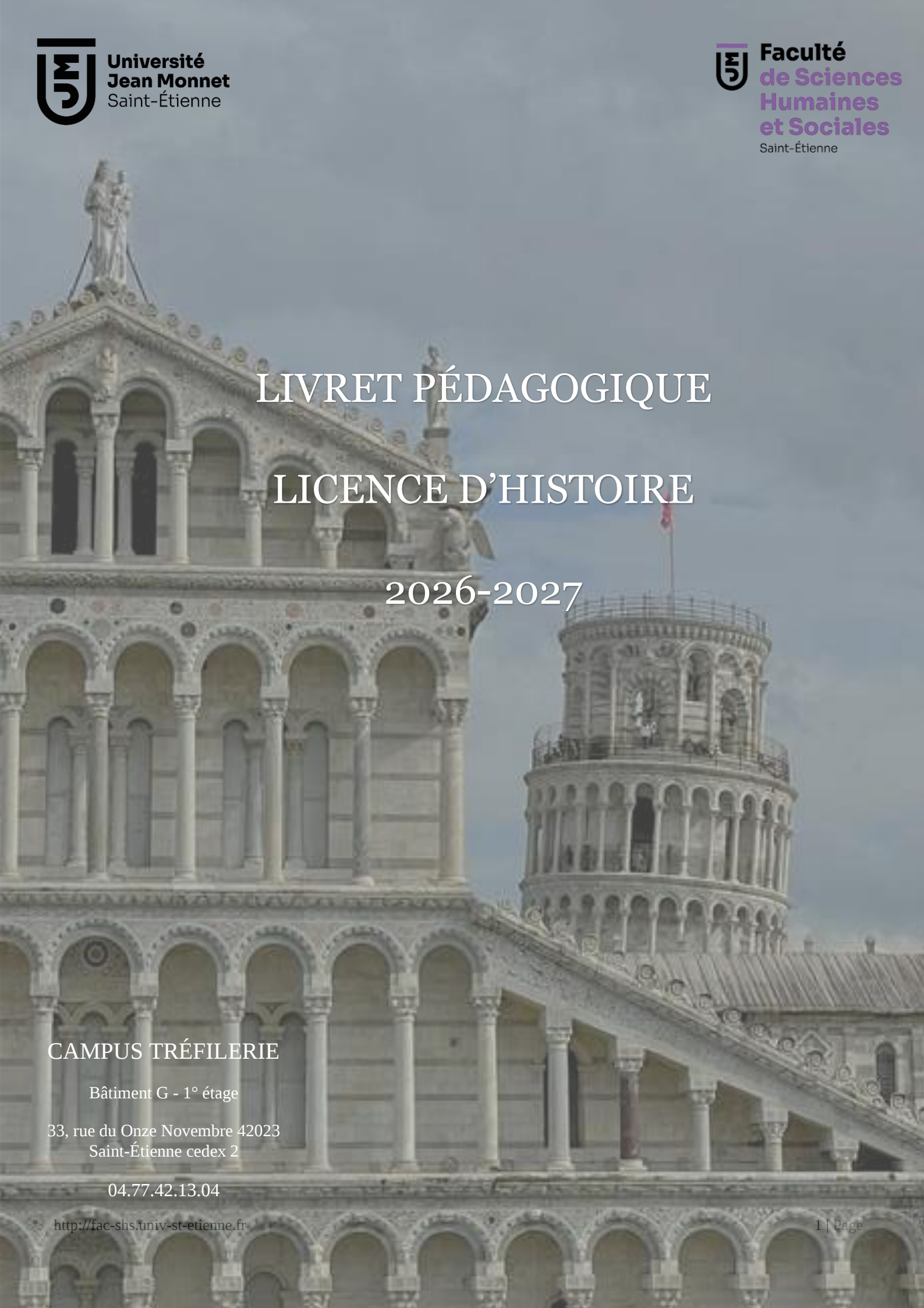




LIVRET PÉDAGOGIQUE

LICENCE D'HISTOIRE

2026-2027

CAMPUS TRÉFILIERIE

Bâtiment G - 1^o étage

33, rue du Onze Novembre 42023
Saint-Étienne cedex 2

04.77.42.13.04

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

1 | Page

Plan du Campus Tréfilerie : sites Tréfilerie - Papin

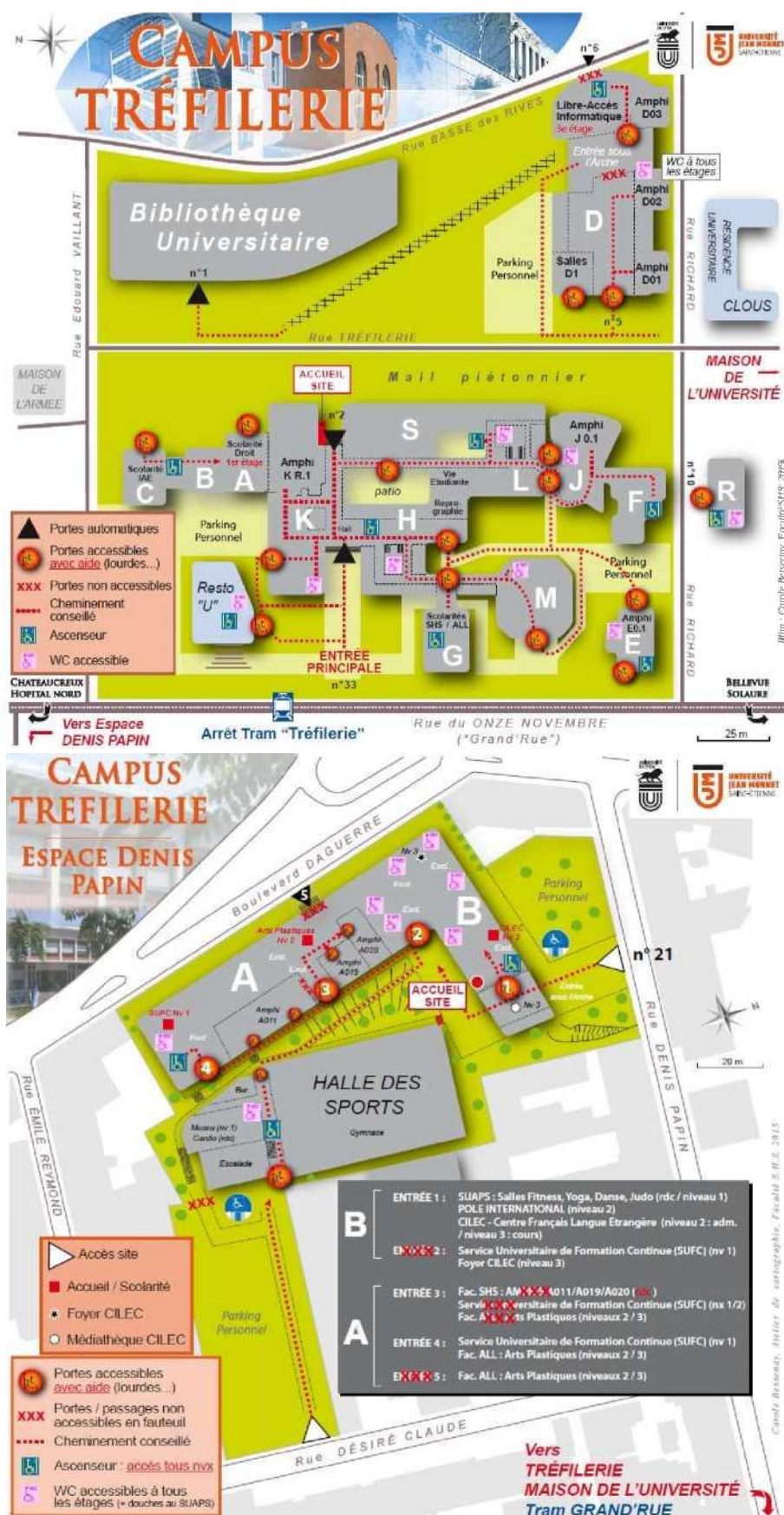


Table des matières

CALENDRIER DE LA FACULTE SHS 2026-2027	4
I. L'HISTOIRE A SAINT-ÉTIENNE	6
II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE	6
III. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « HISTOIRE »	7
1. Objectifs de la formation	7
2. Publics concernés et conditions d'admission	7
3. Poursuite d'études et débouchés professionnels	7
4. Assiduité aux cours	7
5. Licence Histoire - Licence géographie - Un parcours commun :	8
Le parcours 'GAP' - Géohistoire Archéologie Patrimoine-	8
IV. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2026-2027	10
LICENCE 1 ^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 1	10
LICENCE 1 ^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 2	10
LICENCE 2 ^e ANNÉE - SEMESTRE 3	10
LICENCE 2 ^e ANNÉE - SEMESTRE 4	13
LICENCE 3 ^e ANNÉE - SEMESTRE 5 PARCOURS ENSEIGNEMENT	14
LICENCE 3 ^e ANNÉE - SEMESTRE 6 PARCOURS ENSEIGNEMENT	15
LICENCE 3 ^e ANNÉE - SEMESTRE 5 PARCOURS RECHERCHE ET GAP	16
LICENCE 3 ^e ANNÉE - SEMESTRE 6 PARCOURS RECHERCHE ET GAP	17
MÉMENTO ÉTUDIANT - ÉVALUATION DANS LE CADRE DU CCI :	19
MÉMENTO RÉFORME CAPES 2026 :	21
DESCRIPTIF DES COURS	23
1. Licence 1 - 1 ^{er} Semestre	23
2. Licence 1 - 2 ^e Semestre	28
3. Licence 2 - 3 ^e Semestre	32
4. Licence 2 - 4 ^e Semestre	36
5. Licence 3 - 5 ^e Semestre	39
6. Licence 3 - 6 ^e Semestre	44
V. DIVERS	50
1. STAGES AEU - stages d'orientation et/ou d'insertion	50
2. EXEMPLES UEOS : Unités d'enseignements d'ouverture et de sensibilisation	50

Annexe I -Bibliographie Histoire romaine :.....	51
---	----

I. L'HISTOIRE A SAINT-ÉTIENNE

Le CURSUS d'Histoire à l'Université Jean Monnet

Retrouvez la fiche Formation : [FICHE FORMATION LICENCE HISTOIRE](#)

Ce livret a pour objectif de vous procurer tous les renseignements nécessaires. En certains cas, ceux-ci peuvent néanmoins vous paraître insuffisants. Dans cette éventualité :

- Pour toute question relative au contenu de l'enseignement, adressez-vous d'abord à l'enseignant qui dispense le cours ou le TD.
- Pour toute question relative à l'organisation des enseignements ou aux examens, n'hésitez pas à vous adresser au responsable du département ou aux responsables d'années.
- Consultez le site internet : livret d'accueil, ENT....

II. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE

Scolarité : Alice JAYOL - 04.77.42.13.04 / 07.60.51.75.08
Bâtiment G, 1^{er} étage, bureau G1.5

alice.jayol@univ-st-etienne.fr

Directeur du Département : Sébastien FRAY
Responsable L1 : Clarisse TESSON
Responsable L2 /L3 : Sébastien FRAY
Responsable PIX : Nathalie GAGNAL
Responsable Parcours GAP L3 : Sarah REAULT
Responsable coordination L3 CAPES et M1 MHH CAPES :
Philippe RODRIGUEZ

sebastien.fray@univ-st-etienne.fr
clarrise.tesson@univ-st-etienne.fr
nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr
sarah.reault@univ-st-etienne.fr
philippe.rodriquez@univ-st-etienne.fr

ENSEIGNANTS-CHERCHEURS STATUTAIRES

M. Philippe CASTAGNETTI, MCF	Histoire Moderne	philippe.castagnetti@univ-st-etienne.fr
M. Manuel DE SOUZA, MCF	Histoire Ancienne	manuel.desouza@univ-st-etienne.fr
M. Sylvain EXCOFFON, MCF	Histoire Médiévale	sylvain.excoffon@univ-st-etienne.fr
M. Sébastien FRAY, MCF	Histoire Médiévale	sebastien.fray@univ-st-etienne.fr
Mme. Nathalie GAGNAL, PRAG	Histoire	nathalie.gagnal@univ-st-etienne.fr
M. Édouard KLOS, MCF	Histoire Moderne	
M. Louis POUPINEAU, ATER	Histoire Contemporaine	
M. Thierry PECOUT, PR	Histoire Médiévale	thierry.pecout@univ-st-etienne.fr
Mme Zoé PEUCH-LESTRADE, ATER	Histoire Contemporaine	
M. Philippe RODRIGUEZ, MCF	Histoire Ancienne	philippe.rodriquez@univ-st-etienne.fr
Mme Dorothee RUSQUE, MCF	Histoire Moderne	dorothee.rusque@univ-st-etienne.fr
Mme Clarisse TESSON, MCF	Histoire Contemporaine	clarisse.tesson@univ-st-etienne.fr

111. PRÉSENTATION DE LA LICENCE « HISTOIRE »

1. Objectifs de la formation

Les traditions et les pratiques universitaires françaises distinguent quatre grandes périodes :

- **L'Histoire ancienne** : de l'invention de l'écriture au V^e siècle après Jésus-Christ.
- **L'Histoire médiévale** : du V^e au XV^e siècle.
- **L'Histoire moderne** : du XVI^e au XVIII^e siècle.
- **L'Histoire contemporaine** : du XIX^e siècle à nos jours.

L'organisation des études en Licence a retenu ces périodisations, sachant que les enseignements (notamment optionnels) peuvent être organisés autour d'un thème englobant plusieurs périodes.

La formation vise également à apporter :

- Une maîtrise des techniques et méthodologies de la discipline : travailler en autonomie, organiser une recherche d'information, analyser et synthétiser l'information, interpréter et communiquer les résultats...
- Une ouverture vers les autres sciences humaines permettant les réorientations, notamment en 1^{ère} année
- Des enseignements transversaux : langue vivante, utilisation des TICE (PIX), informatique bureautique, culture générale notamment dans le domaine de l'art...
- Une aide pour la construction d'un parcours individualisé finalisé par la réalisation d'un projet personnalisé.

2. Publics concernés et conditions d'admission

L'accès à la licence Histoire est ouvert à tout étudiant titulaire d'un baccalauréat, d'un DAEU. Des possibilités d'équivalence existent pour les étudiants ou pour les étudiants en reprise d'études (VAPP). Les admissions en 2^e et 3^e années sont possibles par le biais de la validation des acquis. Les admissions directes en 2^e et 3^e année sont prononcées au cas par cas par la commission pédagogique. Cette commission examine les dossiers de candidatures chaque année à la fin du mois de juin (l'admission peut être prononcée accompagnée d'une mise à niveau consistant à valider les cours fondamentaux de la L1).

