



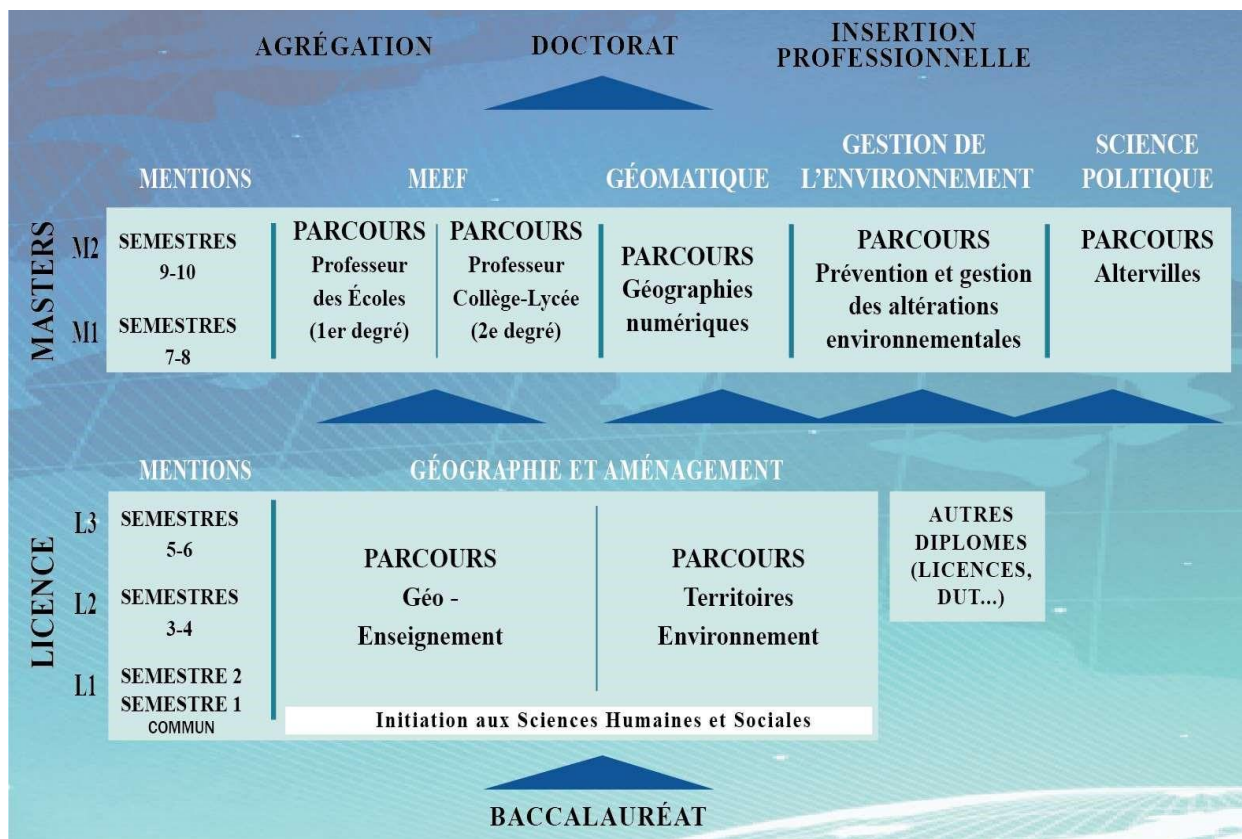
LICENCE GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT LIVRET PEDAGOGIQUE Année 2021-2022

FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALE – 33 RUE DU 11 NOVEMBRE - 42023 SAINT-ÉTIENNE CEDEX 2

Table des matières

I. LA GEOGRAPHIE A SAINT-ETIENNE	5
II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	6
III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « GÉOGRAPHIE »	7
1. Objectifs de la formation.....	7
2. Public concerné et conditions d'admission	8
3. Poursuite d'études et débouchés professionnels	8
4. Assiduité aux cours	9
IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2021– 2022	10
SEMESTRE 1 SHS	10
SEMESTRE 2	11
SEMESTRE 3	12
SEMESTRE 4	13
SEMESTRE 5 PARCOURS TERRITOIRES-ENVIRONNEMENT	14
SEMESTRE 6 PARCOURS TERRITOIRES-ENVIRONNEMENT	15
SEMESTRE 5 PARCOURS ENSEIGNEMENT	16
SEMESTRE 6 PARCOURS ENSEIGNEMENT	17
V. DESCRIPTIF DES COURS	18
Licence 1 – 1 ^{er} Semestre commun SHS	18
Licence 1 – 2 ^{ème} Semestre	21
Licence 2 – 3 ^{ème} Semestre.....	25
Licence 2 – 4 ^{ème} Semestre	28
Licence 3 – 5 ^{ème} Semestre	31
Licence 3 – 6 ^{ème} Semestre	36
VI. PLANS, EMPLOI DU TEMPS	40

I. LA GEOGRAPHIE A SAINT-ETIENNE



Les CURSUS possibles en Géographie à l'Université Jean Monnet

Ce livret a pour objectif de vous procurer tous les renseignements nécessaires. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité :

- *Pour toute question relative au contenu de l'enseignement, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.*
- *Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou aux examens, n'hésitez pas à vous adresser au responsable du département ou aux responsables d'années.*
- *Consultez le site internet : livret d'accueil, ENT....*

II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Directeur du département :	Thierry JOLIVEAU	thierry.joliveau@univ-st-etienne.fr
Coordinateur Licence 1 :	Thierry FAURY	thierry.fauray@univ-st-etienne.fr
Coordinateur Licence 2 :	Jérémy RIQUIER	jeremie.riquier@univ-st-etienne.fr
Coordinateur Licence 3 :	Thierry JOLIVEAU	thierry.joliveau@univ-st-etienne.fr

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES EN GEOGRAPHIE

- Virginie CHASLES. *Professeur des universités*. Géographie humaine, santé, environnement. virginie.chasles@univ-st-etienne.fr
- Hervé CUBIZOLLE. *Professeur des universités*. Géographie physique, environnement, paléoenvironnements, géoarchéologie, pédologie, zones humides, Massif Central, Guyane. herve.cubizolle@univ-st-etienne.fr
- Thierry FAURY. *Professeur agrégé*. Géographie physique, environnement, géopolitique. thierry.fauray@univ-st-etienne.fr
- Christine JACQUEMINET. *Maître de conférences*. Télédétection, géographie physique, environnement. Responsable du Master Gestion de l'Environnement, parcours gestion Prévention et Gestion des Altérations Environnementales. christine.jacqueminet@univ-st-etienne.fr
- Thierry JOLIVEAU. *Professeur des universités*. Analyse spatiale, statistique, géomatique et Systèmes d'Information Géographique. Responsable du Master Géomatique parcours Géographies Numériques). thierry.joliveau@univ-st-etienne.fr
- Geoffrey MOLLÉ. *Assitant Temporaire de Recherche*. geoffrey.molle@univ-st-etienne.fr
- Sarah REAULT. *Maître de conférences*. Géohistoire, géographie rurale. sarah.reault@univ-st-etienne.fr
- Jérémy RIQUIER. *Maître de conférences*. Géographie physique, eau, environnement. jeremie.riquier@univ-st-etienne.fr

Interviennent aussi en Licence de géographie des enseignants d'autres départements de l'Université. Département d'Histoire : Sébastien FRAY (*Maître de Conférences*), Nathalie GAGNAL (*Maître de Conférences*), Thierry Pécout (*Professeur*).

Département d'Études Politiques et territoriales : Christelle MOREL JOURNEL, *Maître de conférences*.

Plusieurs enseignants vacataires y assurent aussi des cours. En 2021-2022 : François CHOMIENNE, Anne DUFAU, Rachid KADDOUR, Lionel LAPOMPE-PAIRONNE, Nora KHENNOUF, Pierre-Olivier MAZAGOL Stéphane MERLE, Juan-Pablo PALLAMAR, Emilie PERRIN, Giovanni STRANIERI.

EchoGéo est un espace d'activité sur Claroline Connect dédié aux informations de la licence de géographie. Les étudiants des trois années y sont inscrits. N'hésitez pas à contacter les enseignants si vous voulez transmettre une information qui intéresse le département.

III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « GÉOGRAPHIE »

1. Objectifs de la formation

L'enseignement de la géographie à l'Université, à la fois théorique et professionnalisant, est accessible aux étudiants provenant de toutes les filières du Lycée.

La géographie universitaire est toutefois bien différente de celle du secondaire. Le programme d'enseignement, validé par le Ministère de l'Enseignement Supérieur, est décidé par les enseignants du Département de Géographie. Ces derniers apportent ainsi une plus-value à leur enseignement par l'intégration de leurs recherches dans des domaines aussi variés que les paléoenvironnements, le patrimoine, la transformation des paysages ruraux, l'urbanisme, l'espace des technologies numériques ou encore l'hydrologie et l'étude des problématiques environnementales actuelles majeures (les risques, le développement durable, l'adaptation des sociétés au changement climatique...).

Le programme proposé à Saint-Etienne couvre la variété des approches de la discipline : épistémologie et histoire de la géographie, géographie économique et sociale, aménagement et urbanisme, géographie urbaine et rurale, géographie politique et culturelle, géomorphologie, climatologie, hydrologie, biogéographie (couvert végétal). S'y ajoute, tout au long du cursus de licence, une formation aux outils d'analyse spatiale : statistiques, cartographie, SIG, photo-interprétation, télédétection. La Licence de géographie, du semestre 2 au semestre 6, s'organise autour de trois axes :

1. L'acquisition des connaissances de base dans tous les domaines de la discipline : géographie humaine et sociale, géographie physique et environnementale, géographie régionale, histoire et didactique de la géographie ;
2. L'initiation à la maîtrise des outils et des techniques de la discipline : informatique géographique (géomatique), lecture des cartes et des images aériennes et satellites, cartographie, techniques d'enquête, statistiques...
3. L'acquisition de connaissances complémentaires (langue, informatique, histoire...) permettant à l'étudiant de préparer en 3^{ème} année une pré-spécialisation vers les métiers de l'enseignement ou de l'aménagement, ou encore de construire un itinéraire personnalisé.

La formation offre une spécialisation progressive en géographie jusqu'à la troisième année où deux parcours différents sont proposés. Au semestre 1, l'enseignement de la géographie s'accompagne d'une initiation aux sciences sociales (histoire, sociologie et sciences de l'éducation).

A partir du semestre 2, les enseignements sont recentrés sur la géographie presque exclusivement. Un module d'ouverture propose un complément de formation en sciences sociales, notamment en histoire en 2^e année.

Deux options de spécialisation sont proposées en 3^e année : l'une vers les métiers de l'enseignement et la seconde vers les métiers propres au géographe dans les domaines de la géomatique, l'urbanisme, l'aménagement du territoire et l'environnement. La géographie est une discipline en prise directe avec les évolutions du monde et des sociétés contemporaines. Elle ouvre ainsi des perspectives vers des activités et des métiers liés à des problématiques très actuelles comme l'environnement, l'aménagement, l'urbanisme ou la gestion numérique des informations.

Au-delà de la formation proposée par l'UJM, les débouchés professionnels de la géographie sont variés, il est recommandé aux étudiants de suivre la formation jusqu'au niveau Master pour avoir de meilleures chances de trouver un emploi.

2. Public concerné et conditions d'admission

Être titulaire du baccalauréat de préférence de série générale.

