



**FACULTÉ  
DE SCIENCES  
HUMAINES  
ET SOCIALES**

SAINT-ÉTIENNE

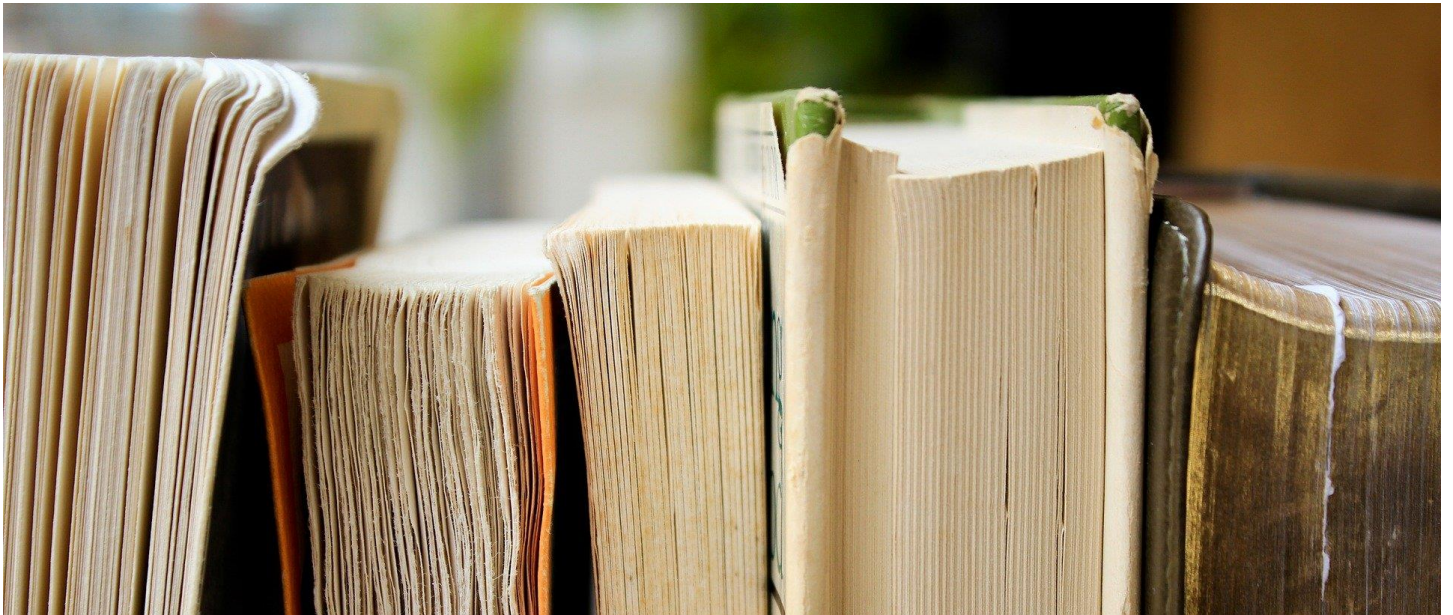


**UNIVERSITÉ  
JEAN MONNET**  
SAINT-ÉTIENNE

# LICENCE DE SOCIOLOGIE

---

**LIVRET PÉDAGOGIQUE  
2024 – 2025**



**Faculté de Sciences Humaines et Sociales  
Bâtiment G - 1er étage**

33, rue du Onze-Novembre  
42023 Saint-Etienne Cedex 2  
Tel : +33 (0)4 77 42 13 24

[fac-shs.univ-st-etienne.fr](http://fac-shs.univ-st-etienne.fr)

# Sommaire

<b>SOMMAIRE</b>	<b>1</b>
<b>ORGANIGRAMME DU DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE DE L'UNIVERSITE JEAN MONNET</b>	<b>2</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE LA 1<sup>ERE</sup> ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE</b>	<b>3</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE LA 2<sup>E</sup> ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE</b>	<b>5</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE LA 3<sup>E</sup> ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE</b>	<b>7</b>
<b>DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>9</b>
L1 – SEMESTRE 1	9
L1 – SEMESTRE 2	11
L2 – SEMESTRE 3	13
L2 – SEMESTRE 4	16
L3 – SEMESTRE 5	18
L3 – SEMESTRE 6	20
<b>ASSIDUITE EN COURS</b>	<b>23</b>
CAS GENERAL	23
REGIME SPECIAL	23
<b>STAGES</b>	<b>24</b>
<b>CALENDRIER UNIVERSITAIRE DE LA FACULTE DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES</b>	<b>25</b>
<b>PLAN DES SITES TREFILERIE ET DENIS PAPIN</b>	<b>26</b>

# Organigramme du Département de sociologie de l'Université Jean Monnet

## **DIRECTION :**

M. Samir HADJ BELGACEM

[samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr](mailto:samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr)

## **RESPONSABLES DE LA LICENCE :**

Mme Lara MAHI (L1)

[lara.mahi@univ-st-etienne.fr](mailto:lara.mahi@univ-st-etienne.fr)

et M. Jean-Marie PILLON (L2 et L3)

[jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr)

## **SCOLARITÉ :**

Mme Virginie DUMAS

[virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr](mailto:virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr)

tél. 04.77.42.13.12

## **SERVICE FORMATION CONTINUE :**

Mme Mireille MOURIER

[mireille.mourier@univ-st-etienne.fr](mailto:mireille.mourier@univ-st-etienne.fr)

tél. 04.77.43.79.43

## **ENSEIGNANT·ES-CHERCHEUR·ES TITULAIRES :**

Mme Claire AUTANT-DORIER, maîtresse de conférences, [claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr](mailto:claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr)

Mme Dominique BELKIS, maîtresse de conférences, [dominique.belkis@univ-st-etienne.fr](mailto:dominique.belkis@univ-st-etienne.fr)

M. Ahmed BOUBEKER, professeur des universités, [ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr](mailto:ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr)

Mme Gaëlle CLAVANDIER, professeure des universités, [gaelle.clavandier@univ-st-etienne.fr](mailto:gaelle.clavandier@univ-st-etienne.fr)

M. Samir HADJ BELGACEM, maître de conférences, [samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr](mailto:samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr)

Mme Lara MAHI, maîtresse de conférences, [lara.mahi@univ-st-etienne.fr](mailto:lara.mahi@univ-st-etienne.fr)

M. Jean-Marie PILLON, Maître de conférences, [jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr)

Mme Fanny VINCENT, maîtresse de conférences, [fanny.vincent@univ-st-etienne.fr](mailto:fanny.vincent@univ-st-etienne.fr)

Mme Sophie-Hélène TRIGEAUD, professeure des universités, [sophie-helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr](mailto:sophie-helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr)

## **ENSEIGNANT·ES-CHERCHEUR·ES CONTRACTUEL·LES :**

Mme Céline BELLEDENT, [celine.belledent@univ-st-etienne.fr](mailto:celine.belledent@univ-st-etienne.fr)

Mme Mélanie GUILLAUME, [melanie.guillaume@univ-st-etienne.fr](mailto:melanie.guillaume@univ-st-etienne.fr)