Une certification linguistique (B2) est exigée pour l'inscription des étudiants non-francophones.

3. Poursuite d'études et débouchés professionnels

Au-delà de la licence, une poursuite d'études est proposée vers les MASTERS d'Histoire et de SHS d'une manière générale :

- Le **parcours « Enseignement »** pour les étudiants désirant préparer et passer les épreuves du CAPES d'histoire- géographie
- Le **parcours « Recherche »** débouche notamment sur le master Métiers de l'historienne et de l'historien. Les débouchés professionnels sont variés, mais il est recommandé aux étudiants de suivre la formation jusqu'au niveau Master pour avoir de meilleures chances de trouver un emploi : métiers de l'enseignement et de l'éducation, de la culture, de la conservation, du patrimoine et des bibliothèques, de la recherche, du développement territorial, du journalisme...
- Le **parcours « Géohistoire, Archéologie et Patrimoine »** débouche notamment sur le master Patrimoine.

Avoir suivi un parcours n'implique pas une inscription dans le master qui lui correspond. La liberté d'orientation reste totale pour l'étudiant.

4. Assiduité aux cours

A. CAS GÉNÉRAL

« L'assiduité aux activités d'enseignement est obligatoire. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'unité capitalisable concernée. L'assiduité à tous les cours est strictement obligatoire pour les étudiants boursiers » (Régime général des

études, UJM).

Dans les TD, une liste des étudiants présents est établie à chaque séance. Seules sont autorisées les absences pour raisons médicales (un certificat médical doit être présenté à l'enseignant responsable du cours, dès le retour de l'étudiant puis déposé sur MOODLE à l'emplacement prévu à cet effet. Conformément à la règle rappelée ci-dessus, des absences injustifiées en TD autorisent l'enseignant responsable du TD à ne pas corriger les travaux rendus. Ces absences injustifiées compromettent donc la validation du semestre et donc celle de l'année et exposent les étudiants boursiers à des suspensions ou reversement de leurs bourses d'enseignement supérieur.

B. RÉGIME SPECIAL : ÉTUDIANTS SALARIÉS ET AUTRES

Le Régime spécial est accordé aux étudiants titulaires d'un contrat de travail (égal ou supérieur à 5 h hebdomadaire). Le certificat de travail doit être remis à la scolarité en début de chaque semestre avec le [formulaire](#) de demande en ligne (Attention date butoir à respecter.)

D'autres situations peuvent ouvrir droit à ce statut. [Informations](#)

Tous les enseignements sont validés en contrôle continu intégral (CCI). Les épreuves de la semaine 14 sont obligatoires. Une épreuve de 2^e chance est organisée à l'issue du semestre

L'étudiant dispensé d'assiduité **doit** se rapprocher de l'enseignant pour connaître les modalités d'évaluation et tenir informé le service de scolarité.

Tous les échanges se font exclusivement via le mail universitaire.

5. Licence Histoire -Licence géographie - Un parcours commun : Le parcours 'GAP' - Géohistoire Archéologie Patrimoine-

Le parcours Géohistoire-Archéologie-Patrimoine (GAP), est conçu conjointement par le département d'Histoire et le Département de Géographie. Il permet de mieux **valoriser les liens entre Géographie et Histoire** par la construction d'une filière optionnelle qui comprend d'une part des enseignements communs et généralistes qui associent intrinsèquement la démarche de l'historien à la démarche du géographe : Géohistoire ; d'autre part des enseignements plus spécifiques qui se déploient autour de l'Archéologie et du Patrimoine.

Le Parcours Gap est l'un des parcours de L3 mais certains enseignements de L2 y préparent déjà. Parmi l'offre de Master stéphanois, il ouvre plus **particulièrement vers le Master Mention Histoire, Civilisation, Patrimoine (HCP)** et le **Master Métiers de l'historien** et de l'historienne. La complémentarité entre la démarche géographique et la démarche historique qui le caractérise fait également de ce parcours un **appui à la préparation aux concours d'enseignement et de la fonction publique**.

La totalité du parcours intègre des enseignements obligatoires et des enseignements optionnels, dits « Unités d'enseignement, d'ouverture et de sensibilisation » (UEOS).

GÉOHISTOIRE : cette discipline diachronique permet d'approcher les évolutions géographiques, paysagères, spatiales, économiques, politiques, sur plusieurs périodes historiques. Les cours proposés privilégient un temps long qui court de la préhistoire à aujourd'hui :

- **Géohistoire de la mondialisation : cours et Td** pour la seconde année d'histoire (obligatoire), proposé en option aux géographes.
- **Géohistoire des paysages français : cours de troisième année** est spécifique au parcours GAP et suivi aussi par les étudiants qui se préparent à l'enseignement. Si les effectifs le permettent les **TD** prennent en considération les choix de parcours des étudiants (archives et terrain en priorité pour les étudiants du parcours « GAP », exercices appliqués à l'enseignement dans le secondaire pour les étudiants du parcours « enseignement »).

ARCHÉOLOGIE : l'approche archéologique est proposée de la L1 à la L3 :

- En option en L1 et L2 dans le cadre de l'approche par période historique : **archéologie et histoire de l'art antiques en L1**, puis **archéologie et histoire de l'art médiévales en L2**.
- La dialectique entre archéologie et paysages est abordée par l'initiation à la lecture archéologique du paysage : **Paysage et archéologie**, obligatoire en L2 Histoire et en option en Géographie.
- La troisième année offre une ouverture à la pratique des métiers de l'archéologie :
 - **Archéologie : étude de cas** propose l'analyse de cas d'étude présentés par des responsables d'opérations archéologiques. **Ce cours est prolongé et en partie validé par un stage de terrain** d'une durée totale de deux semaines ; obligatoire pour les **historiens** et optionnel pour les géographes,
 - **Archéologie : archéologie du fait urbain**, ouvert aux seuls historiens.

PATRIMOINE :

- Cet enseignement permet d'appréhender la diversité des dimensions théoriques et pratiques de l'objet « patrimoine ». La **multiplicité des patrimoines** sera mise en évidence : patrimoine matériel, immatériel, mémoriel et environnemental.

RENSEIGNEMENTS :

- **Sarah Réault** : sarah.reault@univ-st-etienne.fr
- **Giovanni Stranieri** : giovanni.stranieri@univ-st-etienne.fr

I. MAQUETTE PÉDAGOGIQUE 2026-2027

LICENCE 1^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 1

SEMESTRE 1 – INTITULÉ DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 - Champ disciplinaire	20	3		
<u>Histoire ancienne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 2h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes coefficient 1 Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	5	1	18	18
<u>Histoire médiévale</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 2h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	5	1	18	18
<u>Histoire moderne</u> : 3 notes de contrôle continu a épreuve de 2h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	5	1	18	18
<u>Histoire contemporaine</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 2h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	5	1	18	18
UE2 - Ouverture	6	2		
<u>Géographie</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	3	1	12	
<u>Langue vivante</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	3	1	18	
UE3 - Outils et méthodes	4	1		
<u>TICE-PIX</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	1	1	1	6
<u>Méthodologie du travail universitaire</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	1	2		18
<u>Développer ses compétences informationnelles</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	1	1		6
<u>PPP</u> : entretiens enseignants référents Assiduité obligatoire- pas de note Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	1			

LICENCE 1^{ère} ANNÉE - SEMESTRE 2

SEMESTRE 2 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 – CHAMP DISCIPLINAIRE	16	3		
<u>Histoire ancienne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 3h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	4	1	18	18
<u>Histoire médiévale</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 3h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance.	4	1	18	18
<u>Histoire moderne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 3h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	4	1	18	18
<u>Histoire contemporaine</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 3h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	4	1	18	18
UE2 - OUVERTURE	9	2		
<u>Géographie</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	3	1	18	12
<u>2 Options au choix sur 4</u> : - Option 1 : Archéologie et histoire de l'art antiques - Option 2 : Mondes extra européens médiévale - Option 3 : Histoire moderne - Option 4 : Histoire contemporaine 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	6	2	36	
UE3 – OUTILS ET MÉTHODES	5	1		
<u>Langue vivante</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	2	1		18
<u>Méthodologie de l'histoire et du travail universitaire</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	2	1		24
<u>PPP</u> : entretiens enseignants référents Assiduité obligatoire- pas de note Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	1			

LICENCE 2^e ANNÉE - SEMESTRE 3

SEMESTRE 3 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 – CHAMP DISCIPLINAIRE	16	3		
<u>Histoire ancienne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u>, dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2^echance	4	1	18	24
<u>Histoire médiévale</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u>, dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2^echance	4	1	18	24
<u>Histoire moderne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u>, dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2^echance	4	1	18	24
<u>Histoire contemporaine</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u>, dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2^echance	4	1	18	24
UE2 - OUVERTURE	9	2		
<u>Géohistoire</u> : 2 notes de contrôle continu <u>au moins</u>, dont une épreuve de 2h fin de semestre. 2^e chance= la note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2^echance	3	1	12	12
<u>2 Options au choix sur 5</u> : - Option 1 : Droits antiques - Option 2 : Archéologie et histoire de l'art médiévales - Option 3 : Histoire politique (moderne) - Option 4 : Histoire quantitative, économique et sociale (contemporaine) - Option 5 : Grec ancien pour historien 2 évaluations de contrôle continu minimum -2^echance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	4	2	36	
<u>UEOS obligatoire</u> : TEDS Transition écologique pour un développement soutenable	2	1		20
UE3 – OUTILS ET MÉTHODES	5	1		
<u>PPP</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2^echance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	2	1		20

LICENCE 2^e ANNÉE - SEMESTRE 4

SEMESTRE 4 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 – CHAMP DISCIPLINAIRE	16	3		
<u>Histoire ancienne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^o chance	4	1	18	18
<u>Histoire médiévale</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^o chance	4	1	18	18
<u>Histoire moderne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^o chance	4	1	18	18
<u>Histoire contemporaine</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^o chance	4	1	18	18
UE2 - OUVERTURE	9	2		
<u>Géographie</u> : paysage et archéologie 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^o chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	1	12	12
<u>2 Options au choix sur 4</u> : - Option 1 : Latin 1 - Option 2 : Paléographie latine et française - Option 3 : Population, société et cultures de la France moderne - Option 4 : Histoire de l'art (contemporaine) 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^o chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	6	2	36	
UE3 – OUTILS ET MÉTHODES	5	1		
<u>Langue vivante</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2 ^o chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité	3	1		18
<u>UEOS obligatoire</u>	2	1		20

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 5 PARCOURS ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 5 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEFF	CM	TD
UE1 – PROGRAMMES D’HISTOIRE	12	2		
<u>Histoire antique</u> Histoire grecque Histoire romaine <u>Histoire médiévale</u> Programme 1 Programme 2 <u>Histoire moderne</u> Programme 1 Programme 2 <u>Histoire contemporaine</u> Programme 1 Programme 2	1 2 1 2 1 2 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	10 10 10 10 10 10 10 10	
Deux CAPES blancs (une dissertation et une explication de document) sur les questions de programme en histoire seront organisés lors des évaluations de fin de semestre d’une durée de 5 heures : le principe de seconde chance s’applique en conservant la meilleure des deux notes.				
UE2 – PROGRAMMES DE GÉOGRAPHIE	10	2		
<u>Programme 1</u> : géographie de la population <u>Programme 2</u> : géographie de la mondialisation <u>Programme 3</u> : géographie de l’environnement <u>Programme 4</u> : géographie de la France <u>Programme 5</u> : géographie de l’Union Européenne <u>Programme 6</u> : géopolitique <u>Programme 7</u> : géographie urbaine <u>Programme 8</u> : géographie rurale		1 1 2 1 1 2 1 1	10 10 10 10 10 10 10 10	
Deux CAPES blancs (une dissertation et une explication de document) sur les questions de programme en histoire seront organisés lors des évaluations de fin de semestre d’une durée de 5 heures : le principe de seconde chance s’applique en conservant la meilleure des deux notes.				
UE3 - OUTILS	8			
<u>Épistémologie de l’histoire</u> <u>Épistémologie de la géographie</u>	4 4	1 1	12 12	
UE4 - OUVERTURE	4		1	
<u>Langue vivante</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d’assiduité : contacter enseignant copie scolarité. <u>UEOS à choix</u> : liste communiquée ultérieurement	2 2		1 1	18 20

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 6 PARCOURS ENSEIGNEMENT

SEMESTRE 6 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 – CHAMP DISCIPLINAIRE HISTOIRE	10	2		
<u>Histoire antique</u> Histoire grecque Histoire romaine <u>Histoire médiévale</u> Programme 1 Programme 2 <u>Histoire moderne</u> Programme 1 Programme 2 <u>Histoire contemporaine</u> Programme 1 Programme 2 Deux CAPES blancs (une dissertation et une explication de document) sur les questions de programme en histoire seront organisés lors des évaluations de fin de semestre d'une durée de 5 heures : le principe de seconde chance s'applique en conservant la meilleure des deux notes.	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	5 5 5 5 5 5 5 5	
UE2 – CHAMP DISCIPLINAIRE GÉOGRAPHIE	8	2		
<u>Programme 1</u> : géographie de la population <u>Programme 2</u> : géographie de la mondialisation <u>Programme 3</u> : géographie de l'environnement <u>Programme 4</u> : géographie de la France <u>Programme 5</u> : géographie de l'Union Européenne <u>Programme 6</u> : géopolitique <u>Programme 7</u> : géographie urbaine <u>Programme 8</u> : géographie rurale Deux CAPES blancs (une dissertation et une explication de document) sur les questions de programme en histoire seront organisés lors des évaluations de fin de semestre d'une durée de 5 heures : le principe de seconde chance s'applique en conservant la meilleure des deux notes.	1 1 1 1 1 1 1 1	1 1 1 1 1 1 1 1	5 5 5 5 5 5 5 5	
UE3 – PRÉPARATION ORALE	6	2		
<u>Didactique de l'histoire</u>	2	1	12	12
<u>Préparation de l'oral 1</u>	2	1	6	18
<u>Préparation de l'oral 2</u>	2	1		12
UE4 - OUTILS	6	1		
<u>Épistémologie de l'histoire 2</u>	2	1	12	
<u>Épistémologie de la géographie 2</u>	2	1	12	
<u>PPP</u> : stage en établissement scolaire En PPP, un rapport de stage doit être rédigé et présenté à l'oral. La seconde chance consiste à garder la meilleure note entre le rapport de stage et la soutenance à l'oral.	1	1		
UEOS à choix : liste communiquée ultérieurement				20

