UNIVERSITÉ DE LYON

UNIVERSITÉ JEAN MONNET SAINT-ÉTIENNE

FACULTÉ DE SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES SAINT-ÉTIENNE

*Version du 10/09/2024*

# LICENCE
# GEOGRAPHIE ET AMENAGEMENT
# LIVRET PEDAGOGIQUE
# Année 2024-2025

# Table des matières


1. LA GEOGRAPHIE A SAINT-ETIENNE ..... 4
2. LE DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE ..... 5
3. LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE ..... 6

Objectifs de la formation ..... 6
Débouchés professionnels et poursuite d'études en master ..... 7
Réussite des étudiant·e·s de 1ère année et tutorat pédagogique. ..... 9
Ressources à disposition des étudiant·e·s ..... 9
Règlement des enseignements et des examens ..... 9
Présence aux cours ..... 9
Examens ..... 10

4. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2024– 2025 ..... 12

LICENCE 1 SEMESTRE 1 ..... 12
LICENCE 1 SEMESTRE 2 ..... 12
LICENCE 2 SEMESTRE 3 ..... 15
LICENCE 2 SEMESTRE 4 ..... 16
LICENCE 3 SEMESTRE 5 ..... 18
LICENCE 3 SEMESTRE 6 ..... 20

5. DESCRIPTIF DES COURS 2024-2025 ..... 22

LICENCE 1 SEMESTRE 1 ..... 22
Licence 1 Semestre 1 UE 1 – Enseignement des Sciences Humaines et Sociales ..... 22
Licence 1 Semestre 1 UE2 : Ouvertures aux SHS ..... 22
Licence 1 Semestre 1 UE 3 – Outils et Méthodes ..... 23
LICENCE 1 SEMESTRE 2 ..... 24
Licence 1 Semestre 2 UE 1 - Fondamentaux ..... 24
Licence 1 Semestre 2 UE 2 - Ouvertures ..... 26
Licence 1 Semestre 2 UE 3 – Outils et méthodes ..... 27
LICENCE 2 SEMESTRE 3 ..... 28
Licence 2 Semestre 3 UE 1 - Fondamentaux ..... 28
Licence 2 Semestre 3 UE 2 - Ouvertures ..... 29
Licence 2 Semestre 3 UE 3 – Outils et méthodes ..... 30
LICENCE 2 SEMESTRE 4 ..... 31
Licence 2 Semestre 4 UE 1- Fondamentaux ..... 31
Licence 2 Semestre 4 UE 2 - Ouvertures ..... 33
Licence 2 Semestre 4 UE 3 – Outils et méthodes ..... 36
LICENCE 3 SEMESTRE 5 ..... 36
Licence 3 Semestre 5 UE 1 – Fondamentaux ..... 36
Licence 3 Semestre 5 UE 2 - Ouvertures ..... 38
Licence 3 Semestre 5 UE 3 – Outils et méthodes ..... 41

LICENCE 3 SEMESTRE 6 ..... 42
Licence 3 Semestre 6 UE 1 – Fondamentaux ..... 42
Licence 3 Semestre 6 UE 2 – Ouvertures ..... 43
Licence 3 Semestre 6 UE 3 – Outils et méthodes ..... 45
6. PLANS DES CAMPUS ..... 46
7. CALENDRIER UNIVERSITAIRE ..... 48
8. ANNEXES ..... 49
Description du parcours Environnement, Territoire, Santé (ETS) ..... 49
Description du parcours Géohistoire, Archéologie, Patrimoine (GAP) ..... 50

# 1. LA GEOGRAPHIE A SAINT-ETIENNE

Ce livret a pour objectif de vous fournir tous les renseignements nécessaires. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants.

Dans cette éventualité :

- Pour toute question relative au contenu de l'enseignement, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours.
- Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou aux examens, n'hésitez pas à vous adresser aux responsables du département ou aux responsables d'années.

Nous vous invitons à consulter les ressources Internet de la faculté comme le livret d'accueil et votre Espace Numérique de Travail.

# 2. LE DEPARTEMENT DE GEOGRAPHIE

Direction du département : Virginie Chasles et Jérémie Riquier
Coordinateur Licence 1 : Thierry Faury
Coordinatrice Licence 2 : Virginie Chasles
Coordinateur Licence 3 : Jérémie Riquier

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES EN GEOGRAPHIE

- Virginie Chasles. *Professeure des universités*. Géographie humaine, santé, environnement. virginie.chasles@univ-st-etienne.fr
- Hervé Cubizolle. *Professeur des universités*. Géographie physique, environnement, paléoenvironnements, géoarchéologie, pédologie, zones humides, Massif Central, Guyane. herve.cubizolle@univ-st-etienne.fr
- Thierry Faury. *Professeur agrégé*. Géographie physique, environnement, géopolitique. thierry.faury@univ-st-etienne.fr
- Mathilde Hermelin-Burnol, *Attaché Temporaire d'Enseignement et de Recherche.* mathilde.hermelin.brunol@univ-st-etienne.fr
- Christine Jacqueminet. *Maîtresse de conférences*. Télédétection, géographie physique, environnement. Responsable du Master Gestion de l'Environnement, parcours gestion Prévention et Gestion des Altérations Environnementales. christine.jacqueminet@univ-st-etienne.fr
- Sarah Réault. *Maîtresse de conférences*. Géohistoire, géographie rurale. sarah.reault@univ-st-etienne.fr
- Jérémie Riquier. *Maître de conférences*. Géographie physique, eau, environnement. jeremie.riquier@univ-st-etienne.fr
- Philippe Vidal. *Professeur des universités*. Géographie humaine, Aménagement, Urbanisme, numérique territorial. philippe.vidal@univ-st-etienne.fr

Plusieurs enseignants vacataires assurent aussi des cours. En 2024-2025 : Baptiste Colin, François Chomienne, Rachid Kaddour, Lionel Lapompe-Paironne, Megne M'ndong Melvin Kurthys, Nora Khennouf, Stéphane Merle, Emilie Perrin, Giovanni Stranieri.

La responsable de la scolarité en charge de la Géographie est Lena ACCETTA :
lena.accetta@univ-st-etienne.fr

# 3. LA LICENCE DE GÉOGRAPHIE

## Objectifs de la formation

L'enseignement de la géographie à l'Université, à la fois théorique et professionnalisant, est accessible aux étudiant·e·s provenant de toutes les filières du Lycée. La géographie universitaire est toutefois bien différente de celle du secondaire. Le programme d'enseignement, validé par le ministère de l'Enseignement Supérieur, est décidé par les enseignants du Département de Géographie. Ces derniers apportent ainsi une plus-value à leur enseignement par l'intégration de leurs recherches dans des domaines aussi variés que les paléoenvironnements, le patrimoine, la transformation des paysages ruraux, l'urbanisme, l'espace des technologies numériques ou encore l'hydrologie et l'étude des problématiques sociales et environnementales actuelles majeures (les risques, le développement durable, l'adaptation des sociétés au changement climatique, les inégalités, la santé …).

**La Licence de géographie s'organise autour de trois axes :**

1. L'acquisition des connaissances de base dans tous les domaines de la discipline : géographie humaine, sociale et culturelle, rurale et urbaine, géographie physique et environnementale, géographie régionale française et étrangère, problématique du développement, aménagement du territoire et gestion de l'environnement, géographie de la santé … ;
2. La maîtrise des outils et des techniques de la discipline : lecture des cartes et des images aériennes et satellites, méthodes de traitement de l'information géographique et géomatique, photo-interprétation et télédétection, cartographie, techniques d'enquête, analyse statistique ...
3. L'acquisition de connaissances complémentaires et indispensables (langue, informatique, histoire...) permettant à l'étudiant·e de se pré-spécialiser vers les métiers sur lesquels ouvrent la géographie : aménagement du territoire, tourisme et patrimoine, enseignement, géomatique et de se construire un itinéraire de formation personnalisé.

Après un premier semestre consacré à une première approche de la géographie universitaire, de nature assez différente de la géographie scolaire du second degré, ainsi qu'à une préparation aux méthodes de travail à l'Université et à une ouverture vers les sciences sociales (histoire, sociologie et sciences de l'éducation), les étudiant·e·s se spécialisent en géographie dès le semestre 2.

**A partir du semestre 4, deux parcours différents sont proposés :**

- Le parcours **Environnement-Territoire-Santé (ETS)** qui ouvre vers les masters préparant aux carrières dans l'urbanisme, l'aménagement du territoire, l'environnement et la géographie de la santé. Il comprend les enseignements : *Géographie de la santé* (Semestre 4), *Aménagement des territoires* (Semestre 5), *Gestion environnementale* et *Atelier territorial* (Semestre 6)
- Le parcours **Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP)**, organisé en partenariat avec le département d'Histoire et qui prépare aux masters orientés dans le domaine du patrimoine, de l'action culturelle et du tourisme. Il est composé des cours de *Paysage et archéologie* (Semestre 4), de *Géohistoire* et de *Patrimoine* (Semestre 5) et d'*Archéologie-Etude de cas* (Semestre 6)

Une fois le parcours choisi, les enseignements de ce parcours sont à suivre chaque semestre jusqu'au semestre 6 pour valider la licence, en plus du tronc commun aux deux parcours.

Des enseignements facultatifs sont aussi proposés en troisième année pour les étudiant·e·s qui veulent s'orienter vers les masters préparant aux métiers de l'enseignement ou à la géomatique.

Une description détaillée des deux parcours est disponible en annexe de ce document.

**Les Unités d'enseignement d'ouverture et de sensibilisation (UEOS)** sont des activités et des enseignements non disciplinaires destinés à apporter des ouvertures aux étudiant·e·s pour acquérir des compétences transversales ou des compétences dans une discipline qui ne correspond pas à leur cursus. Ils prennent des formes diverses : cours, travaux dirigés, ateliers, séminaires, cycles de conférences, projets, stages. Une UEOS est **obligatoire** à chaque semestre de Licence 2 et Licence 3. La liste des UEOS accessibles en Faculté SHS est donnée sur cette page : https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ueos.html. Le semestre 4 (Licence 2) sera réservé à l'UE **Activité physique et santé**. Les UEOS sont affectées aux étudiants en fonction des places disponibles. Avant de faire son choix, il faut **vérifier la compatibilité des horaires des UEOS** avec l'emploi du temps de la licence de géographie.

**Un stage facultatif** d'une durée d'un mois dans un organisme privé ou public, une association … est aussi possible au semestre 4 ou au semestre 6. Il doit être en lien avec les études de géographie et fera l'objet d'une convention avec l'organisme d'accueil. La démarche de recherche de stage doit être faite par l'étudiant·e. La validation se fera sous la forme d'un mini-rapport.

## Débouchés professionnels et poursuite d'études en master

Après la formation proposée par l'UJM en licence, les débouchés professionnels de la géographie sont très variés. Il est recommandé aux étudiants de réfléchir le plus tôt possible et dès la deuxième année, à leur orientation après la Licence. La très grande majorité des emplois se trouvent en effet au niveau Master.

La licence de géographie est un diplôme national qui donne accès à tous les masters de France (voir ici : https://www.trouvermonmaster.gouv.fr/, la plateforme qui les regroupe, et, par équivalence, aux masters à l'étranger. Il est important d'avoir conscience que l'accès au master est sélectif et que cette sélection se fonde sur la qualité du dossier des trois années de licence et de la maturité du projet professionnel, y compris pour les masters proposés par l'UJM.

Le département de géographie propose plusieurs masters aux diplômé·e·s de licence de géographie, accessibles quel que soit le parcours choisi en licence, même si certains sont dans une plus grande continuité logique avec ces derniers :

- Le master mention **Gestion de l'environnement**, parcours Prévention et Gestion des Altérations Environnementales se positionne sur les problématiques de dégradations environnementales (dysfonctionnement des écosystèmes, pollution des eaux, des sols, atteintes à la biodiversité, surexploitation des ressources et des milieux, impacts sur les conditions de vie humaine…) et les enjeux et méthodes de gestion et de revalorisation des espaces touchés. L'originalité de cette

formation est de proposer une approche pluridisciplinaire de l'expertise environnementale intégrée, depuis la prise en compte des paramètres physiques des milieux terrestres, en passant par les composantes géographiques, sociologiques et économiques de nos sociétés, jusqu'aux aspects réglementaires et politiques de l'aménagement territorial durable. Cette approche a pour ambition de couvrir l'ensemble des échelles, du bassin versant d'une rivière, par exemple, à celle de la métropole urbaine ou encore l'échelle globale. Le parcours de Licence de Géographie *Environnement-Territoire-Santé (ETS)* est plus directement orienté vers ce master. Personne à contacter : **Christine Jacqueminet, Jérémie Riquier.**

- Le master mention **Géomatique** parcours Géographies Numériques (GéoNum) propose une formation de haut niveau à la fois théorique, conceptuelle et pratique sur les technologies de l'information géospatiale et leur mise en œuvre dans le domaine de la géomatique mais aussi dans les nombreux domaines d'application ou de recherche : environnement, risque, aménagement, urbanisme, transports, territoire, culture, informatique ... Les métiers de la géomatique et de l'information géographique sont placés parmi les « 10 professions pour l'avenir » et le Master entend former les étudiants aux applications émergentes de la géomatique : datavisualisation, communication, Géoweb, services géolocalisés, humanités numériques et ville intelligente. Les métiers qui nécessitent une maîtrise des outils conceptuels et des techniques d'analyse spatiale sont en pleine expansion et l'Université de Saint-Etienne propose depuis 1995 une formation de master, reconnue au niveau national pour sa qualité. Les deux parcours de licence mènent à ce master et le cours facultatif avancé de SIG en S6 est conseillé aux étudiants qui veulent s'engager dans cette voie. Personnes à contacter : **Virginie Chasles, Jérémie Riquier.**

- Le master mention **Géographie, Aménagement, Environnement, Développement** parcours Santé, Environnement, Informations Spatio-Temporelles (SENTINELLES) sera accrédité en 2024 avec l'Université Lyon 3. Il prépare les étudiant·e·s à l'étude des enjeux sociaux, environnementaux et de santé qui affectent les territoires. Il s'agit d'observer, suivre ces dynamiques, et d'en cerner les impacts spatiaux et sociaux. Cette formation est fondée sur des enseignements aussi bien théoriques que méthodologiques, relevant de la démarche géographique (analyse des dimensions spatialisées et temporelles des processus qui animent les territoires). Le parcours de Licence de Géographie *Espace-Environnement-Santé (ETS)* est plus spécialement adapté à ce master. Personne à contacter : **Virginie Chasles**.

