



**FACULTÉ
DE SCIENCES
HUMAINES
ET SOCIALES**

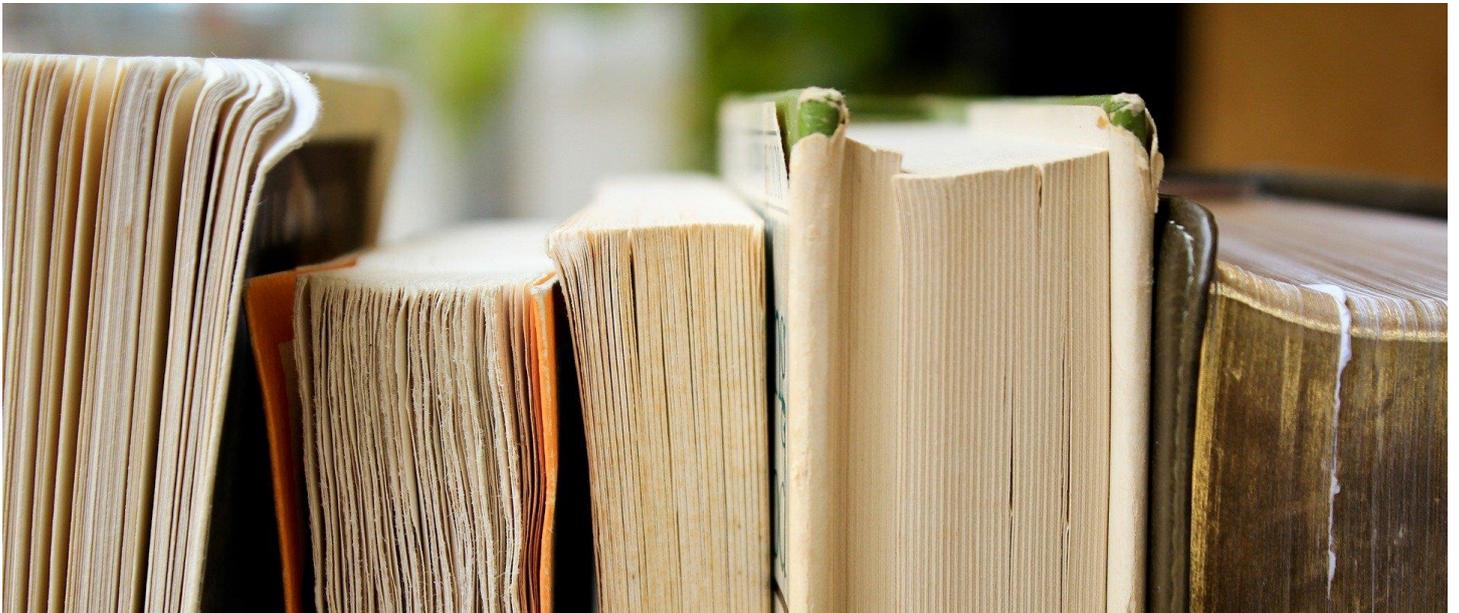
SAINT-ÉTIENNE



**UNIVERSITÉ
JEAN MONNET**
SAINT-ÉTIENNE

LICENCE DE SOCIOLOGIE

**LIVRET PÉDAGOGIQUE
2022 – 2023**



**Faculté de Sciences Humaines et Sociales
Bâtiment G - 1er étage**

33, rue du Onze-Novembre
42023 Saint-Etienne Cedex 2
Tel : +33 (0)4 77 42 13 24

fac-shs.univ-st-etienne.fr

Sommaire

SOMMAIRE	1
ORGANIGRAMME DU DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE DE L'UNIVERSITE JEAN MONNET	2
ENSEIGNEMENTS DE LA 1^{ERE} ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE	3
ENSEIGNEMENTS DE LA 2^E ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE	5
ENSEIGNEMENTS DE LA 3^E ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE	7
DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS	9
L1 – SEMESTRE 1	9
L1 – SEMESTRE 2	11
L2 – SEMESTRE 3	13
L2 – SEMESTRE 4	16
L3 – SEMESTRE 5	18
L3 – SEMESTRE 6	22
ASSIDUITE EN COURS	25
CAS GENERAL	25
REGIME SPECIAL	25
STAGES	26
CALENDRIER UNIVERSITAIRE DE LA FACULTE DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES	27
PLAN DES SITES TREFILERIE ET DENIS PAPIN	28

Organigramme du Département de sociologie de l'Université Jean Monnet

DIRECTION :

M. Samir HADJ BELGACEM

samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr

RESPONSABLES DE LA LICENCE :

Mme Lara MAHI (L1) et M. Samir HADJ BELGACEM (L2 et L3)

SCOLARITÉ :

Mme Virginie DUMAS

virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr

tél. 04.77.42.13.12

SERVICE FORMATION CONTINUE :

Mme Mireille MOURIER

mireille.mourier@univ-st-etienne.fr

tél. 04.77.43.79.43

ENSEIGNANT·ES-CHERCHEUR·ES TITULAIRES :

Mme Claire AUTANT-DORIER, maîtresse de conférences, claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr

Mme Dominique BELKIS, maîtresse de conférences, dominique.belkis@univ-st-etienne.fr

M. Ahmed BOUBEKER, professeur des universités, ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr

Mme Gaëlle CLAVANDIER, maîtresse de conférences, gaelle.clavandier@univ-st-etienne.fr

M. Samir HADJ BELGACEM, maître de conférences, samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr

Mme Lara MAHI, maîtresse de conférences, lara.mahi@univ-st-etienne.fr

M. Michel RAUTENBERG, professeur des universités, michel.rautenberg@univ-st-etienne.fr

Mme Pierrine ROBIN, professeure des universités, pierrine.robin@univ-st-etienne.fr

Enseignements de la 1^{ère} année de Licence de sociologie

Responsable de la L1 : Mme Lara MAHI (lara.mahi@univ-st-etienne.fr)

SEMESTRE 1

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 – Fondamentaux des sciences sociales	14	3		
Construction des savoirs <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	2	24	12
Sociologie <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	8	3	24	36
UE2 – Ouverture aux sciences humaines et sociales	8	2		
Approches thématiques : Corps, santé, société <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	
Découverte des SHS (2 enseignements aux choix) <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i> - Géographie - Histoire - Sciences de l'éducation	4	2 1 1 1	24 12 12 12	
UE3 – Outils et méthodes	8	1		
Langue vivante : anglais <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30 ou oral</i>	3	1		18
Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier à rendre</i> <i>Session 2 : Ecrit 1h</i>	1	1		6
Méthodologie du travail universitaire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier à rendre la semaine des examens</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1		24
Recherche documentaire <i>Session 1 : examen en ligne</i> <i>Session 2 : examen en ligne</i>	1	1		6
Modules réussite étudiante (optionnel)	0	0		8

SEMESTRE 2

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 – Fondamentaux des sciences sociales	9	2		
Les grands courants de la sociologie 1 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	20
Socio-anthropologie de la famille <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	
UE2 – Domaines de la sociologie	9	2		
Opinion publique, sondage et démocratie <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	20
Sociologie de l'individu <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	
UE3 – Formation à l'enquête	10	2		
Lectures d'enquêtes <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1		12
Le regard sociologique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		24
UE4 – Ouverture	2	1		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	1		18

