



**FACULTÉ  
DE SCIENCES  
HUMAINES  
ET SOCIALES**

SAINT-ÉTIENNE

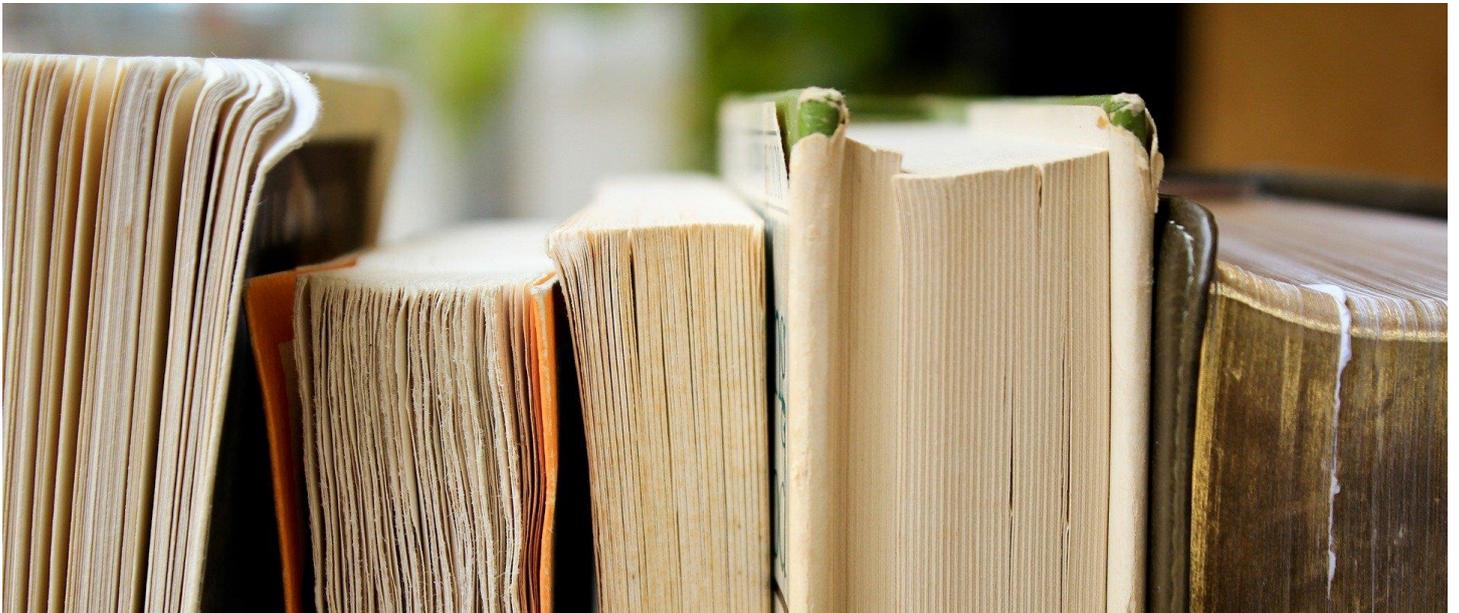


**UNIVERSITÉ  
JEAN MONNET**  
SAINT-ÉTIENNE

# LICENCE DE SOCIOLOGIE

---

**LIVRET PÉDAGOGIQUE  
2025 – 2026**



**Faculté de Sciences Humaines et Sociales  
Bâtiment G - 1er étage**

33, rue du Onze-Novembre  
42023 Saint-Etienne Cedex 2  
Tel : +33 (0)4 77 42 13 24  
[fac-shs.univ-st-etienne.fr](http://fac-shs.univ-st-etienne.fr)

# Sommaire

<b>SOMMAIRE</b>	<b>1</b>
<b>ORGANIGRAMME DU DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE DE L'UJM</b>	<b>2</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE LA 1<sup>ERE</sup> ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE</b>	<b>3</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE LA 2<sup>E</sup> ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE</b>	<b>5</b>
<b>ENSEIGNEMENTS DE LA 3<sup>E</sup> ANNEE DE LICENCE DE SOCIOLOGIE</b>	<b>7</b>
<b>DESCRIPTIF DES ENSEIGNEMENTS</b>	<b>9</b>
L1 – SEMESTRE 1	9
L1 – SEMESTRE 2	11
L2 – SEMESTRE 3	13
L2 – SEMESTRE 4	16
L3 – SEMESTRE 5	18
L3 – SEMESTRE 6	20
<b>ASSIDUITE EN COURS</b>	<b>22</b>
CAS GENERAL	22
REGIME SPECIAL	22
<b>STAGES</b>	<b>23</b>
<b>CALENDRIER UNIVERSITAIRE DU DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE</b>	<b>24</b>
<b>PLAN DES SITES TREFILERIE ET DENIS PAPIN</b>	<b>25</b>

# Organigramme du Département de sociologie de l'UJM

## **DIRECTION :**

Mme Claire AUTANT-DORIER

[claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr](mailto:claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr)

et M. Jean-Marie PILLON

[Jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:Jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr)

## **RESPONSABLES DE LA LICENCE :**

Mme Lara MAHI (L1, L2, L3)

[Lara.mahi@univ-st-etienne.fr](mailto:Lara.mahi@univ-st-etienne.fr)

et M. Jean-Marie PILLON (L1, L2, L3)

[Jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:Jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr)

## **SCOLARITÉ :**

Mme Virginie DUMAS

[Virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr](mailto:Virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr)

tél. 04.77.42.13.12

## **SERVICE FORMATION CONTINUE :**

Mme Natacha COTTIER

[natacha.cottier@univ-st-etienne.fr](mailto:natacha.cottier@univ-st-etienne.fr)

tél. 04.77.43.79.33

## **ENSEIGNANT-ES-CHERCHEUR-ES TITULAIRES :**

Mme Claire AUTANT-DORIER, maîtresse de conférences, [claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr](mailto:claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr)

Mme Dominique BELKIS, maîtresse de conférences, [dominique.belkis@univ-st-etienne.fr](mailto:dominique.belkis@univ-st-etienne.fr)

M. Ahmed BOUBEKER, professeur des universités, [ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr](mailto:ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr)

Mme Gaëlle CLAVANDIER, professeure des universités, [gaelle.clavandier@univ-st-etienne.fr](mailto:gaelle.clavandier@univ-st-etienne.fr)

M. Samir HADJ BELGACEM, maître de conférences, [samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr](mailto:samir.hadj.belgacem@univ-st-etienne.fr)

Mme Lara MAHI, maîtresse de conférences, [lara.mahi@univ-st-etienne.fr](mailto:lara.mahi@univ-st-etienne.fr)

M. Jean-Marie PILLON, Maître de conférences, [jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr](mailto:jean.marie.pillon@univ-st-etienne.fr)

Mme Sophie-Hélène TRIGEAUD, professeure des universités, [sophie-helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr](mailto:sophie-helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr)

Mme Fanny VINCENT, maîtresse de conférences, [fanny.vincent@univ-st-etienne.fr](mailto:fanny.vincent@univ-st-etienne.fr)