- Les masters mention **Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation (MEEF)** comprennent :
  - Le master MEEF Premier degré parcours Professorat des Écoles destiné à préparer en deux ans au concours pour le professorat en école primaire.
  - Le master MEEF Second degré parcours Histoire et Géographie permettant de préparer les concours de l'enseignement du second degré (CAPES). C'est un master professionnel organisé en deux années qui combine des enseignements théoriques, des cours centrés sur la pratique professionnelle et une expérience de terrain.
  - Personne à contacter : **Virginie Chasles** (géographie), **Philippe Rodriguez** (histoire)

Enfin, les étudiant·e·s de géographie peuvent aussi postuler à des masters proches proposés par d'autres départements :

- Le master mention **Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)**, parcours Management et Médiation des Patrimoines proposé par la Faculté SHS forme aux savoirs, méthodes et métiers des sciences patrimoniales, dans toutes les acceptions du patrimoine : patrimoines matériel et immatériel, patrimoines culturel et naturel. Le parcours de Licence de Géographie *Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP)* prépare bien à ce master. Personne à contacter : **Hervé Cubizolle**.
- Le master mention **Ville et Environnement Urbain** parcours Gouvernance et politiques urbaines alternatives (Altervilles) du Département d'Etudes Politiques et Territoriales de l'UJM vise à former des professionnels des stratégies de développement urbain critiques et attentifs aux problématiques particulières des territoires qui ne sont pas au centre des dynamiques de globalisation. Personne à contacter : **Christelle Morel-Journel.**

## Réussite des étudiant·e·s de 1ère année et tutorat pédagogique.

Un dispositif d'accompagnement à la réussite en première année est mis en place par la Faculté des Sciences Humaines et Sociales. Il s'appuie sur un tutorat pédagogique individuel par un·e étudiant·e de L3 ou de master. Un·e étudiant·e tuteur·rice travaille avec un·e étudiant·e de L1 de la même filière : aide méthodologique, aide sur les cours suivis, révision des examens ... Le tutorat est rémunéré (autour de 15 euros de l'heure). Le tutorat commence à partir de mi-octobre et peut durer sur l'ensemble de l'année. Les étudiant·e·s-tuteurs·rices en L3 peuvent faire valider cette activité au titre des UEOS.

## Ressources à disposition des étudiant·e·s

L'Université met à la disposition des étudiant·e·s de nombreuses ressources pour les études et pour les loisirs, qui sont répertoriés sur son site Web.

La **Bibliothèque Universitaire** dispose d'un excellent rayon de livres de géographie, qu'il est indispensable de lire et de consulter pour réussir. Un bon point de départ est la page tenue par Frédéric Etard sur le site Web de la BU : https://libguides.univ-st-etienne.fr/geographie

Les principaux **logiciels** professionnels utilisés par les géographes sont accessibles dans les salles de la Direction du Numérique au deuxième étage du bâtiment D, où se trouve une salle de libre accès.

**EchoGéo** est un espace d'activité sur la plateforme numérique **Moodle** dédié aux informations de la licence de géographie. Les étudiants des trois années y sont inscrits. N'hésitez pas à contacter les enseignants si vous voulez transmettre une information qui intéresse le département.

Enfin, **l'association des géographes Géotopia** se veut un terrain fertile et riche d'échanges pour l'ensemble des géographes de l'université. Elle a de nombreux projets en tête : visite d'aménagement urbain ou de sites agricoles, forestiers, énergétiques …, cafés géographiques et conférences. Pour la rejoindre : contactgeotopia@gmail.com

## Règlement des enseignements et des examens

### Présence aux cours

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiant·e·s présent·e·s est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales. Un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours dès le retour de l'étudiante, puis déposé à la scolarité. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et de ce fait celle de l'année.

Pour certains cas particuliers, consulter le texte complet des « Régimes spéciaux d'études : Étudiants en situation particulière » sur le site de la faculté : https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/_attachment/documents-scolarite-article/REGIMES%20SPECIAUX%202018.pdf?download=true.

**Rappel** : Les étudiant·e·s boursier·e·s ont l'obligation d'être présent·e·s à tout type de cours ou d'examens sous peine de suspension et de reversement par le CROUS de la bourse qui leur a été accordée (vote du CVU du 18 juin 2010).

**Important :** Afin de préserver une ambiance efficace de travail, **l'usage des téléphones en cours est proscrit.** Ceux-ci doivent être rangés et placés en mode silencieux. D'une manière générale, tout·e étudiant·e qui perturbe le cours sera exclu·e.

### Examens

Une moyenne de 10 à une UE valide cette UE ainsi que tous les enseignements qu'elle contient, même ceux dont la note est inférieure à 10. Une moyenne générale de semestre supérieure à 10 valide toutes les UE du semestre, même celles dont la moyenne est inférieure à 10. En licence les moyennes des deux semestres se compensent et une moyenne générale de 10 à l'année permet de passer dans l'année supérieure, même si la note d'un semestre est inférieure à 10.

Deux sessions d'examen sont organisées. La première session a lieu en décembre pour les semestres impairs (1, 3 et 5) et en avril pour les semestres pairs (2, 4 et 6). En cas d'échec à cette première session, une deuxième session est organisée en mai pour les semestres impairs et en juin pour les semestres pairs.

***En géographie, depuis 2022-2023, la session 2 devient facultative. Les étudiant·e·s peuvent au choix repasser en session 2 ou conserver les notes inférieures à 10 en session 1. Un document explicatif est disponible sur le site Web de la Faculté SHS :***
https://www.calameo.com/read/00571134291abcafa7327***.***

Sauf mention contraire mentionnée dans le tableau de la maquette pédagogique ci-dessous, les examens pour les étudiant·e·s dispensé·e·s d'assiduité se déroulent conformément aux informations suivantes :

- Examen terminal du régime étudiant classique : l'étudiant·e dispensé·e d'assiduité compose lors de l'examen terminal sur le programme des enseignements (cours, TD, bibliographie)
- Contrôle continu de régime étudiant classique : l'étudiant·e dispensé·e d'assiduité compose lors de l'examen prévu par l'enseignant·e en fin de semestre dont la date est communiquée dès les premières semaines.
- Contrôle continu et examen terminal : l'étudiant·e dispensé·e d'assiduité compose lors de l'examen terminal sur le programme des enseignements (cours, TD, bibliographie)

Dans tous les cas, un·e étudiant·e dispensé·e d'assiduité doit se mettre en relation **dès la première semaine** de cours avec les enseignant·e·s.

Pour toutes questions relatives aux règlements des études et examens, consultez le document intégral en ligne : https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/_attachment/documents-scolarite-article/UJM%20-%20RGE%20-%20version%20sept%202022(1).pdf?download=true

# 4. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2024 – 2025

## LICENCE 1 SEMESTRE 1

| INTITULE DES ENSEIGNEMENTS | CREDITS | COEF. | CM | TD |
|---|---|---|---|---|
| UE1- Enseignement fondamentaux de spécialité | | | | |
| **Construction des savoirs géographiques**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 6 | 2 | 24 | 12 |
| **Géographie**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 8 | 3 | 24 | 36 |
| UE2- Ouvertures aux SHS | | | | |
| **Histoire**<br>Session 1 : examen terminal écrit 2 heures<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 2 | 1 | 12 | |
| **Approches thématiques**<br>Session 1 : examen terminal écrit 2 heures<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 4 | 1 | 24 | |
| UE3- Outils et méthodes | | | | |
| **Méthodologie du travail universitaire**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | | 18 |
| **Module Réussite étudiante**<br>Pas d'évaluation | | | | 25 |
| **Recherche documentaire**<br>Session 1 : examen en ligne<br>Session 2 : examen en ligne | 1 | 1 | | 6 |
| **PIX**<br>Session 1 : examen en ligne<br>Session 2 : examen en ligne | 1 | 1 | | 6 |
| **Langue vivante**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant | 3 | 1 | | 18 |

## LICENCE 1 SEMESTRE 2

| INTITULE DES ENSEIGNEMENTS | CREDITS | COEF. | CM | TD |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité | | | | |
| **Bases et fonctionnement du géosystème 1**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Documents géographiques**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen pratique | 3 | 1 | | 24 |
| **Géographie de la France**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 %<br>Session 2 : examen terminal écrit 2 heures | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Géographie humaine**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2h 50 %<br>Session 2 : examen terminal écrit 2 heures | 3 | 1 | 18 | 12 |
| UE2- Ouvertures au SHS | | | | |
| **Géographie régionale étrangère**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 18 | 12 |
| **Sociétés et enjeux environnementaux 1 (Approches diagnostiques)**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Histoire moderne**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen terminal écrit 2 heures | 3 | 1 | 18 | 12 |
| UE3- Outils et méthodes | | | | |
| **Cartographie et statistique**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | | 24 |
| **Méthodologie du travail universitaire**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | | 18 |
| **Langue vivante**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant | 3 | 1 | | 18 |

## LICENCE 2 SEMESTRE 3

| INTITULE DES ENSEIGNEMENTS | CREDIT | COEF. | CM | TD |
|---|---|---|---|---|
| UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité | | | | |
| **Géopolitique 1**<br>Session 1 : examen terminal écrit<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 3 | 1 | 20 | |
| **Bases et fonctionnement du géosystème 2**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Espaces urbains, espaces ruraux**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 18 |
| **Problématique du développement**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| UE2- Ouvertures au SHS | | | | |
| **Histoire ancienne**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen écrit | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Géographie thématique**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 %<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Projet professionnel PPP**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 2 | 1 | | 18 |
| **Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS)**<br>Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie | 2 | 1 | | 20 |
| UE3- Outils et méthodes | | | | |
| **Systèmes d'information géographique**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Méthode / stage de terrain**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | | 24 |
| **Langue vivante**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant | 2 | 1 | | 18 |

## LICENCE 2 SEMESTRE 4

| INTITULE DES ENSEIGNEMENTS | CREDITS | COEF. | CM | TD |
|---|---|---|---|---|
| UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité | | | | |
| **Régions Nations Territoires Métropole**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 %<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Urbanisation et espaces**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 3 | 1 | 18 | |
| **Géographie culturelle et sociale**<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Géographie zonale**<br>Session 1 : contrôle continu écrit et oral<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 3 | 1 | 24 | 24 |
| UE2- Ouvertures au SHS | | | | |
| **Géographie de la santé *(Parcours ETS)***<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Paysage et archéologie *(Parcours GAP)***<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 50 %<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Histoire médiévale**<br>Session 1 : examen terminal écrit 2 heures<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 2 | 1 | 18 | |
| **Sociétés et enjeux environnementaux 2 (Approches prospectives)**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Stage 1 mois *(Facultatif)****<br>Session 1 : mémoire<br>Session 2 : mémoire<br>**Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 4 | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) Activité Physique et santé**<br>Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie | 2 | 1 | | 20 |
| UE3- Outils et méthodes | | | | |
| **Photo-interprétation**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 3 | 1 | | 24 |
| **Statistique 1**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen écrit | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Langue vivante**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant | 2 | 1 | | 18 |

## LICENCE 3 SEMESTRE 5

| INTITULE DES ENSEIGNEMENTS | CREDITS | COEF | CM | TD |
|---|---|---|---|---|
| UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité | | | | |
| **Biogéographie**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen écrit | 5 | 1 | 18 | 12 |
| **Espaces ruraux**<br>Session 1 : mémoire<br>Session 2 : examen oral | 4 | 1 | 12 | 12 |
| **Géopolitique 2**<br>Session 1 : examen terminal écrit 3 heures<br>Session 2 : examen écrit 3 heures | 4 | 1 | 20 | |
| UE2- Ouvertures au SHS | | | | |
| **Aménagement des territoires *(Parcours ETS)***<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 5 | 2 | 12 | 12 |
| **Géohistoire *(Parcours GAP)***<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 3 | 2 | 12 | 12 |
| **Patrimoine *(Parcours GAP)***<br>Session 1 : contrôle continu 50 % + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen oral | 2 | 2 | 12 | 12 |
| **Didactique de la géographie *(Facultatif)****<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral<br>**Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 1 | 0 | 12 | 12 |
| **Historiographie *(Facultatif)****<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral<br>**Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 1 | 0 | 12 | 12 |
| **Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS)**<br>Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie | 2 | 1 | | 20 |
| UE3- Outils et méthodes | | | | |
| **Statistique 2**<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen pratique | 4 | 1 | 12 | 12 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Télédétection**<br>Session 1 : contrôle continu écrit et oral<br>Session 2 : examen oral | 4 | 1 | 8 | 18 |
| **Langue vivante**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : se rapprocher de l'enseignant | 2 | 1 | | 18 |