Enseignements de la 2^e année de Licence de sociologie

Responsable de la L2 : M. Samir Hadj Belgacem (samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr)

SEMESTRE 3

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 – Fondamentaux des sciences sociales	7			
Stratification et classes sociales <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Histoire de l'anthropologie 1 <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
UE2 – Domaines de la sociologie	7			
La question sociale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie urbaine <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	24	
UE3 – Formation à l'enquête	12			
Méthodes de l'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	1	12	16
Méthodes de l'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		30
UE4 – Ouverture	4			
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	1		18
UEOS Obligatoire Projet Personnel et Professionnalisation (PPP) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		24

SEMESTRE 4

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 – Fondamentaux des sciences sociales	7			
Les grands courants de la sociologie 2 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Histoire de l'anthropologie 2 <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
UE2 – Domaines de la sociologie	7			
Sociologie de la socialisation <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
UE3 – Formation à l'enquête	12			
Méthodes de l'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	1	12	16
Méthodes de l'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	6	1		30
UE4 – Ouverture	4			
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Examen terminal 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	1		18
UEOS Obligatoire : Activités physiques et Santé	2	1		20

Enseignements de la 3^e année de Licence de sociologie

Responsable de la L3 : M. Samir Hadj Belgacem (samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr)

SEMESTRE 5

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 – Fondamentaux des sciences sociales	7			
Les grands courants de la sociologie 3 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Anthropologie de la globalisation <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
UE2 – Domaines de la sociologie	7			
Sociologie des formes de sociabilités <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie du numérique <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
UE3 – Formation à l'enquête	12			
L'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	6	1	12	16
L'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		27
UE4 – Ouverture	4			
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	1		18
UEOS Optionnel	2	1		Cf. Liste

SEMESTRE 6

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1 – Fondamentaux des sciences sociales	7			
Les grands courants de la sociologie 4 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	20	20
De l'anthropologie à l'anthropocène <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
UE2 – Domaines de la sociologie	7			
Sociologie des problèmes publics <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	20	20
Sociologie de la déviance <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	24	
UE3 – Formation à l'enquête	12			
L'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1	12	16
L'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	8	1		27
UE4 – Ouverture	4			
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 1h30</i> <i>Session 2 : oral ou écrit</i>	2	1		18
UEOS Optionnel	2	1		Cf. Liste

Descriptif des enseignements

L1 – SEMESTRE 1

UE1 – FONDAMENTAUX DES SCIENCES SOCIALES

CONSTRUCTION DES SAVOIRS SOCIOLOGIQUES (CM ET TD)

Enseignant : Sina SAFADI

Dans le processus de construction des savoirs sociologiques, il y a des notions et des concepts qui ont contribué à son développement scientifique. Ce cours retracera l'apparition de la discipline sociologique dans l'histoire des sciences humaines. Les questions abordées seront les suivantes : qu'est-ce que la sociologie, à quoi sert-elle ? Quels sont les termes utilisés pour parler de la sociologie ? Comment ces termes situent-ils le positionnement théorique de ses auteurs dans la discipline sociologique ?

SOCIOLOGIE (CM ET TD)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM

Ce cours de sociologie du droit et des institutions propose une entrée originale à travers deux objets classiques de la sociologie. Il s'organise en trois parties qui embrassent de manière transversale plusieurs sous-domaines de la sociologie. Une première partie est consacrée au pouvoir normatif d'institutions aussi diverses que la religion, la famille ou encore l'État. Elle vise notamment à mettre en lumière l'historicité et la pluralité des normes ainsi que leurs évolutions différenciées. Une seconde partie concerne la production des normes légales et juridiques par l'État. Sa capacité à monopoliser et protéger les normes légales est à l'origine de plusieurs problématiques de la sociologie politique (le légal et l'illégal, le juste et l'injuste, le légitime et l'illégitime). Enfin, dans une dernière partie, il s'agira d'étudier les processus de transgression et de résistances aux normes (la morale et le déviant, le normal et le pathologique, le formel et l'informel). L'étude de ces différents couples d'opposition offre un moyen de saisir les conflits récurrents qui s'opèrent entre ordre social et ordre politique.

UE2 – OUVERTURE AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

APPROCHES THEMATIQUES : CORPS, SANTE, SOCIETE (CM)

Enseignante : Lara MAHI

Sommes-nous toutes et tous égales et égaux devant la maladie ? Comment se fait-il que la maladie soit parfois vécue comme une punition, d'autres fois comme une libération, ou encore comme une identité à partir de laquelle se définir ? Pourquoi cette injonction à être en « bonne santé » ? Comment s'opère une distinction entre ce qui est « normal » et ce qui est « pathologique » ? Les psys n'auraient-ils pas remplacé les prêtres ? De la peste au covid-19 en passant par le sida, comment les épidémies transforment-elles les sociétés et leurs rapports aux savoirs ? Faut-il avoir peur du *big pharma* ? Voilà quelques-unes des questions qui seront explorées à travers ce cours proposant une introduction aux théories, concepts et enquêtes en sciences sociales sur le corps, la santé et la médecine.

GEOGRAPHIE (CM)

Enseignant : Thierry FAURY

Le premier objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants à la diversité des champs auxquels s'intéresse la géographie, à la diversité des méthodes qu'elle met en œuvre et à la

dimension opérationnelle qu'elle vise. Différents intervenants proposeront une brève présentation des domaines qu'ils affectionnent : 1) la vie au temps du numérique, problématiques géographiques ; 2) la géographie au service de l'environnement ; 3) l'apport des géographes à l'histoire des milieux naturels et des sociétés humaines. Le deuxième objectif est d'illustrer la façon dont la géographie, avec ses outils et méthodes, peut aider à mieux comprendre une question d'actualité. Chaque année, un thème d'actualité est exploré selon cette visée (exemple : les migrations).

HISTOIRE (CM)

Enseignant : Jean BERGER

L'objectif de ce cours est d'avoir un aperçu de ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

SCIENCES DE L'ÉDUCATION (CM)

Enseignant : Maryline GACHET

L'objectif de ce cours est de montrer comment les sciences de l'éducation permettent d'appréhender les mécanismes d'apprentissage et d'éducation. Ces questions seront abordées à travers la présentation de quelques expériences d'apprentissage, de conceptions et idées de pédagogues, et de questions d'actualité considérées à travers les savoirs des sciences de l'éducation.

UE3 – OUTILS ET METHODES

LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

TICE : TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT (TD)

Les enseignements portent sur 1) La présentation des outils informatiques de l'UJM (ENT, Moodle...) ; 2) La maîtrise des outils de mise en forme automatique (Word) ; 3) La construction d'un diaporama servant de support à une présentation orale (PowerPoint). La moitié des cours aura lieu en présentiel, les autres se dérouleront en ligne.

METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE (TD)

Cet enseignement vise à se préparer au travail étudiant à l'université : organisation de son temps, progression individuelle et en groupe, analyse de documents, normes de rédaction (bibliographie, dissertation...), rédaction de fiches de synthèse, présentations orales, sensibilisation au plagiat.

RECHERCHE DOCUMENTAIRE (TD)

Les objectifs de cet enseignement sont d'être en mesure de : 1) Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques ; 2) Choisir et identifier les documents utiles pour ses études ; 3) Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents ; 4) Accéder aux livres numériques utiles pour ses études.