## **ENSEIGNANT-ES-CHERCHEUR-ES CONTRACTUEL-LES :**

Mme Céline BELLEDENT, [Celine.belledent@univ-st-etienne.fr](mailto:Celine.belledent@univ-st-etienne.fr)

M. Louis BOURGOIS, [louis.bourgois@univ-st-etienne.fr](mailto:louis.bourgois@univ-st-etienne.fr)

M. Mathieu Noir, [mathieu.noir@univ-st-etienne.fr](mailto:mathieu.noir@univ-st-etienne.fr)

## **ENSEIGNANT-ES VACATAIRES**

Cf. Le descriptif des enseignements

# Enseignements de la 1<sup>ère</sup> année de Licence de sociologie

## SEMESTRE 1

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Introduction aux sciences sociales <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	7	1	20	24
Qu'est-ce que la sociologie ? <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	
<b>UE2 – Ouverture aux sciences humaines et sociales</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Sociologie du droit et des institutions <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	7	1	20	24
Sociologie de la santé et de la médecine <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignante</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignante</i>	5	1	24	
<b>UE3 – Outils et méthodes</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Méthodologie du travail universitaire <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : se rapprocher de l'enseignant-e</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant-e</i>	2	3		24
Technologies de l'information et de la communication pour l'enseignement (TICE) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier à rendre</i> <i>Session 2 : écrit 1h</i>	1	1		6
Recherche documentaire <i>Session 1 : examen en ligne</i> <i>Session 2 : examen en ligne</i>	1	1		6
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
Langue vivante : anglais <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit ou oral</i>	2	1		18
Modules réussite étudiante (optionnel)	0	0		8

## SEMESTRE 2

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 1 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	20
Sociologie des émotions <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
Opinion publique, sondage et démocratie <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	5	1	20	20
Sociologie du travail <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		
Lectures d'enquêtes <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1		12
Le regard sociologique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		24
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit ou oral</i>	2	1		18

# Enseignements de la 2<sup>e</sup> année de Licence de sociologie

## SEMESTRE 3

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Stratification et classes sociales <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Histoire de l'anthropologie 1 <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
La question sociale <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie urbaine <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	24	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Méthodes de l'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant·e</i>	6	1	12	16
Méthodes de l'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		30
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit ou oral</i>	1	1		18
UEOS Obligatoire Projet Personnel et Professionnalisation (PPP) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	1	1		24
UEOS Obligatoire Transition Écologie et Développement Soutenable <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	2	2		20

# SEMESTRE 4

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 2 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Histoire de l'anthropologie 2 <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Sociologie de la socialisation <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie de l'éducation <i>Session 1 : examen terminal écrit 2h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	3	1	20	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
Méthodes de l'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1	12	16
Méthodes de l'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		30
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit ou oral</i>	2	1		18
UEOS Obligatoire : Activités physiques et Santé	2	1		20

# Enseignements de la 3<sup>e</sup> année de Licence de sociologie

## SEMESTRE 5

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 3 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	20	20
Anthropologie de la mondialisation et des ONG <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Sociologie des formes de sociabilités <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) :</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	4	1	24	24
Sociologie de la déviance <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : se rapprocher de l'enseignante</i> <i>Session 2 : se rapprocher de l'enseignante</i>	3	1	27	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
L'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h</i> <i>Session 2 : écrit 2h</i>	6	1	12	16
L'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	6	1		27
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit ou oral</i>	2	1		18
UEOS Optionnelles	2	1		Cf. Liste
UEOS Certificat en travail social (annuel, limité à 10 étudiant·es)	2	0		15

# SEMESTRE 6

INTITULÉS DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
<b>UE1 – Fondamentaux des sciences sociales</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Les grands courants de la sociologie 4 <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	20	20
De l'anthropologie à l'anthropocène <i>Session 1 : examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
<b>UE2 – Domaines de la sociologie</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
Sociologie des problèmes publics <i>Session 1 : contrôle continu + examen terminal 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1	20	20
Sociologie des âges de la vie <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	20	
<b>UE3 – Formation à l'enquête</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		
L'enquête statistique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	4	1	12	16
L'enquête de terrain <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Session 2 : dossier</i>	8	1		27
<b>UE4 – Ouverture</b>	<b>4</b>	<b>1</b>		
Langue vivante <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit ou oral</i>	2	1		18
UEOS Optionnelles	2	1		Cf. Liste

# Descriptif des enseignements

## L1 – SEMESTRE 1

### UE1 – FONDAMENTAUX DES SCIENCES SOCIALES

#### INTRODUCTION AUX SCIENCES SOCIALES (CM ET TD)

Enseignante : Sophie-Hélène TRIGEAUD (CM)

Enseignantes : Céline BELLEDENT, Antoinette KUIJLAARS (TD)

Ce cours a pour vocation d'introduire aux sciences sociales, et à l'arrivée de la sociologie parmi elles. Cette introduction se fera sous l'angle épistémologique qui invite à regarder la place de la discipline parmi d'autres, ainsi que la valeur et les limites de ses principes fondamentaux. Il s'agira ainsi de découvrir les débats relatifs à la définition de l'objet d'étude que l'on peut vouloir donner à la sociologie (fait social ou formes sociales, objets matériels ou signes et symboles), ou concernant le choix des méthodes (mesurer et quantifier et/ou observer et tenir compte des témoignages). L'approche épistémologique engage aussi à considérer les questions posées par l'évolution du rapport réflexif des sociologues aux discours théoriques comme aux pratiques professionnelles : le regard du sociologue et sa méthodologie connaissent-ils des évolutions voulues par l'éthique ? En toute scientificité, le chercheur peut-il (voire doit-il) faire cas des émotions ? Faut-il adapter la sociologie aux terrains « sensibles » ? Et comment maintenir les objectifs de précision initiaux de la discipline, à l'heure du développement de l'interdisciplinarité convoquée par les questions qui précèdent ? Au moyen de ce cheminement réflexif, l'objectif du cours sera de découvrir le panorama des enjeux contemporains des études poursuivies en licence de sociologie.

Le cours s'accompagnera d'un TD visant à renforcer l'aptitude à la lecture critique et à l'analyse théorique, à partir de textes illustrant des étapes marquantes de la construction des savoirs en sociologie. Il sera donc question de lecture, mais aussi d'exposés oraux et d'entraînement au débat scientifique, soumis à des validations orales et écrites.

#### QU'EST-CE QUE LA SOCIOLOGIE (CM)

Enseignante : Céline BELLEDENT

Certaines questions d'actualité sont rapidement présentées comme des polémiques. À partir d'enquêtes sociologiques de terrain, de travaux de recherche contemporains et des méthodes de la sociologie, il s'agira dans ce cours de développer une compréhension de ce que peut la discipline. Tout en apportant des éclairages sur les questions d'actualité, le cours invitera à la pratique de la conversation. Il s'appuiera tour à tour sur des articles de presse, des reportages journalistiques, des documentaires de non-fiction et parfois des extraits de fiction.