## LICENCE 3 SEMESTRE 6

| INTITULE DES ENSEIGNEMENTS | CREDITS | COEF | CM | TD |
|---|---|---|---|---|
| UE1- Enseignements fondamentaux de spécialité | | | | |
| **Géographie des milieux**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 4 | 1 | 18 | 18 |
| **Géographie des risques**<br>Session 1 : contrôle continu<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 4 | 1 | 12 | 12 |
| **Villes sociétés urbaines**<br>Session 1 : contrôle continu écrit 50% + examen terminal écrit 2 heures 50 %<br>Session 2 : examen écrit 2 heures | 4 | 1 | 12 | 12 |
| UE2- Ouvertures au SHS | | | | |
| **Analyse et gestion paysagères**<br>Session 1 : contrôle continu dossier<br>Session 2 : examen oral | 3 | 2 | 12 | 24 |
| **Atelier territorial *(Parcours ETS)***<br>Session 1 : contrôle continu dossier<br>Session 2 : examen oral | 2 | 2 | 6 | 12 |
| **Gestion environnementale *(Parcours ETS)***<br>Session 1 : contrôle continu<br>Dispensé(e) d'assiduité : examen de fin de contrôle continu<br>Session 2 : oral | 3 | 2 | 18 | 24 |
| **Archéologie Etude de cas *(Parcours GAP)***<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral | 5 | 2 | 6 | 12 |
| **Didactique de l'histoire *(Facultatif)****<br>Session 1 : contrôle continu écrit<br>Session 2 : examen oral<br>**Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 1 | | 12 | 12 |
| **Préparation à l'oral *(Facultatif)****<br>Session 1 : contrôle continu oral<br>Session 2 : examen oral<br>**Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 1 | | 6 | 18 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Stage 1 mois *(Facultatif)**** <br> Session 1 : mémoire <br> Session 2 : mémoire <br> **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 4 | | | |
| **Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS)** <br> Modalité d'évaluation selon l'UEOS choisie | 2 | 1 | | 20 |
| UE3-Outils et méthodes | | | | |
| **Méthodes d'enquêtes et analyses de données** <br> Session 1 : contrôle continu dossier <br> Session 2 : examen oral | 3 | 1 | 12 | 12 |
| **Projet professionnel (PPP)** <br> Session 1 : contrôle continu écrit <br> Session 2 : examen oral | 3 | 1 | | 12 |
| **Langue vivante** <br> Session 1 : contrôle continu <br> Session 2 : se rapprocher de l'enseignant | 2 | 1 | | 18 |
| **Systèmes d'information géographique 2 *(Facultatif)**** <br> Session 1 : contrôle continu écrit <br> Session 2 : examen pratique <br> **Cet enseignement ne rentre pas dans le calcul du semestre.* | 3 | | | 18 |

# 5. DESCRIPTIF DES COURS 2024 - 2025

## LICENCE 1 SEMESTRE 1

### Licence 1 Semestre 1 UE 1 – Enseignement des Sciences Humaines et Sociales

***Construction des savoirs en géographie (24h CM et 12h TD) – Lionel Lapompe-Paironne***

La géographie comme d'autres disciplines se définit à partir de la construction de son objet. Cela suppose d'interroger les sources à partir desquelles elle le constitue ainsi que les méthodes utilisées pour en valider la pertinence. Ce cours introductif proposera donc une réflexion épistémologique sur ce qu'est la géographie dans le champ des sciences sociales et même au-delà de ces dernières.
Des indications bibliographiques seront proposées en début d'année. Deux ouvrages peuvent servir de base :

- Bailly A., Ferras A., Éléments d'épistémologie de la géographie, paris, Armand Colin, 2010
- Scheibling J., Qu'est-ce que la géographie ? Paris, Hachette, 2015

***Enseignements de spécialité - Géographie (24h CM 36h TD) – Thierry Faury***

Le cours de géographie disciplinaire explore deux domaines de la géographie. Celui de la géographie dite « physique » - dont les objets tendent à s'hybrider chaque jour davantage - et celui de la géopolitique.

### Licence 1 Semestre 1 UE2 : Ouvertures aux SHS

***CM Découverte : Histoire (12h CM) – Sébastien Fray (à confirmer)***

***Approche historique. L'historien face au mythe arthurien – Sébastien Fray***

L'objectif de ce cours est de s'initier à ce en quoi consiste le travail de l'historien. On partira pour ce faire du cas de la figure du roi Arthur et de sa présence dans la culture populaire contemporaine (livres, séries, films, jeux de rôle etc.). On remontera ensuite à la formation durant le Moyen Âge du légendaire arthurien. Pour finir sera abordée la question controversée de l'existence d'un Arthur historique, occasion de faire un point sur nos connaissances sur la (Grande) Bretagne de la fin de l'Antiquité et du début du Moyen Âge.
Pour une première approche, les étudiants peuvent écouter différents podcasts :

- Deux séries d'entretiens (courts et très inégaux) des différents intervenants au colloque sur Kaamelott en mars 2017 : https://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-1ere-partie/ et http://www.him-mag.com/frequence-medievale-colloque-kaamelott-2e-partie/
- Un entretien (vidéo) avec William Blanc pour son livre, *Le roi Arthur, un mythe contemporain*, Paris, Libertalia, 2016 : https://www.youtube.com/watch?v=GinRCnT95b0&t=3s [le reste de la chaîne youtube n'a strictement aucun intérêt !]
- Une conférence du même sur une chaine Youtube de qualité en histoire : https://www.youtube.com/watch?v=w-tA4dcNvoo
- Un entretien d'Alban Gauthier, auteur d'un livre important sur *Arthur*, Paris, Ellipses, 2013 : http://www.him-mag.com/frequence-medievale-arthur-un-roi-historique/
- Quelques éléments d'information à propos d'une découverte archéologique récente, à ne pas surinterpréter : https://www.sciencesetavenir.fr/archeo-paleo/archeologie/une-pierre-

couverte-d-intrigantes-ecritures-retrouvee-a-tintagel-site-des-cornouailles-associe-au-roi-arthur_125123

***Approches thématiques : L'Habiter en Géographie (24h CM) –Philippe Vidal***

La notion de « l'habiter » en géographie sociale peut paraître, à première vue, assez complexe à appréhender, de par sa formulation peu coutumière ou de la distinction qu'elle opère d'emblée avec la notion « d'habitat », plus familière. Pourtant, elle se trouve non seulement au cœur des politiques du logement, mais aussi au centre des appropriations multiples que les habitants nourrissent quotidiennement avec leur proximité élargie. Dès lors, il importe de se familiariser avec cette approche par « l'habiter » qui impose de poser un regard systémique sur les territoires de vie. Cet enseignement a donc pour objectif de comprendre, au travers de quatre illustrations, cette notion « d'habiter » (L'habiter périurbain, L'habiter en commun, L'habiter et le genre, L'habiter connecté…). Il amènera les étudiants à réfléchir sur leurs propres modes d'habiter de sorte que cette notion puisse finalement se présenter comme une grille d'analyse géographique de leur façon de vivre leur première année universitaire. Ce dernier objectif fera l'objet d'une évaluation.

Bibliographie :

- Desjardins X., Mettetal L., 2012, L'habiter périurbain face à l'enjeu énergétique, Flux N° 89-90, p. 46-57 http://www.cairn.info/revue-flux1-2012-3-p-46.htm
- Paquot T., Lussault M., Younès C., 2007, Habiter pour exister pleinement in Paquot T., Lussault M., Younès C. (sous dir.), Habiter, le propre de l'humain. Villes, territoires et philosophie, ed. La Découverte.
- Stock M., 2006, L'hypothèse de l'habiter poly-topique : pratiquer les lieux géographiques dans les sociétés à individus mobiles https://www.espacestemps.net/articles/hypothese-habiter-polytopique/

## Licence 1 Semestre 1 UE 3 – Outils et Méthodes

***Méthodologie du travail universitaire (18h TD) – Mathilde Hermelin-Burnol, Sarah Réault***

Cet enseignement est constitué de travaux dirigés permettant aux étudiants débutant en géographie universitaire d'aborder les outils et méthodologies de travail utilisés en géographie.

Une première partie porte sur des bases méthodologiques communes aux sciences humaines, ici appliquées à la géographie : ressources (dictionnaires, revues, ouvrages et plates-formes scientifiques, « intelligence » artificielle) et méthodologie de lecture et d'argumentation.

La seconde partie des TD se concentre sur la lecture et la production de documents plus spécifiquement géographiques à partir d'analyses de cartes thématiques et régionales à différentes échelles, de cartes topographiques et de paysages.

Bibliographie :

Dunlop J., 2019 (rééd.), Les 100 mots de la géographie, Collection Que-sais-je, PUF, Paris, 128p.
Tiffou J., 2009, Commenter la carte topographique aux examens et concours, Armand Colin, Paris, 192p.

***Module Réussite étudiante (25 h TD) – Thierry Faury***
Ces heures sont utilisées pour aider certains étudiants à mieux intégrer les connaissances et les savoirs faire étudiés/expérimentés en cours et TD. Ces séances sont dispensées en petits groupes. Sauf exceptions elles sont facultatives. Il n'y a pas d'évaluation.

***Recherche documentaire : les compétences informationnelles de base (4h TD) – BU***
Le cours est entièrement en ligne sur la plateforme Moodle de l'université, à partir de MyUJM, ouvert de mi-octobre à fin novembre.
À la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- Effectuer une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- Choisir et identifier les documents utiles pour ses études
- Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- Accéder aux livres numériques utiles pour ses études

L'évaluation se fait par un questionnaire à réponses ouvertes et courtes (QROC) sur Moodle. Pour en savoir plus, consultez la vidéo sur YouTube : https://www.youtube.com/watch?v=vlaLbPjaTtU

***PIX (6h TD) - Nathalie Gagnal (à confirmer)***
La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne. Soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Moodle …
- 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique
- 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé

***Langue vivante (18h TD) –***
**Anglais**
Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

**Italien, espagnol, allemand**
Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

# LICENCE 1 SEMESTRE 2

## Licence 1 Semestre 2 UE 1 - Fondamentaux

***Bases et fonctionnement du géosystème 1 (12h CM et 12h TD) – Thierry Faury***
Après une courte introduction proposée dans l'enseignement de spécialité du 1er semestre, ce cours approfondit l'étude du géosystème terrestre (GT). Il poursuit la description des composantes du GT et s'attache à montrer la diversité des interactions qui s'y déploient.

***Documents géographiques (24h TD) – Mathilde Hermelin-Burnol, Jérémie Riquier***
L'objectif de cet enseignement est d'initier les étudiants à l'utilisation de divers documents employés en géographie (cartes topographiques, climatiques, géologiques, cartes de végétation, prises de vues aériennes...). Il s'agira de donner aux étudiants les clés de compréhension et un savoir-faire technique leur permettant de décrypter sur ces documents différents phénomènes (organisation du relief, évolutions de l'occupation du sol et des paysages, dynamiques des espaces ruraux, périurbains et urbains). L'accent sera notamment mis sur le commentaire de cartes topographiques afin

d'apprendre à réaliser des coupes topographiques, des croquis de synthèse ou à l'échelle micro (finage) et un commentaire de carte hiérarchisé.

Quelques références :

- Pigeon P., Robin M., Pitte J.-R (2006). Cartes commentées et croquis : méthode et exemples. Armand Colin, 199 p.
- Tiano C., Loïzzo C. (2017). Le commentaire de carte topographique : méthodes et applications. Armand Colin, 238 p.
- Ciattoni A., Veyret Y. (2018). Les fondamentaux de la géographie. Armand Colin, 351p.

***Géographie de la France (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal, Mathilde Hermelin-Burnol***

Ce cours s'organise en 12 séances de 2 heures organisées en 6 thématiques. Celles-ci ont été choisies en fonction de l'importance qu'elles recouvrent dès lors que l'on s'intéresse à la géographie de la France à travers ses grandes dynamiques urbaines, les transformations de son espace industriel, sa ruralité et ses espaces intermédiaires, ses infrastructures de transport, l'importance du tourisme, et ses enjeux géopolitiques. Ce cours doit permettre aux étudiants de comprendre les différents enjeux économiques, sociaux et politiques de l'espace français. A ce titre, il insiste fortement, notamment dans le cadre des TD sur des cas d'actualité. Les TD seront l'occasion de travailler par étude de cas.

Bibliographie :

- Eloïse Libourel, 2023, Géographie de la France : cours, études de cas, entraînements, méthodes commentées, Armand Colin
- Beucher, S., & Smits, F. (Eds.). (2022). La France - Atlas géographique et géopolitique. Autrement.

***Géographie humaine (18h CM et 12h TD) – Virginie Chasles, Mathilde Hermelin-Burnol***

En partant de grands enjeux contemporains relatifs à la dimension spatiale des sociétés, cet enseignement aura d'abord pour objectif de présenter les concepts élémentaires de la géographie humaine. Ensuite, à partir du concept d'Habiter, il s'agira de montrer la diversité des spatialités humaines ainsi que leurs dynamiques temporelles. Cela inclut de s'intéresser à de grands processus mondiaux (mondialisation, urbanisation, changement climatique …), d'analyser leurs empreintes spatiales à différentes échelles et d'expliciter leur grande pluralité au regard de la diversité des structures sociales et des inégalités de développement. En somme, il s'agira de montrer que nous habitons tous le même Monde, mais que nous l'habitons différemment.

Bibliographie :

- Bailly A., Beguin H., Scariati R. (2016), Introduction à la géographie humaine. Éditions Masson, Paris.
  Bailly A., Ferras R. (2010), Éléments d'épistémologie de la géographie. Éditions Armand Colin, Paris.
- Brunet R. (2017), Le déchiffrement du Monde - Théorie et pratique de la géographie, Poche.
- Charvet J.-P., Sivignon M. (2011), Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporain. Éditions Armand Colin, Paris.
- Ciattoni A., Veyret Y. (dir.) (2018). Les fondamentaux de la géographie. (4e éd.). Éditions Armand Colin, Paris.
- Lazzarotti O., Frelat-Kahn B. (dir). (2012), Habiter : vers un nouveau concept. Éditions Armand Colin, Paris.
- Lazzarotti O. (2006), Habiter, la condition géographique, Editions Belin, Paris.