3. Poursuite d'études et débouchés professionnels

Au-delà de la licence, une poursuite d'études est proposée vers les MASTERS. D'une manière générale :

- Le parcours « Enseignement » débouche sur les deux masters Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF) :
 - Le master **Premier degré, parcours Professorat des Écoles** est destiné à préparer en deux ans au concours pour le professorat en école primaire.
 - Le master **Second degré Professeur Collège-Lycée, parcours Histoire et Géographie** permet de préparer les concours de l'enseignement du second degré (CAPES). C'est un master professionnel organisé en deux années qui combine des enseignements théoriques, des cours centrés sur la pratique professionnelle et une expérience de terrain.
- Le parcours « Territoires-Environnement » débouche à l'UJM sur plusieurs masters affiliés ou associés à la géographie :
 - Le master **Géographies Numériques – GéoNum** (mention « GEOMATIQUE »), propose une formation de haut niveau à la fois théorique, conceptuelle et pratique sur les technologies de l'information géospatiale et leur mise en œuvre dans le domaine de la géomatique mais aussi dans les nombreux domaines d'application ou de recherche : environnement, risque, aménagement, urbanisme, transports, territoire, culture, informatique... Les métiers de la géomatique et de l'information géographique sont placés parmi les « 10 professions pour l'avenir » et le Master entend former les étudiants aux applications émergentes de la géomatique : datavisualisation, communication, Géoweb, services géolocalisés, humanités numériques et ville intelligente. Les métiers qui nécessitent une maîtrise des outils conceptuels et des techniques d'analyse spatiale sont en pleine expansion et l'Université de Saint-Etienne propose depuis 1995, une formation de master, reconnue au niveau national pour sa qualité.
 - Le master **Gestion de l'environnement**, parcours « Prévention et Gestion des Altérations Environnementales » se positionne sur les problématiques de dégradation environnementale (pollution des eaux, des sols, de l'atmosphère, nuisances sonores) et des enjeux territoriaux, économiques, technologiques et architecturaux de gestion et de revalorisation des espaces, qui y sont attachés. Il envisage à la fois la question de la prévention et de la gestion de l'impact des activités urbaines et industrielles et celle de la requalification des espaces en déshérence. L'originalité de ce parcours est de proposer une formation intégrée sur les environnements altérés en associant des sphères variées de l'expertise environnementale, depuis l'observation des paramètres physiques, en passant par la prise en compte des composantes sociologiques et économiques, jusqu'à l'approche architecturale et territoriale du devenir de ces espaces.
 - Le master **Altervilles** proposé par le Département d'Etudes Politiques et Territoriales repose sur l'idée fondamentale que les politiques urbaines mainstream laissent de côté la spécificité des configurations urbaines et les ressources dites « faibles : la présence de l'industrie, les activités économiques informelles, la jeunesse, les minorités ethniques, les personnes âgées, etc. Il vise donc à former des professionnels des stratégies de développement urbain critiques et attentifs aux problématiques particulières des territoires qui ne sont pas au centre des dynamiques de globalisation - métropoles secondaires, villes industrielles, interstices métropolitains - et qui nécessitent un surcroît d'imagination politique et technique.
 - Le master **Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)** proposé par le Département des études en patrimoines et paysages culturels qui forme aux savoirs, méthodes et métiers des sciences

patrimoniales, dans toutes les acceptions du patrimoine : patrimoine matériel et immatériel, patrimoines culturels et naturel. Il propose deux parcours : le parcours METIS consacré au management, à la conservation et à la réhabilitation des patrimoines matériels et immatériels mélangés de la modernité et le parcours MACLAND centré sur le management des patrimoines et paysages culturels.

4. Assiduité aux cours

A. CAS GÉNÉRAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales. Un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours dès le retour de l'étudiant, puis déposé à la scolarité. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année.

B. RÉGIME SPÉCIAL

Voir le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : onglet Présentation / Documents Scolarité.

Rappel important : les étudiants boursiers ont l'obligation d'être présents à tout type de cours ou d'examens sous peine de suspension et de reversement par le CROUS de la bourse qui leur a été accordée. (Vote du CVU du 18 juin 2010).

ETUDIANTS DISPENSES D'ASSIDUITE

Sauf mention contraire mentionnée dans le tableau de la maquette pédagogique (page 6), les examens pour les étudiants dispensés d'assiduité se déroulent conformément aux informations suivantes :

- Examen terminal du régime étudiant classique : l'étudiant dispensé d'assiduité compose lors de l'examen terminal sur le programme des enseignements (cours, TD, bibliographie)
- Contrôle continu de régime étudiant classique : l'étudiant dispensé d'assiduité compose lors de l'examen prévu par l'enseignant en fin de semestre dont la date est communiquée dès les premières semaines.
- Contrôle continu et examen terminal : l'étudiant dispensé d'assiduité compose lors de l'examen terminal sur le programme des enseignements (cours, TD, bibliographie)

Dans tous les cas, si vous êtes dispensé d'assiduité, mettez-vous en relation dès la première semaine de cours avec les enseignants.

Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens,
consultez le document intégral en ligne :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/presentation/documents-scolarite.html>

IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2021– 2022

SEMESTRE 1 SHS

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1-Enseignement des sciences humaines sociales	8	2		
Construction des savoirs :(4 filières : histoire/géo/socio/sciences de l'éducation) Session 1 : examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	4	2	12	12
Approches transversales Session 1 : examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	4	2	24	
UE2-Découverte disciplinaire	14	2		
1 CM et TD spécialiste (dans la filière d'inscription) Histoire Géographie Sociologie Sciences de l'éducation Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	8	3	24	36
2 CM non spécialiste au choix Géographie Histoire Sciences de l'Education Sociologie Session 1 : examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	6	2	36	
UE3-Outils et méthodes	8	1		
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit 1h30 ou oral	3	1		18
TICE Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : dossier à rendre Session 2 : cas pratique	1	1		6
Méthodologie Session 1 : contrôle continu Dispensé d'assiduité : dossier Session 2 : écrit 1h	3	1		24
Recherche documentaire Session 1 : examen en ligne Session 2 : examen en ligne	1	1		6
Atelier de remédiation (en fonction des besoins)				8

SEMESTRE 2

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Géographie physique et environnement 1 Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : : examen de fin de contrôle continu Session 2 : écrit 2h	3	1	18	18
Géographie humaine Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	18	18
Problématique du développement Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	12	12
Documents géographiques Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : pratique 2h	3	1		24
UE2-Ouvertures	9	3		
Histoire Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	18	12
Géographie culturelle et sociale Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	12	12
Sociétés et enjeux environnementaux Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	12	12
UE3-Outils et méthodes	9	3		
Statistiques appliquées à la géographie Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : épreuve écrite de 2 h	3	1		24
Méthodes de la géographie universitaire Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : pratique 2h	3	1		18
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit ou oral	3	1		18

SEMESTRE 3

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF.	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Introduction à la géopolitique Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
Géographie physique et environnement 2 Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : écrit 2h	3	1	18	18
Géographie thématique Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 3h Session 2 : oral	3	1	18	18
Espaces ruraux et urbains Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	12	18
UE2-Ouvertures	9	3		
Histoire Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
Economie et géographie économique Session 1 : examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit Session 2 : oral	3	1	12	12
Projet professionnel PPP Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1		18
UE3-Outils et méthodes	9	3		
Systèmes d'information géographique Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	12
Méthode / stage de terrain Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1		24
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité (e): examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit 1h30 ou oral	3	1		18

SEMESTRE 4

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Régions Nations Territoires Métropole Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	12
Urbanisation et espaces Session 1 : examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	18	
Géographie zonale Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 3h Session 2 : oral	6	1	24	24
UE2-Ouvertures	9	3		
Histoire Session 1 : examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	2	18	
Géographie de la France Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : écrit 2h	3	2	12	12
Crédit libre Session 1 : conformément aux modalités de l'enseignement choisi Session 2 : conformément aux modalités de l'enseignement choisi	3	1	12	12
UE3-Outils et méthodes	9	3		
Photo-interprétation Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : pratique 2h	3	1	0	18
Cartographie Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1		36
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité (e): examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit 1h30 ou oral	3	1		18

SEMESTRE 5 PARCOURS TERRITOIRES-ENVIRONNEMENT

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Géographie régionale étrangère Session 1 : contrôle continu +examen terminal écrit 3h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 3h Session 2 : oral	3	1	18	12
Biogéographie Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	18	12
Espaces ruraux Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 3h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 3h Session 2 : oral	3	1	12	12
Géopolitique et géostratégie Session 1 : contrôle continu +examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
UE2-Parcours Territoires-Environnement	9	3		
Gestion environnementale Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	18	24
Enjeux patrimoniaux Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	12	24
Crédit libre Session 1 et session 2 : conformément aux modalités de l'enseignement choisi	3	1	12	12
UE3-Outils et méthodes	9	3		
Analyse statistique Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : pratique	3	1	12	12
Etude de territoire (étude de cas) Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : pratique dossier	3	1	18	
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité (e) : examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit 1h30 ou oral	3	1		18

SEMESTRE 6 PARCOURS TERRITOIRES-ENVIRONNEMENT

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Géographie des risques Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
Villes sociétés urbaines Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
Géohistoire Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	6	1	12	12
Géographie des milieux Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
UE2-Parcours Territoires-Environnement	10	3		
Règles et acteurs de l'aménagement Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	2	24	18
Méthodes d'enquêtes et analyses de données Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	2	12	18
Projet professionnel (PPP) Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	4	1		12
UE3-Outils et méthodes	8	3		
Télétection Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit Session 2 : oral	3	1	8	18
Analyse et gestion paysagères Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	30
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité (e): examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit 1h30 ou oral	3	1		18

SEMESTRE 5 PARCOURS ENSEIGNEMENT

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Géographie régionale étrangère Session 1 : contrôle continu +examen terminal écrit 3h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 3h Session 2 : oral	3	1	18	12
Biogéographie Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	18	12
Espaces ruraux Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	12	12
Géopolitique et géostratégie Session 1 : contrôle continu +examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
UE2-Parcours Enseignement	9	3		
Didactique de la géographie Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	12
Historiographie Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	12
Crédit libre Sessions 1 et 2 : conformément aux modalités de l'enseignement choisi.	3	1	12	12
UE3-Outils et méthodes	9	3		
Analyse statistique Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	12
Etude de territoire (étude de cas) Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : pratique	3	1	18	
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité (e): examen terminal écrit 1h30 Session 2 :écrit 1h30 ou oral	3	1		18

SEMESTRE 6 PARCOURS ENSEIGNEMENT

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDITS	COEF.	CM	TD
UE1-Fondamentaux	12	4		
Géographie des risques Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
Villes sociétés urbaines Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : écrit 2h	3	1	12	12
Géohistoire Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	6	1	12	12
Géographie des milieux Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : écrit	3	1	12	12
UE2-Parcours Enseignement	9	3		
Didactique de l'histoire Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	2	12	12
Préparation de l'oral Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	2	3	12
Projet professionnel (PPP) Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	4	1		12
UE3-Outils et méthodes	9	3		
Téledétection Session 1 : contrôle continu + examen terminal écrit 2h Dispensé(e) d'assiduité : examen terminal écrit 2h Session 2 : oral	3	1	8	18
Analyse et gestion paysagères Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu Session 2 : oral	3	1	12	30
Langue vivante Session 1 : contrôle continu Dispensé(e) d'assiduité (e): examen terminal écrit 1h30 Session 2 : écrit 1h30 ou oral	3	1		18

V. DESCRIPTIF DES COURS

Licence 1 – 1^{er} Semestre commun SHS

L1 Sem 1 UE 1 - ENSEIGNEMENTS DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

✓ Construction des savoirs en géographie – Lionel LAPOMPE-PAIRONNE

La géographie comme d'autres disciplines se définit à partir de la construction de son objet. Cela suppose d'interroger les sources à partir desquelles elle le constitue ainsi que les méthodes utilisées pour en valider la pertinence. Ce cours introductif proposera donc une réflexion épistémologique sur ce qu'est la géographie dans le champ des sciences sociales et même au-delà de ces dernières.

Des indications bibliographiques seront proposées en début d'année. Deux ouvrages peuvent servir de base :

- Antoine BAILLY, Robert FERRAS, *Éléments d'épistémologie de la géographie*, Paris, Armand Colin, 2010
- Jacques SCHEIBLING, *Qu'est-ce que la géographie ?* Paris, Hachette, 2015

APPROCHES TRANSVERSALES

✓ Approche géographique – Lionel LAPOMPE-PAIRONNE

Phénomène majeur de la société contemporaine, le tourisme possède une dimension spatiale forte. Les touristes habitent temporairement différents lieux géographiques, et contribuent à leur évolution et à leur transformation. La géographie du tourisme s'attache ainsi à mettre en évidence les pôles et flux touristiques à différentes échelles. L'approche géographique du tourisme (Stock et al., 2003), quant à elle, contribue à la compréhension de la « mise en tourisme » des lieux.

Ce cours a pour triple objectif :

- d'aborder les grandes notions et concepts en géographie du tourisme
- de donner des repères et localisations géographiques à différentes échelles
- de s'initier à une lecture critique de l'objet d'étude « tourisme » en géographie

Bibliographie :

- Stock M. (dir.), 2003, *Le tourisme. Acteurs, lieux, enjeux*, Belin, coll. « Sup »
- Duhamel P. (2018), *Géographie du tourisme et des loisirs. Dynamiques, acteurs et territoires*, Armand Colin
- Equipe MIT (2002 puis 2008), *Tourismes 1, Lieux communs*, Belin, coll. « Mappemonde »
- Equipe MIT (2005), *Tourismes 2, Moments de lieux*, Belin, coll. « Mappemonde »
- Equipe MIT, 2011, *Tourisme 3. La révolution durable*, Belin, coll. « Mappemonde »
- Dewailly J-M., Flament E (1993), *Le tourisme*, SEDES
- Cazes G. (1992), *Fondements pour une géographie du tourisme et des loisirs*, Bréal
- Deprest F. (1997), *Enquête sur le tourisme de masse. L'écologie face au territoire*, Belin
- Boyer, M. (2005), *Histoire générale du tourisme. Du XVI^{ème} au XXI^{ème} siècle*, L'Harmattan

L1 Sem 1 UE 2 - DÉCOUVERTE DISCIPLINAIRE

COURS MAGISTRAUX DE SPECIALISTES

✓ Géographie – Thierry FAURY

Le cours de géographie disciplinaire explore deux domaines de la géographie. Celui de la géographie dite « physique » - dont les objets tendent à s'hybrider chaque jour davantage - et celui de la géopolitique.

