films) qui proposeront quelques points repères dans cette anthropologie de la mondialisation.

Bibliographie

Anderson, Benedict, 2002, *L'imaginaire national. Réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*, La Découverte
Andrieu, Sarah, Olivier, Emmanuelle, (dir), 2017, *Création artistique et imaginaires de la globalisation*, Hermann
Appadurai, Arjun, 2001, *Après le colonialisme*, Payot
Assayag, Jackie, 2005, *La mondialisation vue d'ailleurs*, Seuil
Boltanski, Luc, Chiapello, Eve, 1999, *Le nouvel esprit du capitalisme*, Gallimard
Boltanski, Luc, Esquerre, Arnaud, 2017, *Enrichissement*, Gallimard
Fabrel, Guillaume, 2019, *Les métropoles barbares, Le passager clandestin*
Gupta, Akhil, Fergusson, James, 1997, *Culture, power, place*, Duke University
l'Histoire, 2002 : Les racines de la mondialisation
Illouz, Eva, 2019, *Les marchandises émotionnelles*, Premier parallèle
Latour, Bruno, 2017, *Où atterrir ? La découverte*
Sassen, Saskia, 2009, *La globalisation./ Une sociologie*, Paris, Gallimard
Stiegler, Barbara, 2019, *Il faut s'adapter*, Gallimard
Sennett, Richard, 2006, *la culture du nouveau capitalisme*, Albin Michel
Védrine, Corine, 2015, *L'esprit du capitalisme selon Michelin*, PUSE

UE 2 - Formation à l'enquête

✓ L'enquête en pratique :

SEMINAIRE 1 : « Les productions de l'individu »

MICHEL RAUTENBERG

(Semestres 5 et 6)

L'articulation entre institution(s) et individu(s) à travers la production de normes est une question classique en sociologie, où il s'agit le plus souvent d'étudier l'ajustement des pratiques au cadre normatif institutionnalisé. On observe cependant un renversement de perspective supposant que les acteurs participant aux élaborations normatives les concernant, voire les initient. Ceci est particulièrement saisissant dans les domaines de la vie privée et de la famille (ex. mariage des couples de même sexe, procréation), mais aussi ceux de l'action sociale (ex. accueil des migrants), de la santé (ex. proches aidants) ou encore de l'éducation

(ex. rythmes scolaires). Comment s'élaborent ces normes ? quelles formes prennent-elles ? générèrent-elles des conflits, des collectifs ? reposent-elles sur des dispositifs, des acteurs pivots ? comment s'articulent les aspirations individuelles et enjeux de reconnaissances avec les règles administratives et de droits ? À partir d'outils empiriques qualitatifs, ce séminaire propose de décrire les nouvelles configurations et de voir les ajustements institutionnels qui en découlent. L'idée ne sera pas d'élaborer une construction des problèmes publics, mais de travailler à partir des acteurs : couples, parents, patients, bénévoles, professionnels, etc. et de voir comment leurs pratiques, leurs engagements peuvent aboutir à des configurations normatives initiées par « le bas ». Outre, la technique des entretiens et des observations, il sera aussi question d'étudier les dispositifs, les documents administratifs, les registres d'un point de vue ethnographique.

Éléments de bibliographie

Anne-Marie Arborio, Pierre Fournier, *L'observation directe*, Paris, Armand Colin, 2015 (4ème édition).

Laurence Guyard, Aurélia Mardon (dir.) *Le corps à l'épreuve du genre, entre normes et pratiques*, Nancy, Presses universitaires de Nancy, 2010.

Florence Maillolchon, *La passion du mariage*, Paris, PUF, 2016.

Jean-Marc Weller, *Fabriquer des actes d'État. Une ethnographie du travail bureaucratique*, Paris, Economica, 2018.

SEMINAIRE 2 « L'HOSPITALITE A L'EPREUVE DU SERVICE PUBLIC »

DOMINIQUE BELKIS

(Semestre 5 et 6)

De l'ethnologie classique, nous avons hérité une démarche fondée sur l'enquête *in situ* (F. Boas) et un idéal méthodologique, l'observation participante (B. Malinowski). Le rapprochement entre la sociologie et l'anthropologie qui s'est effectué tout au long du XXe siècle va voir se développer considérablement la part réservée à la description ethnographique dans l'enquête en sciences sociales. Ce faisant, la question des formes et degrés de participation de l'enquêteur à son terrain va devenir centrale et se décliner de multiples manières. A partir du postulat que l'enquête est avant tout une expérience, ce séminaire propose d'interroger les formes de l'engagement du « chercheur » sur son terrain. Il sera ainsi demandé aux étudiant-e-s de construire un projet d'enquête dans lequel observation et participation se posent conjointement comme étant au cœur de la démarche de recherche et comme un enjeu de connaissance.