– Levy J. et Lussault M. (dir.) (2013). Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés (2e éd.), Editions Belin, Paris.

## Licence 1 Semestre 2 UE 2 - Ouvertures

***Géographie régionale étrangère (18h CM, 12h TD) – Emmanuelle Peyvel***

Ce cours de géographie régionale porte sur l'Asie du Sud-Est. Il poursuit un double objectif. Le premier est monographique : entre unité et diversité, il s'agit de mieux connaître cette région, ses découpages, ses dynamiques socio-spatiales et sa place dans la mondialisation. Le deuxième objectif est théorique : comment penser la géographie régionale depuis l'Asie du Sud-Est dans une perspective de décentrement du savoir ? En quoi celle-ci offre-t-elle de nouveaux objets d'étude géographique et participe à renouveler nos manières de penser ? Dans cette optique, nous étudions plus spécifiquement la zomia et le desakota.

Bibliographie :

– Fau, N. et Franck, M., 2024, La région Asie du Sud-Est : une mutation des territoires, Paris, Armand Colin.
– Gibert-Flutre, M., 2020, L'Asie du Sud-Est, La Documentation photographique, Paris, CNRS éditions.
– Scott, J., 2019, Zomia ou l'art de ne pas être gouverné : une histoire anarchiste des hautes terres d'Asie du Sud-Est, Paris, Seuil.

***Sociétés et enjeux environnementaux (Approches diagnostiques) (12h CM et 12h TD) – Stéphane Merle***

Ce cours est construit en cinq leçons : une introductive sur les concepts en géographie de l'environnement (milieu, géosystème, paysage, environnement), une sur l'anthropocène (les rapports homme / nature, l'anthropisation des milieux), une sur les approches multiscalaires de acteurs de l'environnement (locale, nationale et mondiale). La quatrième leçon est thématique en étudiant les enjeux environnementaux dans 5 grands thèmes (énergie, changement climatique, biodiversité, déforestation, désertification), tandis que la dernière leçon repose sur une approche par milieux spécifiques (mers et océans, montagnes, villes). Dans une approche diagnostique, l'accent est mis sur les problèmes environnementaux (causes et manifestations). Les TD associés permettent une approche par études de cas problématisées (analyse de documents).

Bibliographie :

– Arnould P., Simon L., Géographie des environnements, Belin, 2018.
– Dufour S., Lespez L., Géographie de l'environnement : la nature au temps de l'anthropocène, Colin, 2020.
– Blanc G. et alii (dir.), Humanités environnementales, PU de la Sorbonne, 2017.
– de Bélizal E. et alii (dir.), Géographie de l'environnement, Colin, 2017.
– Veyret Y. et alii (dir.), L'environnement : concept, enjeux et territoires, Belin, 2015.

***Histoire moderne (18h CM et 12h TD) – Nora Khennouf***

L'objectif du cours magistral d'histoire en licence 1 de géographie est de favoriser la compréhension du monde contemporain à partir des grandes temporalités de l'époque moderne. Une approche géographique, historique, sociale et culturelle est privilégiée afin de saisir, dans une globalité, l'évolution des hommes, des femmes, et des sociétés européennes, mais aussi celle des continents découverts. Les séances de Travaux dirigés développeront cette dialectique avec l'analyse de textes

et d'iconographies permettant un travail écrit individuel, puis un partage oral en vue de saisir la complexité des documents et des situations étudiées.

## Licence 1 Semestre 2 UE 3 – Outils et méthodes

***Cartographie et statistiques (24h TD) – Mathilde Hermelin-Burnol***

Ce cours forme à la lecture et à la compréhension de cartes et à la sémiologie graphique. Il a pour objectif d'apprendre à réunir et lire les données et à construire une carte à partir du logiciel Magrit. Il s'organisera autour de la réalisation d'un poster thématisé sur une grande agglomération française.

Bibliographie :


- Lambert, N., & Zanin, C. (2016). Manuel de cartographie : principes, méthodes, applications. Armand Colin.
- Pumain, D., & Béguin, M. (2023). La représentation des données géographiques : statistique et cartographie. Armand Colin.


***Méthodologie du travail universitaire (18h TD) – Virginie Chasles***

A partir de thématiques relevant de la géographie humaine, sociale et culturelle (géographie de la population, des inégalités, du genre, de la santé …) l'objectif de ce cours est à la fois de faire découvrir différentes facettes de notre discipline ainsi que différents types d'exercices pratiqués dans un parcours universitaire de manière générale et de géographie en particulier (rédaction de synthèse, analyse critique de documents, production de croquis, commentaire de cartes …). Chaque séance sera aussi l'occasion de mobiliser des outils (dictionnaires de géographie, revues, bases de données …) et ressources pluriels (texte, image, carte, stat …).

Bibliographie :


- Blanchard S., Estebanez J., Ripoll F., 2021, Géographie sociale. Approches, concepts, exemples. Armand Colin, 212 p.
- Chabrol M., Monot A., 2012, Je réussis en Géo. Armand Colin, 203 p.
- Charvet J.-P. & Sivignon M. (dir.), 2020, Géographie humaine. Mondialisation, inégalités sociales et enjeux environnementaux. Armand Colin, 393 p.
- Fleuret S., Gasquet-Blanchard C. & Hoyez A.C. (dir.), 2019, Abécédaire de la géographie de la santé. Dimension territoriale de la santé. Editions Matériologiques, 231 p.
- Guinard P., 2019, Géographies culturelles. Objets, concepts, méthodes. Armand Colin, 208 p.


***Langue vivante (18h TD) –***

**Anglais**

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

**Italien, espagnol, allemand**

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

# LICENCE 2 SEMESTRE 3

## Licence 2 Semestre 3 UE 1 - Fondamentaux

***Géopolitique 1 (20h CM) – Thierry Faury***

Après l'introduction à la géopolitique proposée dans l'enseignement de spécialité du 1er semestre, je propose d'aborder cette année la géopolitique de la Russie.

Quelques pistes bibliographiques :

- Un livre d'Histoire Géographie Géopolitique et Sciences Politiques de Première et de Terminale.
- Mongrenier J.S. et Thom F., Géopolitique de la Russie (QSJ), 2018
- Magasine géopolitique d'Arte : Le dessous des cartes.
- Diploweb: https://www.diploweb.com/
- Suivre l'actualité sur la guerre russo-ukrainienne et ses implications internationales

***Bases et fonctionnement du géosystème 2 (12h CM et 12h TD) – Thierry Faury***

Cet enseignement est centré sur l'étude des dynamiques morphologiques. On insistera sur le rôle joué par les sociétés humaines dans le déploiement et l'accélération de ces dernières.

Un plan détaillé sera fourni en début d'année.

Bibliographie :

- Valadas B, « Géomorphologie dynamique ».
- Neboit R. « L'homme et l'érosion ».
- Fort M., Bétard F., Arnaud-Fasseta G., « Géomorphologie dynamique et environnement. Processus et relais dans les bassins versants », 2015

***Espaces urbains, espaces ruraux (12h CM et 18h TD) – Sarah Réault***

Cet enseignement est constitué :

- d'un CM présentant les grandes dynamiques et clefs d'analyse des espaces urbains, périurbains et ruraux dans le monde.
- De TD basés sur la lecture géographique (cartes topographiques, statistiques de l'INSEE et paysages) d'espaces urbain, périurbains et ruraux pris d'une part dans la France métropolitaine, d'autre part dans l'espace stéphanois et ses périphéries.

Bibliographie :

- Burgel G., Grondeau A., 2020, Géographie urbaine, Hachette, 138 p.
- Charvet J.-P., Sivignon M., 2011, Géographie humaine. Questions et enjeux du monde contemporain. Éditions Armand Colin, Paris., 400 p.
- Gonin A., Quéva C., 2018, Géographie des espaces ruraux, Paris, Armand Colin, 271 p.

***Problématiques du développement (12h CM et 12h TD) – Virginie Chasles***

Plus qu'une partition du monde selon des « niveaux » de développement, ce cours d'abord vise à mettre en évidence les idéologies portant ce concept et les indicateurs de mesure qui y sont associés. Ce seront ensuite les inégalités de développement qui seront explicitées et illustrées à partir de grandes problématiques actuelles (gestion des ressources, conflits, inégalités sociales …). Enfin, les liens entre développement et aménagement du territoire seront explorés, en mettant notamment en évidence les ambivalences de ces processus majeurs.

Bibliographie :

Boillot J.-J., 2023, « Le monde se désoccidentalise, mais le “Sud global” n’est pas contre l’Occident », *Alternatives économiques*, 27 avril 2023.
Bret B., 2006, *Le Tiers-Monde, croissance, développement, inégalités*, Ellipses.
Brunel S., 2008, À qui profite le développement durable ?, par Coll. À dire vrai, éd. Larousse.
Capdepuy V., 2007, « La limite Nord/Sud », *Mappemonde*, n° 88, décembre 2007.
Fleury A., Houssay-Holzschuch M., 2012, « Pour une géographie sociale des pays émergents », EchoGéo, 21, http://echogeo.revues.org/13048
Latouche S., 2003, « L'imposture du développement durable ou les habits neufs du développement », Mondes en développement, « Le développement durable », 2003/1, n° 121.
Rist G., 2007, *Le développement. Histoire d’une croyance occidentale*, Paris, Presses de Sciences Po, 2007.
Subra P. *Géopolitique de l’Aménagement du Territoire* [En ligne]. 1e éd. Paris : Armand Collin, 2007. 327 p. http://subra.geopolitique.net/?p=17

## Licence 2 Semestre 3 UE 2 - Ouvertures

***Géographie thématique : Sociétés et territoires connectées (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal***

Il s’agit, dans ce cours, d’envisager l’évolution du territoire et de la société à l’heure du numérique. Le cours sera organisé en trois séquences de 8 heures. Le premier sera consacré à l’installation de cette société numérique à l’échelle du monde, des Etats, et finalement des territoires. Le regard sera alors porté sur l’acteur politique comme prescripteur principal de ce déploiement dans une logique d’aménagement et de développement numérique du territoire. Le deuxième temps sera consacré aux conséquences territoriales de ce déploiement. Il s’agira alors d’insister sur les services qui s’engagent souvent au travers de plateformes dédiées et sur la façon dont ils sont appropriés par les habitants. Il s’agira aussi de comprendre la façon dont les acteurs publics tentent de corriger, autant que possible, les difficultés générées par l’irruption du numérique dans la société, avec des appropriations qui peuvent parfois poser problèmes aux territoires. Le troisième temps portera sur une réflexion prospective de ce que pourrait être la société connectée de demain. L’irruption de l’Intelligence artificielle dans le fonctionnement territorial ne saurait être négligée, ni dans ses formes encore balbutiantes ni dans ses futurs développements et ses potentielles conséquences.

Bibliographie :

- Vidal P. (2017), La paradoxale intrusion du numérique dans la France des marges, in Candelier-Cabon M., Gaudin S., *La France des marges*, Collection : Didact *Géographie,* Presses Universitaires de Rennes *https://www.cairn.info/la-france-des-marges--9782753555372-page-197.htm*
- Vidal P. (2020), La smart city au risque du "burn out" urbain, [#Saturations Individus, collectifs, organisations et territoires à l’épreuve], *Editions Elya, Collection Innover autrement*, Grenoble, 2020 *https://halshs.archives-ouvertes.fr/halshs-02455142/document*
- Vidal P., Gauthier M.-H. (2021), La prise en compte du numérique par les agences d’urbanisme : évaluation de la situation française, *Cybergeo : European Journal of Geography* *https://journals.openedition.org/cybergeo/36839*

***Histoire ancienne (12h CM et 12h TD) – Nathalie Gagnal***

Le cours aura pour objectif de donner les connaissances principales sur 2 thèmes incontournables de l’histoire ancienne :

- Athènes et Sparte aux Ve-IVe siècles
- La République romaine

***Projet professionnel (PPP) (18h TD) – Christine Jacqueminet***

Dans ce TD, mené avec le Service Universitaire d'Information et d'Orientation (Cap Avenir), l'étudiant.e conduit l'exploration du domaine professionnel de son choix en initiant une rencontre avec un ou plusieurs professionnels de ce domaine.

Les séances, par groupes et encadrées par l'enseignant, consistent à préparer la recherche documentaire et la construction d'un entretien avec un.e professionnel.le. Lors de la validation, chaque étudiant.e restitue oralement et par écrit, les étapes de son expérience.

Bibliographie :

- Chabrol M., Monot A., 2012. Je réussis en Géo. Armand Colin, 203 p.

***Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) –***

Unité à choisir dans la liste proposée par la Faculté SHS ou l'Université.

## Licence 2 Semestre 3 UE 3 – Outils et méthodes

***Systèmes d'Information Géographique 1 (12h CM et 12h TD) – Melvin Kurthys Megne M'ndong***

Le cours est consacré à une initiation pratique et théorique des Systèmes d'Information Géographique et aborde les concepts de base des SIG : les formats de données vecteur et raster, les sources des données, et leur structuration, la communication cartographique, les requêtes attributaires et spatiales, les techniques de saisie de données vecteur, les systèmes de coordonnées et de projection, le géoréférencement et le géocodage, l'analyse spatiale des données... La mise en pratique se fait sur le logiciel ArcGIS de la société ESRI et s'organise autour de la constitution d'une base de données originale sur une thématique renouvelée chaque année.

Ressource bibiographique :

- Aschan-Leygonie C., Cunty C., Davoine P.-A. Les systèmes d'information géographique : principes, concepts et méthodes. Malakoff, France : Armand Colin, 2019. 267 p.