M. Mathieu NOIR, [mathieu.noir@univ-st-etienne.fr](mailto:mathieu.noir@univ-st-etienne.fr)

## **ENSEIGNANT·ES VACATAIRES**

Cf. Le descriptif des enseignements

# Enseignements de la 1<sup>ère</sup> année de Licence de sociologie

Responsable de la L1 : Mme Lara MAHI ([lara.mahi@univ-st-etienne.fr](mailto:lara.mahi@univ-st-etienne.fr))

## SEMESTRE 1

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Introduction aux sciences sociales <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	7	1	20	24
Qu'est-ce que la sociologie ? <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	
<b>UE2 – Ouverture aux sciences humaines et sociales</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Sociologie du droit et des institutions <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	7	1	20	24
Sociologie de la santé et de la médecine <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : contrôle continu</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant.e</i>	5	1	24	
<b>UE3 – Outils et méthodes</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Méthodologie du travail universitaire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : dossier à rendre la semaine des examens</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	2	3		24
Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier à rendre</i> <i>Session 2 : écrit 1h</i>	1	1		6
Recherche documentaire <i>Session 1 : examen en ligne</i> <i>Session 2 : examen en ligne</i>	1	1		6
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
Langue vivante : anglais <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant.e</i>	2	1		18
Modules réussite étudiante (optionnel)	0	0		8

## SEMESTRE 2

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 1 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	20
Sociologie des émotions <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
Opinion publique, sondage et démocratie <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	20
Sociologie du travail <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
Lectures d'enquêtes <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1		12
Le regard sociologique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		24
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	2	1		18

# Enseignements de la 2<sup>e</sup> année de Licence de sociologie

Responsable de la L2 : M. Jean-Marie PILLON ([jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr))

## SEMESTRE 3

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Stratification et classes sociales <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Histoire de l'anthropologie 1 <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
La question sociale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie urbaine <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	24	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Méthodes de l'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	1	12	16
Méthodes de l'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		30
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	2	1		18
UEOS Obligatoire Projet Personnel et Professionnalisation (PPP) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	1		24

# SEMESTRE 4

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 2 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Histoire de l'anthropologie 2 <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Sociologie de la socialisation <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Méthodes de l'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1	12	16
Méthodes de l'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		30
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	2	1		18
UEOS Obligatoire : Activités physiques et Santé	2	1		20

# Enseignements de la 3<sup>e</sup> année de Licence de sociologie

Responsable de la L2 : M. Jean-Marie PILLON ([jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr))

## SEMESTRE 5

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 3 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Anthropologie de la mondialisation et des ONG <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Sociologie des formes de sociabilités <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie du numérique <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
L'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	1	12	16
L'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		27
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	2	1		18
UEOS Optionnel	2	1		Cf. Liste



# SEMESTRE 6

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 4 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	20	20
De l'anthropologie de la mondialisation <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Sociologie des problèmes publics <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	20	20
Sociologie de la déviance <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	24	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
L'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1	12	16
L'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	8	1		27
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignant</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant</i>	2	1		18
UEOS Optionnel	2	1		Cf. Liste

# Descriptif des enseignements

## L1 – SEMESTRE 1

### UE1 – FONDAMENTAUX DES SCIENCES SOCIALES

#### INTRODUCTION AUX SCIENCES SOCIALES (CM ET TD)

Enseignante : Sophie-Hélène TRIGEAUD (CM)

Ce cours a pour vocation d'introduire aux sciences sociales, et à l'arrivée de la sociologie parmi elles. Cette introduction se fera sous l'angle épistémologique qui invite à regarder la place de la discipline parmi d'autres, ainsi que la valeur et les limites de ses principes fondamentaux. Il s'agira ainsi de découvrir les débats relatifs à la définition de l'objet d'étude que l'on peut vouloir donner à la sociologie (fait social ou formes sociales, objets matériels ou signes et symboles), ou concernant le choix des méthodes (mesurer et quantifier et/ou observer et tenir compte des témoignages). L'approche épistémologique engage aussi à considérer les questions posées par l'évolution du rapport réflexif des sociologues aux discours théoriques comme aux pratiques professionnelles : le regard du sociologue et sa méthodologie connaissent-ils des évolutions voulues par l'éthique ? En toute scientificité, le chercheur peut-il (voire doit-il) faire cas des émotions ? Faut-il adapter la sociologie aux terrains « sensibles » ? Et comment maintenir les objectifs de précision initiaux de la discipline, à l'heure du développement de l'interdisciplinarité convoquée par les questions qui précèdent ? Au moyen de ce cheminement réflexif, l'objectif du cours sera de découvrir le panorama des enjeux contemporains des études poursuivies en licence de sociologie.

Le cours s'accompagnera d'un TD visant à renforcer l'aptitude à la lecture critique et à l'analyse théorique, à partir de textes illustrant des étapes marquantes de la construction des savoirs en sociologie. Il sera donc question de lecture, mais aussi d'exposés oraux et d'entraînement au débat scientifique, soumis à des validations orales et écrites.

#### QU'EST-CE QUE LA SOCIOLOGIE (CM)

Enseignante : Céline BELLEDENT

Certaines questions d'actualité sont rapidement présentées comme des polémiques. À partir d'enquêtes sociologique de terrain, de travaux de recherche contemporains et des méthodes de la sociologie, il s'agira dans ce cours de développer une compréhension de ce que peut la discipline. Tout en apportant des éclairages sur les question d'actualité, le cours invitera à la pratique de la conversation. Il s'appuiera tour à tour sur des articles de presse, des reportages journalistiques, des documentaires de non-fiction et parfois des extraits de fiction.

Lecture recommandée : Fondation Copernic (dir.), *Manuel indocile de sciences sociales, Pour des savoirs résistants*, La Découverte, 2019.

### UE2 – OUVERTURE AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

#### SOCIOLOGIE DU DROIT ET DES INSTITUTIONS (CM)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Enseignant-es : Joel AHOURE, Sabrina BETTACHE, Karima GUEZZOU (TD)

Ce cours de sociologie du droit et des institutions propose une entrée originale à travers deux objets classiques de la sociologie. Il s'organise en plusieurs parties qui embrassent de manière transversale plusieurs sous-domaines de la sociologie. Une première partie est consacrée au

pouvoir normatif d'institutions aussi diverses que la religion, la famille ou encore l'État. Elle vise notamment à mettre en lumière l'historicité et la pluralité des normes ainsi que leurs évolutions différenciées. Une seconde partie concerne la production des normes légales et juridiques par l'État. Sa capacité à monopoliser et protéger les normes légales est à l'origine de plusieurs problématiques de la sociologie politique (le légal et l'illégal, le juste et l'injuste, le légitime et l'illégitime). Il s'agira également d'étudier les processus de transgression et de résistances aux normes. Le cours mobilisera différents exemples pour saisir les conflits récurrents qui s'opèrent entre ordre social et ordre politique.

#### **SOCIOLOGIE DE LA SANTE ET DE LA MEDECINE (CM)**

Enseignante : Lara MAHI

Sommes-nous toutes et tous égales et égaux devant la maladie ? Comment se fait-il que la maladie soit parfois vécue comme une punition, d'autres fois comme une libération, ou encore comme une identité à partir de laquelle se (re)définir ? Pourquoi cette injonction à être en « bonne santé » ? Comment s'opère une distinction entre ce qui est « normal » et ce qui est « pathologique » ? Les psys n'auraient-ils pas remplacé les prêtres ? De la peste au covid-19 en passant par le sida, comment les épidémies transforment-elles les sociétés et leurs rapports aux savoirs ? Faut-il avoir peur du *big pharma* ? Voilà quelques-unes des questions qui seront explorées à travers ce cours proposant une introduction aux théories, concepts et enquêtes en sciences sociales sur le corps, la santé et la médecine.