Aucun thème ou sujet d'enquête n'est imposé, seule l'exigence du principe méthodologique d'une forme de participation (une commande, un engagement associatif, militant ou professionnel, un projet collectif...) sera prise en compte.

Éléments de bibliographie :

BROQUA C., 2009. « L'ethnographie comme engagement : enquêter en milieu militant », *Genèses*, 75 (2), p. 109-124

CEFAÏ D. (dir.) 2010. *L'engagement ethnographique*. Paris, EHESS

PENEFF J., 2009. *Le goût de l'observation. Comprendre et pratiquer l'observation participante en sciences sociales*, La Découverte, coll. « Grands Repères »

SOULE B., 2007. « Observation participante ou participation observante? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales ». *Recherches qualitatives* – Vol. 27(1), 2007, pp. 127-140.

SEMINAIRE 3 « ADDICTION ET SOCIETE »

THOMAS BUJON

(Semestre 5 et 6)

Les sciences sociales et en particulier la sociologie ne se sont intéressées que tardivement aux questions relatives à la santé. Depuis les années cinquante aux Etats-Unis et les années soixante-dix en Europe, un domaine spécifique de connaissances s'est constitué, contribuant à l'émergence d'une sociologie spécialisée très intense. Ce séminaire propose d'interroger ce champ en perpétuel transformation à partir de ses grandes évolutions : celles de la médecine et de ses institutions (médicalisation de la société), mais aussi celles de la redéfinition de la place du patient dans la relation de soin, de l'expérience contemporaine de la maladie chronique, et enfin, celles, plus récentes, des « crises sanitaires » et de leurs retentissements sociaux, médiatique et politique. Dans la mesure où le champ de la santé tend à s'élargir au-delà ses frontières médicales, les étudiants seront encouragés à explorer les mondes de la santé par l'approche ethnographique et à situer prioritairement leurs enquêtes dans les secteurs où se croisent plusieurs politiques et plusieurs mondes sociaux.

Eléments de bibliographie :

Danielle Carricaburu et Marie Ménoret, *Sociologie de la Santé, Institutions, professions et maladies*, Armand Colin, 2004

Cynthia Fleury, *Le soin est un humanisme*, Gallimard, 2019

Joelle Kivits et al. *Les recherches qualitatives en santé*, Armand Colin, 2016

Patrick Peretti-Watel, Jean-Paul Moatti, *Le principe de prévention, le culte de la santé et ses dérives*, Le Seuil, La République des Idées. 2009.

✓ L'enquête statistique en sciences sociales :

LES STATISTIQUES INFERENCELLES

Samir Hadj Belgacem et Eliza Benites

- **Le CM** : Les enquêtes statistiques procèdent souvent par sondage. Elles s'appuient sur des échantillons dont la représentativité reste à déterminer. Les tests statistiques permettent de comparer les caractéristiques d'échantillons à celles des populations. L'étude des distributions et des échantillons est donc l'objet des statistiques inférentielles. Les tests sont nécessaires pour généraliser le propos et vérifier si les hypothèses peuvent être élargies à l'ensemble d'une population. Ils permettent également d'analyser les liens entre une ou plusieurs variables. Dans ce cadre d'une statistique plus exploratoire, nous verrons les analyses bi variées et multivariées. Nous étudierons les modèles de régression simple, mais aussi les modèles d'analyse de correspondances (de composante principale et multiple).

- **Le TD** : vise à la mise en pratique des connaissances et méthodes du cours magistral. Il s'agira notamment de savoir réaliser les principaux tests statistiques (analyse de la variance, khi2, hypothèse nulle) et pouvoir identifier les tests plus adaptés selon le contexte (paramétriques, non-paramétriques, types de variables) et d'être en mesure d'interpréter les résultats obtenus (probabilités). Le logiciel Modalisa sera utilisé pour réaliser certains calculs et étudier les liens entre un ou plusieurs variables. Modalisa et Excel pourront permettre de produire des représentations graphiques les plus appropriées pour l'analyse des correspondances ou l'analyse des données géométriques.