COURS MAGISTRAUX POUR NON-SPECIALISTES

Cet enseignement est destiné aux étudiants de SHS non spécialistes de géographie. Son objectif est d'illustrer la façon dont la géographie, avec ses outils et ses méthodes, peut aider à mieux comprendre une question d'actualité. En 2021-2022 le thème choisi sera celui des migrations et l'approche géopolitique sera privilégiée.

Un autre enseignant interviendra pour faire découvrir aux étudiants non spécialistes le vaste champ de la géographie en tant que science de l'environnement

✓ Approche historique. L'historien face au mythe arthurien – Sébastien FRAY

L'objectif de ce cours est de s'initier à ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.

Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : <https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/> et <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/>
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : <https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s> [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaîne Youtube de qualité en histoire : <https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvoo>
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : <http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/>
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

✓ Sciences de l'Éducation – Jean-Yves SEGUY, Marjolaine HARTHONG-MORIN, Marilyne GACHET

A travers une approche historique, nous verrons comment les sciences de l'éducation se sont construites, quels furent les apports déterminants des sciences humaines dans cette construction (philosophie, sociologie, psychologie...), et ce que sont les sciences de l'éducation aujourd'hui. Nous nous interrogerons sur les liens que cette discipline entretient avec la pédagogie. Le cours sera illustré par diverses propositions pédagogiques comme l'orphelinat de Cempuis, la méthode Decroly, le mouvement Freinet, la méthode Cousinet... Ces exemples historiques, qui sont devenus des références, invitent à une réflexion sur les pratiques éducatives. Il s'agira, enfin, d'adopter un point de vue plus large, de porter le regard sur les politiques éducatives. L'objectif sera alors de comprendre comment les sciences de l'éducation ont rendu visibles des phénomènes qui sont devenus des problèmes publics et qui ont donné lieu à des politiques volontaristes en France (démocratisation de l'enseignement, harcèlement scolaire).

Bibliographie (accessible en ligne sur Cairn) :

- Gaston Mialaret, *Les sciences de l'éducation*, PUF, Que sais-je ? 2017.
- Eric Plaisance, Gérard Vergnaud, *Les sciences de l'éducation*, La Découverte, 2012.

✓ Sociologie – Bastien Péreira

Contenu à préciser par l'enseignant

L1 Sem 1 UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

✓ Langue vivante

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

✓ Technologie de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement. Olivier SUCHERE

La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne. Soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Claroline Connect ...
- 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique
- 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé

✓ Méthodologie universitaire – V. CHASLES

A partir de thématiques relevant de la géographie humaine, sociale et culturelle (géographie de la population, des inégalités, du genre, de la santé ...) l'objectif de ce cours est à la fois de faire découvrir différentes facettes de notre discipline ainsi que différents types d'exercices pratiqués dans un parcours universitaire de manière générale et de géographie en particulier (rédaction de synthèse, analyse critique de documents, production de croquis, commentaire de cartes ...). Chaque séance sera aussi l'occasion de mobiliser des outils (dictionnaires de géographie, revues, bases de données ...) et ressources pluriels (texte, image, carte, stat ...).

Bibliographie :

- BLANCHARD S., ESTEBANEZ J., RIPOLL F., 2021, *Géographie sociale. Approches, concepts, exemples*. Armand Colin, 212 p.
- CHABROL M., MONOT A., 2012, *Je réussis en Géo*. Armand Colin, 203 p.
- CHARVET J.-P. & SIVIGNON M. (dir.), 2020, *Géographie humaine. Mondialisation, inégalités sociales et enjeux environnementaux*. Armand Colin, 393 p.
- FLEURET S., GASQUET-BLANCHARD C. & HOYEZ A.C. (dir.), 2019, *Abécédaire de la géographie de la santé. Dimension territoriale de la santé*. Editions Matériologiques, 231 p.
- GUINARD P., 2019, *Géographies culturelles. Objets, concepts, méthodes*. Armand Colin, 208 p.

✓ Recherche documentaire – BU

1 - Contexte

Modalités : Entièrement en ligne sur la plateforme Claroline Connect de l'université

Public cible : Tous les étudiants de L1 S1

Pré-requis : savoir manipuler un ordinateur, savoir accéder à Claroline Connect, savoir se connecter à sa messagerie universitaire.

Durée totale : 4 heures de TD en ligne

Charge de travail pour les apprenants : 4 heures de TD en ligne

2 - Compétences visées par le dispositif/objectifs d'apprentissage

À la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- Choisir et identifier les documents utiles pour ses études

- Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- Accéder aux livres numériques utiles pour ses études

3 - Modalités du cours en ligne

Le cours en ligne est composé de différents chapitres. Pour chaque chapitre, des documents (vidéos, textes, diaporamas) et des exercices permettent d'acquérir les connaissances et compétences. Les notes obtenues aux exercices ne sont pas incluses dans la notation finale.

Deux séances de deux heures sont prévues dans l'emploi du temps afin de matérialiser le temps nécessaire à ce travail.

Les informations concernant ce cours sont diffusées par messagerie électronique universitaire tout au long du semestre.

Modalités d'accompagnement :

Tutorat spécifique dans les bibliothèques : Consultez votre messagerie ou le cours en ligne pour connaître les modalités précises de ce tutorat

Pendant tout le semestre, les bibliothécaires répondent à vos questions sur le cours

Une FAQ consultable sur le cours en ligne

Une hotline : bu.formation@univ-st-etienne.fr (réponses du lundi au vendredi de 9h à 17h).

Mise à disposition de matériel :

- Ordinateurs fixes : dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à domicile : dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- Prêt d'ordinateurs portables à utiliser sur place : dans la bibliothèque Tréfilerie.

4 - Modalités d'évaluation

QROC (questionnaire à réponses ouvertes et courtes) informatisé en ligne sur Claroline Connect.

À passer, en plus des exercices et du cours, en décembre (dates communiquées par messagerie universitaire et par affichage)

Attention : avoir suivi le cours ne vous donne aucune note. Les exercices du cours ne sont pas comptabilisés dans votre évaluation.

Pour toute information sur ce cours, n'hésitez pas à poser vos questions aux bibliothécaires ou à écrire à bu.formation@univ-st-etienne.fr

Licence 1 – 2^{ème} Semestre

L1 Sem 2 UE 1 - FONDAMENTAUX

✓ Géographie physique et environnement 1 – Thierry FAURY

Cet enseignement s'inscrit dans le prolongement de l'enseignement disciplinaire du S1. Il le complète et l'approfondit en se focalisant d'abord sur les grandes questions environnementales contemporaines et en proposant ensuite une approche davantage prospective (changer le monde).

✓ Géographie humaine – G. MOLLÉ

La géographie est, fondamentalement, humaine. C'est la thèse que défend le cours en présentant aux étudiants les moments clé de l'épistémologie de la géographie, depuis l'époque prémoderne jusqu'à sa constitution en tant que science sociale. De ses échelles (cosmiques, globales, régionales, locales, micro-locales) à ses déclinaisons thématiques (mésologie, géographie urbaine, géographie économique, géopolitique, paysage, géographie des émotions...) en passant par ses instruments, le cours adopte une perspective heuristique visant à faire découvrir des facettes parfois insoupçonnées de la géographie, de manière à stimuler les intérêts et les différentes sensibilités des étudiants. Il s'appuie, dans le cadre des cours magistraux (pour les géographes et les historiens), sur un propos dialectique entre l'espace et le temps visant à gommer les frontières entre deux disciplines éminemment connexes et, dans le cadre des TD (seulement pour les géographes), sur un travail

individuel soutenu d'expression écrite visant à leur faire transcrire avec des mots la complexité de leurs rapports au monde.

✓ Problématiques du développement – Anne DUFAU, Juan-Pablo PALLAMAR URZUA

Nos sociétés se transforment et les villes se reconfigurent au rythme des processus de mondialisation et de globalisation. Des changements observés par les sciences qui s'opèrent à différentes échelles (globale, nationale, locale) sur des territoires soumis à l'intensification des flux et des échanges (économiques, sociaux et culturels) transnationaux, le plus souvent au nom du développement.

Ce cours se propose d'aborder la relation entre développement et territoires. En s'appuyant sur les grandes problématiques actuelles (gestion de l'eau et des ressources, migrations climatiques, expansion des zones urbaines, inégalités), il cherche à explorer les nouveaux enjeux de développement et leur articulation sur les territoires (aménagement, intégration, relations sociales et pouvoir, gouvernance, entre autres).

Bibliographie

- BOULDING K. « The economics of the coming spaceship earth ». Environmental quality in a growing economy. 9 mars 1966. p. 3-14.
- BOZZANO H. « Inteligencia territorial, actores y transformación ». p. 10.
- DROULERS M. L'Amazonie : vers un développement durable. Paris, France : Armand Colin, DL 2004, 2004. 219 p. ISBN : 978-2-200-26537-3.
- GORRA-GOBIN C. (éd.). Dictionnaire critique de la mondialisation [En ligne]. Paris : Armand Collin|, 2012. 648 p. Disponible sur : < <http://www.armand-colin.com/dictionnaire-critique-de-la-mondialisation-9782200270094> > (consulté le 13 juillet 2018)
- LACOSTE Y. Géographie du sous-développement : géopolitique d'une crise. Paris, France : PUF, 1981. 288 p. ISBN : 978-2-13-036821-2.
- LACOSTE Y. L'eau dans le monde. 2e éd. [s.l.] : Larousse, 2010. 127 p.
- L'HUILLIER H. « Les Chinois à la conquête des hydrocarbures de la planète ». Revue internationale et stratégique [En ligne]. 1 décembre 2007. n°65, p. 37-50. <https://doi.org/10.3917/ris.065.0037>
- PETIT O. (éd.). Développement durable et territoires [En ligne]. [s.l.] : [s.n.], 2015. <http://journals.openedition.org/developpementdurable/3918>
- SEN A. Development as Capability Expansion. In: Fukuda-Parr S, et al Readings in Human Development. New Delhi and New York : Oxford University Press ; 2003.
- SUBRA P. Géopolitique de l'Aménagement du Territoire [En ligne]. 1e éd. Paris : Armand Collin, 2007. 327 p. <http://subra.geopolitique.net/?p=17>
- SVAMPA M. « Néo-"développementisme" extractiviste, gouvernements et mouvements sociaux en Amérique latine ». Problèmes de l'Amérique latine. Juin 2011. Vol. 81, n°3, p. 103-127.
- THÉRY H. Environnement et développement en Amazonie brésilienne. 1e éd. Paris : Belin, 1997. 207p.

✓ Documents géographiques – Jérémie RIQUIER

L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants à l'utilisation de divers documents employés en géographie (cartes topographiques, climatiques, géologiques, cartes de végétation, prises de vues aériennes...). Il s'agira de donner aux étudiants les clés de compréhension et un savoir-faire technique leur permettant de décrypter sur ces documents différents phénomènes (organisation du relief, évolutions de l'occupation du sol et des paysages, dynamiques des espaces ruraux, périurbains et urbains). L'accent sera notamment mis sur le commentaire de cartes topographiques afin d'apprendre à réaliser des coupes topographiques, des croquis de synthèse ou à l'échelle micro (finage) et un commentaire de carte hiérarchisé.

Quelques références :

- Pigeon P., Robin M., Pitte J.-R (2006). Cartes commentées et croquis : méthode et exemples. Armand Colin, 199 p.
- Tiano C., Loizzo C. (2017). Le commentaire de carte topographique : méthodes et applications. Armand Colin, 238 p.
- Ciattoni A., Veyret Y. (2018). Les fondamentaux de la géographie. Armand Colin, 351p.

L1 Sem 2 UE 2 - OUVERTURES

✓ Histoire moderne – Nora KHENNOUF

Les cours d'histoire moderne de licence 1 de géographie évoluent autour d'une problématique, en quoi l'Époque moderne est un temps qui se caractérise par la prise de conscience d'un monde renouvelé du fait de nouvelles connaissances dans les domaines géographiques, économiques, techniques, religieux, politiques et culturels.

Les Grandes découvertes et le « désenclavement planétaire », l'invention de l'imprimerie et l'essor de l'Humanisme, l'expression artistique de la Renaissance et des Belles lettres, ainsi que la Réforme religieuse font de cette période un espace-temps de progrès et de transformation. Un cadre chronologique et spatial permet de questionner la notion de modernité dans une perspective historique.