Lecture recommandée : Fondation Copernic (dir.), *Manuel indocile de sciences sociales, Pour des savoirs résistants*, La Découverte, 2019.

### UE2 – OUVERTURE AUX SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

#### SOCIOLOGIE DU DROIT ET DES INSTITUTIONS (CM)

Enseignant : Samir HADJ BELGACEM (CM)

Enseignant-es : Joel AHOURE, Sabrina BETTACHE, Karima GUEZZOU (TD)

Ce cours propose une entrée originale à travers deux objets classiques de la sociologie. Il s'organise en plusieurs parties qui embrassent de manière transversale plusieurs sous-domaines de la sociologie. Une première partie est consacrée au pouvoir normatif

d'institutions aussi diverses que la religion, la famille ou encore l'État. Elle vise notamment à mettre en lumière l'historicité et la pluralité des normes ainsi que leurs évolutions différenciées. Une seconde partie concerne la production des normes légales et juridiques par l'État. Sa capacité à monopoliser et protéger les normes légales est à l'origine de plusieurs problématiques de la sociologie politique (le légal et l'illégal, le juste et l'injuste, le légitime et l'illégitime). Il s'agira également d'étudier les processus de transgression et de résistances aux normes. Le cours mobilisera différents exemples pour saisir les conflits récurrents qui s'opèrent entre ordre social et ordre politique.

#### **SOCIOLOGIE DE LA SANTE ET DE LA MEDECINE (CM)**

Enseignante : Lara MAHI

Sommes-nous toutes et tous égales et égaux devant la maladie ? Comment se fait-il que la maladie soit parfois vécue comme une punition, d'autres fois comme une libération, ou encore comme une identité à partir de laquelle se (re)définir ? Pourquoi cette injonction à être en « bonne santé » ? Comment s'opère une distinction entre ce qui est « normal » et ce qui est « pathologique » ? Les psys n'auraient-ils pas remplacé les prêtres ? De la peste au covid-19 en passant par le sida, comment les épidémies transforment-elles les sociétés et leurs rapports aux savoirs ? Faut-il avoir peur du *big pharma* ? Voilà quelques-unes des questions qui seront explorées à travers ce cours proposant une introduction aux théories, concepts et enquêtes en sciences sociales sur le corps, la santé et la médecine.

### **UE3 – OUTILS ET METHODES**

#### **TICE : TECHNOLOGIE DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION POUR L'ENSEIGNEMENT (TD)**

Les enseignements portent sur 1) La présentation des outils informatiques de l'UJM (ENT, Moodle...) ; 2) La maîtrise des outils de mise en forme automatique (Word) ; 3) La construction d'un diaporama servant de support à une présentation orale (PowerPoint). La moitié des cours aura lieu en présentiel, les autres se dérouleront en ligne.

#### **METHODOLOGIE DU TRAVAIL UNIVERSITAIRE (TD)**

Enseignant·es : Nacime CHELLIG, Keziban AKTEPE

Cet enseignement vise à se préparer au travail étudiant à l'université : organisation de son temps, progression individuelle et en groupe, analyse de documents, normes de rédaction (bibliographie, dissertation...), rédaction de fiches de synthèse, présentations orales, sensibilisation au plagiat.

#### **RECHERCHE DOCUMENTAIRE (TD)**

Les objectifs de cet enseignement sont d'être en mesure de : 1) Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques ; 2) Choisir et identifier les documents utiles pour ses études ; 3) Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents ; 4) Accéder aux livres numériques utiles pour ses études.

### **UE4 – OUVERTURE**

#### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

#### **OPTIONNELLE : MODULES REUSSITE ETUDIANTE (TD)**

## L1 – SEMESTRE 2

### UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

#### LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 1 (CM ET TD)

Enseignant : Louis BOURGOIS (CM)

Enseignantes : Sabrina BETTACHE, Karima GUEZZOU (TD)

Ce cours propose de mettre en perspectives les grands courants de la sociologie, les principaux paradigmes et les principales controverses qui animent la discipline. Ce premier enseignement se consacre à la naissance de la sociologie au XIX<sup>e</sup> siècle et au début du XX<sup>e</sup>. Il est centré sur quatre auteurs fondamentaux pour l'histoire des sciences sociales : Karl Marx (1818-1883) ; Émile Durkheim (1858-1917) ; Max Weber (1864-1920) et W.E.B Du Bois (1868-1963). Ce cours est aussi une introduction au contenu de leurs œuvres. Il porte un regard sociologique sur ces auteurs, en s'intéressant systématiquement au contexte social, politique et intellectuel dans lequel ils ont construit et diffusé leur travail. Il s'agira également d'aborder des figures de femmes fondatrices de la sociologie comme Harriet Martineau (1802-1876) ou Marianne Weber (1870-1954), dont les contributions ont été marginalisées dans l'histoire de la discipline et de donner un aperçu sur la naissance de la sociologie en dehors du monde occidental.

#### SOCIOLOGIE DES EMOTIONS (CM)

Enseignante : Céline BELLEDENT

Les émotions comptent en sociologie (Simmel) et en anthropologie (Mauss) qu'elles soient envisagées au niveau collectif ou au niveau individuel. Ce cours proposera une brève généalogie de la place données aux émotions en sociologie comme objet mais aussi comme moteur de la discipline. Il reviendra ensuite sur les renouvellements contemporains de cette question tant le rapport au monde (qu'est-ce qui me touche ? À quoi suis-je sensible?) que dans le monde du travail (travail émotionnel, *care*), dans celui des *cultural studies* (Sara Ahmed) ou encore dans la compréhension de comment les émotions forment sphère publique et privée. Le cours s'appuiera régulièrement sur des productions culturelles et artistiques pour appuyer le propos (musique, arts visuels...).

### UE2 – Domaines de la sociologie

#### OPINION PUBLIQUE, SONDAGE ET DEMOCRATIE (CM ET TD)

Enseignant : Mathieu NOIR (CM)

Enseignant-es : Sabrina BETTACHE, Joël Ahoure KOUAKOU, Karima GUEZZOU (TD)

Ce cours vise à présenter les enjeux épistémologiques, scientifiques et politiques de l'appréhension de l'opinion publique par les sondages. Il revient sur l'histoire et les usages du concept d'opinion publique. Il envisage ensuite les diverses manières de mesurer l'opinion publique. Enfin, il aborde les controverses savantes autour de la mesure de l'opinion publique par les sondages ainsi que des alternatives pour remédier à certains biais récurrents.

#### SOCIOLOGIE DU TRAVAIL (CM)

Enseignant : Jean-Marie PILLON

L'objectif de cet enseignement est de fournir des outils d'analyse permettant de mieux comprendre les transformations du travail depuis une trentaine d'années en repartant de l'analyse du travail industriel, de la construction du salariat au XIX<sup>e</sup> siècle et de l'organisation contemporaine du travail. Il permettra ainsi de saisir les déplacements opérés

par la sociologie du travail pour appréhender ces transformations à distance des approches économicistes et fonctionnalistes : crise du salariat, chômage de masse et précarisation de l'emploi, extension et transformations des services, rationalisation et intensification du travail, maintien et renouvellement des inégalités au travail.