### **UE3 – OUTILS ET METHODES**

#### **TICE : TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT (TD)**

Les enseignements portent sur 1) La présentation des outils informatiques de l'UJM (ENT, Moodle...) ; 2) La maîtrise des outils de mise en forme automatique (Word) ; 3) La construction d'un diaporama servant de support à une présentation orale (PowerPoint). La moitié des cours aura lieu en présentiel, les autres se dérouleront en ligne.

#### **METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE (TD)**

Cet enseignement vise à se préparer au travail étudiant à l'université : organisation de son temps, progression individuelle et en groupe, analyse de documents, normes de rédaction (bibliographie, dissertation...), rédaction de fiches de synthèse, présentations orales, sensibilisation au plagiat.

#### **RECHERCHE DOCUMENTAIRE (TD)**

Les objectifs de cet enseignement sont d'être en mesure de : 1) Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques ; 2) Choisir et identifier les documents utiles pour ses études ; 3) Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents ; 4) Accéder aux livres numériques utiles pour ses études.

### **UE4 – OUVERTURE**

#### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

#### **OPTIONNEL : MODULES REUSSITE ETUDIANTE (TD)**

# L1 – SEMESTRE 2

## **UE1 – Fondamentaux des sciences sociales**

### LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 1 (CM ET TD)

Enseignante : Mélanie GUILLAUME (CM)

Ce cours propose de mettre en perspectives les grands courants de la sociologie, les principaux paradigmes et les principales controverses qui animent la discipline. Ce premier enseignement se consacre à la naissance de la sociologie au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup>. Il est centré sur quatre auteurs fondamentaux pour l'histoire des sciences sociales : Karl Marx (1818-1883) ; Émile Durkheim (1858-1917) ; Max Weber (1864-1920) et W.E.B Du Bois (1868-1963). Ce cours est aussi une introduction au contenu de leurs œuvres. Il porte un regard sociologique sur ces auteurs, en s'intéressant systématiquement au contexte social, politique et intellectuel dans lequel ils ont construit et diffusé leur travail. Il s'agira également d'aborder des figures de femmes fondatrices de la sociologie comme Harriet Martineau (1802-1876) ou Marianne Weber (1870-1954), dont les contributions ont été marginalisées dans l'histoire de la discipline et de donner un aperçu sur la naissance de la sociologie en dehors du monde occidental.

### SOCIOLOGIE DES EMOTIONS (CM)

Enseignante : Céline BELLEDENT

Cet enseignement permet une première approche de la sociologie et de l'anthropologie de la famille, de la parenté et de la parentalité. Si depuis les années 1970-80 la famille - d'un point de vue statutaire et du point de vue du « faire famille » - s'est radicalement transformée (nouvelle forme de conjugalité, réduction du nombre d'enfant, co-parentalité, etc.), elle demeure à la croisée de la vie privée et de la vie publique. La famille est donc un terrain privilégié pour étudier les rapports entre individus et les évolutions sociétales.

## **UE2 – Domaines de la sociologie**

### OPINION PUBLIQUE, SONDAGE ET DEMOCRATIE (CM ET TD)

Enseignant : Mathieu NOIR (CM)

Enseignant-es : Sabrina BETTACHE, Nacime CHELLIG, Karima GUEZZOU, à définir (TD)

Ce cours vise à présenter les enjeux épistémologiques, scientifiques et politiques de l'appréhension de l'opinion publique par les sondages. Il revient sur l'histoire et les usages du concept d'opinion publique. Il envisage ensuite les diverses manières de mesurer l'opinion publique. Enfin, il aborde les controverses savantes autour de la mesure de l'opinion publique par les sondages ainsi que des alternatives pour remédier à certains biais récurrents.

### SOCIOLOGIE DU TRAVAIL (CM)

Enseignant : Jean-Marie PILLON (CM)

L'objectif de cet enseignement est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre les transformations du travail depuis une trentaine d'années en repartant de l'analyse du travail industriel, de la construction du salariat au XIX<sup>e</sup> siècle et de l'organisation contemporaine du travail. Il permettra ainsi de saisir les déplacements opérés par la sociologie du travail pour appréhender ces transformations à distance des approches economicistes et fonctionnalistes : crise du salariat, chômage de masse et précarisation de l'emploi, extension et transformations des services, rationalisation et intensification du travail, maintien et renouvellement des inégalités au travail.

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **LECTURE D'ENQUETES (TD)**

Cet enseignement propose une initiation à l'enquête sociologique par la lecture : il vise à comprendre comment les sociologues enquêtent, analysent leurs données et transmettent leurs analyses. Chaque ouvrage support de l'enseignement (au nombre de deux) fera écho à des extraits d'articles, vidéos, etc., permettant aussi bien de dégager les approches théoriques que méthodologiques des autrices et auteurs sociologues.

### **LE REGARD SOCIOLOGIQUE (TD)**

Cet enseignement centré sur l'observation comme méthode d'enquête propose une initiation à l'enquête sociologique par la pratique.

## **UE4 – Ouverture**

### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand.

## L2 – SEMESTRE 3

### UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

#### STRATIFICATION ET CLASSES SOCIALES (CM ET TD)

Enseignante : Céline BELLEDENT (CM)

Enseignante : Céline BELLEDENT (TD)

Ce cours invitera à penser les relations de pouvoir qui traversent la société française contemporaine et leurs effets de stratifications sociales. Le cours s'appuiera sur plusieurs théories, méthodes et enquêtes sociologiques pour amener à un « diagnostic du présent » (Michel Foucault) et à une réflexion sur les « conduites ». Le cours insistera sur quatre ancrages du pouvoir : l'activité (approches matérialistes), le corps (normes, disciplines et résistances), le discours (performativité et traduction) et la culture (habitus, hégémonie culturelle). Des allers-retours seront proposés entre théories classiques (sociologiques et philosophiques) et travaux empiriques. Les approches théoriques seront contextualisées et mises en rapport entre elles. Elles seront remobilisées en TD avec l'appui de différents supports pour interroger les relations de pouvoir à partir des corps.

#### HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE 1 : LES PRECURSEURS (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

L'ambition de l'anthropologie, en tant que science de l'homme, est de tenter de comprendre, dans le même mouvement, l'unité et la diversité de l'humanité et ses questionnements portent sur les notions d'altérité et de diversité des cultures. Elle va naître, tout au long de l'histoire européenne, du regard que les Occidentaux vont porter sur les sociétés exotiques : d'abord avec les grands voyageurs et explorateurs, ensuite dans le sillon de la conquête coloniale. Lors de ce premier semestre, nous reviendrons sur cette histoire longue pour tenter de comprendre comment, depuis l'Antiquité et de manière variable selon les époques et les contextes sociopolitiques, l'Occident a construit son regard sur les sociétés « autres » jusqu'à donner naissance à l'anthropologie en tant que discipline scientifique.