Eléments de bibliographie

Alonzo Philippe, *Initiation à la statistique descriptive en sciences sociales*, Paris, Vuibert, 2006, p. 195.

Albarelo Luc, Bourgeois Jean-Luc, Guyot Étienne, *Statistique descriptive*, Bruxelles, De Boeck, 2007, p.174.

BUGEJA-BLOCH Fanny et COUTO Marie-Paule, *Les méthodes quantitatives*, Paris, PUF, 2015, 128 p.

Eyraud Corine, *Les données chiffrées en sciences sociales*, Paris, Armand Colin, 2008, p.221.

Lebaron Frédéric, *L'enquête quantitative en sciences sociales - Recueil et analyse des données*, Paris, Dunod, 2006, 196 p.

Le Roux Brigitte, et Frédéric Lebaron. « Idées-clefs de l'analyse géométrique des données », in Frédéric Lebaron (dir.), *La méthodologie de Pierre Bourdieu en action*, Paris, Dunod, 2015, pp. 1-20

MASSONI André, *Initiation aux statistiques descriptives avec Excel*, 2e éd., Paris, Vuibert, 2017, 239 p.

Selz Marion, Maillolchon Florence, *Le raisonnement statistique en sociologie*, Paris, PUF, 2009, p.259.

✓ Langue vivante :

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English, ou Certificate in Advanced English.

Italien, Espagnol, Allemand.

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année.

✓ La sociologie dans la cité :

Pascale PICHON

Les disciplines artistiques proposent des visions du monde qui rencontrent des enquêtes conduites par les sociologues. Comment comprendre ces différentes productions de connaissances ? Comment se manifestent-elles : en quels lieux et de quelles manières ? Ce troisième volet de « la sociologie dans la cité » conduira les étudiant-es- à explorer le dialogue entre art et sciences sociales. Au semestre 5, nous interrogerons les manières d'habiter la cité.

Éléments de bibliographie

BECKER Howard S., *Comment parler de la société. Artistes, écrivains, chercheurs et représentations sociales*, Paris, La Découverte, 2009.

LAZZAROTTI Olivier (2006), *Habiter. La condition géographique*. Mappemonde, Paris, Belin, 288 p.

LUSSAULT Michel, PAQUOT, Thierry et YOUNES, Chris (2007), *Habiter, le propre de l'humain : villes, territoires et philosophie*. Armillaire, Paris, La Découverte, 379 p.

CLAVEL Maïté, « Éléments pour une nouvelle réflexion sur l'habiter », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. LXXII, PUF, 1982.

✓ Crédits Libres

Les étudiants devront choisir un enseignement parmi ceux que la faculté proposera.

En cas d'impossibilité de suivre un cours en présentiel, l'étudiant sera automatiquement affecté au projet Voltaire (cours en ligne).

Voir la liste des propositions et les modalités de validation par affichage à la rentrée.

L3 – SEMESTRE 6

UE 1 – Questions sociologiques et connaissance des sciences sociales

✓ Sociologies contemporaines :

LA CONSTRUCTION DES PROBLEMES PUBLICS

Ahmed BOUBEKER

La sociologie n'a pas le monopole de la construction des savoirs sur la société et le regard sociologique lorsqu'il n'est pas concurrencé par d'autres perspectives disciplinaires (sciences politiques, sciences économiques...) est largement remis en cause par ce que Pierre Bourdieu appelait « l'intrusion du champ journalistique ». En partant de l'exemple de controverses publiques qui ont marqué l'actualité récente, ce cours se propose d'une part d'interroger « l'emprise du champ médiatique » sur la construction des problèmes publics et d'autre part d'explorer les orientations pragmatiques d'une sociologie des problèmes publics.

Éléments de bibliographie

BATTEGAY Alain et Ahmed BOUBEKER, 1993. *Les images Publiques de l'immigration. Médias, actualité immigration dans la France des années 1980*, L'harmattan

BOURDIEU Pierre, 1996. *Sur la télévision*, suivi de *L'emprise du journalisme*, Liber éd.

NEVEU Erik, 2015. *Sociologie politique des problèmes publics*, Armand Colin

GUSFIELD Joseph, 2009. *La Culture des problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique*, Economica, «Études sociologiques»

✓ Histoire de la sociologie :

Thomas SEGUIN

Programme précisé par l'enseignant en début de semestre.