***Méthode/stage de terrain – Jérémie Riquier***

L'objectif de ce TD est d'initier les étudiants à la pratique du terrain, à l'observation et à différentes techniques de mesure sur site, à partir de l'étude des effets des aménagements fluviaux (endiguements, barrages...) sur le fonctionnement biophysique des cours d'eau. Durant une journée de terrain organisé sur les bords du Rhône, les étudiants seront formés à la métrologie de terrain et plus spécifiquement à l'acquisition de données topographiques (relevés GPS, DGPS...) et sédimentaires (réalisation d'un échantillonnage granulométrique type Wolman, analyse granulométrique par tamisage, sondage de l'épaisseur des sédiments fins au pénétromètre...). Les séances en salle seront consacrées à l'analyse des données acquises sur le terrain et de données complémentaires (profils en travers et longitudinaux à différentes dates, données biologiques, documents d'archives, ressources bibliographiques) et à la rédaction d'un rapport de synthèse.

Bibliographie :

- Béthemont J., Bravard J.-P. (2016). Pour saluer le Rhône. Libel, 399 p.
- Bravard J.-P, Clemens A. [Dir.] (2008). Le Rhône en 100 questions. ZABR, 295 p.

***Langue vivante (18h TD) –***

**Anglais**

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certifictaion internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

**Italien, espagnol, allemand**

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

# LICENCE 2 SEMESTRE 4

## Licence 2 Semestre 4 UE 1- Fondamentaux

***Régions nations territoires métropoles (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal***

Le cours porte sur la façon dont s'est structurée, depuis plus de 60 ans, la politique d'aménagement du territoire français. Après une période où l'Etat jacobin a rempli sa mission d'aménageur du territoire, avec une forte accélération dans la période d'après-guerre, la décentralisation au début des années 1980 a permis de positionner des acteurs nouveaux sur l'échiquier politique. La Région s'est vue confier le rôle d'acteur pivot de l'aménagement du territoire. A ses côtés, d'autres acteurs apparaissent (EPCI), (Union Européenne), Métropoles tandis que les communes et les Départements continuent de jouer un rôle important dans l'aménagement et le développement de leur territoire. L'ensemble constitue une dynamique complexe qu'il convient de décrypter. Ce cours a ainsi pour objectif de comprendre le rôle des acteurs publics dans la structuration et l'organisation des territoires. Les thèmes de la décentralisation et des reformes territoriales, du développement local, du rôle de l'Europe, de l'évaluation des politiques territoriales seront abordés et illustrés de cas concrets afin de découvrir les enjeux de l'aménagement et du développement des territoires. Les apprentissages dispensés fournissent aux étudiants un socle de connaissance et de compréhension du fonctionnement des collectivités territoriales, de leur mission et de leurs évolutions depuis les lois de décentralisation.

Bibliographie :

- La gazette des communes https://www.lagazettedescommunes.com/
- Revue Urbanisme https://www.urbanisme.fr/
- Revue Pouvoirs locaux https://www.revuepouvoirslocaux.fr/fr/la-revue

***Urbanisation et espaces (18h CM) – Rachid Kaddour***

Le cours porte sur l'étude des espaces urbanisés. Il entend revisiter une problématique classique de la géographie urbaine, celle du rôle des fonctions de la ville dans l'organisation de l'espace (paysage, morphologie urbaine, architecture), à travers une étude des processus d'urbanisation dans leur triple dimension économique, sociale et politique.

Il s'agit de fournir des savoirs conceptuels et outils méthodologiques qui permettront d'être attentifs aux individus et aux groupes, aux liens sociaux et spatiaux que ceux-ci entretiennent, aux représentations et imaginaires qu'ils ont du monde, aux sens qu'ils donnent à leurs actions *dans, sur* et *par* l'espace, et par là de sensibiliser aux enjeux contemporains de l'aménagement de l'espace.

Cette démarche débouche sur la présentation de modélisation de la structuration des espaces urbains, qui confronte les hiérarchies héritées aux nouvelles stratifications qui traversent le continuum urbain qui tend à se généraliser.

Bibliographie :


- Burgel G., Gondreau A., Géographie urbaine, Paris : Hachette, 2015. - 288 p.
- Laborde P., Les espaces urbains dans le monde, Paris : Colin, 2005. - 240 p.
- Tomas F., Les temporalités des villes, Saint-Étienne : PUSE, 2003. - 220 p.


***Géographie culturelle et sociale (12h CM, 12h TD) – Virginie Chasles***

La géographie sociale et culturelle a pour objet d'étude les relations que les sociétés humaines entretiennent avec leur espace. De façon plus précise, ce domaine s'intéresse à la façon dont les individus et les groupes se représentent, pratiquent et construisent leurs espaces de vie. Cette approche, qui s'est largement développée au cours des dernières décennies, on parle d'ailleurs d'un « tournant culturel » en géographie humaine, prend en compte la pluralité des groupes sociaux (selon le genre, le rang social, l'origine ethnique …). Après une introduction générale à l'approche culturelle et sociale en géographie, ce cours s'intéressera à l'organisation spatiale des groupes sociaux à différentes échelles. Le cours portera ensuite sur l'expression géographique des rapports sociaux (immigration, ségrégation, autochtonie …) dans différents contextes socio-culturels.

Bibliographie :


- Barthe-Deloizy F. (dir.) (2014), « Du tournant au 'tourment' culturel », colloque de la revue Géographie et cultures à Cerisy, n° 93-94, https://journals.openedition.org/gc/3853
- Chivallon C. (2003), « Une vision de la géographie sociale et culturelle en France », Annales de géographie, pp. 646-657, https://www.persee.fr/doc/geo_0003-4010_2003_num_112_634_985
- Claval P. (2012), Géographie culturelle. Une nouvelle approche des sociétés et des milieux, Paris, A. Colin.
- Di Méo G. (2008), « La géographie culturelle : quelle approche sociale ? », Annales de géographie, 660-661, no 2, pp 47-66.
- Di Méo G. (2014), Introduction à la géographie sociale. Paris: A. Colin.
- Guinard P. (2019), Géographies culturelles. Objets, concepts, méthodes. Paris: A. Colin.
- Lévy J., Lussault M. (dir.) (2003), Dictionnaire de la géographie et de l'espace des sociétés, Paris, Belin.
- Séchet, R., Veschambre V., (dir.) (2006), Penser et faire la géographie sociale : Contribution à une épistémologie de la géographie sociale, Rennes, Presses universitaires de Rennes.


***Géographie zonale (24h CM et 24h TD) – Christine Jacqueminet***

Cet enseignement traite des milieux physiques des domaines polaire, tempéré et tropical. Les domaines tempéré et polaire rassemblent de façon schématique : les calottes glaciaires, la toundra, la forêt boréale, la forêt de feuillus tempérée, les prairies et steppes tempérées et les milieux méditerranéens. Le domaine tropical réparti de l'équateur aux tropiques, compte quatre milieux bioclimatiques majeurs : la forêt humide, la savane, la steppe et le désert. En liaison avec les variations climatiques de la planète, sont étudiés les formations végétales, les modalités de la pédologie, l'écoulement des rivières, la morphogénèse, les formes d'érosion du relief et les modelés spécifiques à chaque milieu. Les relations de l'homme avec le milieu sont également abordées afin d'analyser la vulnérabilité propre à chacun de ces milieux bioclimatiques.

Bibliographie :


- Delannoy J., Deline P., Lhenaff R., 2016. Géographie Physique, Ed. Vuibert, 977 p.
- Demangeot J., 2009, Les milieux naturels du globe, A Colin U., 10ème édition, 376 p.

- Godard A., André M.F., 1999, Les milieux polaires, A Colin U, 451 p.
- Godard A., Tabeaud M., 2009. Les climats : mécanismes et répartition. Coll. Cursus, Armand Colin, 3e édition, 191 p.
- Demangeot J., 1999, Tropicalité : Géographie physique intertropicale. Armand Colin, 340 p.

## Licence 2 Semestre 4 UE 2 - Ouvertures

***Géographie de la santé (12 h CM, 12 h TD) – Virginie Chasles (Parcours ETS)***

En s'intéressant à la dimension spatiale de la santé, la géographie de la santé propose une lecture originale de l'organisation de l'espace, des rapports sociaux qui s'y jouent mais aussi des enjeux économiques et environnementaux auxquels sont confrontés les territoires. Après avoir présenté les fondamentaux de ce courant disciplinaire, ce cours s'appliquera à montrer la multiplicité des déterminants géographiques de la santé. Il s'agira ensuite de proposer une analyse des inégalités spatiales de santé et des réponses territoriales qui peuvent être apportées pour préserver au mieux la santé des populations. Enfin, il sera montré dans quelle mesure la santé peut constituer un outil de développement territorial ou, à l'inverse, aggraver des situations de déprise. L'approche multiscalaire sera privilégiée, allant du local (urbanisme et santé) au global (santé et mondialisation). Les exemples seront issus de contextes géographiques diversifiés et s'appliqueront à illustrer les enjeux de santé actuels (crise sanitaire, impact des dégradations environnementales, géopolitique de la santé …).

Bibliographie :

- Barles S (2011), Les villes transformées par la santé. Les Tribunes de la santé (33), pp. 31-37.
- Fleuret S., Séchet R. (dir.) (2002), La santé, les soins, les territoires. Penser le bien-être, Rennes, Presses Universitaires, 236 p.
- Fleuret S., Thouez J-P. (dir.) (2007), Géographie de la santé. Un panorama, Paris : Editions Economica, coll. « Anthropos », 302 p.
- Fouad A (2014), La santé dans l'urbanisme de demain, pp. 53-56. Les Cahiers de l'IAU Ile-de-France, « Territoires, incubateurs de santé ? », n°170/171, septembre 2014.
- Gasquet-Blanchard C., Hoyez A.-C. & Fleuret S. (dir) (2019), Abécédaire de la géographie de la santé, Editions Matériologiques
- Lévy A (2012), Ville, urbanisme et santé, les trois révolutions. Paris, Editions Pascal/La Mutualité française, collection « Santé & société »).
- Thouez J-P. (2005), Santé, maladies et environnement, Paris : Editions Economica, coll. « Anthropos », 144 p.
- Fournet F.., Salem G. (dir.) (2020), Atlas mondial de la santé. La santé face à ses défis, Editions Autrement.
- Vigneron E. (dir.) (2002), Pour une approche territoriale de la santé, La Tour d'Aigues : Editions de l'Aube / DATAR, 285 p.

***Paysages et archéologie (12h CM et 12h TD) – Giovanni Stranieri (Parcours GAP)***

Le cours est une initiation à la lecture archéologique du paysage contemporain. Après les études pionnières sur les paysages agraires, développées, d'abord, par les géographes allemands, scandinaves et anglais, Lucien Febvre prône en France, dès 1922, « une démarche géographique fondée sur l'étude actuelle et passée du paysage, des lieux porteurs d'empreintes, de 'projections sur le sol' de l'action humaine ». Parallèlement, Marc Bloch pratique une analyse globale du paysage rural français qui porte sur l'occupation du sol, les systèmes agraires, la seigneurie foncière, etc.

En Angleterre, la collaboration toujours plus efficace entre historiens des textes, archéologues et géographes aboutit à la naissance en 1974 de la *Landscape archaeology* : rapidement, cette définition disciplinaire essaime partout en Europe jusqu'à nos jours.

À travers la présentation de plusieurs cas d'étude, ce cours vise à fournir les jalons théoriques et méthodologiques de l'archéologie du paysage et à faire le point sur les connaissances accumulées sur l'histoire du peuplement végétal, de la production agraire et de l'organisation du paysage agraire ouest-européen sur la longue durée.

Archéologie agraire – Archéologie forestière – Archéologie de l'eau – Bio- et Géoarchéologie.

Analyse de plusieurs cas d'étude

Bibliographie :


- Burnouf J., Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XIIe- XVIe siècle), Paris, 2008.
- Catteddu I., Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (Ve- XIe siècle), Paris, 2009.
- Demoule J.-P. (dir.), Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002.
- Demoule J.-P., Stiegler B. (dir.), L'avenir du passé : modernité de l'archéologie, La Découverte, Paris, 2008.
- Pitte J.-R., Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours, éditions Tallandier, Paris, 2020 (1ère éd. 1983).
- Raynaud C., Les systèmes agraires antiques : quelle approche archéologique ? Lepetz S., Matterne V. (éd.), Cultivateurs, éleveurs et artisans dans les campagnes de Gaule romaine. Matières premières et produits transformés. Actes du 6e colloque de l'Association d'études du monde gallo-romain (AGER), Compiègne (Oise), 5-7 juin 2002, Revue Archéologique de Picardie, n° 1-2, 2003, p. 281-298.


***Histoire médiévale (Occident, XIe-XVe s.) (18h CM) – Thierry Pecout***

Le cours nécessite l'acquisition des cadres généraux de la chronologie et des structures socio-économiques médiévales postérieures à l'an mil, à l'aide des quatre premières lectures indiquées ci-dessous. Il s'attachera à l'étude des structures spatiales en milieu urbain, à l'émergence d'une spécificité urbaine médiévale, en s'appuyant notamment sur la méthode du commentaire de plan de villes médiévales.

Bibliographie :


- Fossier R., L'Occident médiéval, Ve-XIIIe siècle, Paris, 1995 (Hachette supérieur, collection Les Fondamentaux).
- Demurger A., L'Occident médiéval, XIIIe-XVe siècle, Paris, 1995 (Hachette supérieur, collection Les Fondamentaux).
- Vincent C., Introduction à l'histoire de l'Occident médiéval, Paris, 1995 (Le livre de Poche, Références).