### UE2 – Domaines de la sociologie

#### LA QUESTION SOCIALE (CM ET TD)

Enseignante : Antoinette KUIJLAARS (CM)

Enseignant-es : à définir

Le cours traite des évolutions de la question sociale. Il aborde à partir d'une approche constructiviste la façon dont cette question a émergé et dont elle a été traitée puis comment elle s'est métamorphosée. Il resitue les changements sociaux et politiques qui l'alimentent et développe les différentes analyses sociologiques qui en sont faites. On repérera ainsi comment des premières approches au début du XX<sup>e</sup> s qui s'interrogent plutôt sur la solidarité de la société et les inégalités sociales, la sociologie contemporaine s'est développée dans les années 80 autour d'une critique du travail social pour s'intéresser ensuite davantage aux expériences du mépris et de la souffrance. Les formes actuelles de l'intervention sociale et les analyses auxquelles elles donnent lieu seront particulièrement développées à partir de travaux de recherche actuels : Les enjeux de la participation des habitants dans la politique de la ville ou des bénéficiaires du RSA, les évolutions des politiques et interventions dans le champ du sans-abrisme (de l'urgence sociale au *housing first*) permettront notamment d'explorer les tensions et contradictions entre *empowerment* et responsabilisation, accompagnement individuel et action communautaire, expertise professionnelle et action bénévole ou par les pairs, réduction des dépenses et innovation sociale. Ces enjeux seront

également explorés en pratique à travers les modalités pédagogiques proposées en CM et en TD.

### **SOCIOLOGIE URBAINE** (CM)

Enseignant : Mathieu NOIR

La sociologie urbaine se présente à la fois comme un domaine de la sociologie aujourd'hui relativement autonome, mais aussi comme un ensemble des réflexions autour de la ville, qui ont émergé avec la naissance de la sociologie aux Etats-Unis et plus tardivement en France. Ce cours aborde de manière comparée la naissance de la sociologie urbaine aux États-Unis puis en France. Il propose également une réflexion originale sur le processus de concentration urbaine de la population en France mêlant l'étude de la croissance démographique à l'histoire urbaine. Il aborde par la suite les différentes écoles qui ont existé en France au cours des dernières décennies (l'histoire urbaine, la sociologie et l'anthropologie urbaine) en envisageant quelques-uns des travaux les plus caractéristiques. Enfin, ce cours propose une entrée par les politiques urbaines, les mobilités résidentielles et les politiques de peuplement des villes pour penser les découpages urbains ainsi que les logiques d'aggrégations comme de ségrégations urbaines.

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **METHODES DE L'ENQUETE STATISTIQUE** (CM ET TD)

Enseignante : Lara MAHI (CM)

Ce cours magistral vise à apporter un ensemble de connaissances à la fois pratiques et plus générales concernant l'enquête statistique et en particulier d'une enquête par questionnaire. Pour ce faire, il envisage la manière dont est construit l'objet dans une enquête statistique et les enjeux relatifs à la définition d'une population d'enquête, à l'élaboration d'un échantillon représentatif. Il aborde ensuite les différentes étapes dans la construction du questionnaire (la définition des observations, les différentes questions et leurs biais, la structuration et l'organisation générale du questionnaire). Enfin, il traite du travail de catégorisation et de codage, de l'importance de tester le questionnaire et des avantages et inconvénients des différentes modalités de passation.

Enseignante : Mélanie GUILLAUME (TD)

Au premier semestre, le TD porte sur les différentes étapes de la fabrication d'une enquête et propose une analyse sociologique de chacune d'entre elles. Pour y parvenir, l'enseignement repose sur la réalisation concrète d'une enquête par questionnaire. Après des lectures, les étudiant-es élaborent collectivement un questionnaire sur un thème imposé et en assurent la passation. Le TD se poursuit par la saisie en ligne des matériaux recueillis et s'attarde sur les problèmes spécifiques qu'elle soulève. Il s'agit d'adopter une expertise et un regard réflexif sur la construction des données.

### **METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN** (TD)

Enseignants : Jean-Marie PILLON et Salim DAHBI

L'objectif de cet enseignement est de maîtriser les principaux outils de l'enquête de terrain. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir les compétences requises (type d'enquête, préparation et négociation du terrain, gestion de la relation et de la situation d'enquête) pour l'enquête de terrain et de connaître l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif.

Le premier semestre sera consacré aux méthodes de l'observation (directe, participante, informelle, incognito, etc.) et à ses différentes outils (grille d'observation, divers modes de recueil d'informations, utilisation d'un carnet de terrain). Le découpage en sessions permettra de séquencer les

apprentissages (phase de préparation de l'enquête et de lecture, phase d'enquête et de production des matériaux et phase d'analyse), tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme de laquelle les étudiants rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Chaque étudiant, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un travail répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Les étudiant.es pourront travailler en binôme ou éventuellement seul.e et choisiront un terrain avec l'aval de l'enseignant.e référent.e. Selon les cas, cela pourra aussi être une thématique et un terrain de recherche commune aux différents groupes selon l'organisation retenue par l'enseignant.e.

## **UE4 – Ouverture**

### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

### **UEOS OBLIGATOIRE : PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNALISATION (TD)**

Enseignant.e : à définir

Enseignant.e : à définir

Dans l'UEOS de Préparation au Projet Professionnel (PPP), les étudiant.es sont donc amenés engager une réflexion sur certains secteurs professionnels et rencontrent différents professionnel.les. Les intervenant.es viennent présenter leur métier, leur profession, leur structure et leur réseau, tout en insistant sur leur formation d'origine et leur parcours. Les étudiants participent à l'élaboration des séances et sont amenés à se déplacer dans des entreprises ou associations de différent secteurs, soit en lien avec leurs projets personnels et professionnels lorsque ceux-ci sont avancés, soit en ayant comme but de découvrir de nouveaux milieux. L'objectif de chacun de ces ateliers est de permettre aux étudiants de formaliser un projet cohérent avec leur niveau de compétence et le marché du travail (secteurs publics et privés, secteur associatif). Ce module a pour vocation de sortir du stricte cadre universitaire, en amenant les étudiants à nouer des échanges et à se constituer un réseau.



## L2 – SEMESTRE 4

### **UE1 – Fondamentaux des sciences sociales**

#### **LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 2** (CM ET TD)

Enseignante : Houda LAROUCSI DENIEUIL (CM)

Enseignant-e : Naouel YOUNCOUB (TD)

Ce cours propose de mettre en perspectives les grands courants de la sociologie, et notamment des auteurs regroupés autour de l'interactionnisme symbolique et de l'ethnométhodologie. Ces auteurs cherchent à intégrer les approches micro et macrosociologiques et refusent les approches culturaliste, fonctionnaliste et structuraliste qui considèrent des agents façonnés par leurs conditions de vie, contraints par les structures et conditionnés par les institutions, mais aussi les excès de l'individualisme méthodologique qui n'envisage le social que sous l'angle des motivations utilitaristes individuelles. Ces deux courants de pensée se constituent à compter des années 1950. Pour les interactionnistes, ce sont notamment les travaux d'Everett Hughes, Erving Goffman, Howard Becker ou Anselm Strauss, qui seront étudiés et l'ethnométhodologie, ceux d'Harold Garfinkel ou d'Aaron Cicourel. Ce cours est une introduction au contenu de leurs œuvres.