### **UE3 – Formation à l'enquête**

#### **LECTURE D'ENQUETES (TD)**

Enseignant-es : Joël Ahoure KOUAKOU, Kéziban AKTEPE

Cet enseignement propose une initiation à l'enquête sociologique par la lecture : il vise à comprendre comment les sociologues enquêtent, analysent leurs données et transmettent leurs analyses. Chaque ouvrage support de l'enseignement (au nombre de deux) fera écho à des extraits d'articles, vidéos, etc., permettant aussi bien de dégager les approches théoriques que méthodologiques des autrices et auteurs sociologues.

#### **LE REGARD SOCIOLOGIQUE (TD)**

Enseignant-es : Kéziban AKTEPE, Karima GUEZZOU

Cet enseignement centré sur l'observation comme méthode d'enquête propose une initiation à l'enquête sociologique par la pratique.

### **UE4 – Ouverture**

#### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand.

## L2 – SEMESTRE 3

### **UE1 – Fondamentaux des sciences sociales**

#### **STRATIFICATION ET CLASSES SOCIALES** (CM ET TD)

Enseignante : Céline BELLEDENT

Ce cours invitera à penser les relations de pouvoir qui traversent la société française contemporaine et leurs effets de stratifications sociales. Le cours s'appuiera sur plusieurs théories, méthodes et enquêtes sociologiques pour amener à un « diagnostic du présent » (Michel Foucault) et à une réflexion sur les « conduites ». Le cours insistera sur quatre ancrages du pouvoir : l'activité (approches matérialistes), le corps (normes, disciplines et résistances), le discours (performativité et traduction) et la culture (habitus, hégémonie culturelle). Des allers-retours seront proposés entre théories classiques (sociologiques et philosophiques) et travaux empiriques. Les approches théoriques seront contextualisées et mises en rapport entre elles. Elles seront remobilisées en TD avec l'appui de différents supports pour interroger les relations de pouvoir à partir des corps.

#### **HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE 1 : LES PRECURSEURS** (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

L'ambition de l'anthropologie, en tant que science de l'homme, est de tenter de comprendre, dans le même mouvement, l'unité et la diversité de l'humanité et ses questionnements portent sur les notions d'altérité et de diversité des cultures. Elle va naître, tout au long de l'histoire européenne, du regard que les Occidentaux vont porter sur les sociétés exotiques : d'abord avec les grands voyageurs et explorateurs, ensuite dans le sillon de la conquête coloniale. Lors de ce premier semestre, nous reviendrons sur cette histoire longue pour tenter de comprendre comment, depuis l'Antiquité et de manière variable selon les époques et les contextes sociopolitiques, l'Occident a construit son regard sur les sociétés « autres » jusqu'à donner naissance à l'anthropologie en tant que discipline scientifique.

### **UE2 – Domaines de la sociologie**

#### **LA QUESTION SOCIALE** (CM ET TD)

Enseignante : Antoinette KUIJLAARS (CM)

Enseignant : Gildas HIVERT (TD)

Qu'entend-on par « question sociale » ? Quelles sont ses significations, dans le sens commun, dans les discours journalistiques et médiatiques, mais aussi dans l'espace de la production scientifique ? Des chercheur-euses en sciences sociales se sont attelés à la mise au jour des conditions sociales d'apparition de ce qui a été dénommé « question sociale » dans le débat politique et scientifique français, et ce dès la première moitié du XIXe siècle. Cette époque a vu l'émergence d'un débat philosophique, philanthropique, politique, policier, médical autour de la gestion des conséquences matérielles de la misère engendrée par la Révolution industrielle et la prédation capitaliste. Ce débat, on l'appelle « la question sociale ». Ce qui a permis son émergence, sa consolidation, sa pérennité sur plus de deux siècles, et enfin son obsolescence constitue le premier objet de ce cours. Mais nous nous intéresserons également à l'autre facette de la question sociale. En effet, si on la considère non pas comme l'ensemble de débats rassemblés sous ce vocable, mais comme la manière qu'a l'État de gérer la pauvreté et la misère, on peut considérer que la question sociale existe empiriquement là où il y a État. Cette manière d'appréhender la question sociale nous permet d'adopter une démarche comparative et, ce faisant, de constater que le développement de telle ou telle politique de gestion de la misère n'a rien d'automatique, de neutre, ou encore de « naturel », mais est le

produit de la conjonction d'intérêts différenciés dans un contexte socio-historico-économique singulier, et ce, dans chaque configuration étatique. Chaque politique de gestion de la misère relève de choix qui sont révélateurs de certaines représentations sociales sur ce que devraient être l'économie et les relations sociales. En d'autres termes, qu'est-ce qu'être pauvre veut dire, en pratique, et dans les représentations qu'on se fait de la pauvreté ? D'autre part, les dynamiques relevant des rapports de force inter et transnationaux, s'inscrivant dans la globalisation, sont également essentielles dans la compréhension de la structuration des politiques de gestion de la misère. Cette deuxième approche de la question sociale constituera le second objet de ce cours et pour l'illustrer, nous étudierons les exemples du Brésil et des États-Unis. Pour résumer, on peut considérer la question sociale de deux manières, sous deux angles distincts – qui constitueront les deux grandes parties de ce cours. 1) La question sociale comme ensemble de débats politiques portant sur la gestion de la misère, spécifique à un contexte : la France postrévolutionnaire. 2) La question sociale comme pratique de gestion de la pauvreté et de la misère, commune à l'ensemble des États-nation : les cas du Brésil et des États-Unis.

### **SOCIOLOGIE URBAINE** (CM)

Enseignante : Lola VIVES

La sociologie urbaine se présente à la fois comme un domaine de la sociologie aujourd'hui relativement autonome, mais aussi comme un ensemble des réflexions autour de la ville, qui ont émergé avec la naissance de la sociologie aux États-Unis et plus tardivement en France. Nous reviendrons sur l'histoire de la sociologie urbaine, de ses filiations, ses intérêts et ses promotions à partir de ses auteur·ices et leurs travaux. Des séquences seront spécifiques à des thématiques : controverse épistémologique (Duneier vs Wacquant), la gentrification, gouvernance urbaine et mobilités.

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **METHODES DE L'ENQUETE STATISTIQUE** (CM ET TD)

Enseignant : Mathieu NOIR (CM)

Ce cours magistral vise à apporter un ensemble de connaissances à la fois pratiques et plus générales concernant l'enquête statistique et en particulier d'une enquête par questionnaire. Pour ce faire, il envisage la manière dont est construit l'objet dans une enquête statistique et les enjeux relatifs à la définition d'une population d'enquête, à l'élaboration d'un échantillon représentatif. Il aborde ensuite les différentes étapes dans la construction du questionnaire (la définition des observations, les différentes questions et leurs biais, la structuration et l'organisation générale du questionnaire). Enfin, il traite du travail de catégorisation et de codage, de l'importance de tester le questionnaire et des avantages et inconvénients des différentes modalités de passation.