✓ Géographie culturelle et sociale – Christelle MOREL JOURNEL

Le cours présente l'émergence des géographies sociales et culturelles et introduit aux concepts-clés de ces champs disciplinaires. L'objectif est de découvrir la diversité de leurs objets et méthodes et ce faisant, comprendre comment se construit une approche culturelle et sociale des faits géographiques. L'attention aux pratiques, aux représentations sociales et aux imaginaires géographiques permet ici d'étudier les sociétés telles qu'elles sont mais aussi telles qu'elles sont vécues et imaginées. Les Travaux dirigés seront consacrés à l'analyse de textes importants pour la construction des champs de la géographie sociale et culturelle. Ils seront également consacrés à une mise en situation des principes de ces géographies à partir de l'analyse d'une région géographique.

Bibliographie :

- Claval P., 2012, *Géographie culturelle : une nouvelle approche des sociétés et des milieux*, Armand Colin.
- Di Méo G., 2014, *Introduction à la géographie sociale*, Armand Colin.
- Guinard P., 2019, *Géographies culturelles. Objets, conceptions, méthodes*, Armand Colin.
- Séchet, R., Veschambre V., (dir.), 2006, *Penser et faire la géographie sociale : Contribution à une épistémologie de la géographie sociale*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- Frémont A., Héryn R., Renard J. et Chevalier J., 1984, *Géographie sociale*, Paris, Masson

✓ Sociétés et enjeux environnementaux – Stéphane MERLE

Ce cours est construit en cinq leçons : une introductive sur les concepts en géographie de l'environnement (milieu, géosystème, paysage, environnement), une sur l'anthropocène (les rapports homme / nature, l'anthropisation des milieux), une sur les enjeux d'une gestion de l'environnement à différentes échelles (gouvernances locale, nationale et mondiale). La quatrième leçon est thématique en étudiant les enjeux environnementaux dans 5 grands thèmes (choix énergétiques, changement climatique, biodiversité, déforestation, désertification), tandis que la dernière leçon repose sur une approche par milieux spécifiques (mers et océans, montagnes, villes). Les TD associés permettent une approche par études de cas problématisées.

Références :

- Humanités environnementales, dir. G. Blanc et alii, PU de la Sorbonne, 2017.
- Géographie de l'environnement, dir. E. de Bélizal et alii, Colin, 2017.
- L'environnement : concept, enjeux et territoires, dir. Y. Veyret et alii, Belin, 2015.

- Géographie de l'environnement, Paul Arnould et Laurent Simon, Belin, 2007.
- Géo-environnement, Yvette Veyret, Colin, 2004.

L1 Sem 2 UE 3 - OUTILS ET METHODES

✓ Langue vivante

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

✓ Statistiques appliquées à la géographie – Jérémie RIQUIER

Cet enseignement constitue une initiation aux concepts de base de l'analyse statistique univariées de données à caractère géographique. Il alterne entre cours théoriques et applications pratiques. Les objectifs seront d'apprendre à : (1) manipuler des bases de données, (2) synthétiser ces données à partir d'outils statistiques simples, (3) représenter graphiquement ces informations statistiques en respectant les règles sémiologiques et (4) interpréter et commenter les résultats obtenus de manière objective.

Quelques références :

- BEGUIN & PUMAIN (2010) – La représentation des données géographiques, A. Colin, 255p.
- DUMOLARD P., DUBUS N., Charleux L. (2019). Les statistiques en géographie, Belin, 238p.
- LAHOUSSE P. & PIEDANNA V. (1998). L'outil statistique en géographie. Tome I - les distributions à une dimension, A. Colin, 95p.

✓ Méthodes de la géographie universitaire – Hervé CUBIZOLLE

Ce TD a pour objectif de développer les méthodes de travail, nécessaires à la conduite des études universitaires en Géographie. A partir d'une étude de cas, choisie sur un terrain régional, l'étudiant est amené à travailler différents savoir-faire du géographe : recherche documentaire ; lecture critique de documents de sources diverses (presse, articles scientifiques, internet...) ; construction de synthèse ; restitutions écrite et orale ...

DEBOUDT P., BARRE A., PICOUET P., 2004. Réussir ses études en géographie, Belin, St Just la pendue, 224 p. CHABROL M., MONOT A., 2012. Je réussis en Géo. Armand Colin, 203 p.

Licence 2 – 3ème Semestre

L2 Sem 3 UE 1 - FONDAMENTAUX

✓ Introduction à la géopolitique – Thierry FAURY

Ce cours est une introduction à la géopolitique. J'aborderai les points suivants :

- Définitions de la géopolitique.
- Acteurs et territoires.
- Le rôle des identités en géopolitique.
- Qu'est-ce que la puissance ?
- Qu'est qu'une frontière ?
- Différentes illustrations guidées par l'actualité.

✓ Géographie physique et environnement 2 – Thierry FAURY

Cet enseignement est centré sur l'étude des dynamiques morphologiques. On insistera sur le rôle joué par les sociétés humaines dans le déploiement et l'accélération de ces dernières.

Un plan détaillé sera fourni en début d'année.

Bibliographie :

- Valadas B, « Géomorphologie dynamique ».
- Neboit R. « L'homme et l'érosion ».
- Fort M., Bétard F., Arnaud-Fassetta G., « Géomorphologie dynamique et environnement. Processus et relais dans les bassins versants », 2015

✓ Géographie thématique – Geoffrey MOLLÉ

L'urbanisation des milieux

Le cours apporte aux étudiant.es une vision complexe du phénomène d'urbanisation, qui transforme simultanément les structures matérielles du vécu et les manières d'être dans l'espace urbain. Respectant la nature dialectique des milieux, « à la fois physiques et phénoménaux, factuels et sensibles, subjectifs et objectifs » (Berque, 2000), le cours magistral varie autant que possible les registres argumentaires, les points de vue ou encore les sources documentaires mobilisés dans les démonstrations (chiffre, texte, *verbatim*, peinture, photographie, vidéo...). Il est thématisé selon 7 modules incarnant des paradoxes générés par l'urbanisation des sociétés (Centralité et fragmentation des milieu urbanisés ; Privatisation de l'espace public ; Nature de l'urbain ; Accélération des rythmes urbains ; (A)ménager le monde ; Verticalisation de l'horizon terrestre ; Chez soi dans la ville). Les modules sont caractérisés par la même amplitude temporelle (début/avenir de l'urbanisation) mais disposent chacun de leur propre cohérence. Aussi la cohérence générale du cours repose-t-elle sur la valorisation des nombreux points d'inflexion qui rassemblent les différents modules. Divers formats de TD (débats mouvants ; analyses de documents ; scenarii...) aideront les étudiant.e.s à se projeter dans les enjeux exprimés en CM pour penser l'avenir de nos milieux urbanisés.

✓ Espaces ruraux et urbains – Virginie CHASLES, Stéphane MERLE

LES ESPACES RURAUX (V. CHASLES)

Ce cours présente les enjeux contemporains de la ruralité (emprise urbaine, déprise démographique, inégalités, pauvreté ...) à travers le monde. En dépit de l'urbanisation et de la métropolisation

croissantes, l'objectif est de montrer que les espaces ruraux n'en demeurent pas moins porteurs d'enjeux majeurs (environnement, alimentation, mondialisation ...). C'est aussi la diversité de ces espaces qui sera abordée, ainsi que les liens qui se tissent entre ville et campagne. Les travaux dirigés donnent lieu à différents types d'exercices (analyse critique de documents, production de croquis, commentaire de cartes ...).

Bibliographie :

BOURON J.-B., « *Représenter l'agriculture et les espaces nourriciers à l'échelle mondiale* », carte à la une de *Géococonfluences*, février 2021.

CHALÉARD J.-L., CHARVET J.-P., (2004), *Géographie agricole et rurale*, éd. Belin, coll. Atouts Géographie, Paris, 240 p.

GONIN A., QUÉVA C., 2018, *Géographie des espaces ruraux*, Paris, Armand Colin, 271 p.

GUIBERT M. & JEAN Y. (dir.), 2011, *Dynamique des espaces ruraux dans le monde*, Armand Colin, 407 p.

POULOT M., LEGOUY F., 2019, *Les espaces ruraux en France*, La documentation française, n°8131.

LES ESPACES URBAINS (S. MERLE)

Ce cours est structuré en quatre leçons : une sur les grands concepts en géographie urbaine et les principales évolutions spatiales (notamment la périurbanisation et ses conséquences sur la gouvernance des villes), une sur la recomposition des espaces périphériques puis des espaces centraux, une sur les enjeux de la ville durable (création des éco-quartiers, politiques de transports, etc), enfin une sur le processus de métropolisation (par l'étude de quelques projets urbains). L'approche des TD est celle du commentaire de cartes topographiques sur quelques villes françaises.

Références :

- Introduction à la géographie urbaine, A-L. Humain-Lamoure et A. Laporte, Colin, 2017.

- Géographie urbaine, G. Burgel et A. Grondeau, Hachette, 2015.

- La France, une géographie urbaine, dir L. Cailly et M. Vanier, Colin, 2010.

- Manuel de géographie urbaine, J-P. Paulet, Colin, 2008 (3^eéd.).

- Les espaces urbains dans le monde, Pierre Laborde, Colin, 2005 (2^eéd).

L2 Sem 3 UE 2 - OUVERTURES

✓ Histoire ancienne – Nathalie GAGNAL

Le cours aura pour objectif de donner les connaissances principales sur 2 thèmes incontournables de l'histoire ancienne :

- Athènes et Sparte aux Ve-IV^e siècles

- La République romaine

✓ Économie et géographie économique – Juan-Pablo PALLAMAR

Depuis l'industrialisation, partout dans le monde, les modes de productions et en cela l'organisation des économies est en mutation. L'entrée de nouveaux territoires dans la production mondiale et les progrès de la technique, notamment dans le domaine de la communication, ont déclenché une nouvelle vague de mondialisation. Plus profonde et surtout plus instantanée, cette mondialisation bouleverse notre rapport à l'espace. La délocalisation ou relocalisation des productions, la spécialisation des territoires, la multiplication phénoménale des échanges commerciaux entre localités, pays, régions et continents ou encore l'affirmation d'acteurs transnationaux participant à la satisfaction des demandes à l'échelle mondiale, posent des enjeux socio-politiques et socio-économiques, productifs et environnementaux qui interrogent comme jamais une compréhension spatiale de l'économie.

Cet enseignement propose d'aborder les fondements d'une géographie dont l'objet principal est l'économie. Distribution socio-spatiale des ressources et des richesses, localisation des productions et leur circuit, régions économiques, orientation des échanges, l'objectif est d'explorer les grands enjeux spatiaux de l'économie mais aussi de se familiariser avec les outils d'analyse de cette branche de la géographie.

✓ **Projet professionnel (PPP) – Christine JACQUEMINET, Hervé CUBIZOLLE**

Dans ce TD, mené avec le Service Universitaire d'Information et d'Orientation (Cap Avenir), l'étudiant conduit l'exploration du domaine professionnel de son choix en initiant une rencontre avec un ou plusieurs professionnels de ce domaine.

Les séances, par groupes et encadrées par l'enseignant, consistent à préparer la recherche documentaire et la construction d'un entretien avec le(s) professionnel(s). Lors de la validation, chaque étudiant restitue oralement et par écrit, les étapes de son expérience.

Références :

- CHABROL M., MONOT A., 2012. Je réussis en Géo. Armand Colin, 203 p.

L2 Sem 3 UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

✓ **Langue vivante**

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

✓ **Initiation aux Systèmes d'Information Géographique (SIG) – Thierry JOLIVEAU**

Le cours est consacré à une initiation pratique et théorique des Systèmes d'Information Géographique et aborde les concepts de base des SIG : les formats de données vecteur et raster, les sources des données, et leur structuration, la communication cartographique, les requêtes attributaires et spatiales, les techniques de saisie de données vecteur, les systèmes de coordonnées et de projection, le géoréférencement et le géocodage, l'analyse spatiale des données... La mise en pratique se fait sur le logiciel ArcGIS de la société ESRI et s'organise autour de la constitution d'une base de données originale sur une thématique renouvelée chaque année.

Références :

Aschan-Leygonie C., Cunty C., Davoine P.-A. Les systèmes d'information géographique : principes, concepts et méthodes. Malakoff, France : Armand Colin, 2019. 267 p.