- Corbin A. (dir.), 1515 et les grandes dates de l'histoire de France revisitées par les grands historiens d'aujourd'hui, Paris, Le Seuil, 2005.
- Contamine P. (dir.), L'économie médiévale, Paris, 1993 (A. Colin, coll. U).
- Roux S., Le monde des villes au Moyen Âge, XIe-XVe siècle, Paris, 2004 (Hachette).
- Esquieu Y., La ville au Moyen Âge. L'exemple français, Tours, 2001 (Alan Sutton).
- Boucheron P., Menjot D., Histoire de l'Europe urbaine, tome 2, La ville médiévale, Le Seuil, Paris, 2011

***Sociétés et enjeux environnementaux 2 (Approches prospectives) – Hervé Cubizolle***

Cette année, l'enseignement sera centré sur la question du déclin de la biodiversité et de ses enjeux pour les sociétés humaines. Nous traiterons du rôle de l'espèce humaine dans ce déclin en replaçant dans une perspective historique la situation actuelle. Nous verrons ensuite quelles sont les méthodologies de quantification de la biodiversité. Nous toucherons ainsi du doigt toute la difficulté qu'il y a à obtenir un diagnostic précis de l'érosion de la biodiversité. Nous examinerons aussi comment les données peuvent être manipulées et la science instrumentalisée pour défendre telle ou telle position. Nous discuterons longuement les enjeux autour de la question de la reconquête de la biodiversité avec des réflexions sur les points suivants : restauration, libre-évolution, réensauvagement, rôle des parcs zoologiques etc. Enfin, nous verrons que des dynamiques positives existent et que l'érosion de la biodiversité n'est pas du tout une fatalité.

Ressources bibliographiques :

- COCHET G., KREMER-COCHET B., 2020.- *L'Europe réensauvagée. Vers un nouveau monde ?* Editions Actes Sud, Arles, 321 p.
- DAVID B., 2021. *A l'Aube de la 6ème extinction ? Comment habiter la Terre.* Editions Grasset, Paris, 256 p.
- PAOLI L., 2019.- *Zoos. Un nouveau paste avec la nature*. Editions Dans le vif, Buchet Chastel, 124 p.

# Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services (IPBES) Résumé en français du rapport 2019 de l'IPBS, https://www.afbiodiversite.fr/sites/default/files/resume-IPBES_fr.pdf

# Agence Française pour la Biodiversité, rapport 2019, https://www.afbiodiversite.fr/actualites/les-menaces-qui-pesent-sur-la-biodiversite-en-france

***Stage 1 mois – Virginie Chasles, Jérémie Riquier (Facultatif)***

Stage conventionné de 1 mois en rapport avec la géographie dans un organisme privé ou public, une association … La démarche de recherche de stage est faite par l'étudiant·e. La validation se fait sous la forme d'un mini-rapport rendu à l'enseignant une semaine avant le rendu des notes.

***Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) Activité Physique et santé (20h TD)***

L'objectif est d'apprendre à être acteur de son bien-être et à améliorer son état de santé et sa condition physique en luttant contre la sédentarité, en adoptant une alimentation équilibrée et en acquérant des connaissances pratiques et théoriques pour pratiquer en autonomie l'activité physique.

Voir cette page : https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/formation/ue-activites-physiques-et-sante.html

### Licence 2 Semestre 4 UE 3 – Outils et méthodes

***Photo-interprétation (24h TD) – Christine Jacqueminet***

Ce TD a pour objectif de travailler les clefs et la méthodologie de l'interprétation des documents géographiques de type images aériennes et satellites. A propos de la méthodologie, l'accent est mis sur la construction d'un raisonnement et d'une argumentation, étapes indispensables pour obtenir une perception approfondie, et la plus objective possible, des milieux observés. Les exercices portent sur des milieux variés : ruraux, urbains, littoraux et montagnards.

Bibliographie :

- Service technique de l'urbanisme, 1992. Environnement et aménagement. 3/ L'usage des photographies aériennes. éd. du S.T.U., Paris, 154 p.
- Mercier D. (dir.), 2004, le commentaire d'images en géographie physique, coll. U Colin, 256 p.
- Et les atlas montrant et commentant des images aériennes et satellites

***Statistiques 1 (12h CM et 12h TD) – Jérémie Riquier***

Cet enseignement constitue une initiation aux concepts de base de l'analyse statistique univariées de données à caractère géographique. Il alterne entre cours théoriques et applications pratiques. Les objectifs seront d'apprendre à : (1) manipuler des bases de données, (2) synthétiser ces données à partir d'outils statistiques simples, (3) représenter graphiquement ces informations statistiques en respectant les règles sémiologiques et (4) interpréter et commenter les résultats obtenus de manière objective.

Quelques références :

- Beguin M., Pumain D., (2010) – La représentation des données géographiques, A. Colin, 255p.
- Dumolard P., Dubus N., Charleux L. (2019). Les statistiques en géographie, Belin, 238p.
- Lahousse P., Piedanna V. (1998). L'outil statistique en géographie. Tome I - les distributions à une dimension, A. Colin, 95p.

***Langue vivante (18h TD) –***

**Anglais**

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

**Italien, espagnol, allemand**

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

## LICENCE 3 SEMESTRE 5

### Licence 3 Semestre 5 UE 1 – Fondamentaux

***Biogéographie (18h CM et 12h TD) – Hervé Cubizolle***

Le cours de biogéographie porte sur les sols. Intitulé « Formation, typologie et usages des sols du monde » Il a pour objectif de donner aux étudiants les connaissances de bases en pédologie. L'approche est à la fois géographique et écologique, les volets physico-chimiques étant réduits au

minimum indispensable. Les grands thèmes abordés sont : la formation du sol, la typologie des sols, l'histoire des relations entre les sociétés humaines et le sol et ce depuis la plus haute antiquité. Concernant le dernier thème, il s'agit de faire prendre conscience aux étudiants de l'importance du temps long dans la compréhension de l'évolution des sols et, en conséquence, de la nécessité d'intégrer le temps long dans leur gestion conservatoire.
Le cours s'accompagnera d'au moins deux sorties de terrain qui permettront d'étudier in situ quelques sols des régions montagneuses de l'est du Massif Central.
Une bonne assimilation du cours n'est pas concevable sans la lecture d'un minimum d'ouvrages, les sites internet se révélant inadaptés d'un point de vue pédagogiques. Nous conseillons aux étudiants de consulter les 5 ouvrages suivants (classés du plus simple au plus spécialisé), dans l'attente d'une bibliographie complète qui sera fournie à la rentrée.

- Baize D., 2021.- Naissance et évolution des sols. Editions QUÆ : 159 p.
- Feller C., De Marsily G., Mougin C., Pérès G., Poss R. et Winiarski T., 2016.- Le sol, une merveille sous nos pieds. Editions Belin, collection « Pour la Science », Paris : 256 p.
- Mathieu C., 2009.- Les principaux sols du monde. Editions Tec & Doc, Lavoisier, Paris : 233 p.
- Selosse M-A., 2021.- L'origine du monde. Une histoire naturelle du sol à l'intention de ceux qui le piétinent. Editions Actes Sud : 468 p.

Voir aussi les chroniques de Marc-André Selosse sur France Culture. Très accessible et remarquablement pédagogique.

***Espaces ruraux (12hCM et 12h TD) – Sarah Réault***

CM : Les espaces ruraux de la Russie, enjeux de ressource, enjeux géopolitiques,
La Russie est un vaste pays aux frontières récentes, mettant directement ou indirectement en contact l'Europe et l'Asie, l'Atlantique et le Pacifique, l'Arctique et les périphéries des zones tropicales. Sa diversité géographique vue par le prisme des espaces ruraux est prise ici comme prétexte pour se concentrer sur l'importance des enjeux économiques et géopolitiques qui les touchent aujourd'hui ainsi que leurs marges naturelles et urbaines. Au-delà des aspects strictement paysagers compris en croisant des aspects naturels et les recompositions récentes, les espaces ruraux de ce pays pivot, sont analysés en tant que lieux pourvoyeurs de ressources alimentaires, hydriques, sylvicoles, minérales et énergétiques qui font de la Russie un grand pays exportateur dont les ressources sont nécessaires à nombre de ses voisins. L'actualité rend nécessaire l'association de ce regard avec la géographie des frontières russes.
Bibliographie :

- Brunet R., Rey V., Europes orientales, Russie, Asie centrale, Belin-Reclus, Géographie Universelle, 1996, 479 p.
- Chaland G., Ragaud J.P., Géopolitique des Empires, Flammarion, 2015
- Grataloup C., Géohistoire de la mondialisation, le temps long du monde, A. COLIN COLL U.2013,
- Radvani J., La nouvelle Russie, Coll° U, Armand Colin, 418 p., 2010
- Verluise P. (dir.), Histoire, Géographie et Géopolitique de la Russie et de ses frontières, Diploweb, 25 octobre 2018, 193 p.
- Revue Hérodote, Géopolitique de la Russie, La Découverte, 12 octobre 2017, 216 p.

Contrôle des connaissances :
Première session : contrôle continu - les travaux dirigés font l'objet d'une note correspondant à une étude de cas menée soit en TD soit en travail personnel. Le CM est évalué lors d'un écrit de 3 heures sous forme de dissertation ou commentaire de documents. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.
Seconde session : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours (1/2 heure de préparation, un quart d'heure de passage). Les étudiants dispensés d'assiduité sont interrogés sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

***Géopolitique 2 (20h CM) – Thierry Faury***
Les crises géopolitiques en Méditerranée et au Moyen-Orient retiendront notre attention en 2024 - 2025.
Après un état des lieux, des alliances et des conflictualités contemporains nous aborderons successivement la construction historique des états dans leurs frontières actuelles, le poids de l'or noir et du croissant vert, l'islamisation des sociétés et le développement « des » jihadismes, le destin pluriel des printemps arabes tiraillés entre une logique politique et une logique confessionnelle, et enfin nous conclurons par un exercice de prospectives géopolitiques.

## Licence 3 Semestre 5 UE 2 - Ouvertures

***Aménagement des territoires (12h CM et 12h TD) – Christelle Morel-Journel (Parcours ETS)***
Le cours introduit aux grandes étapes de l'aménagement des territoires en France. Il donne des repères, notamment historique, pour comprendre la complexité des acteurs impliqués dans l'aménagement, les modalités d'intervention de l'Etat et des collectivités locales (et leurs évolutions) et aussi de l'Union européenne, les relations entre acteurs publics et acteurs privés. Les enjeux contemporains – climatiques, environnementaux, politiques, justice sociale, etc. - de l'aménagement du territoire seront bien sûr abordés, que ce soit de manière thématique (métropolisation, « grands projets inutiles », etc.) ou à travers des dispositifs précis (Zéro artificialisation nette, etc.).
Modalité d'évaluation :
- Le CM est évalué lors d'un écrit de 2h sous forme de dissertation ou commentaire de documents.
- Les TD font l'objet d'une note problématisée, appuyée sur une bibliographie, en lien avec les thèmes abordés en cours et en TD.

En seconde session, les étudiants passent un oral sur un sujet donné, en lien avec le programme du cours + TD.
Bibliographie :

- Jean Y., Vanier M. (dir.), La France. Aménager les territoires, Paris, Armand Colin, 2009.
- Cordobes S., Desjardins X. et Vanier M. (dir), Repenser l'aménagement du territoire, Boulogne-Billancourt, Berger-Levrault, 2020.


***Géohistoire (12h CM et 12h TD) – Sarah Réault (Parcours GAP)***
CM : Géohistoire des paysages ruraux français. Le cours analyse dans un premier temps les paysages ruraux français en tant qu'ils constituent un héritage plus ou moins patrimonialisé d'une succession complexe de phases d'aménagement, d'interprétation du milieu, de choix d'organisation de l'espace.

Cette première approche est rétrospective. Un second temps décrit l'apport spécifique de chaque grande période historique aux paysages actuels.

- Pitte J.R., Histoire du paysage français, de la Préhistoire à nos jours, Tallandier, 2003, 550 p.

TD : Les espaces ruraux français. Les travaux dirigés proposent d'une part des analyses géohistoriques de territoires ruraux à l'échelle locale témoignant des évolutions paysagères depuis la fin de la période moderne, d'autre part une lecture des héritages paysagers des formes de mise en valeur anciennes. Les exemples sont choisis dans des zones abritant des sites patrimoniaux et archéologiques. Les analyses s'appuient sur des cartes contemporaines de grande échelle (carte topographique 1/25000ème), anciennes (carte de Cassini, carte de l'Etat-Major, cadastre napoléonien) et, si possible, des prospections de terrain.

Contrôle des connaissances :

Première session :

- Contrôle continu : les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en TD, en partie en travail personnel.
- Examen terminal : écrit de 3 heures portant sur le CM. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

Seconde session : oral ¼ heure d'interrogation sur le programme des cours et des TD (1/2 heure de préparation).

Les étudiants dispensés d'assiduité sont interrogés sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

***Patrimoine (12 CM et 12 TD) – Michel Depeyre (Parcours GAP)***

Cet enseignement aura pour objet de définir le concept de patrimoine et d'appréhender sa diversification et son élargissement thématique : savoir-faire, mémoire, environnement naturel… Il abordera ainsi les nouvelles approches comme celles du « paysage culturel ». Les objectifs attendus porteront sur la capacité à lire un objet patrimonial dans toutes ces dimensions (esthétique, culturel, idéologique…).

Bibliographie succincte :

- Babelon J.-P. Chastel A., La notion de patrimoine, Paris, Liana Levi, 1994, 142p.
- Choay F., L'Allégorie du patrimoine, Paris, Seuil, coll. « La couleur des idées », 1992 (réimpr. 1992, 1996, 1999, édition revue et corrigée), 271 p.
- Jeudy H.-P., La Machine patrimoniale, Belval, éditions Circé, 2008, 123 p.