✓ Histoire de l'anthropologie :

DE L'ANTHROPOLOGIE A L'ANTHROPOCENE

Dominique BELKIS

La décolonisation et la globalisation ont largement remis en cause les fondements de l'anthropologie classique, invalidant ce faisant la pensée du grand partage (J. Goody). Dans le même sens, la « modernité » et les sciences (qui lui sont indissociables) doivent aujourd'hui rendre des comptes face à ce que l'on appelle la crise environnementale ou le changement climatique. Cette transformation globale est ce qu'il est devenu commun d'appeler « anthropocène » (une nouvelle ère géologique marquée par l'impact des actions humaines sur l'environnement) et qui oblige à repenser notre rapport à la Terre et la relation que nous entretenons avec les collectifs qui la peuplent. Face à l'ampleur de ces enjeux, ce sont les concepts même de culture, de nature, de modernité et d'humain qui sont rappelés (Latour, 1997).

Nous interrogerons ainsi les manières dont sont pensées et mises en œuvre les conditions de possibilité d'une « anthropologie contemporaine », jusqu'à poser la question, avec I. Stengers, de quel est l'« anthropos » de l'anthropocène ?

Éléments de bibliographie

BENSA Alban, 2006. *La fin de l'exotisme. Essai d'anthropologie critique*, Anacharsis, Toulouse

DE CERTEAU Michel, 2002 (Gallimard, 1975). *L'écriture de l'histoire*, Paris, Folio Histoire

DESCOLA Philippe, 2005. *Par-delà nature et culture*, Paris, Gallimard, collection Bibliothèque des sciences humaines

FABIAN Johannes, 2006. *Le temps et les autres. Comment l'anthropologie construit son objet*, Anacharsis
 HACHE Emilie (dir.), Bruno LATOUR, Christophe BONNEUIL & Pierre de JOUVANCOURT, Dipesh CHAKRABARTY, Isabelle STENGERS, Giovanna DI CHIRO, Déborah DANOWSKI & Eduardo VIVEIROS DE CASTRO, 2014. *De l'univers clos au monde infini*, Editions Dehors
 Hache Emilie, 2011. *Ce à quoi nous tenons. Propositions pour une écologie pragmatique*, Les Empêcheurs de penser en rond
 INGOLD Tim, 2013. *Marcher avec les dragons*, Editions Zones Sensibles
 Latour Bruno, 2017. *Où atterrir ? Comment s'orienter en politique*, Paris, La Découverte
 Latour Bruno, 2015. *Face à Gaïa. Huit conférences sur le Nouveau Régime Climatique*, Paris, Les Empêcheurs de penser en rond, La Découverte
 LATOUR Bruno, 1997. *Nous n'avons jamais été modernes. Essai d'anthropologie symétrique*, La découverte
 LOWENHAUPT TSING Anna, 2017. *Le champignon de la fin du monde. Sur la possibilité de vivre sur les ruines du capitalisme*, Paris, Les Empêcheurs de tourner en rond/La Découverte
 MORIZOT Baptiste, 2018. *Sur la piste animale*, Acte Sud, coll. Mondes sauvages
 STENGERS Isabelle, 2008. *Au temps des catastrophes. Résister à la barbarie qui vient*, Paris, La Découverte
 VIVEIROS DE CASTRO Eduardo, 2010. *Métaphysiques cannibales*, Paris, PUF, collection Métaphysiques

UE 2 - FORMATION A L'ENQUETE

✓ L'enquête en pratique :

Suite semestre 5 (voir textes de présentation au semestre 5)

SEMINAIRE 1 : « Les productions de l'individu »

MICHEL RAUTENBERG

SEMINAIRE 2 « L'HOSPITALITE A L'EPREUVE DU SERVICE PUBLIC »

DOMINIQUE BELKIS

SEMINAIRE 3 « ADDICTIONS ET SOCIETES »

THOMAS BUJON

✓ L'enquête statistique en sciences sociales :