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 5 PARCOURS RECHERCHE ET GAP

SEMESTRE 5 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 – CHAMP DISCIPLINAIRE	16	3		
<u>Histoire ancienne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	4	1	18	18
<u>Histoire médiévale</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance	4	1	18	18
<u>Histoire moderne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance.	4	1	18	18
<u>Histoire contemporaine</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2 ^e chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2 ^e chance.	4	1	18	18
UE2 - PARCOURS 2 : MÉTIERS DE L'HISTORIENNE ET DE L'HISTORIEN	6	1		
<u>Historiographie, épistémologie HISTOIRE</u> (mutualisé avec Géographie et parcours 1 Histoire) 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	3	18	12
<u>Approche des sources de l'histoire</u> 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	3	12	12
UE2 – PARCOURS 3 : GÉOHISTOIRE ARCHÉOLOGIE PATRIMOINE (GAP)	6	1		
<u>Géohistoire /géographie</u> (mutualisé avec Géographie et parcours 1 Histoire) 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	1	12	12
<u>Patrimoine</u> (mutualisé avec Géographie) 2 évaluations de contrôle continu minimum -2 ^e chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	1	12	12
UE3 – OUVERTURE ET OUTILS	8	2		
<u>Langue vivante</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2 ^e chance = note la plus faible retirée	2	1		18

Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.				
2 Options au choix sur 5 : - Option 1 : Mondes extra européens antiques (Égypte pharaonique) - Option 2 : Latin 2 - Option 3 : Histoire de l'art (moderne) - Option 4 : Histoire des sociétés contemporaines - Option 5 : PPP (CAP AVENIR) 3 évaluations de contrôle continu minimum -2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	4	1	36	
UEOS à choix : liste communiquée ultérieurement	2	1		20

LICENCE 3^e ANNÉE - SEMESTRE 6 PARCOURS RECHERCHE ET GAP

SEMESTRE 6 - INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CRÉDITS	COEF	CM	TD
UE1 – CHAMP DISCIPLINAIRE	12	2		
<u>Histoire ancienne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2° chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance.	3	1	18	18
<u>Histoire médiévale</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2° chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance.	3	1	18	18
<u>Histoire moderne</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2° chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance.	3	1	18	18
<u>Histoire contemporaine</u> : 3 notes de contrôle continu <u>au moins</u> , dont une épreuve de 4h fin de semestre de coefficient 2. 2° chance= moyenne entre évaluation finale + la meilleure des autres notes Dispensés d'assiduité : évaluation finale + épreuve 2°chance.	3	1	18	18
UE2 - PARCOURS 2 : MÉTIERS DE L'HISTORIENNE ET DE L'HISTORIEN	6	1		
<u>Histoire régionale</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	1	12	12
<u>Étude de cas à partir des sources ou études de documents anciens</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	1	6	18

UE2 - PARCOURS 3 : GÉOHISTOIRE ARCHÉOLOGIE PATRIMOINE (GAP)	6	1		
<u>Étude de cas : stage d'archéologie</u> (mutualisé avec géographie et parcours 2 Histoire) - durée 2 semaines : 2 évaluations de contrôle continu minimum -2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3		6	18
<u>Archéologie</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3		12	12
UE3 – OUVERTURE ET OUTILS	12	2		
<u>Langue vivante</u> : 2 évaluations de contrôle continu minimum - 2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	3	1		18
<u>2 Options au choix sur 5</u> : - Option 1 : Religion et politique dans les modes antiques - Option 2 : Paléographie latine et française - Option 3 : Mondes extra européens (moderne) - Option 4 : forces et faiblesses des Amériques et de l'Asie (contemporaine) - Option 5 : PPP (préparation à la poursuite d'étude et à l'insertion professionnelle) - STAGE 2 évaluations de contrôle continu minimum -2°chance = note la plus faible retirée Dispensés d'assiduité : contacter enseignant copie scolarité.	6	2	36	12
<u>UEOS à choix</u> : liste communiquée ultérieurement	3	3		20

MÉMENTO ÉTUDIANT - ÉVALUATION DANS LE CADRE DU CCI :

SECONDE CHANCE ET SUBSTITUTION :

Pour les étudiants non-inscrits en dispense d'assiduité, la note de seconde chance est prise en compte dans la moyenne selon les règles appliquées aux autres étudiants non-inscrits en dispense d'assiduité.

L'organisation d'une seconde chance est obligatoire pour les étudiants dispensés d'assiduité et les étudiants qui ont été absents justifiés à une évaluation (les motifs d'absence recevables ont été définies par l'UJM).

Les étudiants non-inscrits en dispense d'assiduité peuvent bénéficier d'une épreuve de substitution au cours du semestre. L'enseignant peut considérer qu'une absence non justifiée conduit à ne pas bénéficier d'une épreuve de substitution, mais la 2^e chance demeure un droit.

Pour les étudiants inscrits en dispense d'assiduité, la note de seconde chance se substitue à la note de contrôle terminal de la 14^e semaine (UE 1) : l'application du principe de seconde chance est la conservation de la meilleure note entre l'évaluation de la semaine 14 et note épreuve de seconde chance

La forme et le calendrier des épreuves de 2^e chance sont à la discrétion de l'enseignant.

MODALITÉS D'ÉVALUATION :

Important : L'usage de l'IA est interdit (excepté sur décision de l'enseignant) tout au long des trois années de licence.

SEMESTRE 1 :

un enseignant responsable des semestres 1 & 2 est maintenu.

- En UE1 : trois notes sont requises (deux pendant le semestre et une par les épreuves de la 14^e semaine). En gardant les deux meilleures notes du semestre et en faisant la moyenne avec celle de la semaine 14, la seconde chance est incluse.
- En UE 2 et UE 3 : deux notes sont requises. En gardant la meilleure des deux, la seconde chance est incluse.

Pour ce semestre 1, la forme des évaluations est à la discrétion des enseignants de chaque enseignement. En UE1, une épreuve écrite de 2h est prévue en semaine 14.

SEMESTRE 2 :

mêmes règles générales

- En UE1 : la moyenne est effectuée avec la note d'une épreuve de 3h de coefficient 2 (organisée en semaine 14) et la meilleure des 2 notes (au minimum) acquises en cours de semestre.

SEMESTRES 3, 4, 5, 6 :

mêmes règles générales

- En UE1 : la moyenne est effectuée avec la note d'une épreuve de 4h de coefficient 2 (organisée en semaine 14) et la meilleure des 2 notes (au minimum) acquises en cours de semestre.

Hors épreuves de la semaine 14 en UE1, la forme des évaluations est à la discrétion de l'enseignant.

En cas de rédaction d'un mémoire ou d'un rapport de stage (quel qu'il soit) suivie d'une soutenance, deux notes sont portées au crédit de l'étudiant. La seconde chance consiste à ne conserver que la meilleure des deux.

ATTENTION : toute épreuve doit tenir compte des tiers-temps.

ÉPREUVES ÉCRITES DE LA 14^e SEMAINE :

Les épreuves font l'objet d'une convocation de l'ensemble de la promotion ou du groupe concerné (TD, TP) dans l'emploi du temps communiqué par les voies officielles.

Les épreuves seront inscrites sur l'emploi du temps. Il n'existe **pas de convocation individuelle** aux épreuves de contrôle continu. Un possible relais via MOODLE avec l'assistance de la scolarité peut être prévu. **Il est de la responsabilité des étudiants de s'informer.**

La convocation aux épreuves de 2^e chance se fait par mail (adresse universitaire) : étudiants inscrits en dispense d'assiduité et étudiants absents au cours du semestre n'ayant pas bénéficié d'une épreuve de substitution.

La forme des épreuves en S1 est à la discrétion des enseignants. Pour les autres semestres, commentaire de document ou dissertation pour les épreuves de la semaine 14.

Les UE 1 des semestres d'une même année se compensent à partir de la L2. En cas de moyenne en dessous de 10/20 en UE 1 des L2 et L3, le semestre n'est pas validé, sauf compensation avec l'UE1 du second semestre de la même année.

CONSULTATION DES COPIES :

La consultation des copies (réglementairement obligatoire) est organisée par les enseignants (information par mail universitaire). Les étudiants doivent être informés de leur note le plus rapidement possible.

CALENDRIER DES ÉPREUVES :

Le calendrier des épreuves établi par chaque enseignant pour chaque enseignement.

La 14^e semaine est réservée aux épreuves écrites longues.

La 13^e semaine est une semaine pédagogique : remplacement des cours, révisions, voire épreuves de substitution. Attention : les épreuves de substitution ne sont pas des épreuves de 2^e chance.

FIN DE L'ANONYMAT DES COPIES :

Aucune épreuve se fait en anonymat.

RÉCLAMATIONS :

L'enseignant gère les réclamations.

MÉMENTO RÉFORME CAPES 2026

À partir de l'année universitaire 2025-2026 est mise en place une

Nouvelle organisation du CAPES

(Concours de recrutement des professeurs du second degré).

Le Département d'histoire, en collaboration avec le Département de géographie, a modifié sa maquette afin de préparer au mieux les étudiants désirant préparer et passer les épreuves du CAPES d'histoire-géographie.

Les [programmes à préparer sont fixés](#) en résonnance avec ceux de l'enseignement secondaire.

Ils sont au nombre de 16, 8 en histoire / 8 en géographie et ne sont pas problématisés.

Les épreuves d'écrit seront, elles, problématisées :

Géographie 1 :

- Géographie de la population : démographie, distribution spatiale (8h CM)
- Géographie de la mondialisation : acteurs territoires, maritimisation, flux (8h CM)

Géographie 2 :

- Géographie de l'environnement : milieux, ressources, risques (8h CM)
- Géographie de la France (8h CM)

Géographie 3 :

- Géographie de l'Union européenne (8h CM)
- Géopolitique : frontières, conflits (8h CM)

Géographie 4 :

- Géographie urbaine : populations, dynamiques, activités (8h CM)
- Géographie rurale : populations, dynamiques, activités (8h CM)

Histoire ancienne :

- La Grèce classique (18h CM + 18h TD = UE1)
- Rome : République et Empire (8h CM)

Histoire médiévale :

- Contacts et conflits en Méditerranée (VIe-XIIIe s.) (7,5h CM)
- Société : Église et pouvoir politique en Occident médiéval (XIe-XVe s.) (7,5h CM)

Histoire moderne :

- Première mondialisation : Renaissance, humanisme et réformes (XVe-XVIIe s.) (7,5h CM)
- L'Europe du XVIIIe s., Révolution française et Empire (7,5h CM)

Histoire contemporaine :

- Le XIX^e siècle français : économie, société et politique, métropole et colonie (1815-1914) (7,5h CM)
- Le XX^e siècle : guerres mondiales, totalitarismes, génocides, guerre froide, décolonisation (7,5h CM)

Les épreuves d'écrit (épreuves d'admissibilité) comporteront deux types d'épreuves :

- Une dissertation en 5 heures.
- Le commentaire d'un dossier documentaire en 5 heures.

Si un programme histoire fait l'objet d'une dissertation, alors l'épreuve de commentaire correspondra à un programme de Géographie. Et inversement, si dissertation en géographie, alors commentaire documentaire en histoire.

Les oraux (épreuves d'admission) comporteront deux types d'épreuve :

- Le commentaire d'un dossier documentaire en histoire ou en géographie
- Une question professionnelle (motivation, études de cas, connaissance du système éducatif, le rôle du fonctionnaire...)

Tout candidat doit s'inscrire au concours du CAPES indépendamment de l'inscription universitaire et individuellement (**attention aux dates**)

Tout étudiant inscrit en L3 peut présenter le CAPES. Il ne peut le valider qu'à la condition de réussir sa licence.

Tout détenteur d'une licence peut présenter le concours du CAPES.

Tout lauréat du concours entrera de droit en master de l'enseignement et de l'éducation (M2E).

Si le lauréat a déjà effectué une année de master, il entrera en master 2.

Si le lauréat est détenteur d'un master il entrera directement dans le professorat.

Orientations bibliographiques préparation CAPES :

- **Histoire contemporaine : le XX^e siècle -Guerres mondiales - Totalitarismes - Génocides - Guerre froide - Décolonisation - Robert BELOT**
Nicolas BEAUPRÉ, 1914-1945. Les Grandes Guerres, Folio-Histoire, 2019.
Jean-François Muracciole, Histoire de la Résistance en France, PUF « Que sais-je ? », 2020.
Yves Ternon, Guerres et Génocides au XX^e siècle, Odile Jacob, 2007.
Georges-Henri SOUTOU, La guerre froide de la France, 1941-1991, Texto (poche), 2023.
Guillaume BLANC, Décolonisations. Histoires situées d'Afrique et d'Asie (XIX-XXI^e siècle), Folio-Histoire, 2022.
- **Histoire contemporaine : le XIX^e siècle français : économie, société et politique métropole et colonies (1815-1914) Clarisse TESSON**
Albertini Pierre, La France du XIX^e siècle (1815-1914), Paris, Hachette, 2016.
Barjot Dominique, Chaline Jean-Pierre et Encrevé André, La France au XIX^e siècle 1814-1914, Paris, PUF, 2005 (1^{ère} éd. 1995).
Bernstein Serge et Milza Pierre (dir.), Histoire du XIX^e siècle, Paris, Hatier, 1996.
Charle Christophe, Histoire sociale de la France au XIX^e siècle, Paris, Seuil, 1991.
Demier Francis, La France du XIX^e siècle (1814-1914), Paris, Seuil, 2000.
Fredj Claire, La France au XIX^e siècle, Paris, PUF, 2009.
Fureix Emmanuel, Le siècle des possibles (1814-1914), Paris, PUF, 2022.
Verley Patrick, L'industrialisation, Paris, La Découverte, 1989.
- **Histoire romaine : Rome -la République et l'Empire -Manuel DE SOUZA - cf Annexe I fin de livret**

DESCRIPTIF DES COURS

1. Licence 1 - 1^{er} Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Nathalie GAGNAL

Promenade à travers la Méditerranée orientale (II^e millénaire- 323 av. J.-C.)

Après avoir présenté brièvement la Mésopotamie et l'Égypte aux II^e et I^{er} millénaires, nous centrerons notre étude sur la Grèce de la période archaïque jusqu'à la fin de la période classique (VIII^e siècle-323 av. J.-C.).