✓ **Méthode/stage de terrain – Jérémie RIQUIER**

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiants à la pratique du terrain, à l'observation et à différentes techniques de mesure sur site à partir de l'étude des effets des aménagements fluviaux (endiguements, barrages...) sur le fonctionnement hydromorphologique des cours d'eau. Durant deux journées de terrain organisées sur les bords du Rhône, les étudiants seront formés à la métrologie de terrain et plus spécifiquement à l'acquisition de données topographiques (relevés GPS, DGPS...) et sédimentaires (réalisation d'un échantillonnage granulométrique type Wolman, analyse granulométrique par tamisage, sondage de l'épaisseur des sédiments fins au pénétromètre...). Les séances en salle seront consacrées à l'analyse des données acquises sur le terrain et de données complémentaires (profils en

travers et longitudinaux à différentes dates, données biologiques, documents d'archives, ressources bibliographiques).

Quelques références :

- Béthemont J., Bravard J.-P. (2016). *Pour saluer le Rhône*. Libel, 399 p.
- Bravard J.-P, Clemens A. [Dir.] (2008). *Le Rhône en 100 questions*. ZABR, 295 p.

Licence 2 – 4^{ème} Semestre

L2 S4 UE 1 - FONDAMENTAUX

✓ Régions nations territoires métropoles – Virginie CHASLES

A partir du concept d'Habiter, ce cours interroge la dimension spatiale des sociétés, ses évolutions et les concepts permettant de les appréhender (région, nation, territoire, métropoles ...). Pris dans un sens plus large que se loger, le concept d'Habiter engage tout un rapport au Monde et soulève des questionnements géographiques majeurs, parmi lesquels : habite-t-on la Terre ou le Monde ? Habiter, est-ce inné ou acquis ? Habiter se fait-il par raison ou émotion ? ... Ce cours s'attache à répondre à ces questions et vise aussi à montrer que nous habitons tous le même Monde, mais que nous l'habitons différemment. Ce cours porte aussi une attention particulière à la question des échelles (échelle mondiale, espace domestique, corps ...) et s'applique à décliner le concept d'Habiter dans différents contextes culturels.

Bibliographie :

- BRUNET R. (2017), *Le déchiffrement du Monde - Théorie et pratique de la géographie*, Poche.
- LAZZAROTTI O. et FRELAT-KAHN B. (dir). (2012), *Habiter : vers un nouveau concept*, Paris, Armand Colin, 2012, 256 p.
- LAZZAROTTI O. (2006), *Habiter, la condition géographique*, Belin.
- LUSSAULT M., PAQUOT T. et YOUNES C. (2007), *Habiter, le propre de l'humain : villes, territoires et philosophie*. Armillaire, Paris, La Découverte, 379 p.
- VELTZ P., 2005, *Mondialisation, villes et territoires. L'économie d'archipel*, Paris, PUF, 288 p.
- VIDAL DE LA BLACHE P., 1994, *Tableau de la géographie de la France*, Paris, La Table Ronde, 560p.

✓ Urbanisation et espaces – Rachid KADDOUR

Le cours portera sur l'étude des espaces urbanisés. Il entend revisiter une problématique classique de la géographie urbaine, celle des fonctions et du rôle de la ville dans l'organisation de l'espace, à travers une étude des processus d'urbanisation dans leur triple dimension économique, sociale et politique. Il s'attache à la diversité et l'entrecroisement des logiques qui en sous-tendent la généralisation. Appuyé sur une montée en complexité de l'analyse, il part d'une présentation de la ville comme lieu de pouvoirs recoupant la notion de centralité, pour aller vers celle de la production socio-économique de l'urbain qui fait de la ville le creuset et le levier des évolutions sociopolitiques globales. Cette démarche débouche sur la présentation d'une modélisation de la structuration de l'espace par les villes qui confronte les hiérarchies héritées aux nouvelles stratifications qui traversent et cloisonnent le continuum urbain qui tend à se généraliser.

Bibliographie :

- ASCHER, F, 1995, *Métapolis ou l'avenir des villes*, Paris, Odile Jacob, 346 p
- L'Economie politique n° 53, janvier 2012, « Comprendre la ville », pp 6 - 62
- RONCAYOLO, M, 1990, *La ville et ses territoires*, Paris, Gallimard, 275.

✓ Géographie physique zonale – Christine JACQUEMINET

Cet enseignement est distribué sur les domaines géographiques polaire, tempéré et tropical. Les domaines tempéré et polaire rassemblent de façon schématique : les calottes glaciaires, la toundra, la forêt boréale, la forêt de feuillus tempérée, les prairies et steppes tempérées et les milieux méditerranéens. Le domaine tropical réparti de l'équateur aux tropiques, compte quatre milieux bioclimatiques majeurs : la forêt humide, la savane, la steppe et le désert. En liaison avec les variations climatiques de la planète, sont étudiés les formations végétales, les modalités de la pédologie, l'écoulement des rivières, la morphogénèse, les formes d'érosion du relief et les modèles spécifiques à chaque milieu. Les relations de l'homme avec le milieu sont également abordées afin d'analyser la vulnérabilité propre à chacun de ces milieux bioclimatiques.

Références :

- Delannoy J., Deline P., Lhenaff R., 2016. Géographie Physique, Ed. Vuibert, 977 p.
- Demangeot J., 2009, Les milieux naturels du globe, A Colin U., 10ème édition, 376 p.
- Godard A., André M.F., 1999, Les milieux polaires, A Colin U, 451 p.
- Godard A., Tabeaud M., 2009. Les climats : mécanismes et répartition. Coll. Cursus, Armand Colin, 3^e édition, 191 p.
- J. Demangeot, 1999, Tropicalité : Géographie physique intertropicale. Armand Colin, 340 p.

L2 S4 UE 2 - OUVERTURES

✓ Histoire médiévale (Occident, XIe-XVe s.) – Thierry PÉCOUT

Le cours nécessite l'acquisition des cadres généraux de la chronologie et des structures socio-économiques médiévales postérieures à l'an mil, à l'aide des quatre premières lectures indiquées ci-dessous. Il s'attachera à l'étude des structures spatiales en milieu urbain, à l'émergence d'une spécificité urbaine médiévale, en s'appuyant notamment sur la méthode du commentaire de plan de villes médiévales.

Bibliographie :

- R. FOSSIER, *L'Occident médiéval, Ve-XIIIe siècle*, Paris, 1995 (Hachette supérieur, collection Les Fondamentaux).
- A. DEMURGER, *L'Occident médiéval, XIIIe-XVe siècle*, Paris, 1995 (Hachette supérieur, collection Les Fondamentaux).
- C. VINCENT, *Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval*, Paris, 1995 (Le livre de Poche, Références).
- A. CORBIN dir., *1515 et les grandes dates de l'histoire de France revisitées par les grands historiens d'aujourd'hui*, Paris, Le Seuil, 2005.
- P. CONTAMINE (direction), *L'économie médiévale*, Paris, 1993 (A. Colin, coll. U).
- S. ROUX, *Le monde des villes au Moyen Âge, XIe-XVe siècle*, Paris, 2004 (Hachette).
- Y. ESQUIEU, *La ville au Moyen Âge. L'exemple français*, Tours, 2001 (Alan Sutton).
- P. BOUCHERON, D. MENJOT, *Histoire de l'Europe urbaine, tome 2, La ville médiévale*, Le Seuil, Paris, 2011

✓ Géographie de la France – Thierry FAURY

L'approche thématique reste privilégiée. Nous insisterons sur la problématique de l'aménagement des territoires français à différentes échelles. Cette année une part importante sera consacrée à l'approche géopolitique de l'espace national.

La réussite aux examens suppose l'étude précise du cours ainsi que la lecture (qui fera l'objet d'une évaluation) non moins attentive des ouvrages suivants :

- Magali Reghezza-Zitt, « La France dans ses territoires », 2^{ème} édition de 2017.
- Philippe Subra, Géopolitique de l'aménagement du territoire ; dernière édition.

✓ Langue vivante

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

✓ Photo-interprétation – Christine JACQUEMINET

Ce TD a pour objectif de travailler les clefs et la méthodologie de l'interprétation des documents géographiques de type images aériennes et satellites. A propos de la méthodologie, l'accent est mis sur la construction d'un raisonnement et d'une argumentation, étapes indispensables pour obtenir une perception approfondie, et la plus objective possible, des milieux observés. Les exercices portent sur des milieux variés : ruraux, urbains, littoraux et montagnards.

Références :

- SERVICE TECHNIQUE DE L'URBANISME, 1992. Environnement et aménagement. 3/ L'usage des photographies aériennes. éd. du S.T.U., Paris, 154 p.
- MERCIER D. (dir.), 2004, le commentaire d'images en géographie physique, coll. U Colin, 256 p.
- Et les atlas montrant et commentant des images aériennes et satellites

✓ Cartographie – Emilie PERRIN

La cartographie a toujours été et demeure, pour le géographe, l'un des outils privilégiés pour appréhender la complexité du monde et des territoires. Son esthétisme, sa rigueur scientifique, sa concision et ses multiples déclinaisons pratiques ont fait de la carte le parangon de la modernité : la carte est omniprésente dans nos sociétés contemporaines. De fait, la représentation cartographique a pour intérêt de restituer simultanément une information – qualitative ou quantitative – et sa configuration spatiale.

Et pourtant, projection sur papier d'éléments d'un monde en plusieurs dimensions, la carte résulte de choix qui ne sont pas sans conséquences et qu'un étudiant en géographie se doit de comprendre et de maîtriser avant d'apprendre à en réaliser par lui-même.

L'objet cartographique, au cœur de cet enseignement, est disséqué tant de manière critique et conceptuelle que de manière sémiologique et méthodologique. Les étudiants disposeront alors d'outils intellectuels et matériels très concrets pour analyser, comprendre et surtout réaliser des cartes quantitatives et qualitatives.

Bibliographie

Ouvrages généraux (permettant de maîtriser les concepts et les diverses grilles de lectures nécessaires à la réalisation éclairée de cartes) :

- Bavoux Jean-Jacques, La Géographie, Objets, méthodes, débats, Armand Colin, 2016
- Goeury David et Sierra Philippe, Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications. Armand Colin, 2016

Ouvrages méthodologiques (pour apprendre, concrètement à représenter des données géographiques quantitatives ou qualitatives)

- Béguin Michèle, Pumain Denise, La représentation des données géographiques, Statistiques et cartographie, 4e édition, Armand Colin, 2017

- Bertin Jacques, Sémiologie graphique : Les diagrammes, les réseaux, les cartes, 4e édition, Ed. de l'EHESS, 2013
- Trémélo Marie-Laure, Zanin Christine, Savoir faire une carte : Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée, Belin Sup, 2003
- Ouvrages critiques (porter un regard critique et distancié sur les cartes)
- Foucher Michel, La Bataille des cartes. Analyse critique des visions du monde, François Bourin Éditeur, 2011
- Monmonier Mark, Comment faire mentir les cartes, Ed. Autrement, 2019
- Outils pratiques (pour réaliser facilement des cartes)
- Logiciel en ligne Magrit (Ed. du CNRS)
- Logiciel (sous licence ouverte) Inkscape
- Base de données GEOFLA construite par l'IGN (fonds de carte sous licence ouverte)
- Base de données statistiques de l'INSEE
- Plateforme www.data.gouv.fr pour accéder aux données publiques françaises

Licence 3 – 5^{ème} Semestre

L3 S5 UE 1 - FONDAMENTAUX

✓ Géographie régionale étrangère – Virginie CHASLES

Ce cours porte sur le cas spécifique des pays émergents. Abordés dans différents contextes géographiques dans une perspective de comparaison (Inde et Brésil plus particulièrement), l'objectif est d'interroger leur place dans la mondialisation contemporaine et les conditions de leur émergence. Il questionne aussi l'organisation des espaces régionaux, selon une perspective de temps long, et ceci tant sur le plan des organisations socio-spatiales (selon une dimension notamment culturelle), que des formes spatiales d'opposition ou d'articulation (par exemple ville-campagne, inégalités de développement).

Bibliographie

- BRUNEAU M., L'Asie d'entre Inde et Chine. Logiques territoriales des Etats, Belin, 2006.
 DAZIANO L., Les pays émergents. Approche géo-économique, Armand Colin, 2014.
 GOLDSTEIN A. & LEMOINE F., L'économie des BRIC. Brésil, Russie, Inde, Chine, Editions La Découverte, 2013.
 JAFFRELOT (dir.), L'enjeu mondial. Les pays émergents, Presses de la Fondation Nationale des Sciences Politiques, 2008.
 RIGAUD P., Les BRIC. Brésil, Russie, Inde, Chine, puissances émergentes, Editions Bréal, 2010.

✓ Biogéographie – Hervé CUBIZOLLE

Le cours de biogéographie porte sur les sols. Intitulé « Formation, typologie et usages des sols du monde » Il a pour objectif de donner aux étudiants les connaissances de bases en pédologie. L'approche est à la fois géographique et écologique, les volets physico-chimiques étant réduits au minimum indispensable. Les grands thèmes abordés sont : la formation du sol, la typologie des sols, l'histoire des relations entre les sociétés humaines et le sol et ce depuis la plus haute antiquité. Concernant le dernier thème, il s'agit de faire prendre conscience aux étudiants de l'importance du temps long dans la compréhension de l'évolution des sols et, en conséquence, de la nécessité d'intégrer le temps long dans leur gestion conservatoire.