#### **HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE 2 : LES GRANDS COURANTS DU XXE SIECLE** (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

Nous aborderons ce semestre les grands courants qui ont donné ses lettres de noblesse à l'anthropologie du XXe siècle (fonctionnalisme, culturalisme, structuralisme...). Cependant, les bouleversements sociétaux (guerre mondiale, décolonisation, globalisation...) que va connaître ce siècle ne vont pas laisser la discipline indemne, et les tendances plus contemporaines sont à considérer comme le produit de cette histoire chaotique. Nous reviendrons alors sur les différentes manières dont les anthropologues ont tenté de dépasser la crise de l'anthropologie dans les années 1960.

### **UE2 – Domaines de la sociologie**

#### **SOCIOLOGIE DE LA SOCIALISATION** (CM ET TD)

Enseignante : Mélanie GUILLAUME (CM)

Enseignant-e : à définir

Cet enseignement propose une introduction à la sociologie de la socialisation. La première partie du cours expose les principales théories de la socialisation (culturalistes, fonctionnalistes, interactionnistes, constructivistes et contemporaines). La seconde partie du cours est thématique : elle introduit les domaines de prédilection de la sociologie de la socialisation à travers la présentation d'enquêtes récentes portant sur 1) l'enfance, 2) le couple, la conjugalité et l'amour, 3) la politique, 4) la santé.

#### **SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION** (CM)

Enseignant : Christophe DARGÈRE

Ce cours est composé de deux parties distinctes. La première est consacré à la présentation de trois sociologues qui proposent des travaux importants et variés ayant grandement contribué à enrichir la sociologie de l'éducation (Émile Durkheim, Pierre Bourdieu, Erving Goffman). La seconde partie du cours tente de déconstruire des processus médiatisés (la violence scolaire) et de mettre en évidence des phénomènes qui perdurent et entretiennent l'injustice sociale (les inégalités scolaires, la culture dominante et l'élitisme des grandes écoles).

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **METHODES DE L'ENQUETE STATISTIQUE** (CM ET TD)

Enseignante CM : à définir

Le cours magistral a pour objectif de donner les principaux outils à disposition pour analyser et dépouiller les données produites à l'aide des questionnaires. Il s'agit que les étudiant.es puissent comprendre le raisonnement statistique tant par la connaissance des outils de mesure usuels que par l'apprentissage des enjeux des modèles théoriques mobilisés. Il propose ainsi de familiariser les étudiants avec l'histoire et l'usage des statistiques descriptives en sciences sociales qui visent à faire émerger des relations de régularité comme d'exceptionnalité entre certaines variables. Il s'agira d'aborder les principales variables, leurs caractéristiques et leurs modalités de regroupement. Nous verrons ensuite les échelles de mesure et les rapports de fréquence et de proportion. Enfin, seront abordés les statistiques univariés et les indicateurs de tendance centrale comme de dispersion.

Enseignante TD : Mélanie GUILLAUME

Après avoir réalisé une enquête collective au premier semestre, le TD est dédié à l'analyse statistique et sociologique des données collectées. Par groupe, les étudiant.es participent aux différentes étapes de l'analyse des données (statistiques descriptives et inférentielles) pour répondre à une problématique précise. Le traitement des données (à l'aide d'un logiciel) a pour objectif de rédiger un document synthétique et rigoureux (« 4 pages ») dont les résultats seront publiés sur différents supports.

### **METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN** (CM ET TD)

Enseignants : Jean-Marie PILLON et Salim DAHBI

L'objectif de cet enseignement est maîtriser les principaux outils de l'enquête de terrain. Il s'agit pour l'étudiant d'acquérir les compétences requises (type d'enquête, préparation et négociation du terrain, gestion de la relation et de la situation d'enquête) pour l'enquête de terrain et de connaître l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif. Le second semestre sera consacré aux méthodes de l'entretien (non-directif, semi-directif, directif) et à ses différentes étapes (négociation, préparation d'une grille d'entretien, thématisation divers modes de recueil d'informations, utilisation d'un carnet de terrain). Ce découpage permettra de séquencer les apprentissages (phase de préparation de l'enquête et de lecture, phase d'enquête et de production des matériaux et phase d'analyse), tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme de laquelle les étudiants rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Chaque étudiant, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un travail répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Les étudiant.es pourront travailler en binôme ou éventuellement seul.e et choisiront un terrain avec l'aval de l'enseignant.e référent.e. Selon les cas, cela pourra aussi être une thématique et un terrain de recherche commune aux différents groupes selon l'organisation retenue par l'enseignant.e.

## **UE4 – Ouverture**

### **LANGUE VIVANTE** (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

### **UEOS OBLIGATOIRE** : ACTIVITE PHYSIQUE ET SANTE

## L3 – SEMESTRE 5

### UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

#### LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 3 (CM ET TD)

Enseignante : Gaëlle CLAVANDIER (CM)

Enseignant-es : Delphine MOREAU-PLACHY (TD)

Cet enseignement vise à favoriser une lecture raisonnée et critique des textes fondateurs de la discipline et de textes plus récents s'y référant. Il a pour objectif de permettre aux étudiant.e.s de se repérer dans les courants, de développer un esprit critique en commentant et discutant ces travaux, tout en ne déconnectant pas la « théorie » du « terrain ». Le TD est articulé à la démarche d'enquête en développant des compétences rédactionnelles en lien avec la revue de la littérature. Le CM a pour particularité de s'appuyer sur deux courants de pensée (école durkheimienne, travaux de Élias) mis en perspective à partir d'une thématique commune (ritualité funéraire, nouveau rapport à la mort et au mourir). Cette appréhension des *Grands courants* permet de montrer qu'il ne s'agit pas seulement d'acquérir des connaissances, mais de les mettre en pratique autour de questions de recherche, de postures scientifiques, de terrains. Le CM se développera en trois temps : une présentation du courant, l'étude d'une œuvre, la synthèse et les enjeux issus de la lecture de textes fondateurs ou moins connus appartenant au courant en question ou reposant sur des textes proposant une analyse critique de celui-ci.

#### ANTHROPOLOGIE DE LA MONDIALISATION ET DES ONG (CM)

Enseignante : Sophie-Hélène TRIGEAUD

Ce cours proposera, dans un premier temps, de définir les concepts fondamentaux de l'analyse anthropologique des logiques de globalisation (lobal/global/glocal, etc.). Il s'agira ensuite de considérer les théories classiques liées aux problématiques contemporaines soulevées par cette analyse – i.e. matérialisme, (turbo-)capitalisme, utilitarisme, marxisme, libéralisme, (néo-)libéralisme, etc. Il invitera, dans un second temps, à s'intéresser aux différentes thématiques dans lesquelles s'incarnent ces problématiques aujourd'hui, comme celles des échanges, de l'interculturalité, de la solidarité internationale, de l'alimentation, de la santé, de l'environnement ou du tourisme, par exemple, sans oublier les politiques publiques internationales transversales. Il sera enfin question de découvrir la place particulière des ONG dans les schémas globaux d'hier et d'aujourd'hui. Au-delà de toute capture instantanée de phénomènes présents ou passés, il s'agira *in fine* de comprendre en quoi l'analyse anthropologique peut contribuer à discerner les enjeux multiscalaires et parfois cruciaux de la globalisation.