Orientation bibliographique :

- Catherine GRANDJEAN (dir.), La Grèce classique. D'Hérodote à Aristote (510-336), Paris, Paris, Belin (coll. Mondes anciens), 2022
- LE GUEN (dir.), M.C. D'Ercole, J. Zurbach, Naissance de la Grèce. De Minos à Solon, Paris, Belin (coll. Mondes anciens), 2019
- Cl. MOSSE et A. SCHNAPP-GOURBEILLON, Précis d'histoire grecque, Coll. « U », A. Colin, Paris, 4^e ed. 2013

Histoire médiévale : Sébastien FRAY

Histoire politique du Moyen Âge en Occident (IV^e-IX^e siècles)

Orientation bibliographique :

- Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, La France avant la France 481-888, Paris : Belin, 2010
- Didier PANFILI et Laurent JEGOU, L'Europe seigneuriale 888-1215, Paris : A. Colin, 2015

L'histoire dessinée de la France, dirigée par l'historien Sylvain Venayre, associant à chaque fois un historien et dessinateur, tomes 4 (Temps barbares) et 5 (Qui est Charlemagne ?) peut constituer une utile initiation d'été à condition de lire soigneusement le cahier historiographique à la fin de chaque volume.

Histoire moderne : Dorothée RUSQUE

Introduction à l'histoire de l'Europe moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)

Ce cours propose d'explorer les mutations politiques, économiques, culturelles, sociales, religieuses et scientifiques qui ont contribué à construire l'Europe moderne, de la fin du XV^e siècle à la fin du XVIII^e siècle. S'il couvre avant tout l'histoire des États européens, ce cours intègre une approche globale, à une période où l'Europe renforce son emprise sur le monde.

On abordera notamment la naissance de l'État moderne et le renforcement des appareils d'État, le renouveau intellectuel et artistique de la Renaissance et de l'Humanisme, les réformes religieuses, l'ouverture de l'Europe au reste du monde, les rapports de force entre les États européens, les mutations socio-économiques, ainsi que le mouvement des Lumières qui renouvelle la réflexion sur le pouvoir politique et les formes de sociabilités.

Orientation bibliographique :

- BERCÉ Yves-Marie, MOLINIER Alain, PERONNET Michel et alii, *Le XVII^e siècle, 1620-1740 : de la Contre-Réforme aux Lumières*, Paris, Hachette supérieur, 2005 [1984].
- BEAUREPAIRE Pierre-Yves, *Atlas de l'Europe moderne : de la Renaissance aux Lumières*, Paris, Éditions Autrement,

2019.

- BEAUREPAIRE Pierre-Yves, L'Europe au siècle des Lumières, Paris, Ellipses, 2022 [2004].
- CASSAN Michel, L'Europe au XVI^e siècle, Malakoff, Armand Colin, 2018 [1999].
- HÉLIE Jérôme, Petit atlas historique des Temps modernes, Malakoff, Armand Colin, 2021 [1999].
- LEBRUN François, L'Europe et le monde : XVI^e-XVIII^e siècle, Malakoff, Armand Colin, 2024 [1987].

Histoire contemporaine : Clarisse TESSON

Histoire politique de la France contemporaine (XIX^e-XX^e siècles)

Depuis le début du XIX^e siècle, la France a connu douze régimes politiques différents. La période révolutionnaire a représenté un bouleversement majeur, qui inaugure un nouvel ordre politique, quoiqu'il mette du temps à s'imposer. Ce cours revisitera les grandes périodes de l'histoire politique française, de la période révolutionnaire aux années 2000, en les mettant en regard de l'histoire européenne et mondiale.

Orientations bibliographiques :

- Yves Billard, La politique en France au XX^e siècle, Paris, Ellipses, 2010.
- Nicolas Delalande et Blaise Truong-Loï, Histoire politique du XIX^e siècle, Paris, Sciences Po Les Presses, 2021.
- Michel Winock, La France politique (XIX^e-XX^e siècle), Paris, Points Histoire, 2003.

UE 2- OUVERTURE

Découverte de la Géographie : Yannis NACEF

Ce cours s'articule autour de deux entrées. La première partie du semestre est consacrée aux savoirs géographiques ayant conduit à une évolution des représentations cartographiques du monde, de l'Antiquité à nos jours, tout en appréhendant et en proposant une lecture critique du poids et de la persistance de l'eurocentrisme des cartes. La question des différents types de projection (Mercator, Peters, Bertin, etc.) est également traitée. Ces séances abordent enfin des formes de cartographies moins connues à l'image des fonds marins (bathymétrie), de la Lune (sélénographie) et de Mars (aréographie).

Durant la seconde partie du semestre, il est question de géohistoire à travers un retour sur l'élaboration de cette approche depuis l'invention du terme par l'historien Fernand Braudel, à sa popularisation par le géographe Christian Grataloup. Pour cela le cours propose deux entrées thématiques : géohistoire de la mondialisation et géohistoire du climat.

Bibliographie :

- CLAVAL P., 2013, « Le rôle du terrain en géographie. Des épistémologies de la curiosité à celles du désir », Confins, n° 17. <https://doi.org/10.4000/confins.8373>
- GRATALOU C., 2011, Représenter le monde, La Documentation française, dossier n° 8084, 64 p.
- GRATALOU C., 2023, Introduction à la géohistoire, Dunod, 208 p.
- PITTE J-R., SIMMAT B., BERCOVICI P., 2024, L'incroyable histoire de la géographie. 10 000 ans d'exploration du monde, Les Arènes, 256 p.
- RIBEIRO G., 2012, « La genèse de la géohistoire chez Fernand Braudel : un chapitre de l'histoire de la pensée géographique », Annales de géographie, n°686, pp. 329-346. <https://doi.org/10.3917/ag.686.0329>
- VALETTE P., 2021, Les climats, une géohistoire, La Documentation française, dossier n° 8142, 64 p. **Langue vivante :** anglais/espagnol/italien/allemand

Langue vivante : anglais/espagnol/italien/allemand

UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

TICE-PIX : Nathalie GAGNAL

La moitié des cours auront lieu en présentiel, le reste des cours se fera en ligne, soit :

- 2 h de présentation des outils informatiques de l'UJM : ENT, Moodle
 - 2 h de Word : maîtrise des outils de mise en forme automatique.
 - 2 h de PowerPoint : construire un diaporama servant de support à un exposé.
-

Méthodologie universitaire : Nathalie GAGNAL et Mohamad LAHMAR

Les TD de méthodologie universitaire ont pour objectif de préparer l'étudiant au travail universitaire : organisation, travail en autonomie et en groupe, analyse de documents, rédaction de fiches de synthèse, travail de l'oral.



BIBLIOTHEQUE UNIVERSITAIRE

<https://scd.univ-st-etienne.fr>

LE RÉSEAU

La bibliothèque universitaire (BU) Tréfileries fait partie du réseau des bibliothèques d'enseignement supérieur stéphanoises.

[Le catalogue BRISE-ES](https://catalogue-brisees.univ-st-etienne.fr) (<https://catalogue-brisees.univ-st-etienne.fr>) permet de rechercher des documents dans tous ces établissements. Il est accessible à partir du [site internet des BU](#).

L'inscription à la bibliothèque permet d'emprunter dans toutes les bibliothèques du réseau, ainsi que dans les bibliothèques municipales de Saint-Etienne.

LES HORAIRES ET CONTACTS

o , rue Tréfileries 42023 Saint-Etienne cedex 2

Tel : 04-77-42-16-98

[S bu.trefileries@univ-st-etienne.fr](mailto:bu.trefileries@univ-st-etienne.fr)

Horaires :

Du lundi au vendredi de 9h00 à 20h00

Le samedi de 9h00 à 18h30

(Pour les horaires particuliers consulter le site web)

Nous suivre :

O <https://www.facebook.com/bibliothèquesmm>

» <https://twitter.com/BUSaintEtienne>

Si <https://www.youtube.com/channel/UCIUdvKhAL8xIMI-zPaedeg>

o <https://www.instagram.com/bu.uim/>

LES SERVICES

La BU est équipée d'un accès WIFI ou filaire à internet

Votre inscription à la BU, sur simple présentation de votre carte multi-services, vous donne droit à un ensemble de services :

- o Emprunts de documents (ouvrages, DVD, revues)
- o Prêts sur place de câbles réseaux, de casques et d'ordinateurs portables
- o Emprunts d'ordinateurs portables à domicile
- o Accès aux services du catalogue : demandes d'ouvrages en magasin, réservation et demande d'achat de documents
- o Réservation de salles de travail en groupe via l'application [Affluences](https://reservationaffluences.com) <https://reservationaffluences.com>
- o Photocopies et impressions (achat d'une carte COREP obligatoire)

LES ESPACES

La bibliothèque est divisée en quatre pôles disciplinaires :

- o Sciences humaines et sociales : rez-de-chaussée,
- o Droit et sciences politiques : 1^{er} étage,
- o Arts lettres langues : 1^{er} étage,
- o Musiques et images : 1^{er} étage.

Chaque pôle propose des ouvrages, périodiques et autres documents en libre-accès. Vous y trouverez également des tables pour le travail individuel et des salles de travail en groupe réservables (à l'exception du pôle musiques et images). Dans chacun de ces quatre espaces, une personne est disponible pour vous aider dans vos recherches.

Au rez-de-chaussée, le kiosque, est une salle dédiée à la lecture de la presse.

Dans l'atrium (1^{er} étage) la bibliothèque vous propose, tout au long de l'année, de nombreuses expositions et animations.

Suivez [L'actualité culturelle](https://scd.univ-st-etienne.fr/fr/suivre-lactu/1-agenda-culturel.html) de la bibliothèque depuis le site web (<https://scd.univ-st-etienne.fr/fr/suivre-lactu/1-agenda-culturel.html>)



RECHERCHE DOCUMENTAIRE COURS ET EXAMEN

BU

1-CONTEXTE:

Intitulé du cours : Recherche documentaire

Modalités : Entièrement en ligne sur la plateforme Caroline Connect de l'université

Public cible : Tous les étudiants de L1 Si

Pré-requis : savoir manipuler un ordinateur, savoir accéder à Caroline Connect, savoir se connecter à sa messagerie universitaire.

Durée totale : 4 h de TD en ligne

Charge de travail pour les apprenants : 4 heures de TD en ligne

2 - COMPÉTENCES VISÉES PAR LE DISPOSITIF / OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

A la fin de ce cours, l'apprenant sera capable de :

- o Utiliser les services proposés par sa bibliothèque
- o Se repérer dans sa bibliothèque pour y trouver des documents
- o Choisir des mots-clés pertinents pour sa recherche d'information
- o Choisir et identifier les documents utiles dans le cadre d'une recherche documentaire
- o Faire une recherche efficace dans le catalogue des bibliothèques
- o Accéder aux livres numériques, dictionnaire / encyclopédie en ligne utiles pour ses études

3 - MODALITÉS DU COURS EN LIGNE

Le cours en ligne est composé de différents chapitres. Pour chaque chapitre, des documents (vidéos, textes, diaporamas) et des exercices permettent d'acquérir les connaissances et compétences. Les notes obtenues aux exercices ne sont pas incluses dans la notation finale.

Deux séances de deux heures sont prévues dans l'emploi du temps afin de matérialiser le temps nécessaire à ce travail.

Les informations concernant ce cours sont diffusées par messagerie électronique universitaire tout au long du semestre.

Modalités d'accompagnement

- o Tutorat spécifique dans les bibliothèques : Consultez votre messagerie ou le cours en ligne pour connaître les modalités précises de ce tutorat
- o Pendant tout le semestre, les bibliothécaires répondent à vos questions sur le cours
- o Une FAQ consultable sur le cours en ligne
- o Une hotline : bu.format@univ-st-etienne.fr (réponses du lundi au vendredi de 9h à 17h).

Mise à disposition de matériel :

- o Ordinateurs fixes dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- o Prêt d'ordinateurs portables à domicile dans toutes les bibliothèques de l'UJM
- o Prêt d'ordinateurs portables à utiliser sur place: dans la bibliothèque Tréfilerie.

4 - MODALITÉS D'EVALUATION

QROC (questionnaire à réponses ouvertes et courtes) informatisé en ligne sur Clanoline Connect.

A passer en décembre (dates communiquées par messagerie universitaire)

Attention ! avoir suivi le cours ne vous donne aucune note. Les exercices du cours ne sont pas comptabilisés dans votre évaluation.

Pour toute information sur ce cours, n'hésitez pas à poser vos questions aux bibliothécaires ou à écrire à bu.format@univ-st-etienne.fr.

PPP : entretiens obligatoires avec enseignants référents

2. Licence 1 - 2^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Nathalie GAGNAL

Le cours portera sur Rome : des origines à la fin de la République. Les aspects politiques et sociaux seront tout particulièrement abordés.

Orientation bibliographique :

- J.M. DAVID, La République romaine, Paris, Le Seuil, « Nouvelle Histoire de l'Antiquité », 2000
- E.DENIAUX, Rome, de la Cité-État à l'Empire, Paris, Hachette, « Carré Histoire », 2001

Histoire médiévale : Sébastien FRAY

Histoire politique du monde franc (V^e- début XI^e siècles)

Orientation bibliographique :

- Michel KAPLAN (dir.), Histoire médiévale. Tome 1. le Moyen âge : IV^e-X^e siècle, Paris : Bréal, 1994
- Magali COUMERT et Bruno DUMEZIL, Les royaumes barbares en Occident, Paris : PUF, 2010 (Que sais-je ?) [accessible en ligne via l'ENT pour les étudiants de l'UJM]
- Geneviève BÜHRER-THIERRY et Charles MERIAUX, La France avant la France 481-888, Paris : Belin, 2010
- Didier PANFILI et Laurent JEGOU, L'Europe seigneuriale 888-1215, Paris : A. Colin, 2015

L'histoire dessinée de la France, dirigée par l'historien Sylvain Venayre, associant à chaque fois un historien et dessinateur, tomes 4 (Temps barbares) et 6 (Chevaliers, moines et paysans) peut constituer une utile initiation d'été (ou de vacances d'hiver) à condition de lire soigneusement le cahier historiographique à la fin de chaque volume.