WORKSHOP STAT

SAMIR HADJ BELGACEM, ELIZA BENITES

- Le CM : Les enquêtes statistiques de grandes ampleurs sont souvent le fait d'institutions publiques et liées à l'Etat, mais aussi privées (institut de sondage, fondations, think tank, associations). Les enquêtes de la statistique publique s'appuient sur de larges échantillons et sont riches, extrêmement robustes et surtout disponibles à une exploitation secondaire. L'enjeu est de présenter les grands producteurs d'enquêtes publiques (INSEE, INED, DARES,...) et les grands types de données (sociodémographiques, socioéconomiques et sociogéographiques) ainsi que les contextes de production et les indices ou indicateurs les plus courants. Il s'agit de prendre conscience des possibilités offertes par leur exploitation et le traitement de ces données secondaires qui sont, pour la plupart, accessibles sur Internet gratuitement.
- Le TD : vise à conduire une enquête à exploitant des données secondaires. Dans cette perspective, il s'agit 1) de se confronter aux sites des principales institutions pour observer les données disponibles et leurs formats, 2) de choisir une base de données qui réponde à la thématique et à la problématique choisie, 3) d'envisager un traitement statistique à l'aide d'un logiciel (Modalisa, Excel) et d'engager un retour réflexif sur les résultats obtenus, les avantages comme les limites de l'analyse de données secondaires.

✓ Langue vivante :

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English, ou Certificate in Advanced English.

Italien, Espagnol, Allemand.

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année.

✓ La sociologie dans la cité :

Celine BELLEDENT

Suite du semestre précédent

Quels dialogues possibles entre différentes productions de connaissances ? En quels lieux et de quelles manières ? L'approche proposée dans ce cours conduira les étudiant-es- à appréhender des manières de représenter des mondes, à en explorer les termes du débat dans la Cité, pour en repérer les enjeux proprement sociologiques.

Éléments de bibliographie :

BECKER Howard S., *Comment parler de la société. Artistes, écrivains, chercheurs et représentations sociales*, Paris, La Découverte, 2009.

VI. ASSIDUITE AUX COURS

A. CAS GÉNÉRAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé à la scolarité. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année.

B. RÉGIME SPÉCIAL

Voir le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : onglet Présentation / Documents Scolarité.

Rappel important : les étudiants boursiers ont l'obligation d'être présents à tout type de cours ou d'examens sous peine de suspension et de reversement par le CROUS de la bourse qui leur a été accordée. (Vote du CVU du 18 juin 2010).

Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens, consultez le document intégral en ligne :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr> : Documents scolarité

VII. STAGES

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SHS](#) :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

La convention de stage est téléchargeable sur l'ENT dans l'onglet "Outils pédagogiques - Conventions de stages".

- **Imprimez trois exemplaires de la convention de stage** (ainsi que le récapitulatif de la convention) après enregistrement. Cocher « non » pour la case « Confidentialité du sujet/thème du stage » sauf stage spécifique Ministère de la Défense.

Les conventions établies avec un établissement d'accueil situé en France **doivent impérativement être signées en version manuscrite**. Les conventions avec signatures scannées et transmises par mail ne sont pas acceptées sauf dans le cas d'un stage hors de France et en attente de l'envoi des originaux.

- Les conventions doivent être transmises avec cachets et toutes les signatures suivantes sur les trois exemplaires : responsable établissement d'accueil, tuteur entreprise, tuteur pédagogique, et la vôtre.

Vérifiez la présence des quatre signatures sur chaque exemplaire de convention. La dernière signature sera celle du directeur de la faculté pour validation. Les conventions doivent être fournies avec une attestation de responsabilité civile.

- Les trois exemplaires de conventions sont à remettre au plus tard **15 jours avant le démarrage** du stage.
☞ Il y a obligation d'avoir remis votre convention de stage avant de commencer votre stage.
- Remettez **les trois exemplaires signés** à l'accueil auprès de Martine CIVIER – Hélène GUERDENER – Bâtiment G – 1^{er} étage – 33 rue du 11 novembre – 42023 Saint Etienne Cedex 02

avec deux enveloppes non timbrées :

- 1 enveloppe avec les coordonnées du tuteur professionnel et l'adresse de l'entreprise pour envoi d'1 exemplaire de la convention à l'organisme d'accueil,
- 1 enveloppe avec les coordonnées de l'étudiant(e) + adresse pour envoi d'1 exemplaire de la convention.