### UE2 – Domaines de la sociologie

#### SOCIOLOGIE DES FORMES DE SOCIABILITES (CM ET TD)

Enseignant : Ahmed BOUBEKER (CM)

Enseignante : Kéziban AKTEPE (TD)

Ce cours aborde le champ de la sociologie de la culture en s'appuyant sur l'approche théorique et empirique des formes de sociabilités. Quatre grands chapitres seront abordés :

- I. Rappels de définitions sociologiques de la sociabilité
- II. Rapports sociaux et formes de sociabilités : les différentes approches théoriques
- III. Approches empiriques des formes de sociabilité : lieux et liens de la sociabilité
- IV. Les relations de voisinage

### **SOCIOLOGIE DU NUMERIQUE (CM)**

Enseignant : Salim DAHBI

Cet enseignement propose d'aborder un nouveau champ de la sociologie qui se donne pour objet l'étude des différentes relations qui se nouent à distance par l'intermédiation des outils numériques que cela soit à travers des plateformes, des logiciels ou encore des programmes utilisant des algorithmes ou de l'intelligence artificielle. Ils visent à comprendre les effets des nouvelles technologies de l'information et de la communication sur nos pratiques sociales, que cela concerne le travail, les sociabilités, les consommations culturelles, les loisirs, les relations amoureuses, les manières de s'informer, de se former, d'étudier, d'exprimer son opinion ou encore d'accéder au service public. Les nouvelles technologies ont un retentissement global à l'échelle des sociétés qui concerne la transformation de pans entiers de l'économie, la marchandisation des informations personnelles ou encore les nouvelles inégalités numériques entre les citoyens.

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)**

Enseignant : Mathieu NOIR (CM)

Les enquêtes statistiques procèdent souvent par sondage. Elles s'appuient sur des échantillons dont la représentativité reste parfois à déterminer. Les tests statistiques permettent de comparer les caractéristiques d'échantillons à celles des populations. Ce enseignement vise à envisager les procédures d'échantillonnage comme les conditions de généralisation des résultats observés. L'étude des distributions et des échantillons constitue l'un objet des statistiques inférentielles. Les tests sont nécessaires pour généraliser le propos et vérifier si les hypothèses peuvent être élargies à l'ensemble d'une population. Ils permettent également d'analyser les liens entre une ou plusieurs variables. Dans ce cadre d'une statistique plus exploratoire, nous verrons les analyses bi variées et multivariées.

Enseignant : Mathieu NOIR (TD)

Les travaux dirigés visent à la mise en pratique des connaissances et méthodes du cours magistral. Il s'agira notamment de savoir réaliser les principaux tests statistiques (analyse de la variance, khi2, hypothèse nulle) et pouvoir identifier les tests plus adaptés selon le contexte (paramétriques, non-paramétriques, types de variables) et d'être en mesure d'interpréter les résultats obtenus (probabilités). Le logiciel Modalisa sera utilisé pour réaliser certains calculs et étudier les liens entre un ou plusieurs variables. Le logiciel Excel pourra permettre de produire des représentations graphiques les plus appropriées pour mieux analyser et lire les données étudiées.

### **L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)**

Enseignant.es : Gaëlle CLAVANDIER, Sophie-Hélène TRIGEAUD

Cet enseignement vise en mettre en pratique les différentes méthodes étudiées lors des semestres précédents (observations, entretiens) par la réalisation d'une enquête qui se déroulera sur l'année entière et donnera lieu à la production d'un mémoire de licence. Les étudiant.es travailleront soit en binôme soit de manière individuelle. Elles et ils choisiront avec l'aval de les enseignant.es référentes un objet et un terrain de recherche.

## **UE4 – Ouverture**

### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

## **UEOS optionnel : Certificat de Recherche en Travail Social**

Enseignante référente : Dominique BELKIS

Dans le cadre de la convention signée entre l'UJM et des Établissements de formation au travail social (EFTS) de Saint-Etienne, les départements de sociologie et de sciences de l'éducation proposent, depuis l'année universitaire 2020-2021, à leurs étudiant.es\_inscrit.es en 3<sup>e</sup> année de licence une Unité d'enseignement spécifique intitulée : **Certificat Recherche en travail social**. Cette unité d'enseignement axée sur la thématique de l'éthique du *Care* et la méthodologie de recherche dans les domaines du travail social et plus largement de l'intervention sociale et sanitaire offre des enseignements sous forme de conférences, journées d'étude, séminaire et travaux dirigés. Elle s'inscrit comme une option dans le cadre de l'UEOS des semestre 5 et 6. Chaque semestre est à valider et rapporte 2 ECTS.

La réussite à cette UE ouvre l'accès aux étudiant.es, s'ils-elles réussissent le concours d'entrée à l'ENSEIS (établissement de formation au travail social de Firminy avec qui la convention est signée), en deuxième année de formation aux métiers d'assistant.e de service social (ASS), d'éducateur-trices spécialisé.e (ES), d'éducateur-trice de jeunes enfants (EJE) avec des aménagements spécifiques; ou encore d'allègement de la formation (pour celles et ceux qui souhaitent entrer en 1<sup>ere</sup> année).

Et pour celles et ceux qui ne souhaitent pas suivre cette voie, cette unité d'enseignement sera également un atout positif lors des sélections aux parcours de masters de sociologie délivrés à l'UJM mais également à Lyon2 mention Intervention sociale, et au parcours de master de sciences de l'éducation « Enfance jeunesse ». D'une manière générale, elle permettra d'approfondir des savoirs en vue de la professionnalisation dans les domaines de l'intervention sociale.

La Validation se fait intégralement en contrôle continu et consiste en une note de synthèse (de 10 et 15 pages sur l'année) **et la présence obligatoire** aux Journée d'études/conférences et TD.

### **UEOS OPTIONNELLE :**

La liste complète est disponible sur le site de l'Université : <https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html>

## **L3 – SEMESTRE 6**

### **UE1 – Fondamentaux des sciences sociales**

#### **LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 4** (CM ET TD)

Enseignante : Fanny VINCENT (CM)

Enseignante : Fanny VINCENT, à définir (TD)

Ce 4<sup>ème</sup> volet des « Grands courants de la sociologie » aborde les structuralismes en sciences humaines et sociales. Souvent présenté comme un courant dominant des SHS à compter des années 1960, le structuralisme recouvre en fait des réalités et des approches variées. Adoptant une perspective historique de la vie intellectuelle française, le cours étudiera certains des auteurs et des autrices phares du structuralisme : de Saussure, Lévi-Strauss, Foucault, Bourdieu..., et reviendra également sur les critiques dont le structuralisme ou ses chercheur-ses ont fait l'objet, ainsi que sur les prolongements qu'il connaît à travers des travaux plus actuels.

#### **DE L'ANTHROPOLOGIE A L'ANTHROPOCENE** (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

La décolonisation et la globalisation ont largement remis en cause les fondements de l'anthropologie classique, invalidant ce faisant la pensée du grand partage (J. Goody). Dans le

même sens, la « modernité » et les sciences (qui lui sont indissociables) doivent aujourd'hui rendre des comptes face à ce que l'on appelle la crise environnementale ou le changement climatique. Cette transformation globale est ce qu'il est devenu commun d'appeler « anthropocène » (une nouvelle ère géologique marquée par l'impact des actions humaines sur l'environnement) et qui oblige à repenser notre rapport à la Terre et la relation que nous entretenons avec les collectifs qui la peuplent. Face à l'ampleur de ces enjeux, ce sont les concepts même de culture, de nature, de modernité et d'humain qui sont rappelés (Latour, 1997). Nous interrogerons ainsi les manières dont sont pensées et mises en œuvre les conditions de possibilité d'une « anthropologie contemporaine », jusqu'à poser la question, avec I. Stengers, de quel est l' « anthropos » de l'anthropocène ?