Enseignantes : Sakina FARES, Agathe ROCHET (TD)

Au premier semestre, le TD porte sur les différentes étapes de la fabrication d'une enquête et propose une analyse sociologique de chacune d'entre elles. Pour y parvenir, l'enseignement repose sur la réalisation concrète d'une enquête par questionnaire. Après des lectures, les étudiant·es élaborent collectivement un questionnaire sur un thème imposé et en assurent la passation. Le TD se poursuit par la saisie en ligne des matériaux recueillis et s'attarde sur les problèmes spécifiques qu'elle soulève. Il s'agit d'adopter une expertise et un regard réflexif sur la construction des données.

### **METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)**

Enseignants : Jean-Marie PILLON et Lola VIVES

L'objectif de cet enseignement est de maîtriser les principaux outils de l'enquête de terrain. Il s'agit pour l'étudiant·e d'acquérir les compétences requises (type d'enquête, préparation et négociation du terrain, gestion de la relation et de la situation d'enquête) pour l'enquête de terrain et de connaître l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif. Le premier semestre sera consacré aux méthodes de l'observation (directe, participante, informelle, incognito, etc.) et à ses différents outils (grille d'observation, divers modes de recueil d'informations, utilisation d'un carnet de terrain). Le découpage en sessions permettra de séquencer les apprentissages (phase de préparation de l'enquête et de lecture, phase d'enquête et de production des matériaux et phase d'analyse), tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme de laquelle les étudiant·es rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Chaque étudiant·e, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un travail répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur...). Les étudiant.es pourront travailler en binôme ou éventuellement seul·e et choisiront un terrain avec l'aval de l'enseignant·e référent·e. Selon les cas, cela pourra aussi être une thématique et un terrain de recherche commune aux différents groupes selon l'organisation retenue par l'enseignant·e.

## **UE4 – Ouverture**

### **LANGUE VIVANTE (TD)**

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

### **UEOS OBLIGATOIRE : PROJET PERSONNEL ET PROFESSIONNALISATION (TD)**

Coordination : Chloé DUFOUR

Enseignant·es : (Collectif)

Dans l'UEOS de Préparation au Projet Professionnel (PPP), les étudiant.es sont donc amenés engager une réflexion sur certains secteurs professionnels et rencontrent différents professionnel.les. Les intervenant.es viennent présenter leur métier, leur profession, leur structure et leur réseau, tout en insistant sur leur formation d'origine et leur parcours. Les étudiants participent à l'élaboration des séances et sont amenés à se déplacer dans des entreprises ou associations de différents secteurs, soit en lien avec leurs projets personnels et professionnels lorsque ceux-ci sont avancés, soit en ayant comme but de découvrir de nouveaux milieux. L'objectif de chacun de ces ateliers est de permettre aux étudiants de formaliser un projet cohérent avec leur niveau de compétence et le marché du travail (secteurs publics et privés, secteur associatif). Ce module a pour vocation de sortir du strict cadre universitaire, en amenant les étudiants à nouer des échanges et à se constituer un réseau.

### **UEOS OBLIGATOIRE : TRANSITION ECOLOGIE ET DEVELOPPEMENT SOUTENABLE (TD)**

Enseignant·es : *(à définir)*

## L2 – SEMESTRE 4

### **UE1 – Fondamentaux des sciences sociales**

#### **LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 2** (CM ET TD)

Enseignante : Violeine ARDAGNA (CM)

Enseignante : Naouel YACOUB (TD)

Ce cours propose de mettre en perspectives les grands courants de la sociologie, et notamment des auteurs regroupés autour de l'interactionnisme symbolique et de l'ethnométhodologie. Ces auteurs cherchent à intégrer les approches micro et macrosociologiques et refusent les approches culturaliste, fonctionnaliste et structuraliste qui considèrent des agents façonnés par leurs conditions de vie, contraints par les structures et conditionnés par les institutions, mais aussi les excès de l'individualisme méthodologique qui n'envisage le social que sous l'angle des motivations utilitaristes individuelles. Ces deux courants de pensée se constituent à compter des années 1950. Pour les interactionnistes, ce sont notamment les travaux d'Everett Hughes, Erving Goffman, Howard Becker ou Anselm Strauss, qui seront étudiés et l'ethnométhodologie, ceux d'Harold Garfinkel ou d'Aaron Cicourel. Ce cours est une introduction au contenu de leurs œuvres.

#### **HISTOIRE DE L'ANTHROPOLOGIE 2 : LES GRANDS COURANTS DU XXE SIECLE** (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

Nous aborderons ce semestre les grands courants qui ont donné ses lettres de noblesse à l'anthropologie du XXe siècle (fonctionnalisme, culturalisme, structuralisme...). Cependant, les bouleversements sociétaux (guerre mondiale, décolonisation, globalisation...) que va connaître ce siècle ne vont pas laisser la discipline indemne, et les tendances plus contemporaines sont à considérer comme le produit de cette histoire chaotique. Nous reviendrons alors sur les différentes manières dont les anthropologues ont tenté de dépasser la crise de l'anthropologie dans les années 1960.

### **UE2 – Domaines de la sociologie**

#### **SOCIOLOGIE DE LA SOCIALISATION** (CM ET TD)

Enseignant : Louis BOURGOIS (CM)

Enseignante : Kéziban AKTEPE (TD)

Cet enseignement propose une introduction à la sociologie de la socialisation. La première partie du cours expose les principales théories de la socialisation (culturalistes, fonctionnalistes, interactionnistes, constructivistes et contemporaines). La seconde partie du cours est thématique : elle introduit les domaines de prédilection de la sociologie de la socialisation à travers la présentation d'enquêtes récentes.

#### **SOCIOLOGIE DE L'EDUCATION** (CM)

Enseignant : Christophe DARGÈRE

Ce cours est composé de deux parties distinctes. La première est consacrée à la présentation de trois sociologues qui proposent des travaux importants et variés ayant grandement contribué à enrichir la sociologie de l'éducation (Émile Durkheim, Pierre Bourdieu, Erving Goffman). La seconde partie du cours tente de déconstruire des processus médiatisés (la violence scolaire) et de mettre en évidence des phénomènes qui perdurent et entretiennent l'injustice sociale (les inégalités scolaires, la culture dominante et l'élitisme des grandes écoles).

## UE3 – Formation à l'enquête

### METHODES DE L'ENQUETE STATISTIQUE (CM ET TD)

Enseignant : Mathieu NOIR (CM)

Le cours magistral a pour objectif de donner les principaux outils à disposition pour analyser de dépouiller les données produites à l'aide des questionnaires. Il s'agit que les étudiant.es puissent comprendre le raisonnement statistique tant par la connaissance des outils de mesure usuels que par l'apprentissage des enjeux des modèles théoriques mobilisés. Il propose ainsi de familiariser les étudiants avec l'histoire et l'usage des statistiques descriptives en sciences sociales qui visent à faire émerger des relations de régularité comme d'exceptionnalité entre certaines variables. Il s'agira d'aborder les principales variables, leurs caractéristiques et leurs modalités de regroupement. Nous verrons ensuite les échelles de mesure et les rapports de fréquence et de proportion. Enfin, seront abordés les statistiques univariés et les indicateurs de tendance centrale comme de dispersion.