Histoire moderne : Dorothée RUSQUE

La France moderne : État, pouvoirs et contestations (XVII^e-XVIII^e siècles)

Ce cours propose d'étudier les modalités de la construction de l'État monarchique et le renforcement de l'autorité royale au sein du royaume de France au XVII^e et XVIII^e siècles. À partir du milieu du XVII^e siècle, la France voit émerger une nouvelle réflexion sur la nature, les moyens et les limites de l'autorité politique, au moment où la monarchie connaît des épisodes de contestations. Ce cours questionne notamment la théorisation du pouvoir politique, l'exercice du pouvoir et sa nature transactionnelle, l'administration de l'État, les rapports entre gouvernants et gouvernés et les différentes formes de contestations politiques.

Orientation bibliographique :

- BEAUREPAIRE Pierre-Yves, La France des Lumières : 1715-1789, Paris, Belin (Collection « Histoire de France »), 2014 [2011].
- BÉLY Lucien, La France au XVII^e siècle : puissance de l'État, contrôle de la société, Paris, PUF, 2009.
- CHALINE Olivier, La France au XVIII^e siècle : 1715-1787, Paris, Belin éducation, 2019 [1996].
- CORNETTE Joël, Histoire de la France. Absolutisme et Lumières : 1652-1783, Vanves, Hachette Supérieur (Carré Histoire), 2016 [1993].
- DRÉVILLON Hervé, Les rois absolus : 1629-1715, Paris, Gallimard (Folio Histoire), 2021 [2011].
- MILLIOT Vincent et MINARD Philippe, La France d'Ancien Régime : pouvoirs et société, Malakoff, Armand Colin, 2018.

L'histoire de la colonisation est un objet complexe et inséparable des multiples approches qu'il a suscitées. Ce cours vise à une première approche du phénomène colonial au travers non seulement d'un rappel événementiel mais également d'une prise en compte de ces différents courants. Du début du XXe siècle aux décolonisations successives, il s'agira de comprendre la diversité des processus de conquête et des modes de gouvernement des différents empires coloniaux, ainsi que des différents univers idéologiques justifiant dans chacun d'entre eux l'établissement ou le maintien d'un tel empire. La question de l'agentivité des populations colonisées sera également centrale, entre figures d'intermédiaires et résistances sous leurs multiples formes.

Bibliographie :

- BANCEL Nicolas, BLANCHARD Pascal, LEMAIRE Sandrine et THOMAS Dominic, Histoire globale de la France coloniale, Paris, Philippe Rey, 2022.
- BANCEL Nicolas, Le postcolonialisme, 2e éd. mise à jour, Paris, Que sais-je ?, coll. « Que sais-je ? », 2022.
- LEFEBVRE Camille, Des pays au crépuscule: le moment de l'occupation coloniale, Sahara-Sahel, Paris, Fayard, 2021.
- PHAN Bernard, Colonisation et décolonisation : XVIe-XXe siècle, Paris, PUF, coll. « Quadrige », 2017. _
- SAADA Emmanuelle, Histoires et colonisations. Des récits de la conquête aux héritages postcoloniaux, Gallimard, Paris, coll. « Bibliothèque des histoires », 2026.
- SINGARAVÉLOU Pierre, Colonisations : notre histoire, Paris, Seuil, coll. « L'univers historique », 2023.

UE 2 - OUVERTURE

Géographie humaine : Yannis NACEF

En partant de grands enjeux contemporains relatifs à la dimension spatiale des sociétés, cet enseignement a pour objectif de s'intéresser à diverses formes de l'habiter et à leur articulation avec des vulnérabilités. Ces dernières peuvent être en lien avec des aléas naturels ou anthropiques.

La première partie des séances est consacrée à la thématique Habiter au pied d'un volcan : entre ressources et vulnérabilités. À partir des formes de peuplements urbains et ruraux établis à proximité des volcans, il est possible d'aborder des notions clés de la géographie : risque, vulnérabilité, aléa, catastrophe, ressource, extractivisme, représentation, etc. La deuxième partie des séances est consacrée à la thématique Habiter dans un bidonville : entre pauvreté et insécurité. Ces séances visent à questionner le bidonville en tant que forme d'habitation précaire et informelle qui concerne près d'un milliard de personnes dans le monde. Les notions/concepts de justice spatiale, de droit à la ville, de marge/marginalité, de pauvreté, de risques sanitaires et technologiques, de politique de résorption et d'inégalités de genre sont ainsi mobilisées tout au long du cours.

Bibliographie :

- DAVIS M., 2007, Le pire des mondes possibles. De l'explosion urbaine au bidonville global, La Découverte, 250 p.
- DE BELIZAL É., LAVIGNE F., GRANCHER D., 2011, « Quand l'aléa devient la ressource : l'activité d'extraction des matériaux volcaniques autour du volcan Merapi (Indonésie) dans la compréhension des risques locaux », Cybergeog, document 525. <https://doi.org/10.4000/cybergeog.23555>
- GASTAUT Y., 2004, « Les bidonvilles, lieux d'exclusion et de marginalité en France durant les trente glorieuses », Cahiers de la Méditerranée, n° 69, pp. 233-250. <https://doi.org/10.4000/cdlm.829>
- LAGANIER R., VEYRET Y., 2023, Atlas des risques et des crises, Autrement, 96 p.
- LAVIGNE F., 2026, Atlas des volcans, Autrement, 96 p.
- PAQUOT T., 2022, Les bidonvilles, La Découverte, 127 p.

2 OPTIONS AU CHOIX SUR 4 :

OPTION 1 : Archéologie et histoire de l'art antique : Manuel de SOUZA

Initiation à l'archéologie et à l'histoire de l'art : constitution des disciplines, méthodes, approches
Archéologie, histoire de l'art et histoire dans les mondes grecs et romains antiques

Orientation bibliographique :

- Pierre DEMOULE (dir.), François GILIGNY, Anne LEHOERFF et Alain SCHNAPP, *Guide des méthodes de l'archéologie*, Paris, La Découverte, coll. « Guides Repères », 2002, 300 p.
- R. ÉTIENNE, Ch. MÜLLER, F. PROST, *Archéologie historique de la Grèce antique*, Ellipses, 2000, 399 p.
- Pierre GROS, *L'Architecture romaine : du début du III^e siècle av. J.-C. à la fin du Haut-Empire*, Paris, Picard, coll. « Manuels d'art et d'archéologie antiques », 1996 (réimpr. 2002, 2011), 1^e éd., 503 et 527 p, 2 tomes.
- JOCKEY Ph., *L'archéologie*, Collection Idées reçues 162, Paris, 2008.
- SCHNAPP (dir.), *Histoire de l'Art. Préhistoire et Antiquité*, Flammarion, Paris, 1997, 575 p.

OPTION 2 : Mondes extra-européens médiévaux : Mehdi MOUHOUBI et Guillaume GRANGEON

OPTION 3 : Histoire culturelle de l'époque moderne : Philippe CASTAGNETTI

Culture et religion dans la France de la Renaissance (1483-1598)

Orientation bibliographique :

- BRIAND, J.-M. LE GALL, *La vie religieuse en France, XVI^e-XVIII^e siècle*, coll. « Campus », SEDES, 1999
- A. CROIX, J. QUÉNIART, *Histoire culturelle de la France. 2. De la Renaissance à l'aube des Lumières*, Seuil, 1997.
- J. FOA, *Survivre. Une histoire des guerres de religion*, coll. « L'Univers historique », Seuil, 2024.
- F. LEBRUN, *Être chrétien en France sous l'Ancien Régime, 1516-1790*, Seuil, 1996.
- N. LE ROUX, *Les guerres de religion, Que sais-je ?* 2023.
- M. VENARD, A. BONZON, *La religion dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècle*, coll. « Carré Histoire », Hachette, 1998.

OPTION 4 : Histoire contemporaine : Luc ROJAS

Une histoire de l'énergie

L'énergie constitue l'un des fondements matériels des sociétés contemporaines. Ce cours étudie l'évolution des régimes énergétiques depuis le XIX^e siècle en s'intéressant aux principales sources d'énergie (eau, charbon, pétrole, gaz, électricité, nucléaire, énergies renouvelables) et aux transformations qu'elles ont engendrées. Seront abordés les enjeux techniques, économiques, sociaux, politiques, géopolitiques et environnementaux liés à la production, à la circulation et à la consommation de l'énergie. À travers cette approche, il s'agira de comprendre comment les choix énergétiques ont contribué à façonner les trajectoires historiques des sociétés industrielles et postindustrielles et d'éclairer les débats contemporains sur les ressources et la transition énergétique.

Indications bibliographiques :

- Alain BELTRAN, Jean-Pierre WILLIOT, *Les Routes du gaz. Histoire du transport de gaz naturel en France*, Paris, Le Cherche Midi, 2012.
- Alain BELTRAN, Patrice A. CARRÉ, *La Fée et la servante. La société française face à l'électricité, XIX^e-XX^e siècle*,

Paris, Belin, 1991.

- Jean-Baptiste FRESSOZ, Sans transition. Une nouvelle histoire de l'énergie, Paris, Éditions du Seuil, 2024.
- François JARRIGE, Alexis VRIGNON (dir.), Face à la puissance. Une histoire des énergies alternatives à l'âge industriel, Paris, La Découverte, 2020.
- Charles-François MATHIS, La Civilisation du charbon. En Angleterre, du règne de Victoria à la Seconde Guerre mondiale, Paris, Vendémiaire, 2021.
- Helen THOMPSON, Une histoire politique du monde fossile. Le XXe siècle du pétrole et du gaz, Paris, Flammarion, 2024.

UE 3 - OUTILS ET MÉTHODES

Langue vivante

Méthodologie de l'histoire : Nathalie GAGNAL

Il s'agira d'aborder les différents types d'exercices propres à l'histoire : commentaire, dissertation, exposé oral.

PPP : entretiens obligatoires avec enseignants référents

3. Licence 2 - 3^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Philippe RODRIGUEZ

La Grèce des cités du VII^e siècle aux Guerres Médiques

La Grèce archaïque est un creuset très riche. Une série de crises associée à diverses solutions institutionnelles, politiques et socio-économiques a permis aux Grecs de les surmonter et façonner le monde grec antique.

Orientation bibliographique :

- M.-C. AMOURETTI (et alii), *Le monde grec antique*, Hachette, Paris, 2010.
 - LE GUEN (dir.), *Naissance de la Grèce : de Minos à Solon. 3200 à 510 avant notre ère*, Belin, 2019.
-

Histoire médiévale : Giovanni STRANIERI

Histoire politique de l'Occident médiéval, fin X^e - XIV^e siècle

Ce cours vise à décrire les forces politiques qui construisent et structurent l'espace ouest-européen à partir de la seconde moitié du X^e siècle, dans une perspective géohistorique. Une attention particulière sera dévolue à l'évolution des structures institutionnelles de la papauté et du royaume de France.

Les structures politiques de l'Occident vers l'an mille - Le royaume de Germanie et l'Empire - La monarchie papale - du *regnum Francorum* au royaume de France - Les Normands en Italie du Sud et en Angleterre - La guerre de Cent ans - Quelle « fin » pour le Moyen Âge ?

Bibliographie utile :

- BALARD Michel, GENET Jean-Philippe, ROUCHE Michel, *Le Moyen Âge en Occident*, Paris, 2011.
 - GAUVARD Claude, DE LIBERA Alain, ZINK Michel (dir.), *Dictionnaire du Moyen Âge*, Paris, 2002.
 - GUILLOT Olivier, RIGAUDIÈRE Albert, SASSIER Yves, *Pouvoirs et institutions dans la France médiévale*, 2 volumes, Paris, 2003.
 - LE GOFF Jacques et SCHMITT Jean-Claude (dir.) *Dictionnaire raisonné de l'Occident médiéval*, Paris, 1999.
 - LEVILLAIN Philippe (dir.), *Dictionnaire historique de la papauté*, Paris, 1994.
 - MAZEL Florian (dir.), *Nouvelle histoire du Moyen Âge*, Paris, 2021.
-

Histoire moderne : Edouard KLOS

Les Européens et la mondialisation (fin XVe-XVIIIe siècle)

Ce cours explore les dynamiques de « décloisonnement du monde » et de mise en relation progressive des différentes parties du monde — Europe, Afrique, Amérique et Asie — engagées par l'expansion européenne de la fin du XVe siècle au XVIIIe siècle. Il traitera des explorations et des conquêtes européennes ; de l'essor des circulations de personnes, de marchandises, de croyances et de savoirs qui caractérisent cette « première mondialisation ». Il insistera sur les violences et sur les catastrophes démographiques et écologiques liées à l'arrivée des Européens dans le reste du monde. S'appuyant sur les renouvellements de l'histoire globale et de l'histoire connectée, le cours proposera une histoire « à parts égales » (Romain Bertrand), restituant aussi bien les logiques européennes que les perspectives des sociétés rencontrées.

Orientation bibliographique :

- Dossier « Les Grandes Découvertes », numéro spécial de L'Histoire, n° 355, juillet-août 2010.
- Romain BERTRAND, « Colonisation, une autre histoire », La Documentation photographique, n° 8114, novembre-décembre 2016.

- Romain BERTRAND (dir.), L'Exploration du monde, une autre histoire des grandes découvertes, Paris, Le Seuil, 2019.
- Timothy BROOK, Le Chapeau de Vermeer. Le XVIIe siècle à l'aube de la mondialisation, Paris, Payot, 2010.
- Serge GRUZINSKI, L'Aigle et le Dragon. Démonstration européenne et mondialisation au XVIe siècle, Paris, Fayard, 2012.

Histoire Contemporaine : Zoé PEUCH-LESTRADE

L'industrialisation de l'Europe occidentale (années 1870-années 1980)

Le tournant du XXe siècle est marqué par de profondes transformations provoquées par la diffusion de l'industrialisation en Europe occidentale. En interrogeant ce que certains acteurs ont qualifié de « révolution industrielle », ce cours analysera les évolutions des modes de production, d'organisation du travail ainsi que les conséquences sur l'organisation des sociétés européennes.

Bibliographie :

- DEWERPE Alain, Le monde du travail en France, 1800-1950, Paris, Armand Colin, 2e édition, 2020.
- VIGNA Xavier, Histoire des ouvriers en France au XXe siècle, Paris, Éditions Perrin, 2021.

UE 2 - OUVERTURE

Géographie : Sarah RÉAULT et Agathe POTHIN (TD)

Géohistoire de la mondialisation

Ce cours propose une lecture des grands processus de mise en place des peuplements et des réseaux d'échanges régionaux, puis mondialisés depuis la préhistoire jusqu'au XXe siècle. Une ouverture de cette approche du temps long est faite vers les questions géopolitiques du monde contemporain.