## **UE2 – Domaines de la sociologie**

### **SOCIOLOGIE DES PROBLEMES PUBLICS (CM ET TD)**

Enseignant : Ahmed BOUBEKER

Enseignant.e : Naouel YOUCOUB

La sociologie n'a pas le monopole de la construction des savoirs sur la société et le regard sociologique lorsqu'il n'est pas concurrencé par d'autres perspectives disciplinaires (sciences politiques, sciences économiques...) est largement remis en cause par ce que Pierre Bourdieu appelait « l'intrusion du champ journalistique ». En partant de l'exemple de controverses publiques qui ont marqué l'actualité récente, ce cours se propose d'une part d'interroger « l'emprise du champ médiatique » sur la construction des problèmes publics et d'autre part d'explorer les orientations pragmatiques d'une sociologie des problèmes publics.

### **SOCIOLOGIE DE LA DEVIANCE (CM )**

Enseignant : à préciser

Ce cours magistral propose une introduction aux principales théories sociologiques de la déviance (normatives, relativistes, critiques), puis il développe plus spécifiquement des études de cas portant sur des objets de prédilection de la sociologie de la déviance (la justice pénale, la police, la prison, la santé, les sexualités...). Les séances invitent à mobiliser les théories et connaissances empiriques étudiées pour analyser différents phénomènes sociaux (délinquance juvénile, articulation environnement/délinquance, stigmatisation...), à travers des exercices et des mises en situation, en s'appuyant sur divers documents (séries télévisées, statistiques, articles de presse...).

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)**

Enseignant : Mathieu NOIR (CM)

Les enquêtes statistiques de grandes ampleurs sont souvent le fait d'institutions publiques et liées à l'État, mais aussi privées (institut de sondage, fondations, think tank, associations). Les enquêtes de la statistique publique s'appuient sur de larges échantillons et sont riches, extrêmement robustes et surtout disponibles à une exploitation secondaire. L'enjeu de cours est de présenter les grands producteurs d'enquêtes publiques (INSEE, INED, DARES,... ) et les grands types de données (sociodémographiques, socioéconomiques et sociogéographiques) ainsi que les contextes de production et les indices ou indicateurs les plus courants. Il s'agit de prendre conscience des possibilités offertes par leur exploitation et le traitement de ces données secondaires qui sont, pour la plupart, accessibles gratuitement en ligne.

Enseignant : Mathieu NOIR (TD)

Le TD vise à conduire une enquête à exploitant des données secondaires. Dans cette perspective, il s'agit 1) de se confronter aux sites des principales institutions pour observer les données disponibles et leurs formats, 2) de choisir une base de données qui réponde à la thématique et à la problématique choisie, 3) d'envisager un traitement statistique à l'aide d'un logiciel (Excel, SPSS, etc.) et d'engager un retour réflexif sur les résultats obtenus, les avantages comme les limites de l'analyse de données secondaires

#### **L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)**

Enseignant.es : Gaëlle CLAVANDIER, Sophie-Hélène TRIGEAUD

Le second semestre se caractérise par la poursuite des enquêtes initiées au semestre précédent (cf. présentation au semestre 5) et l'écriture du mémoire de licence à rendre à la fin du semestre.

### **UE4 – Ouverture**

#### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

#### **UEOS optionnel : Certificat Recherche en travail social**

Enseignante référente : Dominique BELKIS

Cette unité d'enseignement axée sur thématiques du travail social, et plus largement de l'intervention sociale, offrira des enseignements sous forme de conférences, journées d'étude et séminaire. Les contenus ont été conçus pour permettre aux étudiant.es, selon leurs projets de formation de :

1/ Faciliter l'entrée dans les établissements de formation aux métiers du travail social et ainsi leur offrir une passerelle : Cette unité d'enseignement donnera lieu à une validation qui permettra aux étudiant.es intéressé.es par les métiers du travail social (assistant.e de service social, éducateur-trice spécialisée.e, éducateur-trice de jeunes enfants) de postuler dans les établissements de formation et, s'ils réussissent le concours, d'entrer directement en deuxième année de formation professionnelle.

2/ Soutenir l'entrée dans un parcours de master : Cette unité d'enseignement sera également un atout positif lors des sélections aux parcours de masters de sociologie délivrés à l'UJM mais également à Lyon2 mention Intervention sociale, et au parcours de master de sciences de l'éducation « Enfance jeunesse ».

3/ Approfondir des savoirs en vue de la professionnalisation dans les domaines de l'intervention sociale.

#### **UEOS OPTIONNELLE :**

La liste complète est disponible sur le site de l'Université : <https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html>

## Assiduité en cours

### CAS GENERAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé à la scolarité, envoi par mail privilégié. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année.

### REGIME SPECIAL

Voir le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : onglet Présentation / Documents Scolarité.

**Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens, consultez le document intégral en ligne :**

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr> : Documents scolarité



# Stages

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SHS](#) :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

La procédure de stage non obligatoire est la procédure dite « AEU ». Avant d'entamer toute démarche, merci de vous rapprocher de Mme Aurore ROCHE [aurore.roche@univ-st-etienne.fr](mailto:aurore.roche@univ-st-etienne.fr) ou au 04.77.42.13.04. Elle vous guidera pour réaliser ce stage au mieux.

**Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.**

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SHS](#) :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

# Calendrier universitaire de la faculté de sciences humaines et sociales



## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2024-2025 UFR de Sciences Humaines et Sociales