OPTIONNEL : MODULES REUSSITE ETUDIANTE (TD)

L1 – SEMESTRE 2

UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 1 (CM ET TD)

Enseignante : à déterminer (CM)

Ce cours se propose de mettre en perspectives la singularité du regard sociologique et son importance tant du point de vue de la construction des savoirs que de l'intervention sociale et des politiques publiques. Il permet aussi d'esquisser les grands courants de la sociologie, les principaux paradigmes et les principales controverses qui seront développés en L2.

SOCIO-ANTHROPOLOGIE DE LA FAMILLE (CM)

Enseignante : Gaëlle CLAVANDIER

Cet enseignement permet une première approche de la sociologie et de l'anthropologie de la famille, de la parenté et de la parentalité. Si depuis les années 1970-80 la famille - d'un point de vue statutaire et du point de vue du « faire famille » - s'est radicalement transformée (nouvelle forme de conjugalité, réduction du nombre d'enfant, co-parentalité, etc.), elle demeure à la croisée de la vie privée et de la vie publique. La famille est donc un terrain privilégié pour étudier les rapports entre individus et les évolutions sociétales.

UE2 – Domaines de la sociologie

OPINION PUBLIQUE, SONDAGE ET DEMOCRATIE (CM ET TD)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Ce cours vise à présenter les enjeux épistémologiques, scientifiques et politiques de l'appréhension de l'opinion publique par les sondages. Il revient sur l'histoire et les usages du concept d'opinion publique. Il envisage ensuite les diverses manières de mesurer l'opinion publique. Enfin, il aborde les controverses savantes autour de la mesure de l'opinion publique par les sondages ainsi que des alternatives pour remédier à certains biais récurrents.

SOCIOLOGIE DE L'INDIVIDU (CM)

Enseignant : Michel RAUTENBERG

Il est devenu courant de dénoncer la montée de l'individualisme dans les sociétés contemporaines, individualisme qui serait renforcé par la généralisation des échanges numériques. Or, on confond souvent, sous ce terme, un jugement de valeur et un processus historique de transformation des sociétés. Ce cours vise à mettre en perspective cette affirmation en montrant que les sociétés dites « modernes » se sont distinguées des sociétés dites « traditionnelles » en se constituant en « sociétés des individus » pour reprendre l'expression du sociologue et historien allemand Norbert Elias. Cette individualisation des sociétés s'est faite en plusieurs étapes, marquées par des changements historiques majeurs : « processus de civilisation » décrit par Norbert Elias ; affirmation du modèle du « capitalisme bureaucratique » à la fin du XIX^{ème} siècle détaillé par Max Weber ; société de consommation qui émerge après la seconde guerre mondiale ; « société de l'information » couplé à la généralisation d'un nouveau modèle de société capitaliste depuis une trentaine d'années ; demain, probablement, apparition d'un nouveau modèle d'individu « augmenté » de multiples prothèses.

UE3 – Formation à l'enquête

LECTURE D'ENQUETES (TD)

Cet enseignement propose une initiation à l'enquête sociologique par la lecture : il vise à comprendre comment les sociologues enquêtent, analysent leurs données et transmettent leurs analyses. Chaque ouvrage support de l'enseignement (au nombre de deux) fera écho à des extraits d'articles, vidéos, etc., permettant aussi bien de dégager les approches théoriques que méthodologiques des autrices et auteurs sociologues.

LE REGARD SOCIOLOGIQUE (TD)

Cet enseignement centré sur l'observation comme méthode d'enquête propose une initiation à l'enquête sociologique par la pratique.

UE4 – Ouverture

LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand.

L2 – SEMESTRE 3

UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

STRATIFICATION ET CLASSES SOCIALES (CM ET TD)

Enseignante : Céline BELLEDENT (CM)

Enseignant.e : Céline BELLEDENT et Pia TORREGROSSA (TD)

Ce cours invitera à penser les relations de pouvoir qui traversent la société française contemporaine et leurs effets de stratifications sociales. Le cours s'appuiera sur plusieurs théories, méthodes et enquêtes sociologiques pour amener à un « diagnostic du présent » (Michel Foucault) et à une réflexion sur les « conduites ». Le cours insistera sur quatre ancrages du pouvoir : l'activité (approches matérialistes), le corps (normes, disciplines et résistances), le discours (performativité et traduction) et la culture (habitus, hégémonie culturelle). Des allers-retours seront proposés entre théories classiques (sociologiques et philosophiques) et travaux empiriques. Les approches théoriques seront contextualisées et mises en rapport entre elles. Elles seront remobilisées en TD avec l'appui de différents supports pour interroger les relations de pouvoir à partir des corps.

HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE 1 : LES PRECURSEURS (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

L'ambition de l'anthropologie, en tant que science de l'homme, est de tenter de comprendre, dans le même mouvement, l'unité et la diversité de l'humanité et ses questionnements portent sur les notions d'altérité et de diversité des cultures. Elle va naître, tout au long de l'histoire européenne, du regard que les Occidentaux vont porter sur les sociétés exotiques : d'abord avec les grands voyageurs et explorateurs, ensuite dans le sillon de la conquête coloniale. Lors de ce premier semestre, nous reviendrons sur cette histoire longue pour tenter de comprendre comment, depuis l'Antiquité et de manière variable selon les époques et les contextes sociopolitiques, l'Occident a construit son regard sur les sociétés « autres » jusqu'à donner naissance à l'anthropologie en tant que discipline scientifique.

UE2 – Domaines de la sociologie

LA QUESTION SOCIALE (CM ET TD)

Enseignante : Houda LAROSSI DENIEUIL (CM)

Enseignant : Ali JAFARI (TD)

Le cours traite des évolutions de la question sociale. Il aborde à partir d'une approche constructiviste la façon dont cette question a émergé et dont elle a été traitée puis comment elle s'est métamorphosée. Il resitue les changements sociaux et politiques qui l'alimentent et développe les différentes analyses sociologiques qui en sont faites. On repérera ainsi comment des premières approches au début du XX^e s qui s'interrogent plutôt sur la solidarité de la société et les inégalités sociales, la sociologie contemporaine s'est développée dans les années 80 autour d'une critique du travail social pour s'intéresser ensuite davantage aux expériences du mépris et de la souffrance. Les formes actuelles de l'intervention sociale et les analyses auxquelles elles donnent lieu seront particulièrement développées à partir de travaux de recherche actuels : Les enjeux de la participation des habitants dans la politique de la ville ou des bénéficiaires du RSA, les évolutions des politiques et interventions dans le champ du sans-abrisme (de l'urgence sociale au *housing first*) permettront notamment d'explorer les tensions et contradictions entre *empowerment* et responsabilisation, accompagnement individuel et action communautaire, expertise professionnelle et action bénévole ou par les pairs, réduction des dépenses et innovation sociale. Ces enjeux seront

également explorés en pratique à travers les modalités pédagogiques proposées en CM et en TD.