Le cours s'accompagnera d'au moins deux sorties de terrain qui permettront d'étudier in situ quelques sols des régions montagneuses de l'est du Massif Central.

Une bonne assimilation du cours n'est pas concevable sans la lecture d'un minimum d'ouvrages, les sites internet se révélant inadaptés d'un point de vue pédagogiques. Nous conseillons aux étudiants de

consulter les 5 ouvrages suivants (classés du plus simple au plus spécialisé), dans l'attente d'une bibliographie complète qui sera fournie à la rentrée.

1. TOUYRE P., 2015.- Le sol, un monde vivant. Guide Delachaux, éditions Delachaux et Niestlé, Paris, 128 p.
2. RUELLAN A., 2010.- Des sols et des hommes. Un lien menacé. IRD éditions : 105 p.
3. MATHIEU C., 2009.- Les principaux sols du monde. Editions Tec & Doc, Lavoisier, Paris : 233 p.
4. FELLER C., DE MARSILY G., MOUGIN C., PERES G., POSS R. et WINIARSKI T., 2016.- Le sol, une merveille sous nos pieds. Editions Belin, collection « Pour la Science », Paris : 256 p.
5. RUELLAN A., DOSSO M., 1993.- Regards sur le sol. Universités francophones, éditions Foucher, Paris : 192 p.

✓ Espaces ruraux – Sarah RÉAULT

CM - LES ENJEUX DES ESPACES RURAUX DE L'EURASIE

L'Eurasie est un vaste ensemble aux limites variables, mettant en contact l'Europe et L'Asie, l'Atlantique et le Pacifique, l'Arctique et les périphéries des zones tropicales. Sa diversité géographique est prise ici comme prétexte pour se concentrer sur l'importance des enjeux qui touchent aujourd'hui les espaces ruraux et leurs marges naturelles et urbaines. A la lumière de la diversité historique et géographique de cet espace pluriel, le cours se concentre sur les enjeux démographiques, économiques, environnementaux et géopolitiques qui se jouent dans l'immensité et la diversité rurale de la Russie et de l'Asie Centrale.

Bibliographie CM :

- CARIOU Alain, L'Asie centrale, Territoires, sociétés et environnement. Coll° U Géographie, Armand Colin, 2015, 333 p. DAMIANI Isabella, Géopolitique de l'Asie Centrale, Entre Europe et Chine : le cœur de l'Eurasie, Coll° MAJOR, PUF, 2013, 169 p.
- BRUNET Robert, REY Violette, Europes orientales, Russie, Asie centrale, Belin-Reclus, Géographie Universelle, 1996, 479 p.
- RADVANYI J, La nouvelle Russie, Coll° U, Armand Colin, 418 p., 2010

TD- LES ESPACES RURAUX FRANCAIS.

Les TD abordent des exemples d'espaces ruraux français en tant qu'ils sont soumis à des pressions d'aménagement contestés (Zones conflictuelles : ND Landes, Bure, Sivens, A45...) ou à l'inverse quand ils sont le support de formes de protections (Parcs naturels Régionaux en particulier). Les techniques d'analyse associent cartes topographiques, statistiques et paysages (terrains locaux).

Contrôle des connaissances

- Contrôle continu : Les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en TD, en partie en travail personnel.
- Examen terminal : écrit de 3 heures (dissertation ou commentaire de documents portant sur le CM). Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.
- Seconde session : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours et des TD (1/2 heure de préparation). Les étudiants dispensés d'assiduité sont interrogés sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

✓ Géopolitique et géostratégie – Thierry FAURY

Les crises géopolitiques en Méditerranée et au Moyen-Orient retiendront notre attention en 2021-2022. Nous aborderons successivement la construction historique des états dans leurs frontières actuelles, le poids de l'or noir et du croissant vert, l'islamisation des sociétés et le développement « des » jihadismes, le destin pluriel des printemps arabes tiraillés entre une logique politique et une logique confessionnelle, et enfin nous concluons sur un panorama géopolitique de la région au début de la décennie 2020.

✓ **Gestion Environnementale – Jérémie RIQUIER**

Les sociétés humaines sont à l'origine de multiples dégradations environnementales qui, par exemple, menacent les "ressources naturelles", la biodiversité et peuvent générer des problèmes de santé. Les changements environnementaux globaux contemporains ajoutent une nouvelle dimension à la complexité du problème. Dans ce contexte, la gestion environnementale constitue un levier important pour le développement durable des sociétés. Le cours débutera par un cadrage permettant de comprendre les tenants et les aboutissants de la gestion environnementale (éléments de définition, cadre conceptuel, réglementaire...). Les séances suivantes permettront de mettre en évidence les différentes formes que la gestion environnementale peut revêtir (protection, conservation, restauration...), à partir de l'étude de différentes problématiques (gestion des ressources, des risques, des espaces protégés, des espèces, de la nature "ordinaire") et de différents milieux (montagnards, littoraux, forestiers, aquatiques, urbains). Les séances de TD seront l'occasion d'approfondir les notions clés abordées en CM, autour d'études de cas.

Quelques références :

- Arnould P., Simon L. [Dir.] (2018). *Géographie des environnements*. Belin éducation, 271 p.
- Gouzellon de Bélizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E. (2017). *Géographie de l'environnement : cours, étude de cas entraînements, méthodes commentées*. Armand Colin, 276 p.
- Gunnell Y. (2009). *Ecologie et société : repères pour comprendre les questions d'environnement*. Armand Colin, 415 p.

✓ **Enjeux patrimoniaux – Giovanni STRANIERI et Geoffrey MOLLÉ**

Le cours combine une initiation à l'archéologie (G. STRANIERI) et une approche des questions de patrimoine en géographie (Geoffrey MOLLÉ).

G. STRANIERI : Ce cours vise à illustrer le rôle fondateur de la recherche archéologique dans l'émergence du concept de patrimoine historique et culturel en Europe et dans la construction des objets et des récits qui sont censés l'incarner. Dans un premier temps, le cours sera consacré à la construction du regard archéologique sur le monde et à la place qui est la sienne dans la définition complexe et mouvante de la notion de paysage comme objet et source en sciences de l'homme. Des collections d'antiques aux cabinets de curiosités, des chasseurs de trésors aux fouilles stratigraphiques à l'étude diachronique des formes géométriques et matérielles des paysages, l'archéologie a forgé une partie substantielle de l'arsenal heuristique et de la perception sociale du patrimoine. Dans un second temps, plusieurs exemples de patrimonialisation d'objets découverts et construits par l'approche archéologique seront offerts à la réflexion de l'auditoire. Les étudiants seront invités à prendre position dans les débats entre conservation et destruction des vestiges du passé qui affectent tant de projets d'aménagement du territoire.

Bibliographie utile

- AUDRERIE Dominique, *La notion et la protection du patrimoine*, Paris, 1997.
- BERQUE Augustin, *Écoumène. Introduction à l'étude des milieux humains*, Paris, 2010.
- CHOAY Françoise, *L'allégorie du Patrimoine*, Paris, 1999.
- CHOUQUER Gérard, *Traité d'archéogéographie. La crise des récits géohistoriques*, Paris, 2008.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, 2002.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), *La France archéologique. Vingt ans d'aménagements et de découvertes*, Paris, 2004.
- GRAVARI-BARBAS Maria, VIOLIER Philippe, *Lieux de culture / Culture des Lieux. Production(s) culturelle(s) locale(s) et émergence des lieux : dynamiques, acteurs, enjeux*, Rennes, 2003.
- LUGINBÜHL Yves, *La mise en scène du monde. Construction du paysage européen*, Paris, 2012.
- PAQUOT Thierry, *Le paysage*, Paris, 2016.

G. MOLLÉ : Depuis l'entrée dans la modernité, la coexistence des différentes couches du palimpseste urbain pose question (Corboz, 1983). Les villes ont fait cohabiter tradition et modernité, une dialectique matérialisée par la restauration et la rénovation, la destruction et la démolition, la construction et la déconstruction. De la révolution française jusqu'à aujourd'hui, le cours montre aux étudiant.es en quoi la dynamique de « patrimonialisation » affecte la transformation de nos villes jusque dans leurs aspects les plus symboliques. Pour autant que la matérialité du bâti soit nouée avec la vie des sociétés (Roncayolo, 1996), nous montrons qu'à partir du XXe siècle, la multiplication des logiques de valorisation des héritages matériels ou immatériels par les institutions sacralisent l'objet patrimonial. Le patrimoine est instrumentalisé pour faire valoir l'image de la ville, sa propre épaisseur historique, concurrente et attractive. Tandis que les cœurs de ville deviennent des écrans identitaires, le désir de singularisation est devenu la norme pour des villes européennes prises dans la mondialisation. En articulant visites sur le terrain, débats et études de cas, les TD visent à présenter aux étudiant.es l'actualité concrète des enjeux patrimoniaux et ce qui se joue derrière.

L3 S5 UE 2 - PARCOURS ENSEIGNEMENT

✓ Didactique de la Géographie – Emilie PERRIN

Cet enseignement a pour objectif de saisir le fonctionnement de la géographie scolaire. Il s'agira donc de percevoir son lien aussi indéfectible avec la société civile – notamment lié à son importance sociale pour l'éducation de jeunes citoyens éclairés – qu'avec la production savante, tant en termes de concepts que de méthodes.

Alternant apports théoriques (notions, épistémologie, thèmes centraux...) et travaux pratiques (analyse de situation d'apprentissage, production de séance...) cet enseignement, portant exclusivement sur le cycle secondaire (collège, lycée), sera l'occasion pour les étudiants de développer une première approche de ce qu'apporte la géographie à la formation intellectuelle de générations de Français, de la manière dont ces savoirs sont transmis, perçus et appropriés. Au cœur de ce cours, les étudiants pourront découvrir le rôle charnière joué par le professeur de géographie, vecteur privilégié entre la production scientifique et la société civile.

Bibliographie

Ouvrages généraux (faisant le lien entre géographie scientifique et géographie scolaire) :

- Bavoux Jean-Jacques, La Géographie, Objets, méthodes, débats, Armand Colin, 2016
- Clerc Pascal (dir.), Géographies, Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, Armand Colin, 2019
- Sierra Philippe (dir.), La géographie : concepts, savoirs et enseignements, Armand Colin, 2017

Ouvrages spécifiques sur la didactique de la géographie :

- Éthier Marc-André et Éric Mottet, Didactiques de l'histoire de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté : Recherches et pratiques, De Boek Sup, 2016
- Mérenne-Schoumaker Bernadette, Didactique de la géographie, organiser les apprentissages, De Boeck Action, 2012
- Mevel Yannick, Tutiaux-Guillon Nicole, Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée, Editions Publibook Université, 2013
- Robic Marie-Claire, Rosemberg Muriel, Géographier aujourd'hui, Adapt/Snes, 2016

Articles scientifiques :

- Hugonie Gérard, « Les paradoxes de l'enseignement de la géographie de la France », L'Information géographique, 2008/3 (Vol. 72). URL : <https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2008-3-page-1.htm>
- Mérenne-Schoumaker Bernadette, « Pour un renouveau de la didactique de la géographie », Cybergeo : European Journal of Geography, 2016. URL : <http://journals.openedition.org/cybergeo/27746>

- Jean-François Thémines, « Quatre conceptions de la géographie scolaire : un modèle interprétatif des pratiques d'enseignement de la géographie ? », Cybergeog : European Journal of Geography, 2016. URL : <http://journals.openedition.org/cybergeog/4325>

- Thémines Jean-François, « La didactique de la géographie », Revue française de pédagogie, 2016/4 (n° 197). URL: <https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2016-4-page-99.htm>

Outils pédagogiques (pour concevoir des séquences, comprendre les programmes, acquérir des connaissances scientifiques déjà analysée dans une perspective scolaire) :

- Tableau de synthèse des ressources pour les classes, site de Géoconfluence, 2020. URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/classes/tableau-de-synthese-des-ressources-pour-les-classes>)

- Glossaire (vocabulaire, notions), site de Géoconfluence, 2021. URL : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire>

- La documentation photographique

- Les Atlas « Autrement »

- Les ouvrages « Enseigner l'Histoire-Géographie » du Réseau Canopé

✓ Historiographie, Epistémologie – Sébastien FRAY

Les transformations de l'histoire aux XVIe-début XIXe siècle. L'invention du Moyen Âge comme objet d'étude

Bibliographie de base (se concentrer sur les chapitres concernant les XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles) :
- Nicolas Offenstadt, L'historiographie, Paris, PUF, 2011 (Que-sais-je ?). [accessible via l'ENT pour les étudiants de l'UJM]§

- François Cadiou , Clarisse Coulomb , Anne Lemonde et Yves Santamaria, Comment se fait l'histoire ? Pratiques et enjeux, Paris, La Découverte, 2011.