Enseignantes : Sakina FARES et Agathe ROCHET (TD)

Après avoir réalisé une enquête collective au premier semestre, le TD est dédié à l'analyse statistique et sociologique des données collectées. Par groupe, les étudiant-es participent aux différentes étapes de l'analyse des données (statistiques descriptives et inférentielles) pour répondre à une problématique précise. Le traitement des données (à l'aide d'un logiciel) a pour objectif de rédiger un document synthétique et rigoureux (« 4 pages ») dont les résultats seront publiés sur différents supports.

### METHODES DE L'ENQUETE DE TERRAIN (TD)

Enseignant-es : Jean-Marie PILLON et Lola VIVES

L'objectif de cet enseignement est de maîtriser les principaux outils de l'enquête de terrain. Il s'agit pour l'étudiant-e d'acquérir les compétences requises (type d'enquête, préparation et négociation du terrain, gestion de la relation et de la situation d'enquête) pour l'enquête de terrain et de connaître l'ensemble des outils de la démarche de recherche dans son volet qualitatif. Le second semestre sera consacré aux méthodes de l'entretien (non-directif, semi-directif, directif) et à ses différentes étapes (négociation, préparation d'une grille d'entretien, thématisation divers modes de recueil d'informations, utilisation d'un carnet de terrain). Ce découpage permettra de séquencer les apprentissages (phase de préparation de l'enquête et de lecture, phase d'enquête et de production des matériaux et phase d'analyse), tout en conservant un fil rouge durant l'année au terme de laquelle les étudiant-es rendront un dossier reprenant les différents éléments de l'enquête réalisée à chacune des étapes définies. Chaque étudiant-e, dans une démarche individuelle et collective, devra apprendre à construire un travail répondant aux critères de validité de l'enquête (faisabilité, outils adaptés, posture de l'observateur-ice...). Les étudiant-es pourront travailler en binôme ou éventuellement seul-e et choisiront un terrain avec l'aval de l'enseignant-e référent-e. Selon les cas, cela pourra aussi être une thématique et un terrain de recherche commune aux différents groupes selon l'organisation retenue par l'enseignant-e.

## UE4 – Ouverture

### LANGUE VIVANTE (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

### UEOS OBLIGATOIRE : ACTIVITE PHYSIQUE ET SANTE

## L3 – SEMESTRE 5

### UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

#### LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 3 (CM ET TD)

Enseignante : Gaëlle CLAVANDIER (CM)

Enseignante : Tofie BRISCOLINI (TD)

Cet enseignement vise à favoriser une lecture raisonnée et critique des textes fondateurs de la discipline et de textes plus récents s'y référant. Il a pour objectif de permettre aux étudiant.e.s de se repérer dans les courants, de développer un esprit critique en commentant et discutant ces travaux, tout en ne déconnectant pas la « théorie » du « terrain ». Le TD est articulé à la démarche d'enquête en développant des compétences rédactionnelles en lien avec la revue de la littérature. Le CM a pour particularité de s'appuyer sur deux courants de pensée (école durkheimienne, travaux de Élias) mis en perspective à partir d'une thématique commune (ritualité funéraire, nouveau rapport à la mort et au mourir). Cette appréhension des *Grands courants* permet de montrer qu'il ne s'agit pas seulement d'acquérir des connaissances, mais de les mettre en pratique autour de questions de recherche, de postures scientifiques, de terrains. Le CM se développera en trois temps : une présentation du courant, l'étude d'une œuvre, la synthèse et les enjeux issus de la lecture de textes fondateurs ou moins connus appartenant au courant en question ou reposant sur des textes proposant une analyse critique de celui-ci.

#### ANTHROPOLOGIE DE LA MONDIALISATION ET DES ONG (CM)

Enseignante : Sophie-Hélène TRIGEAUD

Ce cours proposera, dans un premier temps, de définir les concepts fondamentaux de l'analyse anthropologique des logiques de globalisation (lobal/global/glocal, etc.). Il s'agira ensuite de considérer les théories classiques liées aux problématiques contemporaines soulevées par cette analyse – i.e. matérialisme, (turbo-)capitalisme, utilitarisme, marxisme, libéralisme, (néo-)libéralisme, etc. Il invitera, dans un second temps, à s'intéresser aux différentes thématiques dans lesquelles s'incarnent ces problématiques aujourd'hui, comme celles des échanges, de l'interculturalité, de la solidarité internationale, de l'alimentation, de la santé, de l'environnement ou du tourisme, par exemple, sans oublier les politiques publiques internationales transversales. Il sera enfin question de découvrir la place particulière des ONG dans les schémas globaux d'hier et d'aujourd'hui. Au-delà de toute capture instantanée de phénomènes présents ou passés, il s'agira *in fine* de comprendre en quoi l'analyse anthropologique peut contribuer à discerner les enjeux multiscalaires et parfois cruciaux de la globalisation.

### UE2 – Domaines de la sociologie

#### SOCIOLOGIE DES FORMES DE SOCIABILITES (CM ET TD)

Enseignant : Ahmed BOUBEKER (CM)

Enseignante : Kéziban AKTEPE (TD)

Ce cours aborde le champ de la sociologie de la culture en s'appuyant sur l'approche théorique et empirique des formes de sociabilités. Quatre grands chapitres seront abordés : 1) Rappels de définitions sociologiques de la sociabilité ; 2) Rapports sociaux et formes de sociabilités : les différentes approches théoriques ; 3) Approches empiriques des formes de sociabilité : lieux et liens de la sociabilité ; 4) Les relations de voisinage.

### **SOCIOLOGIE DE LA DEVIANCE** (CM)

Enseignante : Lara MAHI

Ce cours magistral propose une introduction aux principales théories sociologiques de la déviance (normatives, relativistes, critiques), puis il développe plus spécifiquement des études de cas portant sur des objets de prédilection de la sociologie de la déviance (la justice pénale, la police, la prison, la santé, les sexualités...). Les séances invitent à mobiliser les théories et connaissances empiriques étudiées pour analyser divers phénomènes sociaux (délinquance juvénile, stigmatisation...), à travers des exercices et des mises en situation, en s'appuyant sur divers documents (séries télévisées, statistiques, articles de presse...).

## **UE3 – Formation à l'enquête**

### **L'ENQUETE STATISTIQUE** (TD)

Enseignant : Mathieu NOIR

Les enquêtes statistiques procèdent souvent par sondage. Elles s'appuient sur des échantillons dont la représentativité reste parfois à déterminer. Les tests statistiques permettent de comparer les caractéristiques d'échantillons à celles des populations. Ce enseignement vise à envisager les procédures d'échantillonnage comme les conditions de généralisation des résultats observés. L'étude des distributions et des échantillons constitue l'un objet des statistiques inférentielles. Les tests sont nécessaires pour généraliser le propos et vérifier si les hypothèses peuvent être élargies à l'ensemble d'une population. Ils permettent également d'analyser les liens entre une ou plusieurs variables. Dans ce cadre d'une statistique plus exploratoire, nous verrons les analyses bi variées et multivariées. Les travaux dirigés visent notamment à apprendre à réaliser les principaux tests statistiques (analyse de la variance, khi2, hypothèse nulle) et pouvoir identifier les tests plus adaptés selon le contexte (paramétriques, non-paramétriques, types de variables) et d'être en mesure d'interpréter les résultats obtenus (probabilités). Le logiciel Modalisa sera utilisé pour réaliser certains calculs et étudier les liens entre un ou plusieurs variables. Le logiciel Excel pourra permettre de produire des représentations graphiques les plus appropriées pour mieux analyser et lire les données étudiées.