SOCIOLOGIE URBAINE (CM)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM

La sociologie urbaine se présente à la fois comme un domaine de la sociologie aujourd'hui relativement autonome, mais aussi comme un ensemble des réflexions autour de la ville, qui ont émergé avec la naissance de la sociologie aux Etats-Unis et plus tardivement en France. Ce cours aborde de manière comparée la naissance de la sociologie urbaine aux États-Unis puis en France. Il propose également une réflexion originale sur le processus de concentration urbaine de la population en France mêlant l'étude de la croissance démographique à l'histoire urbaine. Il aborde par la suite les différentes écoles qui ont existé en France au cours des dernières décennies (l'histoire urbaine, la sociologie et l'anthropologie urbaine) en envisageant quelques-uns des travaux les plus caractéristiques. Enfin, ce cours propose une entrée par les politiques urbaines, les mobilités résidentielles et les politiques de peuplement des villes pour penser les découpages urbains ainsi que les logiques d'agréations comme de ségrégations urbaines.

UE3 – Formation à l'enquête

METHODES DE L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Ce cours magistral vise à apporter un ensemble de connaissances à la fois pratiques et plus générales concernant l'enquête statistique et en particulier d'une enquête par questionnaire. Pour ce faire, il envisage la manière dont est construit l'objet dans une enquête statistique et les enjeux relatifs à la définition d'une population d'enquête, à l'élaboration d'un échantillon représentatif. Il aborde ensuite les différentes étapes dans la construction du questionnaire (la définition des observations, les différentes questions et leurs biais, la structuration et l'organisation générale du questionnaire). Enfin, il traite du travail de catégorisation et de codage, de l'importance de tester le questionnaire et des avantages et inconvénients des différentes modalités de passation.

Enseignantes : Lara MAHI et Virginie BLUM (TD)

Au premier semestre, le TD porte sur les différentes étapes de la fabrication d'une enquête et propose une analyse sociologique de chacune d'entre elles. Pour y parvenir, l'enseignement repose sur la réalisation concrète d'une enquête par questionnaire. Après des lectures, les étudiant-es élaborent collectivement un questionnaire sur un thème imposé et en assurent la passation. Le TD se poursuit par la saisie en ligne des matériaux recueillis et s'attarde sur les problèmes spécifiques qu'elle soulève. Il s'agit d'adopter une expertise et un regard réflexif sur la construction des données.

METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)

Enseignants : Nordine TOUIL et Sina SAFADI

L'objectif de cet enseignement est maîtriser les principaux outils de l'enquête de terrain. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir les compétences requises (type d'enquête, préparation et négociation du terrain, gestion de la relation et de la situation d'enquête) pour l'enquête de terrain et de connaître l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif.

Le premier semestre sera consacré aux méthodes de l'observation (directe, participante, informelle, incognito, etc.) et à ses différents outils (grille d'observation, divers modes de recueil d'informations, utilisation d'un carnet de terrain). Le découpage en sessions permettra de séquencer aux

apprentissages (phase de préparation de l'enquête et de lecture, phase d'enquête et de production des matériaux et phase d'analyse), tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme de laquelle les étudiants rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Chaque étudiant, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un travail répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Les étudiant.es pourront travailler en binôme ou éventuellement seul.e et choisiront un terrain avec l'aval de l'enseignant.e référent.e. Selon les cas, cela pourra aussi être une thématique et un terrain de recherche commune aux différents groupes selon l'organisation retenue par l'enseignant.e.

UE4 – Ouverture

LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

UEOS OBLIGATOIRE : PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNALISATION (TD)

Enseignante : Sakina BAKHA (Engagement et vie associative)

Enseignant : Nacime CHELLIG (Santé et médico-social)

Enseignant : Nordine TOUIL (Politiques urbaines et développement territorial)

L'UEOS de Préparation au Projet Professionnel (PPP) se distribue en 3 ateliers (Engagement et vie associative, Santé et médico-social, Politiques urbaines et développement territorial) assurés chacun par un.e enseignant.e et des intervenant.es. Dans ce module, les étudiant.es sont donc amenés à rencontrer différents professionnel.les dans ces domaines. Les intervenant.es viennent présenter leur métier, leur profession, leur structure et leur réseau, tout en insistant sur leur formation d'origine et leur parcours. Les étudiants participent à l'élaboration des séances et sont amenés à se déplacer dans des entreprises ou associations de différent secteurs, soit en lien avec leurs projets personnels et professionnels lorsque ceux-ci sont avancés, soit en ayant comme but de découvrir de nouveaux milieux. L'objectif de chacun de ces ateliers est de permettre aux étudiants de formaliser un projet cohérent avec leur niveau de compétence et le marché du travail (secteurs publics et privés, secteur associatif). Ce module a pour vocation de sortir du stricte cadre universitaire, en amenant les étudiants à nouer des échanges et à se constituer un réseau.

L2 – SEMESTRE 4

UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

LES GRANDS COURANT DE LA SOCIOLOGIE 2 (CM ET TD)

Enseignant : Thomas SEGUIN

Toute généalogie de la sociologie est une histoire de choix. Il s'agit de discerner des moments marquants, des continuations ou des coupures significatives, des bifurcations fondamentales dans l'histoire des idées ainsi que dans les méthodes de la discipline. Ce cours reprend chronologiquement quelques étapes importantes du trajet épistémologique et historique de la sociologie. Dans la première partie, nous détaillons la fondation, notamment française, de cette science sociale de la révolution jusqu'à son institutionnalisation (1789-Début 20^{ème} siècle). Ensuite, nous nous intéressons aux liens entre la phénoménologie et la sociologie avec la sociologie de langue allemande (Schütz et Simmel), puis à travers l'interactionnisme américain (Début 20^{ème} siècle-années 50). Nous traiterons par ailleurs de la place du marxisme dans l'identité de la sociologie comme discipline critique et notamment de l'« après Marx » avec l'approche de Bourdieu et celle de l'École de Francfort (années 50-70). Enfin, nous étudierons différents courants contemporains majeurs notamment le socio-constructivisme (Berger et Luckmann), la sociologie des sciences de Bruno Latour et d'autres orientations actuelles qui méritent notre attention.

HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE 2 : LES GRANDS COURANTS DU XXI^E SIECLE (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

Nous aborderons ce semestre les grands courants qui ont donné ses lettres de noblesse à l'anthropologie du XXI^e siècle (fonctionnalisme, culturalisme, structuralisme...). Cependant, les bouleversements sociétaux (guerre mondiale, décolonisation, globalisation...) que va connaître ce siècle ne vont pas laisser la discipline indemne, et les tendances plus contemporaines sont à considérer comme le produit de cette histoire chaotique. Nous reviendrons alors sur les différentes manières dont les anthropologues ont tenté de dépasser la crise de l'anthropologie dans les années 1960.

UE2 – Domaines de la sociologie

SOCIOLOGIE DE LA SOCIALISATION (CM ET TD)

Enseignante : Lara MAHI

Cet enseignement propose une introduction à la sociologie de la socialisation. La première partie du cours expose les principales théories de la socialisation (culturalistes, fonctionnalistes, interactionnistes, constructivistes et contemporaines). La seconde partie du cours est thématique : elle introduit les domaines de prédilection de la sociologie de la socialisation à travers la présentation d'enquêtes récentes portant sur 1) l'enfance, 2) le couple, la conjugalité et l'amour, 3) la politique, 4) la santé.

SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION (CM)

Enseignante : à déterminer
(résumé à venir)

UE3 – Formation à l'enquête

METHODES DE L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Le cours magistral a pour objectif de donner les principaux outils à disposition pour analyser et dépouiller les données produites à l'aide des questionnaires. Il s'agit que les étudiant.es puissent comprendre le raisonnement statistique tant par la connaissance des outils de mesure usuels que par l'apprentissage des enjeux des modèles théoriques mobilisés. Il propose ainsi de familiariser les étudiants avec l'histoire et l'usage des statistiques descriptives en sciences sociales qui visent à faire émerger des relations de régularité comme d'exceptionnalité entre certaines variables. Il s'agira d'aborder les principales variables, leurs caractéristiques et leurs modalités de regroupement. Nous verrons ensuite les échelles de mesure et les rapports de fréquence et de proportion. Enfin, seront abordés les statistiques univariés et les indicateurs de tendance centrale comme de dispersion.

Enseignantes : Lara MAHI et Virginie BLUM (TD)

Après avoir réalisé une enquête collective au premier semestre, le TD est dédié à l'analyse statistique et sociologique des données collectées. Par groupe, les étudiant-es participent aux différentes étapes de l'analyse des données (statistiques descriptives et inférentielles) pour répondre à une problématique précise. Le traitement des données (à l'aide d'un logiciel) a pour objectif de rédiger un document synthétique et rigoureux (« 4 pages ») dont les résultats seront publiés sur différents supports.

METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN (CM ET TD)

Enseignants : Nordine TOUIL et Sina SAFADI

L'objectif de cet enseignement est maîtriser les principaux outils de l'enquête de terrain. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir les compétences requises (type d'enquête, préparation et négociation du terrain, gestion de la relation et de la situation d'enquête) pour l'enquête de terrain et de connaître l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif.

Le second semestre sera consacré aux méthodes de l'entretien (non-directif, semi-directif, directif) et à ses différentes étapes (négociation, préparation d'une grille d'entretien, thématisation divers modes de recueil d'informations, utilisation d'un carnet de terrain). Le découpage en sessions permettra de séquencer aux apprentissages (phase de préparation de l'enquête et de lecture, phase d'enquête et de production des matériaux et phase d'analyse), tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme de laquelle les étudiants rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Chaque étudiant, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un travail répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Les étudiant.es pourront travailler en binôme ou éventuellement seul.e et choisiront un terrain avec l'aval de l'enseignant.e référent.e. Selon les cas, cela pourra aussi être une thématique et un terrain de recherche commune aux différents groupes selon l'organisation retenue par l'enseignant.e.

UE4 – Ouverture

LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

UEOS OBLIGATOIRE : ACTIVITE PHYSIQUE ET SANTE

L3 – SEMESTRE 5

UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 3 (CM ET TD)

Enseignante : CLAVANDIER Gaëlle (CM)

Enseignant.es : CLAVANDIER Gaëlle et Martin CAVERO CASTILLO (TD)

(résumé à venir)

ANTHROPOLOGIE DE LA GLOBALISATION (CM)

Enseignant : Michel RAUTENBERG

Le cadre de compréhension du monde a considérablement changé dans la période récente. Même si le phénomène n'est pas nouveau (le journaliste américain Walter Lippmann a parlé dès les années 1920 de « grande révolution » pour signifier l'ampleur des changements consécutifs à la révolution industrielle), la chose se fait plus pressante : l'anthropologue et philosophe Bruno Latour, se demande « Où atterrir ? » dans un monde où tout est immédiatement interrelié, où nous devons absolument prendre en considération que les « non humains » comme le CO₂, les rayons solaires ou les engrais agissent sur nos vies plus que jamais. Face à un capitalisme qui a profondément transformé le monde depuis les années 1980 remodelant les territoires, transformant nos imaginaires, marchandisant nos intimités et nos émotions, mondialisant la culture, s'appropriant le vivant jusque-là nature, les sciences sociales, et particulièrement l'anthropologie, sont plus nécessaires que jamais pour réaffirmer le primat du social face à l'économisme dominant. L'enseignement sera principalement organisé autour de cours thématiques, comprenant une partie théorique et une présentation de documents (textes, photos, films) qui proposeront quelques points repères dans cette anthropologie de la mondialisation.

UE2 – Domaines de la sociologie

SOCIOLOGIE DES FORMES DE SOCIABILITES (CM ET TD)

Enseignant : Mohammed AMARA (CM)

Enseignante : Kéziban AKTEPE (TD)

Ce cours aborde le champ de la sociologie de la culture en s'appuyant sur l'approche théorique et empirique des formes de sociabilités. Quatre grands chapitres seront abordés :

I. Rappels de définitions sociologiques de la sociabilité

II. Rapports sociaux et formes de sociabilités : les différentes approches théoriques

III. Approches empiriques des formes de sociabilité : lieux et liens de la sociabilité

IV. Les relations de voisinage

SOCIOLOGIE DU NUMERIQUE (CM)

Enseignant : Salim DAHBI

Cet enseignement propose d'aborder un nouveau champ de la sociologie qui se donne pour objet l'étude des différentes relations qui se nouent à distance par l'intermédiation des outils numériques que cela soit à travers des plateformes, des logiciels ou encore des programmes utilisant des algorithmes ou de l'intelligence artificielle. Ils visent à comprendre les effets des nouvelles technologies de l'information et de la communication sur nos pratiques sociales, que cela concerne le travail, les sociabilités, les consommations culturelles, les loisirs, les relations amoureuses, les manières de s'informer, de se former, d'étudier, d'exprimer son opinion ou encore d'accéder au service public. Les nouvelles technologies ont un retentissement global à l'échelle des sociétés qui concerne la transformation de pans entiers

de l'économie, la marchandisation des informations personnelles ou encore les nouvelles inégalités numériques entre les citoyens.

UE3 – Formation à l'enquête

L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Les enquêtes statistiques procèdent souvent par sondage. Elles s'appuient sur des échantillons dont la représentativité reste parfois à déterminer. Les tests statistiques permettent de comparer les caractéristiques d'échantillons à celles des populations. Ce enseignement vise à envisager les procédures d'échantillonnage comme les conditions de généralisation des résultats observés. L'étude des distributions et des échantillons constitue l'un objet des statistiques inférentielles. Les tests sont nécessaires pour généraliser le propos et vérifier si les hypothèses peuvent être élargies à l'ensemble d'une population. Ils permettent également d'analyser les liens entre une ou plusieurs variables. Dans ce cadre d'une statistique plus exploratoire, nous verrons les analyses bi variées et multivariées.

Enseignant : Cyrille CONORD (TD)

Les travaux dirigés visent à la mise en pratique des connaissances et méthodes du cours magistral. Il s'agira notamment de savoir réaliser les principaux tests statistiques (analyse de la variance, khi2, hypothèse nulle) et pouvoir identifier les tests plus adaptés selon le contexte (paramétriques, non-paramétriques, types de variables) et d'être en mesure d'interpréter les résultats obtenus (probabilités). Le logiciel Modalisa sera utilisé pour réaliser certains calculs et étudier les liens entre un ou plusieurs variables. Le logiciel Excel pourra permettre de produire des représentations graphiques les plus appropriées pour mieux analyser et lire les données étudiées.