- Jean Maurice Bizière et Pierre Vayssière, Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28)

L3 S5 UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

✓ Langue vivante

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

✓ Analyse statistique – Thierry JOLIVEAU

L'objectif du cours est d'approfondir les notions de statistiques abordées en première année et de les mettre en pratique avant d'acquérir des méthodes plus avancées. Il s'agit aussi de replacer les concepts de la statistique dans une pratique du traitement des données géographiques à un niveau plus général. Après un retour sur les paramètres de la statistique descriptive monovariée vus en 1ère année, on aborde les méthodes de l'analyse bivariée (corrélation, analyse de variance, contingence et Khi-deux). La mise en œuvre se fait avec le logiciel JASP ou R en utilisant l'interface RCommander.

✓ Etude de territoire (Aménagement et développement des territoires) – Geoffrey MOLLÉ

Le territoire métropolitain et ses paradoxes géographiques

La notion de « territoire » interroge les géographies du pouvoir. C'est ce que nous montrons dans ce cours en parcourant les différentes définitions du terme et sa très large utilisation dans le champ de l'aménagement. Si l'aménagement ne se conçoit en France qu'à l'orée du territoire, nous verrons que celui-ci a recoupé toute une variété de périmètres et d'acceptions avant de qualifier aujourd'hui le territoire métropolitain. En nous appuyant sur la variété des contextes métropolitains français et des exemples précis qui en découlent, nous déconstruisons la symbolique du « territoire métropolitain » et les jeux de pouvoir qui lui donnent corps pour en montrer les invariants. Par ce biais, nous montrons que le territoire désigne un espace gouverné selon plusieurs échelles, du micro-local au global, et qui cristallise donc des luttes entre l'organisation « verticale » de la techno-structure et des mobilisations citoyennes plus « horizontales » qui tentent de restaurer des « communs territoriaux ».

Licence 3 – 6^{ème} Semestre

L3 S6 UE 1 - FONDAMENTAUX

✓ Géographie des risques – Thierry FAURY

Les risques occupent une place centrale dans le monde contemporain : risques technologiques, risques naturels, ou présentés comme tels, risques sanitaires, risque de prolifération, risques terroristes, j'en passe et des pires... Une « société du risque » émerge ; elle brandit tout un arsenal de mesures ou de principes destinés à protéger le citoyen des aléas multiples qui pèsent sur lui. Elle tend parfois aussi à l'assigner « à résilience ». L'objet de cet enseignement est d'appréhender la question du risque sous l'angle spatial, spécifique à la géographie, sans pour autant occulter le caractère multidimensionnel (sociologique, économique, historique, psychologique etc.) de cette notion.

Bibliographie indicative

- BECK Ulrich, La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Aubier, Dernière édition.
- DAUPHINÉ, Risques et catastrophes, observer, spatialiser, comprendre, gérer, A. Colin, Dernière édition.
- MARTIN P. Ces risques que l'on dit naturels, Géotechnique, Eyrolles, Dernière édition.
- VEYRET Y (sous la direction de), BEUCHER S. & REGHEZZA M. : Les risques, coll. Amphi de géographie, Bréal, Dernière édition.

✓ Géohistoire – Sarah RÉAULT

Le cours prend pour base l'ouvrage de Christian GRATALOUP : **géohistoire de la mondialisation** et compose une lecture des grands processus de mise en place des peuplements à l'échelle mondiale depuis la préhistoire jusqu'au XX^{ème} siècle. Une ouverture de cette approche du temps long est faite vers les questions géopolitiques du monde contemporain.

Les travaux dirigés proposent des analyses géohistoriques de territoires communaux de la périphérie stéphanoise à partir de l'exploitation de cartes contemporaines, anciennes et d'approches du terrain.

Contrôle continu

1. Travaux dirigés : un devoir + une analyse de cas
 2. Cours magistral : dissertation de 3 heures mettant en œuvre le cours, les TD et la bibliographie.
- Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM et en TD dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant. Se mettre en contact dès la première semaine avec l'enseignant. La date du contrôle est communiquée dès la première semaine de cours.

SECONDE SESSION : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours et/ou des TD.

Bibliographie

- GRATALOUPE Christian, Géohistoire de la mondialisation : Le temps long du monde, Armand Colin, 2007 ; réédition 2010
- CHALIAND Gérard, RAGEAU Jean-Pierre, Géopolitique des empires, des pharaons à l'imperium américain » Arthaud, 430 p

✓ Géographie des milieux – Thierry FAURY

Cette année le thème retenu porte sur les littoraux. Dans un premier temps ce sont les fluctuations des lignes de rivage à divers pas de temps, le façonnement des morphologies littorales et les facteurs de différenciation des rivages à l'échelle de la planète qui retiendront notre attention. Les milieux littoraux étant à la fois très mobiles, fragiles et fortement investis par les hommes, la question de leurs aménagements et celle de leur protection feront l'objet d'une approche détaillée. On s'efforcera notamment d'examiner la diversité des solutions trouvées par les hommes pour aménager/valoriser/protéger ces espaces en fonction des données naturelles précédemment abordées et en fonction des représentations qu'ils se sont successivement fait de ces milieux répulsifs/attractifs.

Bibliographie

- DUMORTIER B., Les littoraux maritimes, milieux, aménagements, sociétés, Editions du temps, dernière édition
- MIOSSEC A., Les littoraux entre nature et aménagement, SEDES, dernière édition
- PASKOFF R. L'érosion des côtes, PUF, QSJ n° 1902, dernière édition
- PASKOFF R., Côtes en danger, Masson, dernière édition
- PASKOFF R., Les littoraux, impact des aménagements sur leur évolution, Armand Colin, dernière édition

✓ Ville et Sociétés urbaines - Geoffrey MOLLÉ

La verticalisation des milieux

Le cours développe un aspect méconnu de la transformation des villes en se focalisant sur la dimension verticale de l'urbanisation. Il s'agit d'un aspect peu discuté comme tel des recherches contemporaines dans le contexte de l'Anthropocène qui travaille aussi bien les structures matérielles de l'espace que la manière dont elles sont habitées. Le cours prodigue un éclairage spécifique des problématiques de l'urbain contemporain grâce à la présentation de travaux de recherche en cours, qui permettent par ailleurs d'initier les étudiants aux méthodes de la recherche scientifique. En multipliant les exercices individuels écrits au sujet des différentes thématiques du cours (Verticalisation - Gratte-ciels et grands ensembles - Skyline et densification - Retour des tours d'habitation - Habiter dans les tours), il vise à stimuler les imaginaires des étudiants pour discuter ensuite des leviers praxéologiques susceptibles de résoudre les problèmes identifiés.

L3 S6 UE 2 – PARCOURS TERRITOIRES ET ENVIRONNEMENT

✓ Règles et acteurs de l'aménagement – Christelle MOREL JOURNEL

Le cours introduit aux grandes étapes de l'aménagement urbain en France. Il donne des repères pour comprendre la complexité des acteurs impliqués dans l'aménagement des villes : modalités d'intervention de l'Etat et des collectivités locales, relation entre acteurs publics et acteurs privés. Il introduit également à la notion de politique urbaine en abordant la question des politiques du logement en France, et aux outils de l'urbanisme, de la planification au projet urbain. Les travaux dirigés approfondissent ces savoirs par des études de cas en salle et des sorties de terrain dans l'agglomération de Saint-Etienne et de Lyon présentant différents projets urbains en cours ou réalisés.

Modalité d'évaluation : Contrôle continu : rédaction d'un compte-rendu de sortie de terrain + évaluation en salle : réponse à des questions problématisées.

Bibliographie :

BAUELLE G., GAULTIER G. (dir.), 2018, Les nouvelles fabriques de la ville : objets, référentiels et méthodes, Rennes, Presses Universitaires de Rennes, 188 p.

BOINO P. (dir), 2009, Lyon. La production de la ville, Lyon, Parenthèses, 260 p.

LACAZE J.-P., 2006, La transformation des villes et des politiques publiques (1945-2005), Presses de l'Ecole Nationale des Ponts et Chaussées, 255 p.

VILMIN T., 2015, L'aménagement urbain : acteurs et système, Lyon, Parenthèses, 144 p.

✓ Méthodes d'enquêtes et analyses de données – Thierry JOLIVEAU

Dans ce cours, les étudiants sont conduits à maîtriser les bases théoriques et pratiques de l'enquête en science sociale en menant de bout en bout une enquête originale Sur une même thématique, portant sur des thèmes renouvelés chaque année, l'analyse de la perception et des pratiques d'un quartier, les images de la nature en ville, le mouvement des Gilets Jaunes, les étudiants conçoivent, réalisent et analysent une enquête par entretiens (CMJ) et par questionnaires (TJ). Pour la partie questionnaire, l'outil logiciel utilisé est Modalisa.

✓ Projet professionnel (PPP) – CAP AVENIR

Cette session est prise en charge par le service d'orientation, d'information et de documentation de l'UJM (Cap Avenir). L'objectif est de permettre à l'étudiant de faire un premier bilan sur la connaissance de soi et de son parcours en termes de compétences et d'avoir un niveau d'information quant à sa propre identité numérique.

L3 S6 UE 2 – PARCOURS ENSEIGNEMENT

✓ Didactique de l'histoire – Nathalie GAGNAL

Le cours aborde l'évolution et les enjeux actuels de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire. Il sera lié à l'épreuve 2 de l'oral du CAPES.

✓ Préparation à l'oral –

Cet enseignement a pour objectif de préparer les étudiants à construire et présenter une prestation orale. Les 3 heures de cours établiront les principaux points à maîtriser : organisation, plan/problématique, utilisation tableau, documents, power point, élocution, etc... Lors des travaux dirigés des sujets de géographie humaine sont traités par les étudiants, avec préparation à domicile ou lors des TD. L'organisation variera selon le nombre d'étudiants.

Travaux dirigés : exposés oraux seuls ou en groupe.

Les étudiants dispensés d'assiduité doivent impérativement se mettre en contact dès la première semaine avec l'enseignant de façon à définir la date et les modalités de leur validation. Cette dernière se fera sous la forme d'un oral d'un quart d'heure.

Seconde session : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours et/ou des TD

✓ Projet professionnel (PPP) – CAP AVENIR

Cette session est prise en charge par le service d'orientation, d'information et de documentation de l'UJM (Cap Avenir). L'objectif est de permettre à l'étudiant de faire un premier bilan sur la connaissance de soi et de son parcours en termes de compétences et d'avoir un niveau d'information quant à sa propre identité numérique.

✓ Langue vivante

Anglais

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

Italien, espagnol, allemand

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

✓ Télédétection – Christine JACQUEMINET

Parce qu'elles offrent un rendu unique de notre environnement, les photographies aériennes et les images satellites constituent une information de base essentielle à la géographie. Le cours présente les principes physiques de base de la télédétection, les types d'images et leurs multiples applications (urbanisation, aménagement du territoire, environnement...). Lors des TD, pratiqués sur ordinateur, les étudiants réalisent, à partir de ces images, des cartes thématiques sur différentes problématiques (déforestation, hydrologie, occupation du sol, évolutions des milieux).