### **L'ENQUETE DE TERRAIN** (TD)

Enseignantes : Gaëlle CLAVANDIER, Sophie-Hélène TRIGEAUD

Cet enseignement vise en mettre en pratique les différentes méthodes étudiées lors des semestres précédents (observations, entretiens) par la réalisation d'une enquête qui se déroulera sur l'année entière et donnera lieu à la production d'un mémoire de licence. Les étudiant.es travailleront soit en binôme soit de ma manière individuelle. Elles et ils choisiront avec l'aval de les enseignant.es référentes un objet et un terrain de recherche.

## **UE4 – Ouverture**

### **LANGUE VIVANTE** (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

### **UEOS OPTIONNELLE :**

La liste complète est disponible sur le site de l'Université : <https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html>

## L3 – SEMESTRE 6

### UE1 – Fondamentaux des sciences sociales

#### LES GRANDS COURANTS DE LA SOCIOLOGIE 4 (CM ET TD)

Enseignante : Fanny VINCENT (CM)

Enseignant-e : *à définir* (TD)

Ce 4<sup>ème</sup> volet des « Grands courants de la sociologie » aborde les structuralismes en sciences humaines et sociales. Souvent présenté comme un courant dominant des SHS à compter des années 1960, le structuralisme recouvre en fait des réalités et des approches variées. Adoptant une perspective historique de la vie intellectuelle française, le cours étudiera certains des auteurs et des autrices phares du structuralisme : de Saussure, Lévi-Strauss, Foucault, Bourdieu..., et reviendra également sur les critiques dont le structuralisme ou ses chercheur-ses ont fait l'objet, ainsi que sur les prolongements qu'il connaît à travers des travaux plus actuels.

#### DE L'ANTHROPOLOGIE A L'ANTHROPOCENE (CM)

Enseignante : Dominique BELKIS

La décolonisation et la globalisation ont largement remis en cause les fondements de l'anthropologie classique, invalidant ce faisant la pensée du grand partage (J. Goody). Dans le même sens, la « modernité » et les sciences (qui lui sont indissociables) doivent aujourd'hui rendre des comptes face à ce que l'on appelle la crise environnementale ou le changement climatique. Cette transformation globale est ce qu'il est devenu commun d'appeler « anthropocène » (une nouvelle ère géologique marquée par l'impact des actions humaines sur l'environnement) et qui oblige à repenser notre rapport à la Terre et la relation que nous entretenons avec les collectifs qui la peuplent. Face à l'ampleur de ces enjeux, ce sont les concepts même de culture, de nature, de modernité et d'humain qui sont rappelés (Latour, 1997). Nous interrogerons ainsi les manières dont sont pensées et mises en œuvre les conditions de possibilité d'une « anthropologie contemporaine », jusqu'à poser la question, avec I. Stengers, de quel est l' « anthropos » de l'anthropocène ?

### UE2 – Domaines de la sociologie

#### SOCIOLOGIE DES PROBLEMES PUBLICS (CM ET TD)

Enseignant : Ahmed BOUBEKER (CM)

Enseignante : Naouel YOUCOUB (TD)

La sociologie n'a pas le monopole de la construction des savoirs sur la société et le regard sociologique lorsqu'il n'est pas concurrencé par d'autres perspectives disciplinaires (sciences politiques, sciences économiques...) est largement remis en cause par ce que Pierre Bourdieu appelait « l'intrusion du champ journalistique ». En partant de l'exemple de controverses publiques qui ont marqué l'actualité récente, ce cours se propose d'une part d'interroger « l'emprise du champ médiatique » sur la construction des problèmes publics et d'autre part d'explorer les orientations pragmatiques d'une sociologie des problèmes publics.

#### SOCIOLOGIE DES AGES DE LA VIE (CM)

Enseignante : Justine VINCENT

De la naissance à la mort, nos existences individuelles et leur enchâssement avec celles de nos ancêtres ou de nos descendant.es sont structurées collectivement par des normes et des rapports sociaux d'âge. Les « âges de la vie » apparaissent au croisement de nombreux

champs de la sociologie (à l'instar de la sociologie de la famille, de l'éducation, de l'action publique) ou constituent l'objet même d'investigation des recherches (sociologie de la jeunesse, sociologie de l'enfance, de la vieillesse...). La discipline apporte une réflexion sur les catégories d'âge et leurs évolutions, la définition de leurs bornes, et les expériences caractéristiques de chaque groupe. Que signifie être jeune aujourd'hui ? Que veut dire vieillir ? Comment les différentes expériences de la vie sont-elles encadrées par des normes d'âge ? En miroir, comment les différents âges sont-ils eux-mêmes socialement définis en référence à certaines étapes ou expériences ? Comment s'opère la transition d'un âge de la vie à un autre ? Peut-on encore clairement identifier des événements caractéristiques de ces transitions ? Ce cours vise ainsi à explorer comment les recherches sociologiques formulent des questions relatives aux « âges de la vie », quels éléments de réponse elles y apportent et les outils conceptuels à partir desquels elles les envisagent. Des entrées plus thématiques permettront d'approcher de manière transversale ces dimensions.

### **UE3 – Formation à l'enquête**

#### **L'ENQUETE STATISTIQUE** (TD)

Enseignant : Mathieu NOIR

Les enquêtes statistiques de grandes ampleurs sont souvent le fait d'institutions publiques et liées à l'État, mais aussi privées (institut de sondage, fondations, think tank, associations). Les enquêtes de la statistique publique s'appuient sur de larges échantillons et sont riches, extrêmement robustes et surtout disponibles à une exploitation secondaire. L'enjeu de cours est de présenter les grands producteurs d'enquêtes publiques (INSEE, INED, DARES,...) et les grands types de données (sociodémographiques, socioéconomiques et sociogéographiques) ainsi que les contextes de production et les indices ou indicateurs les plus courants. Il s'agit de prendre conscience des possibilités offertes par leur exploitation et le traitement de ces données secondaires qui sont, pour la plupart, accessibles gratuitement en ligne. Ce TD vise à conduire une enquête à exploitant des données secondaires. Dans cette perspective, il s'agit 1) de se confronter aux sites des principales institutions pour observer les données disponibles et leurs formats, 2) de choisir une base de données qui réponde à la thématique et à la problématique choisie, 3) d'envisager un traitement statistique à l'aide d'un logiciel (Excel, SPSS, etc.) et d'engager un retour réflexif sur les résultats obtenus, les avantages comme les limites de l'analyse de données secondaires

#### **L'ENQUETE DE TERRAIN** (TD)

Enseignantes : Gaëlle CLAVANDIER, Sophie-Hélène TRIGEAUD

Le second semestre se caractérise par la poursuite des enquêtes initiées au semestre précédent (cf. présentation au semestre 5) et l'écriture du mémoire de licence à rendre à la fin du semestre.