Bibliographie :

- GRATALOU Christian, Géohistoire de la mondialisation : Le temps long du monde, Armand Colin, 2007 ; réédition 2010
- CHALIAND Gérard, RAGEAU Jean-Pierre, Géopolitique des empires, des pharaons à « l'imperium américain » Arthaud, 430p

Les travaux dirigés sont basés sur l'analyse de documents géographiques : cartes à différentes échelles, textes, paysages présentés sous forme de dossiers documentaires. Ils proposent des analyses géohistoriques de territoires situés sur les différents continents. Exemples : géohistoire du Brésil géohistoire de la Nouvelle-Zélande, géohistoire du monde méditerranéen.

Contrôle des connaissances

Contrôle continu : les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en TD, en partie en travail personnel.

Examen en semaine 14 : écrit de 2 heures portant sur le CM. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant

2 OPTIONS AU CHOIX SUR 5 :

OPTION 1 : Droits antiques : Philippe RODRIGUEZ

Le droit et la loi grecque de la naissance de la cité à la conquête romaine.

Le monde grec est réputé être un monde où le droit ne règle pas toute la société. Le cours s'attachera à montrer que la loi et la justice grecques sont les piliers de la cité grecque car elles définissent ses contours.

OPTION 2 : Archéologie et histoire de l'Art médiévales : Giovanni STRANIERI

Approches du Moyen Âge par la culture matérielle :
formes, techniques, significations, usages. Espace ouest-européen

Histoire de l'art, archéologie et étude des sociétés du passé – Histoire de l'archéologie médiévale – Approches spatiales, matérielles et figuratives de l'habitat rural et du fait castral.

Exemples d'analyse de dossiers documentaires iconographiques et graphiques

Les étudiants qui le souhaitent ont la possibilité de s'inscrire à un stage d'archéologie de terrain. L'enseignant est prêt à les aider dans ces démarches.

Orientation bibliographique :

- BARRAL I ALTET Xavier, L'Art médiéval, Presses Universitaires de France, 2024.
 - BASCHET Jérôme, L'iconographie médiévale, Paris, 2008.
 - BURNOUF Joëlle, Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XIIe- XVIe siècle), Paris, 2008.
 - BURNOUF Joëlle, ARRIBET-DEROIN Danielle, DESACHY Bruno, Manuel d'archéologie médiévale et moderne, Paris, 2020.
 - CATTEDDU Isabelle, Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (Ve- XIe siècle), Paris, 2009.
 - DEMOULE Jean-Paul (dir.), Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002.
 - GARCIA Dominique, BOUIRON Marc (dir.), Atlas archéologique de la France, Coédition Tallandier – INRAP, 2023.
 - GARCIA Dominique, Le jour où je suis devenu archéologue, L'Observatoire, 2026.
-

OPTION 3 : Histoire politique de l'époque moderne : Philippe CASTAGNETTI

États et enjeux internationaux en Europe occidentale de 1618 à 1714

Le cours se propose d'étudier les interactions entre la principale forme d'exercice du pouvoir souverain dans l'Europe du Grand Siècle, à savoir la guerre, et la transformation des conceptions et des pratiques de l'État dans un Occident bousculé par la sécularisation progressive du politique, l'affirmation de la pensée scientifique et la remise en cause des hégémonies successives (Espagne, France). Ces évolutions seront examinées au fil des multiples conflits qui marquent le XVII^e siècle, du déclenchement de la guerre de Trente Ans à la fin du règne de Louis XIV.

Orientation bibliographique :

- Olivier ARANDA, Julien GUINAND et Caroline LE MAO, Atlas des guerres. Époque moderne (XVI^e, XVII^e et XVIII^e s.), Autrement, 2023.
 - Lucien BELY, L'art de la paix en Europe. Naissance de la diplomatie moderne, PUF, 2015.
 - Lucien BELY, Les relations internationales en Europe (XVII^e-XVIII^e s.), coll. Thémis-Histoire, PUF, 2007.
 - Joël CORNETTE, Le roi de guerre. Essai sur la souveraineté dans la France du Grand Siècle, Payot, nouvelle éd. 2021.
 - Érice SUIRE, Pouvoir et religion en Europe (XVI^e-XVIII^e s.), coll. U, Armand Colin, 2018.
-

OPTION 4 : Histoire contemporaine : Clarisse TESSON

Introduction à l'histoire des femmes et du genre

Ce cours sera une découverte des enjeux d'un champ historiographique en plein essor. Les XIX^e et XX^e siècles voient la place des femmes évoluer considérablement, aussi bien dans le monde économique que politique et social. Elles deviennent des acteurs à part entière de l'espace public, par la revendication de droits politiques comme par leur participation croissante à l'économie nationale. Ce cours tâchera de revenir sur les grandes étapes de cette évolution aussi bien que sur l'historiographie abondante sur le sujet, notamment en s'intéressant à l'intégration de l'outil du genre pour étudier les relations hommes-femmes en histoire.

Bibliographie :

- Christine Bard, Les femmes dans la société française au XX^e siècle, coll. U, Paris, Armand Colin, 2004 (1^{ère} éd. 2001), 285 p.
 - Michèle Riot-Sarcey, Histoire du féminisme, Paris, La Découverte, 2015 (1^{ère} éd. 2002), 126 p.
 - Michelle Zancarini-Fournel, Histoire des femmes en France : XIX^e-XX^e siècles, Rennes, PUR, 2005, 254 p.
-

OPTION 5 : Grec ancien pour historiens : Sandrine COIN

Ce cours vise à donner aux étudiants les outils grammaticaux de base (déclinaisons et conjugaisons) et lexicaux, afin d'être à même d'avoir une lecture critique des traductions des textes anciens.

UE 3 - OUTILS ET METHODES

Module d'insertion professionnelle (ex PPP) : CAP AVENIR

Module visant à préparer son avenir professionnel.

Langue Vivante

UEOS

4. Licence 2 - 4^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Manuel de SOUZA

Crises et mutations dans le monde romain au III^e siècle après J.-C.

Des Sévères à Constantin, le monde romain connaît de vastes bouleversements. Il s'agira d'étudier ces mutations dans le contexte du III^e siècle, perçu comme un siècle de crise(s) par excellence.

Orientation bibliographique :

- Michel CHRISTOL, L'Empire romain du III^e siècle. Histoire politique (de 192, mort de Commode, à 325, concile de Nicée). Paris 1997 (édition revue et complétée, Paris, 2006, 286 p.).
- J.-M. CARRIE, A. ROUSSELLE, L'Empire romain en mutation, des Sévères à Constantin, 192-337.

Histoire médiévale : Thierry PÉCOUT

Économie et société au Moyen Âge (Occident, XII^e-XV^e s.)

Le cours de cette année portera sur les structures économiques et sociales de l'Occident médiéval : la seigneurie rurale et la vie des campagnes, le monde des villes et l'économie d'échange, la noblesse.

Orientation bibliographique :

- M. AURELL, La noblesse en Occident (Ve-XVe siècles), Paris, 1996 (A. Colin, collection Cursus).
- Ph. CONTAMINE (direction), L'économie médiévale, Paris, 1993 (A. Colin, coll. U).
- G.DUBY, L'économie rurale et la vie des campagnes dans l'occident médiéval, Paris, 1977 (Champs, Flammarion).
- G.DUBY (direction), Histoire de la France rurale, tome 1, Paris, 1975 (réédité dans le Livre de Poche, collection Références).
- R. FOSSIER, Villages et villageois au Moyen Âge, Paris, 1995 (Éditions Christian).
- L. GANSHOF, Qu'est-ce que la féodalité ?, Paris, 1982, (Livre de poche, collection Pluriel).
- JEHEL et P. RACINET, La ville médiévale, de l'Occident chrétien à l'Orient musulman, V^e-XV^e ., Paris, 1996 (A. COLIN, coll. U).
- J. LE GOFF, Marchands et banquiers du Moyen Âge, Paris, 1980 (P.U.F., Que-sais-je ?).

Histoire moderne : Dorothée RUSQUE

La France moderne : État, pouvoirs et contestations (XVII^e-XVIII^e siècles)

Ce cours propose d'étudier les modalités de la construction de l'État monarchique et le renforcement de l'autorité royale dans la France des XVII^e et XVIII^e siècles. À partir du milieu du XVII^e siècle, la France voit émerger une nouvelle réflexion sur la nature, les moyens et les limites de l'autorité politique, au moment où la monarchie connaît des épisodes de contestations. Ce cours questionne notamment la théorisation du pouvoir politique, l'exercice du pouvoir et sa nature transactionnelle, l'administration de l'État, les rapports entre gouvernants et gouvernés et les différentes formes de contestations politiques.

Orientation bibliographique :

- BEAUREPAIRE Pierre-Yves, La France des Lumières : 1715-1789, Paris, Belin (Collection « Histoire de France »), 2014 [2011].
- BÉLY Lucien, La France au XVII^e siècle : puissance de l'État, contrôle de la société, Paris, PUF, 2009.
- CHALINE Olivier, La France au XVIII^e siècle : 1715-1787, Paris, Belin éducation, 2019 [1996].

- CORNETTE Joël, Histoire de la France. Absolutisme et Lumières : 1652-1783, Vanves, Hachette Supérieur (Carré Histoire), 2016 [1993].
- DRÉVILLON Hervé, Les rois absolus : 1629-1715, Paris, Gallimard (Folio Histoire), 2021 [2011].
- MILLIOT Vincent et MINARD Philippe, La France d'Ancien Régime : pouvoirs et société, Malakoff, Armand Colin, 2018.

Histoire contemporaine : Clarisse TESSON

Histoire culturelle et sociale de la France du XIXe siècle

Ce cours introduira les étudiants à l'histoire culturelle et sociale du XIXe siècle, siècle de profondes mutations, tant politiques qu'économiques, qui se répercutent sur les représentations, les pratiques sociales, et les productions intellectuelles et artistiques, conduisant à la naissance de la culture de masse à la Belle Époque.

Orientation bibliographique :

- Christophe CHARLE, Histoire sociale de la France au XIXe siècle, Paris, Seuil, 1991.
- Pascal ORY, L'Histoire culturelle, Paris, PUF, 2007 (Que sais-je ?).
- Jean-Claude YON, Histoire culturelle de la France au XIXe siècle, Paris, Armand Colin, 2010

UE 2 - OUVERTURE

Paysages et archéologie : Giovanni STRANIERI

Initiation à la lecture archéologique du paysage contemporain

Après les études pionnières sur les paysages agraires, développées, d'abord, par les géographes allemands, scandinaves et anglais, Lucien Febvre prône en France, dès 1922, « une démarche géographique fondée sur l'étude actuelle et passée du paysage, des lieux porteurs d'empreintes, de 'projections sur le sol' de l'action humaine ». Parallèlement, Marc Bloch pratique une analyse globale du paysage rural français qui porte sur l'occupation du sol, les systèmes agraires, la seigneurie foncière, etc.

En Angleterre, la collaboration toujours plus efficace entre historiens des textes, archéologues et géographes aboutit à la naissance en 1974 de la Landscape archaeology : rapidement, cette définition disciplinaire essaime partout en Europe jusqu'à nos jours.

À travers la présentation de plusieurs cas d'étude, ce cours vise à fournir les jalons théoriques et méthodologiques de l'archéologie du paysage et à faire le point sur les connaissances accumulées sur l'histoire du peuplement végétal, de la production agricole et de l'organisation du paysage agricole ouest-européen sur la longue durée.

Archéologie agricole - Archéologie forestière - Archéologie de l'eau - Bio- et Géoarchéologie.

Analyse de plusieurs cas d'étude

Bibliographie utile :

- BURNOUF Joëlle, Archéologie médiévale en France. Le second Moyen Âge (XII^e- XVI^e siècle), Paris, 2008.
- CATTEDDU Isabelle, Archéologie médiévale en France. Le premier Moyen Âge (V^e- XI^e siècle), Paris, 2009.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002.
- DEMOULE Jean-Paul, STIEGLER Bernard (dir.), L'avenir du passé : modernité de l'archéologie, La Découverte, Paris, 2008.
- PITTE Jean-Robert, Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours, éditions Tallandier, Paris, 2020 (1^{ère} éd. 1983).
- GARCIA Dominique, BOUIRON Marc (dir.), Atlas archéologique de la France, Coédition Tallandier – Inrap, Paris,

2 OPTIONS AU CHOIX SUR 4 :

OPTION 1 : Latin 1 : Florence GARAMBOIS-VASQUEZ

Débutants latin acceptés

OPTION 2 : Paléographie latine et française 1 : Thierry PÉCOUT

Cours d'initiation à la lecture et à la transcription des documents manuscrits du Moyen Âge (XI^e-XV^e siècles).

Orientation bibliographique :

- O. GUYOTJEANNIN, Les sources de l'histoire médiévale, Paris, 1998 (Le livre de poche, Références).
 - M. PARISSE, Manuel de paléographie médiévale, Paris, 2006 (Picard).
-

OPTION 3 : Population, société et cultures de la France moderne (XVI^e- XVIII^e siècle) : Édouard KLOS

Ce cours traitera des grandes dynamiques de la population française à l'époque moderne, en faisant dialoguer histoire, démographie et anthropologie. Il offrira d'abord un panorama de l'histoire de la population et de sa répartition, en s'arrêtant sur les grandes crises démographiques d'Ancien Régime. Il examinera ensuite les comportements des sociétés en matière de natalité, mortalité, fécondité et nuptialité, en distinguant les modes de vie urbains et ruraux, et accordera une attention particulière à l'histoire des femmes et aux structures familiales. Les attitudes devant la naissance, la sexualité et la mort seront également envisagées. Le cours s'achèvera sur la hausse de la population à partir du XVIII^e siècle, liée à l'amélioration des conditions de vie et aux débuts de la transition démographique.

Orientation bibliographique :

- Scarlett BEAUVALET-BOUTOUYRIE, La Population française à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècle). Démographie et comportements, Paris, Belin, 2008.
 - Jacques DUPAQUIER (dir.), Histoire de la population française, t. 2 et 3, Paris, PUF, 1988.
 - Stéphane MINVIELLE, La Famille en France à l'époque moderne, Paris, Armand Colin, 2010.
 - Dominique GODINEAU, Les Femmes dans la France moderne, XVI^e-XVIII^e siècle, Paris, Armand Colin, 2015 [2003].
-

OPTION 4 : Histoire des sciences (contemporain) : Zoé PEUCH-LESTRADE

Introduction à l'histoire des sciences et des savoirs

Ce cours propose une introduction à l'histoire des sciences et des savoirs pendant la période contemporaine en examinant les principaux renouvellements historiographiques. À travers différentes séances thématiques, nous réfléchirons aux acteurs et les actrices de la science, aux lieux de savoirs, aux relations entre sciences, savoirs et État ainsi qu'aux dynamiques de construction des savoirs.