Version 2 - CT et Continu

Septembre 2024	Octobre 2024	Novembre 2024	Décembre 2024	Janvier 2025	Février 2025	Mars 2025	Avril 2025	Mai 2025	Juin 2025	Juillet 2025	Août 2025
1 D	1 M	1 V	1 D	1 M	1 S	1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 V
2 M	2 M	2 S	2 L	2 J	2 D	2 D	2 M	2 V	2 L	2 M	2 S
3 M	3 J	3 D	3 M	3 V	3 L	3 L	3 J	3 S	3 M	3 J	3 D
4 M	4 V	4 L	4 M	4 S	4 M	4 M	4 V	4 D	4 M	4 V	4 S
5 J	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 M	5 S	5 L	5 J	5 S	5 M
6 V	6 D	6 M	6 V	6 L	6 J	6 J	6 D	6 M	6 V	6 D	6 M
7 S	7 L	7 J	7 S	7 M	7 V	7 V	7 L	7 M	7 S	7 L	7 J
8 D	8 M	8 V	8 D	8 M	8 S	8 S	8 M	8 D	8 M	8 V	8 S
9 L	9 M	9 S	9 L	9 J	9 D	9 D	9 M	9 V	9 L	9 M	9 D
10 M	10 J	10 D	10 M	10 V	10 L	10 L	10 J	10 M	10 M	10 J	10 D
11 M	11 V	11 L	11 M	11 S	11 M	11 M	11 V	11 D	11 M	11 V	11 S
12 J	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 M	12 S	12 L	12 J	12 S	12 M
13 V	13 D	13 M	13 V	13 L	13 J	13 J	13 D	13 M	13 V	13 D	13 M
14 S	14 L	14 J	14 D	14 M	14 V	14 V	14 S	14 M	14 D	14 L	14 J
15 D	15 M	15 V	15 D	15 M	15 S	15 S	15 M	15 D	15 M	15 V	15 S
16 L	16 M	16 S	16 L	16 J	16 D	16 D	16 M	16 V	16 L	16 M	16 D
17 M	17 J	17 D	17 M	17 V	17 L	17 L	17 J	17 S	17 M	17 J	17 D
18 M	18 V	18 L	18 M	18 S	18 M	18 M	18 V	18 D	18 M	18 V	18 S
19 J	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 M	19 S	19 L	19 J	19 S	19 M
20 V	20 D	20 M	20 V	20 L	20 J	20 J	20 D	20 M	20 V	20 D	20 M
21 S	21 L	21 J	21 D	21 M	21 V	21 V	21 L	21 M	21 S	21 L	21 J
22 D	22 M	22 V	22 D	22 M	22 S	22 S	22 M	22 D	22 M	22 V	22 S
23 L	23 M	23 S	23 L	23 J	23 D	23 D	23 M	23 V	23 L	23 M	23 D
24 M	24 J	24 D	24 M	24 V	24 L	24 L	24 J	24 S	24 M	24 J	24 D
25 M	25 V	25 L	25 M	25 S	25 M	25 M	25 V	25 D	25 M	25 V	25 L
26 J	26 S	26 M	26 J	26 D	26 M	26 M	26 S	26 L	26 J	26 S	26 M
27 V	27 D	27 M	27 V	27 L	27 J	27 J	27 D	27 M	27 V	27 D	27 M
28 S	28 L	28 J	28 D	28 M	28 V	28 V	28 L	28 M	28 S	28 L	28 J
29 D	29 M	29 V	29 D	29 M	29 S	29 S	29 M	29 D	29 M	29 V	29 S
30 L	30 M	30 S	30 L	30 J	30 D	30 D	30 M	30 V	30 L	30 M	30 D
31 J	31 V	31 L	31 M	31 V	31 L	31 L	31 S	31 M	31 D	31 J	31 D

■ Début et fin d'année universitaire  
 ■ Semaine pédagogique semestre impair : 9 et 10 Décembre (Sous réserve de cours) du 9 au 13 Décembre (Révisions)  
 ■ Semaine pédagogique semestre pair : 10 et 11 Avril (Sous réserve de cours) du 10 au 16 Avril (Révisions)

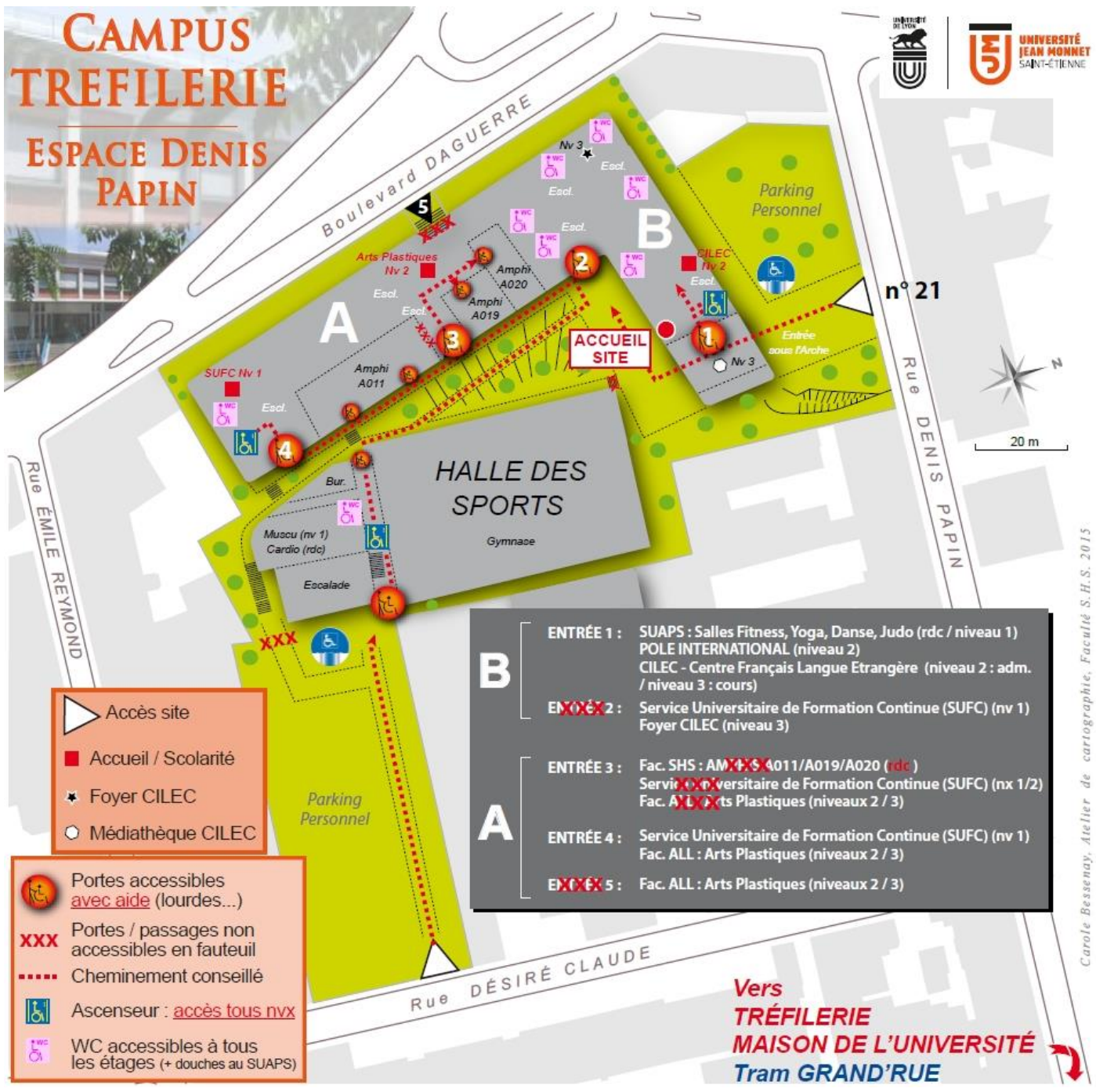
Edition du 30/04/2024

Vote Conseil de Faculté SHS : 5 Avril 2024  
 Vote CFVU : 19 Avril 2024



# CAMPUS TRÉFILÉRIE

## ESPACE DENIS PAPIN



- Accès site
- Accueil / Scolarité
- Foyer CILEC
- Médiathèque CILEC

- Portes accessibles avec aide (lourdes...)
- Portes / passages non accessibles en fauteuil
- Cheminement conseillé
- Ascenseur : accès tous nvx
- WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)

- B**
- ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)  
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)  
CILEC - Centre Français Langue Étrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
  - ~~ENTRÉE 2~~ : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)  
Foyer CILEC (niveau 3)
- A**
- ENTRÉE 3 : Fac. SHS : ~~AM~~ A011/A019/A020 (rdc)  
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)  
Fac. Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
  - ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)  
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
  - ~~ENTRÉE 5~~ : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)

Vers  
**TRÉFILÉRIE**  
**MAISON DE L'UNIVERSITÉ**  
Tram **GRAND'RUE**

Carole Bessenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015