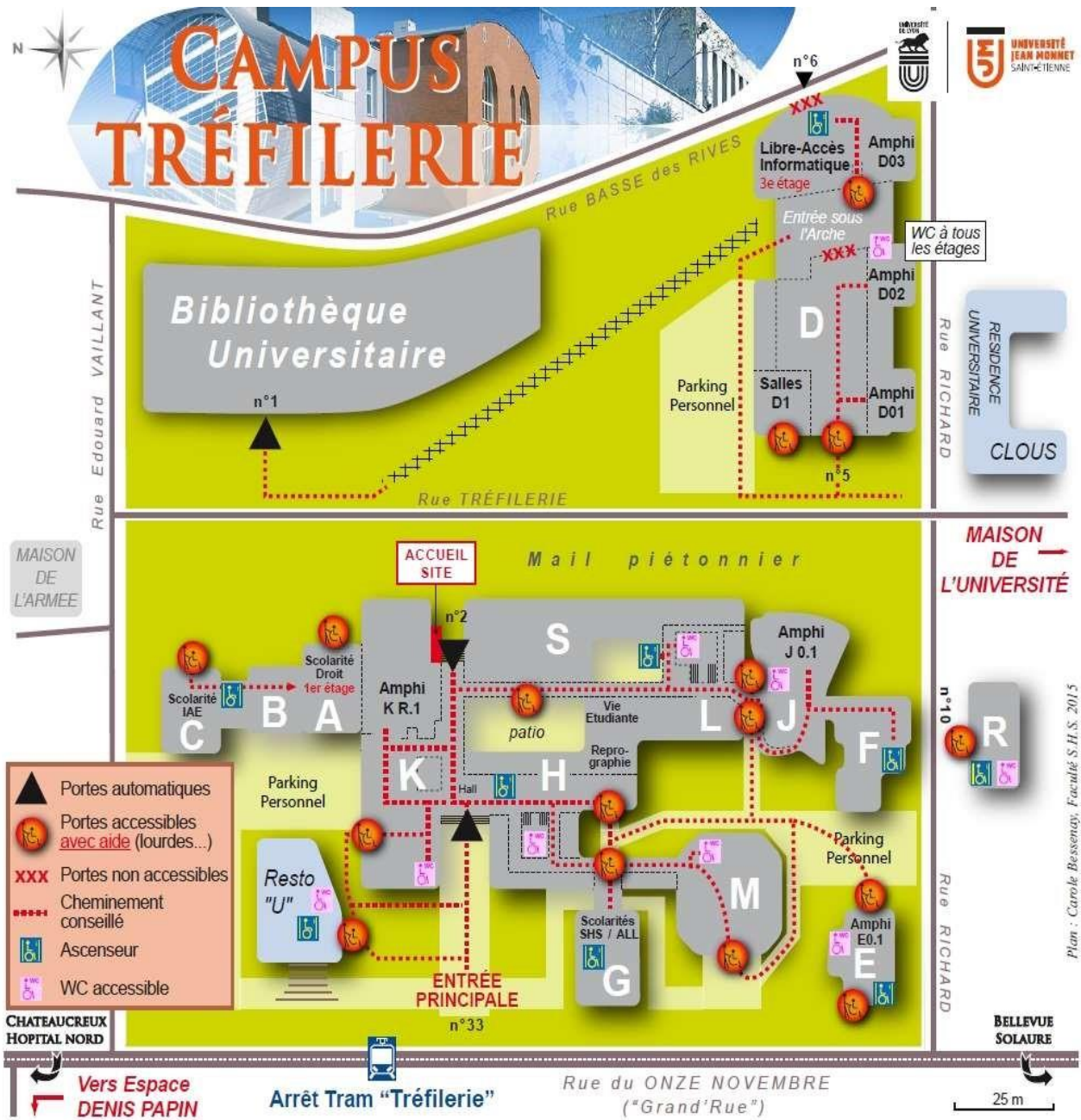
Bibliographie :

- Cahiers pédagogiques du GDTA, 1992 : Cahier B1 : Bases physiques de la télédétection
- GIRARD M.C., GIRARD C.M., 2010. Traitements des données de télédétection. Dunod, Paris, 2^e édition, 576 p.
- CNES, ONERA, IGN, 2008. Imagerie spatiale : des principes d'acquisition au traitement des images optiques pour l'observation de la terre. Edit° CEPADUES, Toulouse, 492 p.

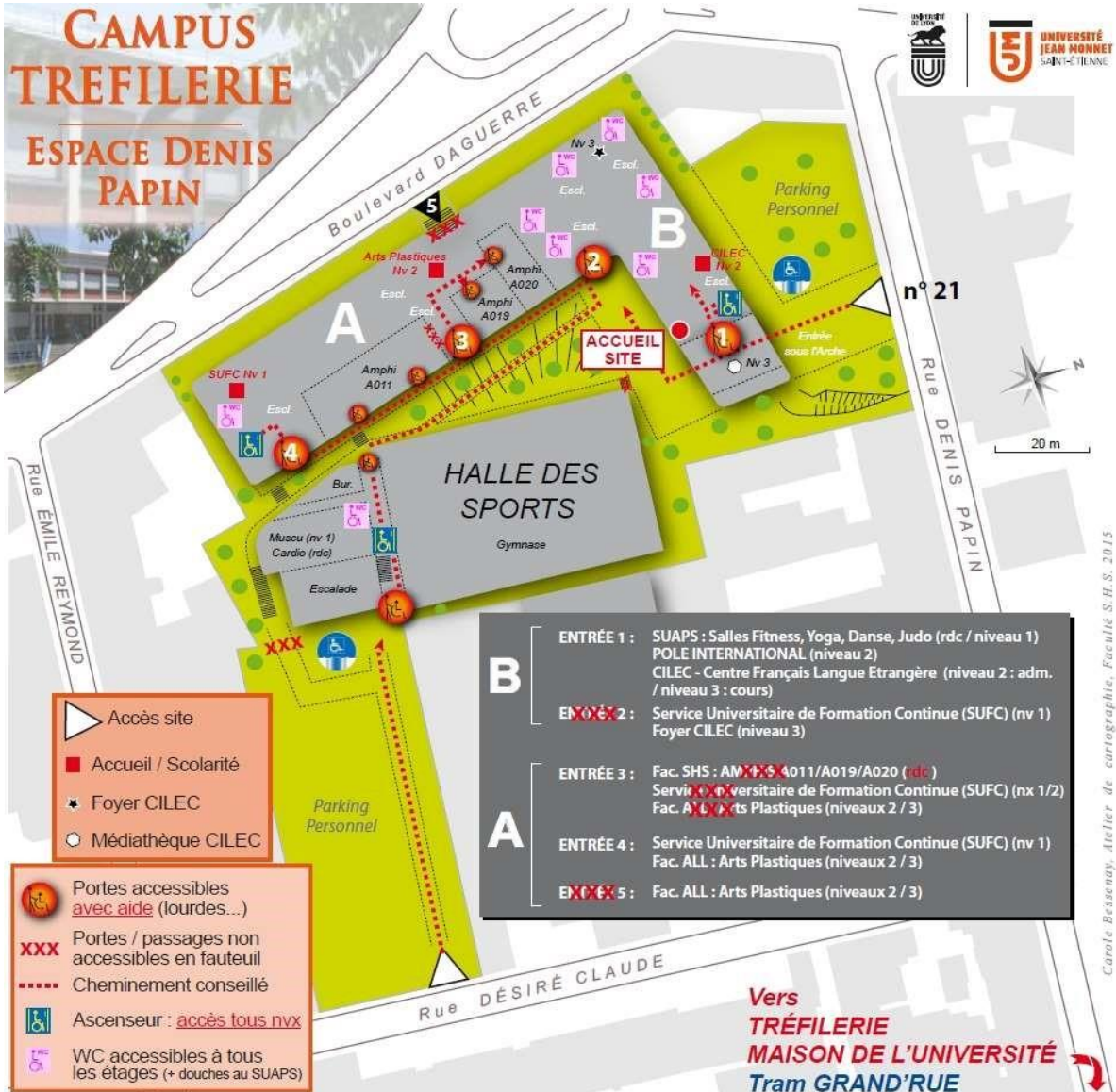
✓ Analyse et gestion paysagères – François CHOMIENNE, Thierry JOLIVEAU, Pierre-Olivier MAZAGOL

La finalité du cours est de donner aux étudiants une initiation à la question des paysages et de leur gestion. L'équipe pédagogique est constituée d'un paysagiste concepteur professionnel (FC) et de deux universitaires disposant de compétences complémentaires sur le paysage : écologie du paysage (POM), et analyse du paysage visible (TJ). Les étudiants, par groupe, analyseront les caractères paysagers d'un morceau de territoire de l'agglomération stéphanoise, énonceront les enjeux et proposeront des recommandations de gestion. Pilotés par FC qui leur donne à la fois des éléments conceptuels et pratiques sur la gestion paysagère, ils doivent mobiliser dans leur projet les éléments proposés par les autres enseignants. Ils constituent en parallèle avec TJ une base de données géographique pour visualiser l'occupation du sol et simuler l'espace visible de la zone d'étude. Le rendu prend la forme d'un poster, qui permet de mobiliser les savoir-faire méthodologiques acquis lors de la licence. Le cours fait un usage intensif des outils cartographiques et SIG.

VI. PLANS, EMPLOI DU TEMPS



CAMPUS TRÉFILIERIE ESPACE DENIS PAPIN



- Accès site
- Accueil / Scolarité
- Foyer CILEC
- Médiathèque CILEC

- Portes accessibles avec aide (lourdes...)
- Portes / passages non accessibles en fauteuil
- Cheminement conseillé
- Ascenseur : accès tous nvx
- WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)

- B**
- ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)
CILEC - Centre Français Langue Etrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
 - ~~ENTRÉE 2~~ : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Foyer CILEC (niveau 3)
- A**
- ENTRÉE 3 : Fac. SHS : ~~AMPHI A011/A019/A020 (rdc)~~
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1/2)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
 - ~~ENTRÉE 5~~ : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)

Vers
TRÉFILIERIE
MAISON DE L'UNIVERSITÉ
Tram **GRAND'RUE**

Carole Bésenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2021-2022

UFR de Sciences Humaines et Sociales

Septembre 2021	Octobre 2021	Novembre 2021	Décembre 2021	Janvier 2022	Février 2022	Mars 2022	Avril 2022	Mai 2022	Juin 2022	Juillet 2022	Août 2022
1 M	1 V	1 L	1 M	1 S	1 M	1 M	1 V	1 D	1 M	1 V	1 L
2 J	2 S	2 M	2 J	2 D	2 M	2 M	2 S	2 L	2 J	2 S	2 M
3 V	3 D	3 M	3 V	3 L	3 J	3 J	3 D	3 M	3 V	3 D	3 M
4 S	4 L	4 J	4 S	4 M	4 V	4 V	4 L	4 M	4 S	4 L	4 J
5 D	5 M	5 V	5 D	5 M	5 S	5 S	5 M	5 J	5 D	5 M	5 V
6 L	6 M	6 S	6 L	6 J	6 D	6 D	6 M	6 V	6 L	6 M	6 S
7 M	7 J	7 D	7 M	7 V	7 L	7 L	7 J	7 S	7 M	7 J	7 D
8 M	8 V	8 L	8 M	8 S	8 M	8 M	8 V	8 D	8 M	8 V	8 L
9 J	9 S	9 M	9 J	9 D	9 M	9 M	9 S	9 L	9 J	9 S	9 M
10 V	10 D	10 M	10 V	10 L	10 J	10 J	10 D	10 M	10 V	10 D	10 M
11 S	11 L	11 J	11 S	11 M	11 V	11 V	11 L	11 M	11 S	11 L	11 J
12 D	12 M	12 V	12 D	12 M	12 S	12 S	12 M	12 J	12 D	12 M	12 V
13 L	13 M	13 S	13 L	13 J	13 D	13 D	13 M	13 V	13 L	13 M	13 S
14 M	14 J	14 D	14 M	14 V	14 L	14 L	14 J	14 S	14 M	14 J	14 D
15 M	15 V	15 L	15 M	15 S	15 M	15 M	15 V	15 D	15 M	15 V	15 L
16 J	16 S	16 M	16 J	16 D	16 M	16 M	16 S	16 L	16 J	16 S	16 M
17 V	17 D	17 M	17 V	17 L	17 J	17 J	17 D	17 M	17 V	17 D	17 M
18 S	18 L	18 J	18 S	18 M	18 V	18 V	18 L	18 M	18 S	18 L	18 J
19 D	19 M	19 V	19 D	19 M	19 S	19 S	19 M	19 J	19 D	19 M	19 V
20 L	20 M	20 S	20 L	20 J	20 D	20 D	20 M	20 V	20 L	20 M	20 S
21 M	21 J	21 D	21 M	21 V	21 L	21 L	21 J	21 S	21 M	21 J	21 D
22 M	22 V	22 L	22 M	22 S	22 M	22 M	22 V	22 D	22 M	22 V	22 L
23 J	23 S	23 M	23 J	23 D	23 M	23 M	23 V	23 L	23 J	23 S	23 M
24 V	24 D	24 M	24 V	24 L	24 J	24 J	24 D	24 M	24 V	24 D	24 M
25 S	25 L	25 J	25 S	25 M	25 V	25 V	25 L	25 M	25 S	25 L	25 J
26 D	26 M	26 V	26 D	26 M	26 V	26 S	26 M	26 J	26 L	26 M	26 V
27 L	27 M	27 S	27 L	27 J	27 D	27 D	27 M	27 V	27 L	27 M	27 S
28 M	28 V	28 D	28 M	28 S	28 L	28 L	28 J	28 M	28 V	28 D	28 M
29 M	29 J	29 L	29 M	29 V	29 S	29 S	29 M	29 J	29 L	29 M	29 S
30 V	30 D	30 M	30 V	30 L	30 J	30 J	30 M	30 V	30 S	30 V	30 L
31 D	31 D	31 V	31 L	31 L	31 L	31 J	31 J	31 M	31 D	31 D	31 M

Debut et fin d'année universitaire