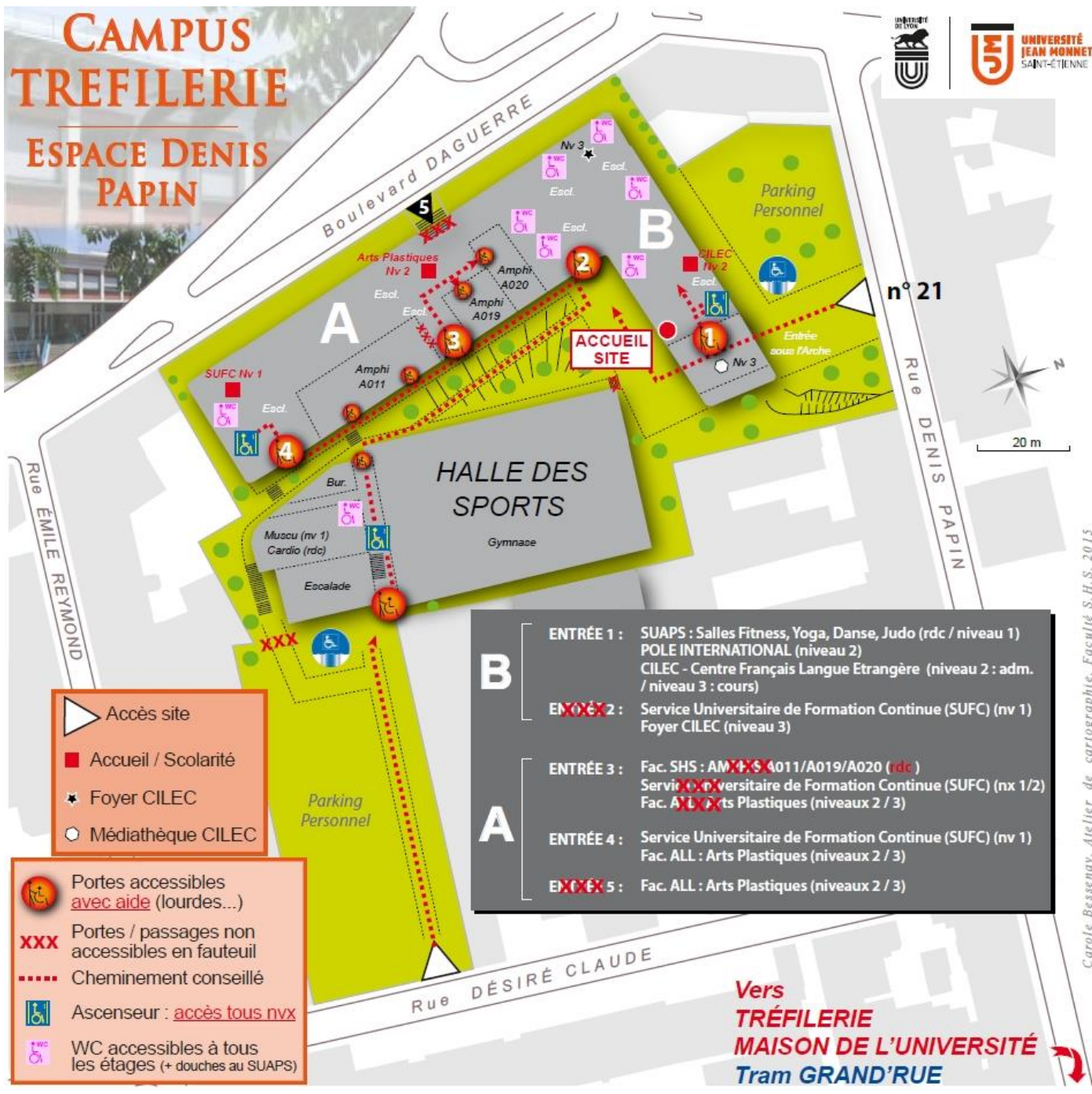
Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SHS](#) :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

CAMPUS TRÉFILÉRIE

ESPACE DENIS PAPIN



- Accès site
- Accueil / Scolarité
- Foyer CILEC
- Médiathèque CILEC

- Portes accessibles avec aide (lourdes...)
- XXX** Portes / passages non accessibles en fauteuil
-** Cheminement conseillé
- Ascenseur : accès tous nvx
- WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)

- B**
- ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)
CILEC - Centre Français Langue Étrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
 - ~~ENTRÉE 2~~ : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Foyer CILEC (niveau 3)
- A**
- ENTRÉE 3 : Fac. SHS : ~~AM~~ ~~XXX~~ A011/A019/A020 (rdc)
Service ~~XXX~~ Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)
Fac. ~~XXX~~ Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ~~ENTRÉE 5~~ : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)

Vers
TRÉFILÉRIE
MAISON DE L'UNIVERSITÉ
Tram **GRAND'RUE**

Carole Bessenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015