Orientation bibliographique :

- PESTRE Dominique (dir.), Histoire des sciences et des savoirs, 3 tomes, Paris, Le Seuil, 2015.
- JACOB Christian, Qu'est-ce qu'un lieu de savoir ?, Marseille, OpenEdition press, 2014.

5. Licence 3 - 5^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Philippe RODRIGUEZ

Athènes de 477 à 88 avant J.-C.

Le cours s'attachera à analyser l'évolution politique, sociale et financière d'Athènes sur le long terme, c'est-à-dire de l'Athènes hégémonique de l'époque classique à son déclassement dans le monde hellénistique puis romain et les stratégies que les Athéniens ont mis en place pour conserver à leur cité une place particulière.

Orientation bibliographique :

- BRUN Patrice, Impérialisme et démocratie à Athènes. Inscriptions de l'époque classique (c. 500-317 av. J.-C.), Armand Colin, Paris, 2005.
- ÉTIENNE Roland, Athènes, espaces urbains et histoire. Des origines à la fin du III^e siècle ap. J.-C., Paris, 2004.
- QUEYREL Anne, Athènes, la cité archaïque et classique, du VIII^e siècle à la fin du IV^e siècle, Picard, Paris, 2003.
- HABICHT Christian, Athènes Hellénistique. Histoire de la cité d'Alexandre le Grand à Marc Antoine, Les Belles Lettres, Paris 2000 (trad. De l'original en allemand 1995).

Histoire médiévale : Sylvain EXCOFFON

La vie régulière en Occident, IX^e- XIII^e siècle

Après une introduction sur les origines orientales du monachisme chrétien en Orient et son adaptation en Occident, le cours envisagera les diverses formes de vie régulière depuis l'époque carolingienne jusqu'à l'apparition des ordres mendiants.

Orientation bibliographique :

- Marcel PACAUT, Les ordres monastiques et religieux au Moyen Age, Paris, Nathan Université, 1993.

Histoire moderne : Dorothée RUSQUE

L'Europe des savoirs à l'époque moderne (XVI^e-XVIII^e siècles)

Suivant les perspectives récentes de l'histoire sociale et culturelle des savoirs, ce cours propose d'étudier l'essor des sciences et des savoirs en Europe et leur rôle dans la transformation des sociétés et des cultures, depuis la Renaissance jusqu'à la période des Lumières. Ce cours s'intéressera notamment à la reconfiguration des savoirs à l'époque moderne, aux acteurs concernés (savants, ingénieurs, artisans, institutions savantes, publics...), aux modalités de leur production et à leur circulation à l'échelle de l'Europe à travers le développement des échanges épistolaires, de l'imprimerie et des lieux de sociabilité savante.

Une attention particulière sera portée aux rapports entre savoirs et autorités religieuses et à l'inscription politique des savoirs, en lien avec la construction de l'État. Ce cours prend également en compte la dimension globale de l'histoire des savoirs à une période où les explorations lointaines et la construction des empires coloniaux facilitent le décloisonnement du monde.

Orientation bibliographique :

- GRELL Chantal et HALLEUX Robert, Sciences, techniques, pouvoirs et sociétés du XVe au XVIIIe siècle, Malakoff, Armand Colin, 2016.
 - HILAIRE-PEREZ Liliane, SIMON Fabien et THEBAUD-SORGER Marie (dir.), L'Europe des sciences et des techniques. Un dialogue des savoirs, XVe-XVIIIe siècle, Rennes, Presses universitaires de Rennes, 2016.
 - PESTRE Dominique, VAN DAMME Stéphane (dir.), Histoire des sciences et des savoirs, t. 1 : De la Renaissance aux Lumières, Paris, Seuil, 2015.
 - VIGNAUD Laurent-Henri, Histoire des sciences et des techniques. XVIe-XVIIIe siècle, Malakoff, Armand Colin, 2020.
-

Histoire contemporaine : Louis POUPINEAU

Histoire de la construction européenne

Ce cours se propose de revenir sur les grandes étapes de la construction européenne entre approfondissement et élargissement. Les racines diplomatiques et idéologiques du projet européen depuis la période moderne seront abordées mais le cours se concentrera sur tout sur la période postérieure à la déclaration Schuman du 9 mai 1950.

Les grandes étapes institutionnelles seront contextualisées et inscrites dans les dynamiques économiques, politiques et culturelles affectant l'Europe lors des différentes périodes étudiées. Les TD permettront d'aborder des études de cas variées montrant la diversité des situations socio-économiques préalables à l'intégration européenne dans chaque contexte national.

Orientations bibliographiques :

- COURTY Guillaume et DEVIN Guillaume, La construction européenne, 4e éd., Paris, la Découverte, coll. « Repères », 2018.
- PATEL Kiran Klaus, Project Europe: a history, Cambridge, Cambridge University Press, 2020.
- TEYSSIER François de et BAUDIER Gilles, La construction de l'Europe : culture, espace, puissance, 8e éd. mise à jour, Paris, Que sais-je ?, coll. « Que sais-je ? », 2023.
- WARLOUZET Laurent, Europe contre Europe : entre liberté, solidarité et puissance, Paris, CNRS éditions, 2021.

UE2 - PARCOURS 1 : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT

Historiographie, épistémologie (mutualisé avec Géographie et parcours 2) : Sébastien FRAY

Le cours portera sur les transformations de la notion d'histoire de l'Antiquité au début du XIXe siècle. Une attention toute particulière sera portée aux changements profonds qui ont lieu durant la période moderne. Il est conseillé de lire au moins un manuel d'historiographie durant l'été afin de se familiariser avec les auteurs qui seront étudiés.

Bibliographie (par ordre de pertinence) :

- Jean Maurice BIZIERE et Pierre VAYSSIERE, Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28).
 - Philippe TETART, Petite histoire des historiens, Paris, Armand Colin, 2000 [meilleur rapport qualité prix !]
 - Guy DHOQUOIS, Histoire de la pensée historique, Paris : A. Colin, 1991 (Collection U).
 - Marie-Paule CAIRE-JABINET, L'histoire en France du Moyen Âge à nos jours : introduction à l'historiographie, Paris : Flammarion, 2002, (Champs. Université ; 3022) [à ne pas confondre avec le 128, même auteur et même titre, mais beaucoup plus léger].
-

Épistémologie de la géographie (mutualisé avec Géographie) : Yannis NACEF

Ce cours s'inscrit dans le cadre de la formation au concours du CAPES externe d'histoire géographie. Durant le premier semestre, le CM prend la forme de séances de méthodologie portant sur les épreuves écrites de géographie du concours (dissertation, commentaire de document), mais aussi sur la découverte de la discipline et de ses spécificités (croquis, ressources). Les séances du second semestre sont dédiées à des cours d'épistémologie de la géographie permettant aux étudiants préparant le CAPES de maîtriser les auteurs et les courants de la discipline depuis la géographie classique vidalienne jusqu'à la géographie actuelle en passant par la Nouvelle géographie.

Bibliographie indicative :

- Alfré M., 2019, *Méthodologie de la cartographie : le monde en cartes*, Autrement, 192 p.
- Bailly A., Ferras R., 2010, *Éléments d'épistémologie de la géographie*, Armand Colin, 192 p.
- Baud P., Bourgeat S., Bras C., 2022, *Dictionnaire de géographie*, Hatier, 608 p.
- Claval P., 1977, *La nouvelle géographie*, PUF,
- Claval P., 2017, *Géo-épistémologie*, Armand Colin, 126 p.
- Loizzo C., Tiano C., 2021, *Croquis et schémas de géographie*, Armand Colin, 176 p.

UE2 - PARCOURS 2 : METIERS DE L'HISTORIENNE ET DE L'HISTORIEN

Historiographie, épistémologie (mutualisé avec Géographie et parcours 1) : Sébastien FRAY

Le cours portera sur les transformations de la notion d'histoire de l'Antiquité au début du XIXe siècle. Une attention toute particulière sera portée aux changements profonds qui ont lieu durant la période moderne. Il est conseillé de lire au moins un manuel d'historiographie durant l'été afin de se familiariser avec les auteurs qui seront étudiés.

Bibliographie (par ordre de pertinence) :

- Jean Maurice BIZIERE et Pierre VAYSSIERE, *Histoire et historiens : Antiquité, Moyen Âge, France moderne et contemporaine*, Paris : Hachette, 1995, (Carré histoire ; 28).
- Philippe TETART, *Petite histoire des historiens*, Paris, Armand Colin, 2000 [meilleur rapport qualité prix !]
- Guy DHOQUOIS, *Histoire de la pensée historique*, Paris : A. Colin, 1991 (Collection U).
- Marie-Paule CAIRE-JABINET, *L'histoire en France du Moyen Âge à nos jours : introduction à l'historiographie*, Paris : Flammarion, 2002, (Champs. Université ; 3022) [à ne pas confondre avec le 128, même auteur et même titre, mais beaucoup plus léger].

Approches des sources de l'histoire : Louis POUPINEAU

La question des sources est fondamentale dans la pratique du métier d'historien. Ce cours d'approche des sources de l'histoire se propose d'initier les étudiants à la variété des sources à disposition du chercheur. Par des exemples concrets et des études de cas, il s'agira d'apprendre à se repérer dans les archives, mais également à apporter sur chaque document un regard critique et une rigueur essentielle à son maniement. À l'aide de grands textes portant sur la pratique historique, ce cours sera également l'occasion d'une réflexion sur l'éthique de l'historien en général.

Orientations bibliographiques :

- BÉRARD Reine-Marie, GIRAULT Bénédicte, et KIKUCHI Catherine (dir.), Initiation aux études historiques, Paris, Nouveau Monde Éditions, 2020.
- BLOCH Marc, Apologie pour l'histoire ou Métier d'historien, Nouvelle éd., Malakoff, Armand Colin, 2018.
- FARGE Arlette, Le goût de l'archive, Paris, Éd. du Seuil, coll. « Points Histoire », 1997.
- GALLAND Bruno, Les archives, 2e éd. mise à jour, Paris, Que sais-je ?, coll. « Que sais-je ? », 2020.

UE2 - PARCOURS 3 : GAP : GÉOHISTOIRE ARCHÉOLOGIE PATRIMOINE

Géohistoire des paysages ruraux français (mutualisé avec géographie et parcours 1) : Sarah RÉAULT

CM : Géohistoire des paysages ruraux français

Le cours analyse dans un premier temps les paysages ruraux français en tant qu'ils constituent un héritage plus ou moins patrimonialisé d'une succession complexe de phases d'aménagement, d'interprétation du milieu, de choix d'organisation de l'espace. Cette première approche est rétrospective. Un second temps décrit l'apport spécifique de chaque grande période historique aux paysages actuels.

Bibliographie :

Un ouvrage de base en géohistoire concernant les espaces urbains et ruraux de la France métropolitaine : Pitte Jean-Robert, Histoire du paysage français. De la préhistoire à nos jours, éditions Tallandier, 1983, rééd° 2020, 448 p.

Pour intégrer l'espace français dans des espaces plus vastes :

- « Géohistoire », blog consacré à la géohistoire : Gaïaclio-géohistoire
- Demoule Jean-Paul, L'Europe archéologique, Gallimard, 2021, 396 p.

TD : Les espaces ruraux français

Les travaux dirigés proposent des analyses géohistoriques de territoires ruraux à l'échelle locale témoignant des évolutions paysagères essentiellement depuis la fin de la période Moderne. Les analyses s'appuient sur des cartes contemporaines, anciennes (carte de Cassini, carte de l'État-Major, cadastre napoléonien), les données territoriales des Archives Départementales de la Loire et/ ou de la Haute-Loire, et des prospections de terrain.

Une approche spécifique est envisagée selon que l'étudiant est en parcours « Enseignement » ou en parcours « GAP ».

Évaluation :

Contrôle continu : Les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en TD, en partie en travail personnel.

- Exercice en semaine 14 : écrit de 3 heures portant sur le CM. Les étudiants dispensés d'assiduité composent lors de cet examen sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.
- 2^e chance pour les étudiants ayant été absents lors d'une évaluation : oral d'1 heure d'interrogation sur le programme des cours et des TD (1/2 heure de préparation). Les étudiants dispensés d'assiduité, en 2^e chance, sont interrogés sur le programme abordé en CM dont les sources sont la bibliographie et le cours de l'enseignant.

Patrimoine (mutualisé avec géographie et parcours 1 et 2) : Sarah REAULT

Cet enseignement est une introduction à la notion de patrimoine confrontée à l'infini des héritages qui composent le monde actuel. Il abordera les parcours qui ont conduit, essentiellement les anciens pays industrialisés, à appliquer ce concept de patrimoine à une part croissante des faits historiques et géographiques, matériels et culturels ou immatériels. Ce que l'on considère

comme patrimoine sera ici abordé à l'échelle mondiale et à l'échelle française en particulier à travers les patrimoines paysagers, naturels/environnementaux, monumentaux et mémoriels.

Contrôle continu Intégral : les travaux dirigés font l'objet de 2 notes correspondant à 2 études de cas menées en partie en cours, en partie en travail personnel. Le CM est validé par un examen de 2 heures organisé en fin de semestre..

UE3 - OUVERTURE ET OUTILS

Langue vivante

2 OPTIONS AU CHOIX SUR 5 :

OPTION 1 : Mondes extra européens antiques : Philippe RODRIGUEZ

L'Égypte pharaonique

Le cours présentera un panorama de l'histoire pharaonique en incluant les problématiques récentes notamment celles concernant le paysage, la naissance de l'État, le Moyen-Empire et les croyances.