L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)

Enseignant.es : Thomas BUJON, Gaëlle CLAVANDIER, Michel RAUTENBERG

Cet enseignement vise en mettre en pratique les différentes méthodes étudiées lors des semestres précédents (observations, entretiens) par la réalisation d'une enquête qui se déroulera sur l'année entière et donnera lieu à la production d'un mémoire de licence. Les étudiant.es travailleront soit en binôme soit de manière individuelle. Elles et ils choisiront avec l'aval de l'enseignant.e référent un objet et un terrain de recherche. Les thématiques proposées cette année sont les suivantes :

« Normes et déviances »

Enseignant : Thomas BUJON

La déviance est en sciences humaines et sociales un domaine d'étude important. Elle fait depuis longtemps l'objet de nombreux discours à la fois de sens commun mais aussi d'interprétations scientifiques issues de la criminologie, de la psychologie, de l'anthropologie, du droit, de la sociologie. Le but de ce séminaire est de traiter des phénomènes de déviance, de la production et de la transgression des normes, de l'expérience vécue des limites et des milieux marginaux ou marginalisés.

A partir d'enquêtes principalement ethnographiques, les étudiants seront amenés à observer et à analyser des activités considérées comme déviantes et à réfléchir à leur régulation sociale par les institutions. Plus largement, cela sera l'occasion de réfléchir à l'évolution de la relation entre le normal et le pathologique, entre le légal et l'illégal, entre le tolérable et l'intolérable, l'acceptable et l'inacceptable, le possible et l'impossible, dans nos sociétés modernes. Si tous les domaines sont concernés par la déviance (identité, art, genre, politique, sport, conduites à risque, addictions, etc.), les objets de recherche relevant du domaine de la santé et du corps, de la criminologie (champ pénal) et des milieux délinquants (délinquance environnementale, d'affaire, petite, moyenne ou grande), de l'exclusion sociale et de la marginalité politiques, seront encouragés.

« Corps, santé, parentalité, famille »

Enseignante : Gaëlle CLAVANDIER

Si ces thématiques peuvent paraître de prime abord relever de champs d'investigation distincts, elles ont pour point commun de traiter de l'intime. Le rapport au corps, les liens au sein de la famille, la socialisation à la santé, le vécu de la maladie, la sexualité, la formation du couple, sont autant de thématiques qui touchent à la vie quotidienne des individus ou à leurs trajectoires individuelle, familiales ou amicales.

Ces questions seront soit abordées à partir de leurs dimensions privées à savoir à l'échelle des individus eux-mêmes, soit analysées à partir de leur dimension instituée à savoir la manière dont elles sont administrées par les institutions. Chacun de ces questions, en fonction de l'intérêt des étudiant.e.s pour un thème ou une perspective, pourra se décliner en une approche genrée, générationnelle, biographique ou institutionnelle, etc.

« Les productions de l'individu : identités, communautés numériques, émotions, marchandisation »

Enseignant : Michel RAUTENBERG

L'articulation entre institution(s) et individu(s) à travers la production de normes est une question classique en sociologie, où il s'agit le plus souvent d'étudier l'ajustement des pratiques au cadre normatif institutionnalisé. On observe cependant un renversement de perspective supposant que les acteurs participent aux élaborations normatives les concernant, voire les initient. Ceci est particulièrement saisissant dans les domaines de la vie privée et de la famille (ex. mariage des couples de même sexe, procréation), mais aussi ceux de l'action sociale (ex. accueil des migrants), de la santé (ex. proches aidants) ou encore de l'éducation (ex. rythmes scolaires). Comment s'élaborent ces normes ? quelles formes prennent-elles ? génèrent-elles des conflits, des collectifs ? reposent-elles sur des dispositifs, des acteurs pivots ? comment s'articulent les aspirations individuelles et enjeux de reconnaissances avec les règles administratives et de droits ?

À partir d'outils empiriques qualitatifs, ce séminaire propose de décrire les nouvelles configurations et de voir les ajustements institutionnels qui en découlent. L'idée ne sera pas d'élaborer une construction des problèmes publics, mais de travailler à partir des acteurs : couples, parents, patients, bénévoles, professionnels, etc. et de voir comment leurs pratiques, leurs engagements peuvent aboutir à des configurations normatives initiées par « le bas ». Outre, la technique des entretiens et des observations, il sera aussi question d'étudier les dispositifs, les documents administratifs, les registres d'un point de vue ethnographique. Une attention particulière sera donnée aux enquêtes numériques/par les médias numériques (réseaux sociaux, internet, données numériques). Une bibliographie sera donnée au premier cours sur les productions de l'individu et sur les méthodes d'enquête numériques

UE4 – Ouverture

LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

UEOS optionnel : Certificat Recherche en travail social

Enseignante référente : Dominique BELKIS

Cette unité d'enseignement axée sur thématiques du travail social, et plus largement de l'intervention sociale, offrira des enseignements sous forme de conférences, journées d'étude et séminaire. Les contenus ont été conçus pour permettre aux étudiant.es, selon leurs projets de formation de :

1/ Faciliter l'entrée dans les établissements de formation aux métiers du travail social et ainsi leur offrir une passerelle : Cette unité d'enseignement donnera lieu à une validation qui permettra aux étudiant.es intéressé.es par les métiers du travail social (assistant.e de service social, éducateur-trice spécialisée.e, éducateur-trice de jeunes enfants) de postuler dans les établissements de formation et, s'ils réussissent le concours, d'entrer directement en deuxième année de formation professionnelle.

2/ Soutenir l'entrée dans un parcours de master : Cette unité d'enseignement sera également un atout positif lors des sélections aux parcours de masters de sociologie délivrés à l'UJM mais également à Lyon2 mention Intervention sociale, et au parcours de master de sciences de l'éducation « Enfance jeunesse ».

3/ Approfondir des savoirs en vue de la professionnalisation dans les domaines de l'intervention sociale.

UEOS OPTIONNELLE :

La liste complète est disponible sur le site de l'Université : <https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html>

L3 – SEMESTRE 6

UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 4 (CM ET TD)

Enseignante : à déterminer
(résumé à venir)

DE L'ANTHROPOLOGIE A L'ANTHROPOCENE (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

La décolonisation et la globalisation ont largement remis en cause les fondements de l'anthropologie classique, invalidant ce faisant la pensée du grand partage (J. Goody). Dans le même sens, la « modernité » et les sciences (qui lui sont indissociables) doivent aujourd'hui rendre des comptes face à ce que l'on appelle la crise environnementale ou le changement climatique. Cette transformation globale est ce qu'il est devenu commun d'appeler « anthropocène » (une nouvelle ère géologique marquée par l'impact des actions humaines sur l'environnement) et qui oblige à repenser notre rapport à la Terre et la relation que nous entretenons avec les collectifs qui la peuplent. Face à l'ampleur de ces enjeux, ce sont les concepts même de culture, de nature, de modernité et d'humain qui sont rappelés (Latour, 1997). Nous interrogerons ainsi les manières dont sont pensées et mises en œuvre les conditions de possibilité d'une « anthropologie contemporaine », jusqu'à poser la question, avec I. Stengers, de quel est l' « anthropos » de l'anthropocène ?

UE2 – Domaines de la sociologie

SOCIOLOGIE DES PROBLEMES PUBLICS (CM ET TD)

Enseignant : Ahmed BOUBEKER

La sociologie n'a pas le monopole de la construction des savoirs sur la société et le regard sociologique lorsqu'il n'est pas concurrencé par d'autres perspectives disciplinaires (sciences politiques, sciences économiques...) est largement remis en cause par ce que Pierre Bourdieu appelait « l'intrusion du champ journalistique ». En partant de l'exemple de controverses publiques qui ont marqué l'actualité récente, ce cours se propose d'une part d'interroger « l'emprise du champ médiatique » sur la construction des problèmes publics et d'autre part d'explorer les orientations pragmatiques d'une sociologie des problèmes publics.