### **UE4 – Ouverture**

#### **LANGUE VIVANTE** (TD)

Anglais, Espagnol, Italien, Allemand

#### **UEOS OPTIONNELLE :**

La liste complète est disponible sur le site de l'Université : <https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html>

## Assiduité en cours

### CAS GENERAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé à la scolarité, envoi par mail privilégié. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année.

### REGIME SPECIAL

Voir le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : onglet Présentation / Documents Scolarité.

**Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens, consultez le document intégral en ligne :**

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr> : Documents scolarité

# Stages

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : Accueil ≥ Faculté SHS > DOCUMENTS SHS :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

La procédure de stage non obligatoire est la procédure dite « AEU ». Avant d'entamer toute démarche, merci de vous rapprocher de Mme Aurore ROCHE [aurore.roche@univ-st-etienne.fr](mailto:aurore.roche@univ-st-etienne.fr) ou au 04.77.42.13.04. Elle vous guidera pour réaliser ce stage au mieux.

**Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.**

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : Accueil ≥ Faculté SHS > DOCUMENTS SHS :

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/faculte-shs/documents-2.html>

# Calendrier universitaire du département de sociologie



## CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2025-2026 UFR de Sciences Humaines et Sociales

Version Sociologie et Géographie - CT et Continu



Mois	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Septembre 2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Octobre 2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Novembre 2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Décembre 2025	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Janvier 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Février 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Mars 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Avril 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Mai 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Juin 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Juillet 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Août 2026	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31

1 Semaine pédagogique semestre régulier : 8 au 8 Décembre (Soins réservés de cours) du 8 au 12 Décembre (révisions)  
2 Semaine pédagogique semestre jour : 20 et 21 Avril (Soins réservés de cours) du 20 au 24 Avril (révisions)

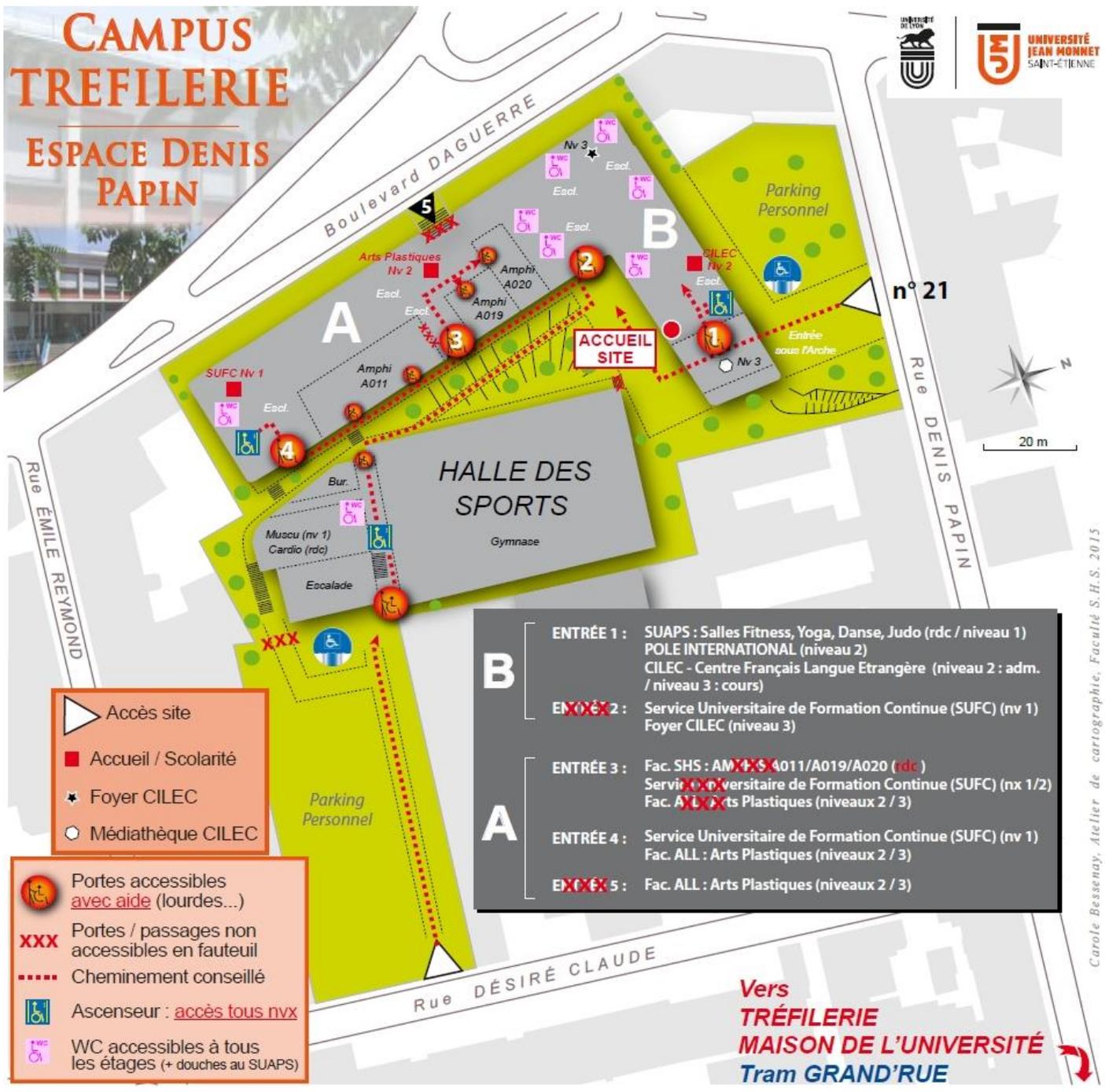
Édition de 04/04/2025

Vice-Président de Faculté SHS  
Vice-CPVU



# CAMPUS TRÉFILÉRIE

## ESPACE DENIS PAPIN



- Accès site
- Accueil / Scolarité
- Foyer CILEC
- Médiathèque CILEC

- Portes accessibles avec aide (lourdes...)
- Portes / passages non accessibles en fauteuil
- Cheminement conseillé
- Ascenseur : accès tous nvx
- WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)

- B**
- ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)  
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)  
CILEC - Centre Français Langue Étrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
  - ~~ENTRÉE 2~~ : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)  
Foyer CILEC (niveau 3)
- A**
- ENTRÉE 3 : Fac. SHS : ~~AM A011/A019/A020~~ (rdc)  
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)  
Fac. Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
  - ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)  
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
  - ~~ENTRÉE 5~~ : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)

Vers  
**TRÉFILÉRIE**  
**MAISON DE L'UNIVERSITÉ**  
Tram **GRAND'RUE**

Carole Bessenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015