***Didactique de la Géographie (12h CM et 12h TD) – Emilie Perrin (Facultatif)***

Cet enseignement a pour objectif de saisir le fonctionnement de la géographie scolaire. Il s'agira donc de percevoir son lien aussi indéfectible avec la société civile – notamment lié à son importance sociale pour l'éducation de jeunes citoyens éclairés – qu'avec la production savante, tant en termes de concepts que de méthodes.

Alternant apports théoriques (notions, épistémologie, thèmes centraux…) et travaux pratiques (analyse de situation d'apprentissage, production de séance…) cet enseignement, portant exclusivement sur le cycle secondaire (collège, lycée), sera l'occasion pour les étudiants de développer une première approche de ce qu'apporte la géographie à la formation intellectuelle de

générations de Français, de la manière dont ces savoirs sont transmis, perçus et appropriés. Au cœur de ce cours, les étudiants pourront découvrir le rôle charnière joué par le professeur de géographie, vecteur privilégié entre la production scientifique et la société civile.

Bibliographie :

Ouvrages généraux (faisant le lien entre géographie scientifique et géographie scolaire) :

- Bavoux J.-J., La Géographie, Objets, méthodes, débats, Armand Colin, 2016
- Clerc P. (dir.), Géographies, Épistémologie et histoire des savoirs sur l'espace, Armand Colin, 2019
- Sierra P. (dir.), La géographie : concepts, savoirs et enseignements, Armand Colin, 2017
- Yves Reuter (dir.), Dictionnaire des concepts fondamentaux des didactiques, De Boeck supérieur, 2013

Ouvrages spécifiques sur la didactique de la géographie :

- Éthier M.-A., Mottet E., Didactiques de l'histoire de la géographie et de l'éducation à la citoyenneté : Recherches et pratiques, De Boek Sup, 2016
- Mérenne-Schoumaker B., Didactique de la géographie, organiser les apprentissages, De Boeck Action, 2012
- Mevel Y., Tutiaux-Guillon N., Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée, Editions Publibook Université, 2013
- Robic M.-C., Rosemberg M., Géographier aujourd'hui, Adapt/Snes, 2016

Articles scientifiques :

- Hugonie G., « Les paradoxes de l'enseignement de la géographie de la France », L'Information géographique, 2008/3 (Vol. 72). URL : https://www.cairn.info/revue-l-information-geographique-2008-3-page-1.htm
- Mérenne-Schoumaker B., « Pour un renouveau de la didactique de la géographie », Cybergeo : European Journal of Geography, 2016. URL : http://journals.openedition.org/cybergeo/27746
- Thémines J.-F., « Quatre conceptions de la géographie scolaire : un modèle interprétatif des pratiques d'enseignement de la géographie ? », Cybergeo : European Journal of Geography, 2016. URL : http://journals.openedition.org/cybergeo/4325
- Thémines J.-F., « La didactique de la géographie », Revue française de pédagogie, 2016/4 (n° 197). URL: https://www.cairn.info/revue-francaise-de-pedagogie-2016-4-page-99.htm

Outils pédagogiques (pour concevoir des séquences, comprendre les programmes, acquérir des connaissances scientifiques déjà analysée dans une perspective scolaire) :

- Tableau de synthèse des ressources pour les classes, site de Géoconfluence, 2020. URL : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/classes/tableau-de-synthese-des-ressources-pour-les-classes )
- Glossaire (vocabulaire, notions), site de Géoconfluence, 2021. URL : http://geoconfluences.ens-lyon.fr/glossaire
- La documentation photographique
- Les Atlas « Autrement »
- Les ouvrages « Enseigner l'Histoire-Géographie » du Réseau Canopé

***Historiographie (12h CM et 12h TD) – Sébastien Fray (Facultatif)***

Les transformations de l'histoire aux XVIe-début XIXe siècle. L'invention du Moyen Âge comme objet d'étude

Bibliographie de base (se concentrer sur les chapitres concernant les XVIe, XVIIe et XVIIIe siècles) :

- Offenstadt N., L'historiographie, Paris, PUF, 2011 (Que-sais-je ?). [accessible via l'ENT pour les étudiants de l'UJM].
- Cadiou F., Coulomb C., Lemonde A., Santamaria Y., Comment se fait l'histoire ? Pratiques et enjeux, Paris, La Découverte, 2011.
- Bizière J.-M., Vayssière P., Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28)

***Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) (20h TD) –***

Unité à choisir dans la liste proposé par la Faculté SHS ou l'Université.

Les étudiants-tuteurs en L3 peuvent faire valider cette activité au titre d'une UEOS.

## Licence 3 Semestre 5 UE 3 – Outils et méthodes

***Statistique 2 (12h CM et 12h TD) – Melvin Kurthys Megne M'ndong***

L'objectif du cours est d'approfondir les notions de statistiques abordées en première année et de les mettre en pratique avant d'acquérir des méthodes plus avancées. Il s'agit aussi de replacer les concepts de la statistique dans une pratique du traitement des données géographiques à un niveau plus général. Après un retour sur les paramètres de la statistique descriptive monovariée vus en 1ère année, on aborde les méthodes de l'analyse bivariée (corrélation, analyse de variance, contingence et Khi-deux). La mise en œuvre se fait avec le logiciel JASP, construit sur le langage R

***Télédétection (8h CM et 18h TD) – Christine Jacqueminet***

Parce qu'elles offrent un rendu unique de notre environnement, les images aériennes et satellites constituent une information de base essentielle à la géographie. Le cours présente les principes physiques de base de la télédétection, les types d'images et leurs multiples applications (urbanisation, aménagement du territoire, environnement…). Lors des TD, pratiqués sur ordinateur, les étudiants réalisent, à partir de ces images, des cartes thématiques sur différentes problématiques (déforestation, hydrologie, occupation du sol, évolutions des milieux).

Bibliographie :

- Baghdadi N., Zribi M., 2017 (direction). Observations des surfaces continentales par télédétection ISTE Editions, 6 tomes
- Cahiers pédagogiques du GDTA, 1992 : Cahier B1 : Bases physiques de la télédétection
- Girard M.C., Girard C.M., 2010. Traitements des données de télédétection. Dunod, Paris, 2e édition, 576 p.
- CNES, ONERA, IGN, 2008. Imagerie spatiale : des principes d'acquisition au traitement des images optiques pour l'observation de la terre. Edit° CEPADUES, Toulouse, 492 p.

***Langue vivante (18h TD) –***

**Anglais**

Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English

**Italien, espagnol, allemand**

Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

# LICENCE 3 SEMESTRE 6

## Licence 3 Semestre 6 UE 1 – Fondamentaux

***Géographie des milieux (18h CM et 18h TD) – Thierry Faury***

Nous travaillerons sur deux milieux spécifiques, les littoraux et les montagnes. Ce sont à la fois des milieux mobiles, souvent fragiles et fortement investis par les hommes. Ils sont également fortement impactés par les changements climatiques contemporains. La question de leur aménagement et des différents usages concurrentiels ou complémentaires sera abordée. Une bibliographie sera proposée en début de semestre.

Pour commencer : consulter le site http://geoconfluences.ens-lyon.fr/

***Géographie des risques (CM 12h et TD 12h) – Thierry Faury***

Les risques occupent une place centrale dans le monde contemporain : risques technologiques, risques naturels, ou présentés comme tels, risques sanitaires, risque de prolifération, risques terroristes, j'en passe et des pires… Une « société du risque » émerge ; elle brandit tout un arsenal de mesures ou de principes destinés à protéger le citoyen des aléas multiples qui pèsent sur lui. Elle tend parfois aussi à l'assigner « à résilience ». L'objet de cet enseignement est d'appréhender la question du risque sous l'angle spatial, spécifique à la géographie, sans pour autant occulter le caractère multidimensionnel (sociologique, économique, historique, psychologique etc.) de cette notion.

Bibliographie indicative

- Beck U., La société du risque. Sur la voie d'une autre modernité, Aubier, Dernière édition.
- Dauphiné A., Risques et catastrophes, observer, spatialiser, comprendre, gérer, A. Colin, Dernière édition.
- Martin P. Ces risques que l'on dit naturels, Géotechnique, Eyrolles, Dernière édition.
- Beucher S., Veyret Y., Reghezza M. (dir.), Les risques, coll. Amphi de géographie, Bréal, Dernière édition.

***Ville et Sociétés urbaines (12h CM et 12h TD) – Christelle Morel-Journel***

Ce cours veut apporter la compréhension des dynamiques de production de l'urbain (économiques, sociales, dynamiques de peuplement des espaces urbains, entre agrégation et ségrégation des groupes sociaux, représentations, etc.). Pour ce faire, il privilégie une approche en termes de « civilisation urbaine », en explorant la genèse, les fondements et dynamiques urbaines dans le monde. La situation des villes « nord-américaines », « chinoises » et « brésiliennes » seront ainsi développées.

Modalité d'évaluation :

- Le CM est évalué lors d'un écrit de 2h sous forme de dissertation ou commentaire de documents.
- Les TD font l'objet d'une note problématisée, appuyée sur une bibliographie, en lien avec les thèmes ***abordés en cours et en TD.***

En seconde session, les étudiants passent un oral sur un sujet donné, en lien avec le programme du cours + TD.

Bibliographie :

- Burgel G. et Grondeau A., Géographie urbaine, Paris, Hachette supérieur, 2015.
- Deboulet A., Sociétés urbaines. Au risque de la métropole, Paris, Armand Colin, 2022.
- Ghorra-Gobin C., Villes et société urbaine aux Etats-Unis, Paris, Armand Colin, 2003.
- Ren X., Urban China, Cambridge, Polity, 2013.

– Sur le Brésil, voir le blog de recherche : https://braises.hypotheses.org/

## Licence 3 Semestre 6 UE 2 – Ouvertures

***Analyse et gestion paysagères (12h CM et 26h TD) – François Chomienne***

La finalité du cours est de donner aux étudiants une initiation à la question des paysages et de leur gestion. L'équipe pédagogique est constituée d'un paysagiste concepteur professionnel (FC) et de deux universitaires disposant de compétences complémentaires sur le paysage : écologie du paysage (POM), et analyse du paysage visible (TJ). Les étudiants, par groupe, analyseront les caractères paysagers d'un morceau de territoire de l'agglomération stéphanoise, énonceront les enjeux et proposeront des recommandations de gestion. Pilotés par FC qui leur donne à la fois des éléments conceptuels et pratiques sur la gestion paysagère, ils doivent mobiliser dans leur projet les éléments proposés par les autres enseignants. Ils constituent en parallèle avec TJ une base de données géographique pour visualiser l'occupation du sol et simuler l'espace visible de la zone d'étude. Le rendu prend la forme d'un poster numérique sous forme de « Storymap », qui permet de mobiliser les savoir-faire méthodologiques acquis lors de la licence. Le cours fait un usage intensif des outils cartographiques et SIG.

***Atelier Territorial – Faire un Diagnostic territorial (6 h CM et 12h TD) – Philippe Vidal (Parcours ETS)***

Ce cours d'atelier territorial consistera à former les étudiants aux méthodes et outils du diagnostic territorial. Envisagé le plus souvent comme un préalable à la décision publique, il permet d'analyser les situations socio-spatiales et économiques d'un territoire. Différentes techniques peuvent être mobilisées pour engager ce diagnostic, qui peut permettre *in fine* de déterminer les forces, faiblesses, menaces et opportunité d'un territoire. Une étude de cas accompagnera la démarche.

Bibliographie :

- Gilles Jeannot, et al.. Le diagnostic territorial : un outil de l'action publique. Cahier n ° 4 : Diagnostics de territoires et systèmes d'acteurs. (CERTU). 2003, 70 p. https://hal-lara.archives-ouvertes.fr/hal-02150446

***Gestion environnementale (18h CM et 24h TD) – Jérémie Riquier (Parcours ETS)***

Les sociétés humaines sont à l'origine de multiples dégradations environnementales qui, par exemple, menacent les "ressources naturelles", la biodiversité et peuvent générer des problèmes de santé. Les changements environnementaux globaux contemporains ajoutent une nouvelle dimension à la complexité du problème. Dans ce contexte, la gestion environnementale constitue un levier important pour le développement durable des sociétés. Le cours débutera par un cadrage permettant de comprendre les tenants et les aboutissants de la gestion environnementale (éléments de définition, cadre conceptuel, réglementaire...). Les séances suivantes permettront de mettre en évidence les différentes formes que la gestion environnementale peut revêtir (protection, conservation, restauration...), à partir de l'étude de différentes problématiques (gestion des ressources, des risques, des espaces protégés, des espèces, de la nature "ordinaire") et de différents milieux (montagnards, littoraux, forestiers, aquatiques, urbains). Les séances de TD seront l'occasion d'approfondir les notions clés abordées en CM, autour d'études de cas notamment en lien avec le contexte de changements climatiques actuels.

Quelques références :

- Arnould P., Simon L. [Dir.] (2018). Géographie des environnements. Belin éducation, 271 p.
- Gouzillon de Bélizal E., Fourault-Cauët V., Germaine M.-A., Temple-Boyer E. (2017). Géographie de l'environnement : cours, étude de cas entraînements, méthodes commentées. Armand Colin, 276 p.
- Gunnell Y. (2009). Ecologie et société : repères pour comprendre les questions d'environnement. Armand Colin, 415 p.

***Archéologie : étude de cas (6 h CM et 12h TD) – Giovanni Stranieri (Parcours GAP)***

L'archéologue sur son chantier. Ce cours a pour objectif de proposer l'analyse de plusieurs cas d'étude, dans une perspective opérationnelle. Pour cela, plusieurs responsables de chantiers archéologiques viendront présenter leurs travaux, en mettant l'accent sur les difficultés pratiques rencontrées et sur les solutions mises en place. Cet enseignement sera prolongé par un ou plusieurs stages de terrain de la durée totale de deux semaines. Les enseignants du parcours GAP aideront les étudiants dans l'organisation de ces activités.