SOCIOLOGIE DE LA DEVIANCE (CM)

Enseignante : Lara MAHI

Ce cours magistral propose une introduction aux principales théories sociologiques de la déviance (normatives, relativistes, critiques), puis il développe plus spécifiquement des études de cas portant sur des objets de prédilection de la sociologie de la déviance (la justice pénale, la police, la prison, la santé, les sexualités...). Les séances invitent à mobiliser les théories et connaissances empiriques étudiées pour analyser différents phénomènes sociaux (délinquance juvénile, articulation environnement/délinquance, stigmatisation...), à travers des exercices et des mises en situation, en s'appuyant sur divers documents (séries télévisées, statistiques, articles de presse...).

UE3 – Formation à l'enquête

L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Les enquêtes statistiques de grandes ampleurs sont souvent le fait d'institutions publiques et liées à l'État, mais aussi privées (institut de sondage, fondations, think tank, associations). Les enquêtes de la statistique publique s'appuient sur de larges échantillons et sont riches, extrêmement robustes et surtout disponibles à une exploitation secondaire. L'enjeu de cours est de présenter les grands producteurs d'enquêtes publiques (INSEE, INED, DARES,...) et les grands types de données (sociodémographiques, socioéconomiques et sociogéographiques) ainsi que les contextes de production et les indices ou indicateurs les plus courants. Il s'agit de prendre conscience des possibilités offertes par leur exploitation et le traitement de ces données secondaires qui sont, pour la plupart, accessibles gratuitement en ligne.

Enseignant : à définir (TD)

Le TD vise à conduire une enquête à exploitant des données secondaires. Dans cette perspective, il s'agit 1) de se confronter aux sites des principales institutions pour observer les données disponibles et leurs formats, 2) de choisir une base de données qui réponde à la thématique et à la problématique choisie, 3) d'envisager un traitement statistique à l'aide d'un logiciel (Excel, SPSS, etc.) et d'engager un retour réflexif sur les résultats obtenus, les avantages comme les limites de l'analyse de données secondaires

L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)

Enseignant.es : Thomas BUJON, Gaëlle CLAVANDIER, Michel RAUTENBERG

Le second semestre se caractérise par la poursuite des enquêtes initiées au semestre précédent (cf. présentation au semestre 5) et l'écriture du mémoire de licence à rendre à la fin du semestre.

THEMATIQUE 1 : « NORMES ET DEVIANCES » (THOMAS BUJON)

THEMATIQUE 2 : « CORPS, SANTE, PARENTALITE, FAMILLE » (GAËLLE CLAVANDIER)

THEMATIQUE 3 : « LES PRODUCTIONS DE L'INDIVIDU » (MICHEL RAUTENBERG)

UE4 – Ouverture

LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

UEOS optionnel : Certificat Recherche en travail social

Enseignante référente : Dominique BELKIS

Cette unité d'enseignement axée sur thématiques du travail social, et plus largement de l'intervention sociale, offrira des enseignements sous forme de conférences, journées d'étude et séminaire. Les contenus ont été conçus pour permettre aux étudiant.es, selon leurs projets de formation de :

1/ Faciliter l'entrée dans les établissements de formation aux métiers du travail social et ainsi leur offrir une passerelle : Cette unité d'enseignement donnera lieu à une validation qui permettra aux étudiant.es intéressé.es par les métiers du travail social (assistant.e de service social, éducateur-trice spécialisée.e, éducateur-trice de jeunes enfants) de postuler dans les établissements de formation et, s'ils réussissent le concours, d'entrer directement en deuxième année de formation professionnelle.

2/ Soutenir l'entrée dans un parcours de master : Cette unité d'enseignement sera également un atout positif lors des sélections aux parcours de masters de sociologie délivrés à l'UJM mais

également à Lyon2 mention Intervention sociale, et au parcours de master de sciences de l'éducation « Enfance jeunesse ».

3/ Approfondir des savoirs en vue de la professionnalisation dans les domaines de l'intervention sociale.

UEOS OPTIONNELLE :

La liste complète est disponible sur le site de l'Université : <https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html>

Assiduité en cours

CAS GENERAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé à la scolarité, envoi par mail privilégié. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année.

REGIME SPECIAL

Voir le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : onglet Présentation / Documents Scolarité.

Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens, consultez le document intégral en ligne :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr> : Documents scolarité

Stages

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : Accueil > Faculté SHS > DOCUMENTS SHS :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

La procédure de stage non obligatoire est la procédure dite « AEU ». Avant d'entamer toute démarche, merci de vous rapprocher de Mme Aurore ROCHE aurore.roche@univ-st-etienne.fr ou au 04.77.42.13.04. Elle vous guidera pour réaliser ce stage au mieux.

Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.

Calendrier universitaire de la faculté de sciences humaines et sociales



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2022-2023 UFR de Sciences Humaines et Sociales

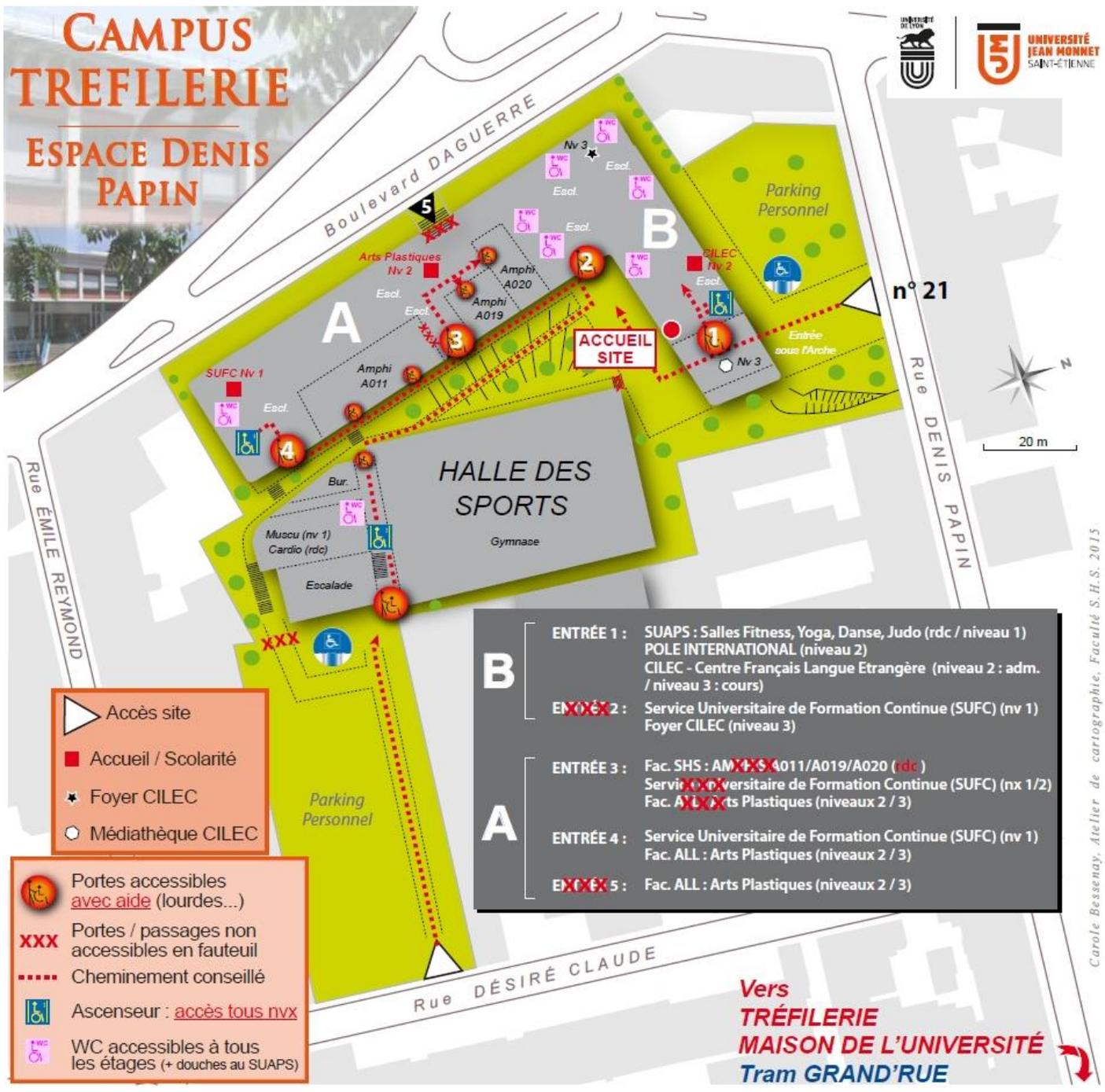


	Septembre 2022	Octobre 2022	Novembre 2022	Décembre 2022	Janvier 2023	Février 2023	Mars 2023	Avril 2023	Mai 2023	Juin 2023	Juillet 2023	Août 2023
1 J	REUNION INFORMATIONS	1 S	1 M FERIE	1 J	1 D	1 M	1 M	1 S	1 L FERIE	1 J	1 S	1 M PERIODE
2 V		2 D	2 M VACANCES DE LA TOUSSAINT	2 V	2 L	2 J	2 J 4	2 D	2 M	2 V	2 D	2 M FERMETURE
3 S		3 L	3 J	3 S	3 M	3 V	3 V 7	3 L	3 M	3 S	3 L	3 J ESTIVALE
4 D		4 M	4 V	4 D	4 M SEMAINE DE CORRECTIONS	4 S	4 S	4 M 12	4 J	4 D	4 M DELIBERATION JURY	4 V UJM
5 L	RENTREE	5 M 5	5 S	5 L	5 J	5 D	5 D	5 M	5 V	5 L	5 M	5 S
6 M		6 J	6 D	6 M	6 V	6 L	6 L	6 J	6 S	6 M	6 J	6 D
7 M	1	7 V	7 L	7 M REVISIONS	7 S	7 M	7 M	7 V	7 D	7 M	7 V	7 L PERIODE
8 J		8 S	8 M 9	8 J	8 D	8 M 5	8 M 8	8 S	8 L FERIE	8 J	8 S	8 M FERMETURE
9 V		9 D	9 M	9 V	9 L RENTREE	9 J	9 J	9 D	9 M	9 V	9 D	9 M ESTIVALE
10 S		10 L	10 J	10 S	10 M	10 V	10 V	10 L PAQUES FERIE	10 M	10 S	10 L	10 J UJM
11 D		11 M	11 V FERIE	11 D	11 M 1	11 S	11 S	11 M	11 J	11 D	11 M	11 V
12 L		12 M 6	12 S	12 L	12 J	12 D	12 D	12 M VACANCES DE PRINTEMPS	12 V	12 L	12 M	12 S
13 M		13 J	13 D	13 M	13 V	13 L	13 L	13 J	13 S	13 M	13 J	13 D
14 M	2	14 V	14 L	14 M EXAMENS SEM. IMPAIRS 1 ^{RE} SESSION	14 S	14 M	14 M	14 V	14 D	14 M EXAMENS SEM. PAIRS 2 ^{ME} SESSION	14 V 14 JUILLET FERIE	14 L
15 J		15 S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 M	15 S	15 L	15 J	15 S	15 M
16 V		16 D	16 M 10	16 V	16 L	16 J	16 J 9	16 D	16 M	16 V	16 D	16 M
17 S		17 L	17 J	17 S	17 M	17 V	17 V	17 L	17 M	17 S	17 L	17 J
18 D		18 M	18 V	18 D	18 M 2	18 S	18 S	18 M	18 J ASCENSION	18 D	18 M	18 V
19 L		19 M 7	19 S	19 L	19 J	19 D	19 D	19 M REVISIONS	19 V	19 L	19 M	19 S
20 M		20 J	20 D	20 M	20 V	20 L	20 L	20 J	20 S	20 M	20 J	20 D
21 M	3	21 V	21 L	21 M	21 S	21 M	21 M	21 V	21 D	21 M	21 V	21 L
22 J		22 S	22 M	22 J VACANCES DE NOEL	22 D	22 M	22 M 6	22 S	22 L	22 J	22 S	22 M
23 V		23 D	23 M 11	23 V	23 L	23 J	23 J	23 D	23 M	23 V	23 D	23 M
24 S		24 L	24 J	24 S	24 M	24 V	24 V	24 L	24 M	24 S	24 L	24 J PERIODE
25 D		25 M	25 V	25 D	25 M	25 S	25 S	25 M	25 J	25 D	25 M	25 V
26 L		26 M 8	26 S	26 L	26 J AFFICHAGE ENT NOTES SESSION 1	26 D	26 D	26 M	26 V	26 L	26 M	26 S FERMETURE
27 M		27 J	27 D	27 M	27 V	27 L	27 L	27 M	27 S	27 J	27 S	27 D ESTIVALE
28 M	4	28 V	28 L	28 M FERMETURE UJM	28 S	28 M	28 M	28 V	28 D	28 M	28 V	28 L UJM
29 J		29 S	29 M	29 J	29 D	29 M	29 M	29 L	29 S	29 J	29 S	29 M
30 V		30 D	30 M 12	30 V	30 L	30 J	30 J 11	30 D	30 M	30 V	30 D	30 M
31 L		31 M	31 D	31 S	31 M	31 V	31 V	31 M	31 M	31 M	31 L	31 J

■ Début et fin d'année universitaire

CAMPUS TRÉFILÉRIE

ESPACE DENIS PAPIN



- Accès site
- Accueil / Scolarité
- Foyer CILEC
- Médiathèque CILEC

- Portes accessibles avec aide (lourdes...)
- Portes / passages non accessibles en fauteuil
- Cheminement conseillé
- Ascenseur : accès tous nvx
- WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)

- B**
- ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)
CILEC - Centre Français Langue Étrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
 - ~~ENTRÉE 2~~ : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Foyer CILEC (niveau 3)
- A**
- ENTRÉE 3 : Fac. SHS : ~~AM A011/A019/A020~~ (rdc)
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)
Fac. ~~Arts Plastiques~~ (niveaux 2 / 3)
 - ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ~~ENTRÉE 5~~ : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)

Vers
TRÉFILÉRIE
MAISON DE L'UNIVERSITÉ
Tram **GRAND'RUE**

Carole Bessenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015