Méthodes et outils de la pratique archéologique – Présentation de chantiers archéologiques – Visites de sites

Bibliographie utile :

- Demoule J.-P. (dir.), Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002.
- Demoule J.-P. (dir.), La France archéologique. Vingt ans d'aménagements et de découvertes, Coédition Hazan – Inrap, Paris, 2004.
- Gauthier E & al., ArchaeDyn. Dynamique spatiale des territoires de la Préhistoire au Moyen Âge, Presses Universitaires de Franche-Comté, Besançon, 2022.

***Didactique de l'histoire (12h CM et 12h TD) – Nathalie Gagnal***

Le cours aborde l'évolution et les enjeux actuels de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire. Il sera lié aux épreuves du CAPES.

Travaux dirigés : études de cas.

Les étudiants dispensés d'assiduité doivent impérativement se mettre en contact dès la première semaine avec l'enseignant de façon à définir la date et les modalités de leur validation. Cette dernière se fera sous la forme d'un oral d'un quart d'heure.

***Préparation à l'oral (6h CM et 18h TD) – Mathilde Hermelin-Burnol***

Cet enseignement a pour objectif de préparer les étudiants à construire et présenter une prestation orale. Les 3 heures de cours établiront les principaux points à maîtriser : organisation, plan/problématique, utilisation tableau, documents, power point, élocution, etc… Lors des travaux dirigés des sujets de géographie humaine sont traités par les étudiants, avec préparation à domicile ou lors des TD. L'organisation variera selon le nombre d'étudiants.

***Stage 1 mois – Virginie Chasles, Jérémie Riquier (Facultatif)***

Stage conventionné de 1 mois en rapport avec la géographie dans un organisme privé ou public, une association … La démarche de recherche de stage est faite par l'étudiant·e. La validation se fait sous la forme d'un mini-rapport rendu à l'enseignant une semaine avant le rendu des notes.

***Unité d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation (UEOS) (20h TD) –***

Unité à choisir dans la liste proposée par la Faculté SHS ou l'Université.

Les étudiants-tuteurs en L3 peuvent faire valider cette activité au titre d'une UEOS.

## Licence 3 Semestre 6 UE 3 – Outils et méthodes

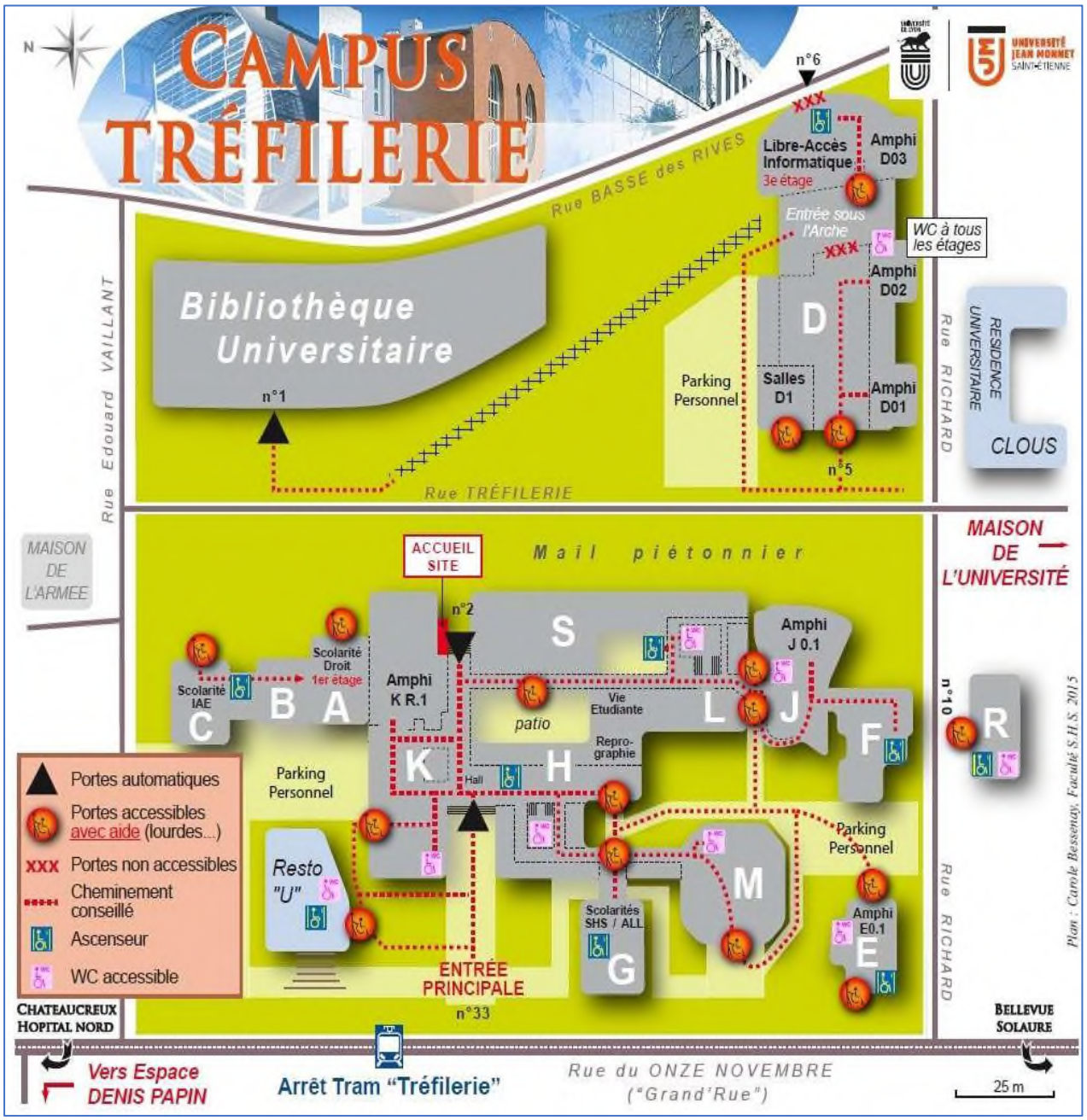
***Méthodes d'enquêtes et analyses de données (12h CM et 12h TD) – Philippe Vidal***
Ce cours mobilisera la technique d'enquête par questionnaire et utilisera le logiciel SPHINX ON LINE. Il permettra de comprendre comment, sur la base d'une commande initiale, construire un questionnaire, en réaliser la passation, l'analyse et finalement sa restitution.

***Projet professionnel (PPP) (12h TD) – CAP AVENIR***
Cette session est prise en charge par le service d'orientation, d'information et de documentation de l'UJM (Cap Avenir). L'objectif est de permettre à l'étudiant de faire un premier bilan sur la connaissance de soi et de son parcours en termes de compétences et d'avoir un niveau d'information quant à sa propre identité numérique.

***Langue vivante (18h TD) –***
**Anglais**
Les étudiants qui ont atteint un niveau B2 ou C1 pourront également préparer une certification internationale type First Certificate in English ou Certificate in Advanced English
**Italien, espagnol, allemand**
Programme précisé par les différents enseignants en début d'année

***Systèmes d'information géographique 2 (18h TD) –Melvin Kurthys Megne M'ndong (Facultatif)***
Ce cours facultatif et parallèle à une mise en œuvre des Systèmes d'Information Géographique dans le cadre du cours de gestion paysagère du semestre 6 permettra de revenir et de consolider les concepts et méthodes déjà abordées en deuxième année puis d'approfondir les apprentissages en utilisant le logiciel ArcGIS Pro.

## 6. PLANS DES CAMPUS



CAMPUS TREFILERIE
ESPACE DENIS PAPIN
UNIVERSITÉ JEAN MONNET SAINT-ÉTIENNE
Boulevard DAGUERRE
Rue DENIS PAPIN
Rue ÉMILE REYMOND
Rue DÉSIRÉ CLAUDE
Parking Personnel
Parking Personnel
A
B
ACCUEIL SITE
HALLE DES SPORTS
Gymnase
Arts Plastiques Nv 2
CILEC Nv 2
SUFC Nv 1
Amphi A020
Amphi A019
Amphi A011
Muscu (nv 1)
Cardio (rdc)
Escalade
Bur.
Nv 3
n° 21
20 m
Accès site
Accueil / Scolarité
Foyer CILEC
Médiathèque CILEC
Portes accessibles avec aide (lourdes...)
XXX Portes / passages non accessibles en fauteuil
Cheminement conseillé
Ascenseur : accès tous nvx
WC accessibles à tous les étages (+ douches au SUAPS)
B
ENTRÉE 1 : SUAPS : Salles Fitness, Yoga, Danse, Judo (rdc / niveau 1)
POLE INTERNATIONAL (niveau 2)
CILEC - Centre Français Langue Etrangère (niveau 2 : adm. / niveau 3 : cours)
ENTRÉE 2 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Foyer CILEC (niveau 3)
A
ENTRÉE 3 : Fac. SHS : AMPHIS A011/A019/A020 (rdc)
Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nx 1/2)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
ENTRÉE 4 : Service Universitaire de Formation Continue (SUFC) (nv 1)
Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
ENTRÉE 5 : Fac. ALL : Arts Plastiques (niveaux 2 / 3)
Vers TRÉFILERIE MAISON DE L'UNIVERSITÉ Tram GRAND'RUE
Carole Bessenay, Atelier de cartographie, Faculté S.H.S. 2015

## 7. CALENDRIER UNIVERSITAIRE

**En attente**

# 8. ANNEXES

## Description du parcours Environnement, Territoire, Santé (ETS)

Le parcours **Environnement-Territoire-Santé (ETS)** vise à renforcer l'acquisition de connaissances théoriques et pratiques autour des grandes thématiques et des outils de la géographie. Il comprend les enseignements : *Géographie de la santé* (Semestre 4), *Aménagement des territoires* (Semestre 5), *Gestion environnementale* et *Atelier territorial* (Semestre 6)

Il permet de parachever la formation généraliste de premier cycle universitaire du géographe et ouvre tout naturellement vers les masters spécialisés de la discipline ou des masters interdisciplinaires (aménagement du territoire et urbanisme, géomatique, gestion environnementale et gestion des risques, géographie de la santé, MEEF [métiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation], …).

Le département de géographie propose plusieurs masters qui s'inscrivent dans la continuité du parcours ETS :

- Le master mention **Gestion de l'environnement**, parcours Prévention et Gestion des Altérations Environnementales. Contacts : **Christine Jacqueminet, Jérémie Riquier.**

- Le master mention **Géomatique** parcours Géographies Numériques (GéoNum). Contact : **Philippe Vidal.**

- Le master mention **Géographie, Aménagement, Environnement, Développement** parcours Santé, Environnement, Informations Spatio-Temporelles (SENTINELLES). Contact : **Virginie Chasles**.

## Description du parcours Géohistoire, Archéologie, Patrimoine (GAP)

Le parcours Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP), est conçu conjointement par le département d'Histoire et le Département de Géographie. Il permet de mieux **valoriser les liens entre ces deux disciplines** par la construction d'une filière optionnelle qui comprend d'une part des enseignements communs et généralistes qui associent intrinsèquement la démarche de l'historien à la démarche du géographe : géohistoire ; d'autre part des enseignements plus spécifiques qui se déploient autour de l'Archéologie et du Patrimoine.

Le Parcours GAP est l'un des parcours de L3 mais certains enseignements de L2 y préparent déjà.

Parmi l'offre de Master de l'UJM, il ouvre plus **particulièrement vers le Master Mention Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)** et le **Master Métiers de l'historien** et de l'historienne. La complémentarité entre la démarche géographique et la démarche historienne qui le caractérise fait également de ce parcours un **appui à la préparation aux concours de l'enseignement et de la fonction publique**.

**Géohistoire** : cette discipline diachronique permet d'approcher les évolutions géographiques, paysagères, spatiales, économiques, politiques, sur plusieurs périodes historiques. Les cours proposés privilégient un temps long qui court de la préhistoire à aujourd'hui :

- **Géohistoire de la mondialisation : cours et TD** pour les seconde année d'histoire (obligatoire), proposé en option aux géographes.
- **Géohistoire des paysages français : cours** de troisième année spécifique au parcours GAP et suivi aussi par les étudiants qui se préparent à l'enseignement. Si les effectifs le permettent les TD prennent en considération les choix de parcours des étudiants (archives et terrain en priorité pour les étudiants du parcours « GAP », exercices appliqués à l'enseignement dans le secondaire pour les «étudiants du parcours « enseignement »).

**Archéologie** : l'approche est proposée de la L1 à la L3.

- En option en L1 et L2 dans le cadre de l'approche par période historique : **archéologie et histoire de l'art antiques en L1**, puis **archéologie et histoire de l'art médiévales en L2.**
- La dialectique entre archéologie et paysages est abordée par l'initiation à la lecture archéologique du paysage : **Paysage et archéologie**, obligatoire en L2 Histoire, en option en Géographie.
- La troisième année offre une ouverture à la pratique des métiers de l'archéologie :
    - **Archéologie : étude de cas** propose l'analyse de cas d'étude présentés par des responsables d'opérations archéologiques. **ce cours est prolongé et en partie validé par un stage de terrain** d'une durée totale de deux semaines obligatoire pour les **historiens** et optionnel pour les géographes,
    - **Archéologie** : **archéologie du fait urbain**, (pour historiens)

**PATRIMOINE**

- Cet enseignement permet d'appréhender la diversité des dimensions théoriques et pratiques de l'objet « patrimoine ». La **multiplicité des patrimoines** sera mise en évidence : patrimoine matériel, immatériel, mémoriel et environnemental.

**Contact :** Sarah Réault *: sarah.reault@univ-st-etienne.fr*