Orientation bibliographique :

- GRIMAL Nicolas, Histoire de l'Égypte ancienne, Le Livre de Poche, références, Fayard, 1988
 - AGUT Damien, MORENO-GARCIA Juan Carlos, *L'Égypte des pharaons. De Narmer à Dioclétien. 3150 av. J.-C. - 284 apr. J.-C.*, Belin, 2016.
-

OPTION 2 : Latin 2 : Florence GARAMBOIS-VASQUEZ

OPTION 3 : Histoire de l'art (moderne) : Philippe CASTAGNETTI

Les représentations de la ville dans l'art européen de la Renaissance aux Lumières

Orientation bibliographique :

- N. BÜTTNER, *L'art des paysages*, Citadelles et Mazenod, 2007.
 - J.-L. CHALUMEAU, *La ville dans l'art*, Éditions Cercles d'Art, 2000.
 - P. LAVEDAN, J. HUGUENEY et P. HENRAT, *L'urbanisme à l'époque moderne, XVI^e-XVIII^e siècles*, Droz, 1982.
 - MIGNOT et D. RABREAU (dir.), *Histoire de l'art. Temps modernes, XV^e-XVIII^e siècles*, Flammarion, 1996.
-

OPTION 4 : Introduction à l'histoire quantitative (histoire contemporaine) : Zoé PEUCH-LESTRADE

Ce cours présentera les apports de l'analyse quantitative en histoire en exposant les principaux courants de pensée depuis le XIXe siècle. Des exercices de mise en pratique, une présentation des principaux types de sources, ainsi qu'une introduction à l'utilisation du tableur seront également proposés.

Bibliographie :

- DESROSIERES Alain, La politique des grands nombres. Histoire de la raison statistique, Paris, La Découverte, 2010.
- LEMERCIER Claire et ZALC Claire, Méthodes quantitatives pour l'historien, Paris, La Découverte, 2008.

OPTION 5 : PPP (CAP AVENIR)

UEOS à choix -liste sur le [site de shs](#)

6. Licence 3 - 6^e Semestre

UE 1 - CHAMP DISCIPLINAIRE

Histoire ancienne : Manuel de SOUZA

L'Empire romain au 1^{er} siècle

D'Auguste à Domitien, le monde romain expérimente le gouvernement du prince. Son enracinement et les mutations qui l'accompagnent dans l'organisation et le fonctionnement de la société romaine seront l'objet du cours.

Orientation bibliographique :

- Cl. BRIAND-PONSART, F. HURLET, L'Empire romain d'Auguste à Domitien, (31 av. J.-C.-96 apr. J.-C.), A. Colin, 2001.
- F. JACQUES, J. SCHEID, *Rome et l'intégration de l'Empire, T. 1. 44 av. - 260 ap. J.-C.*, PUF, 1990.
- Cl. LEPELLEY, *Rome et l'intégration de l'Empire, T. 2. 44 av. J.-C.-260 ap. J.-C.*, PUF, 1998

Histoire médiévale : Thierry PÉCOUT

Religion et culture (Occident, XII^e-XV^e s.)

Le cours abordera les structures religieuses et intellectuelles de l'Occident : les institutions, notamment la papauté et l'université, la définition de l'orthodoxie et les dissidences religieuses, les ordres religieux, la place et le statut du judaïsme.

Orientation bibliographique :

- J. CHÉLINI, *Histoire religieuse de l'Occident médiéval*, Paris, 1991 : l'introduction (Poche pluriel).
- M.-M. DE CÉVINS, J.-M. MATZ, *Structures et dynamiques religieuses dans les sociétés de J. BERLIOZ* dir., *Le pays*
- J. LE GOFF, *Les intellectuels au Moyen Âge*, Paris, 1984 (Le Seuil, Points Histoire).
- A.-M. HELVÉTIUS, J.-M. MATZ, *Église et société au Moyen Âge, Ve-XVe siècle*, Paris, 2008 (Hachette supérieur, Carré Histoire).
- J.-M. MAYEUR, C. et L. PIETRI, A. VAUCHEZ, M. VENARD, *Histoire du christianisme des origines à nos jours*, tome

5 : Apogée de la papauté et expansion de la chrétienté (1054-1274), Paris, 1993, et tome 6 : Un temps d'épreuves (1274-1449), Paris, 1993 (Desclée).

Cathare. Les religions médiévales et leurs expressions méridionales, Paris, 2000 (Le Seuil, Points Histoire)

- M. PACAUT, Les ordres monastiques et religieux au Moyen Âge, Paris, 1993 (Nathan).
- SCHWARZFUCHS S., Kahal, la communauté juive de l'Europe médiévale, Paris, 1986 (Maisonnette et Larose).
- R. W. SOUTHERN, Western Society and the Church in the Middle Ages, Londres, 1970, (L'Église et la société dans l'Occident médiéval, trad., Paris 1987) (Champs Flammarion).
- J. VERGER, Les universités au Moyen Âge, 2 éd., Paris, 1999 (PUF, Quadrige).

Histoire moderne : Philippe CASTAGNETTI

Les marges orientales de l'Europe au XVIIIe siècle

Pologne, Russie et Europe ottomane de 1721 à 1801

Orientation bibliographique :

- J.-P. ARRIGNON, Une histoire de la Russie, Perrin, 2020.
- G. CASTELLAN, Histoire des Balkans, XVe-XXe siècle, Fayard, 1991.
- F. FABRY, La société russe dans l'Europe du XVIIIe siècle, 2 t., L'Harmattan, 2023.
- J. LUKOWSKI, H. ZAWADSKI, Histoire de la Pologne, Perrin, 2010.
- F.-X. NÉRARD, M.-P. REY, Atlas historique de la Russie, d'Ivan III à Vladimir Poutine, Autrement, 2024.
- R. MANTRAN (dir.), Histoire de l'Empire ottoman, Fayard, 2003.

Histoire contemporaine : Zoé PEUCH-LESTRADE

La deuxième moitié du XIX^e siècle voit l'émergence d'une internationalisation croissante des économies nationales. L'intensification des transports, des échanges et des modes de production dépassent l'échelle du continent européen, entraînant par conséquent une interdépendance des économies nationales.

Bibliographie

- BENICHI Régis, *Histoire de la mondialisation*, Paris, Vuibert, 2008.
- BRASSEUL Jacques, *Petite histoire des faits économiques : des origines à nos jours*, Malakoff, Armand Colin, 2025.

UE2 - PARCOURS 1 : METIERS DE L'ENSEIGNEMENT (mutualisé avec Géographie)

Didactique de l'histoire : Nathalie GAGNAL

Le cours aborde l'évolution et les enjeux actuels de l'enseignement de l'histoire dans le secondaire.

Préparation de l'oral : Nathalie GAGNAL et Yannis NACEF

L'objectif est de commencer à se préparer à l'épreuve 1 de l'oral du CAPES.

Histoire régionale : Philippe CASTAGNETTI

L'espace forézien, de l'Antiquité à la fin de l'Ancien Régime.

Bibliographie de base :**Protohistoire et Antiquité**

- M.-O. LAVENDHOMME, Carte archéologique de la Gaule 42. La Loire, Académie des Inscriptions et Belles Lettres, 1997.
- J. BRUYERE, M. de SOUZA, «Structure et dynamique du parcellaire de la plaine du Forez dans la longue durée, de la Protohistoire au Premier Empire», dans Territoires et pouvoirs, I, Antiquité et Moyen Age. Actes du colloque organisé par le CERHI, Saint-Étienne, 7-8 novembre 2005, éd. Philippe RODRIGUEZ, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006 (Travaux du CERHI, 6), p. 257-266 et fig. VI-XV p. VI-XII. P. VALETTE, Feurs-Forum Segusiavorum, I^{er}-III^e s. Contribution à l'étude de la romanisation de la Gaule, Lyon II, 1992.

Moyen Âge

- Pierre GANIVET, « Pagus et Comitatus (X^e et XI^e siècles). Retour sur les origines du comté du Forez », Bulletin de la Diana, t. 61, 2002, p. 255-280 [disponible en ligne sur gallica].
- Sylvain EXCOFFON, « Espaces du pouvoir comtal forézien, de la fin du XII^e siècle au XV^e siècle : problèmes sémantiques et approche cartographique », dans Territoires et pouvoirs, I, Antiquité et Moyen Age. Actes du colloque organisé par le CERHI, Saint-Étienne, 7-8 novembre 2005, éd. Philippe RODRIGUEZ, Saint-Étienne, Publications de l'Université de Saint-Étienne, 2006 (Travaux du CERHI, 6), p. 107-122.
- Étienne FOURNIAL, « Les villes du Forez médiéval. État de la question. Problèmes et directions de recherche », Études foréziennes, t. 3, 1970 (Le passé des villes du Forez), p. 139-165.
- Michel PIERROT, « L'implantation clunisienne en Forez », Études foréziennes, t. 7, 1974-1975 (Aspects de la vie religieuse en Forez) p. 33-57.
- Jean MERLEY (dir.), Histoire de Saint-Étienne, Toulouse : Privat, 1990 (Univers de la France), p. 23-39. Forez et Bourbon. Les ducs de Bourbon maîtres du Forez aux XIV^e et XV^e siècles. Actes du colloque de Montbrison du 24 octobre 2010, dir. Olivier TROUBAT et Christophe MATHEVOT, Montbrison, La Diana, 2011. Pierre-Yves LAFFONT (dir.), L'armorial de Guillaume Revel : châteaux, villes et bourgs du Forez au XV^e siècle, Association de liaison pour le patrimoine et l'archéologie en Rhône-Alpes et en Auvergne, Lyon : Publications de la Maison de l'Orient et de la Méditerranée, 2011 (Documents d'archéologie en Rhône-Alpes et en Auvergne ; n° 35).

Période moderne

- R. de BECDELIEVRE (dir.), Enquête sur les structures administratives et les ordres privilégiés en Forez à la veille de la Révolution, Saint-Étienne, CIER-SR, 1991.
- É. FOURNIAL et J.-P. GUTTON, Documents sur les trois états du pays et comté de Forez. 2. Période monarchique (XVI^e-XVII^e siècles), Saint-Étienne, CEF, 1989.
- LONGEON, Une province française à la Renaissance : la vie intellectuelle en Forez au XVI^e siècle, Saint-Étienne, CEF, 1975. XVII^e et XVIII^e siècles en Forez, 1600-1770, Saint-Étienne, LIGER, 1992.

Étude de cas à partir des sources ou études de documents anciens : Sébastien FRAY

Cette UE propose d'approfondir l'initiation à l'archéologie et à la lecture des documents d'archives pour l'époque médiévale entamée en partie au semestre précédent. Elle consistera en séances en archives et en confrontation aux documents et proposera un stage d'archéologie sur site de fouille ou dans un dépôt d'archives.

Orientation bibliographique :

- Olivier GUYOTJEANNIN et al., Diplomatique médiévale, Brepols, Turnhout, 2006
- Michel PARISSE, Manuel de paléographie médiévale, Picard, Paris, 2006

- Robert FAVREAU, Épigraphie médiévale, Brepols, Turnhout, 1998

UE2 - PARCOURS 3 : GAP : GÉOHISTOIRE ARCHÉOLOGIE PATRIMOINE

Archéologie : étude de cas - Giovanni STRANIERI

L'archéologue sur son chantier

Ce cours a pour objectif de proposer l'analyse de plusieurs cas d'étude, dans une perspective opérationnelle. Pour cela, plusieurs responsables de chantiers archéologiques viendront présenter leurs travaux, en mettant l'accent sur les difficultés pratiques rencontrées et sur les solutions mises en place.

Cet enseignement sera prolongé par un ou plusieurs stages de terrain de la durée totale de deux semaines. Les enseignants du parcours GAP aideront les étudiants dans l'organisation de ces activités.

Méthodes et outils de la pratique archéologique - Présentation de chantiers archéologiques - Visites de sites

Bibliographie utile :

- DEMOULE Jean-Paul (dir.), Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), La France archéologique. Vingt ans d'aménagements et de découvertes, Coédition Hazan – Inrap, Paris, 2004.
- GARCIA Dominique, BOUIRON Marc (dir.), Atlas archéologique de la France, Coédition Tallandier – Inrap, Paris, 2023.
- GARCIA Dominique, Le jour où je suis devenu archéologue, L'Observatoire, 2026.
- GAUTHIER Estelle et al., ArchaeDyn. Dynamique spatiale des territoires de la Préhistoire au Moyen Âge, Presses Universitaires de Franche-Comté, Besançon, 2022.

Archéologie - Giovanni STRANIERI

Archéologie urbaine et archéologie du fait urbain

Le cours vise à illustrer, d'une part, les modalités d'intervention de l'archéologue dans l'espace urbain contemporain et, d'autre part, la contribution spécifique de l'archéologie à l'histoire du fait urbain. Après une approche historiographique et épistémologique, plusieurs cas d'étude seront présentés, en grande partie fondés sur les enquêtes archéologiques. Les étudiants seront ainsi formés à la construction progressive du plan diachronique d'une ville, par l'empilement et la confrontation des différentes bases de données disponibles.

Archéologie urbaine - Archéologie du fait urbain - Stratigraphie - Archéologie du bâti - Culture matérielle

Exemples d'analyse de dossiers documentaires iconographiques et graphiques

Bibliographie utile :

- BARET Florian, Origines de la ville dans le Massif Central. Les agglomérations antiques, Presses universitaires François-Rabelais, Tours, 2022.
- BENEVOLO Leonardo, La ville dans l'histoire européenne, Paris, 1993.
- DEMOULE Jean-Paul (dir.), Guide des méthodes de l'archéologie, Paris, 2002.
- GARCIA Dominique, BOUIRON Marc (dir.), Atlas archéologique de la France, Coédition Tallandier – INRAP, 2023.
- LORANS Élisabeth, RODIER Xavier (dir.), Archéologie de l'espace urbain, Presses universitaires François-Rabelais, Tours, 2013.
- ROUX Simone, Le monde des villes au Moyen Âge, XIe - XVe siècle, Paris, 2004.

Langue vivante

2 OPTIONS AU CHOIX SUR 5 :

OPTION 1 : Religions et politiques dans les mondes antiques : Manuel de SOUZA

Il s'agira dans des études de cas d'étudier les rapports entre phénomènes religieux et domaine politique dans l'Antiquité. On s'interrogera sur l'utilisation de motifs religieux dans des contextes politiques, et sur l'intégration des pratiques et des pensées religieuses dans les cadres politiques des mondes anciens.

Orientation bibliographique :

- M. DE SOUZA, A. PETERS-CUSTOT, F.-X. ROMANACCE (dir.), Le sacré dans tous ses états, Saint-Étienne, 2012.
 - Y. LEHMANN (dir.), Religions de l'Antiquité, PUF, 1999.
 - G. DUMEZIL, La religion romaine archaïque, Paris, 1974.
 - J.-M. PAILLER, Bacchus. Figures et pouvoirs, Paris, 1995.
-

OPTION 2 : Paléographie latine et française 2 : Thierry PÉCOUT

Lecture et transcription des documents manuscrits du Moyen Âge (XI^e-XV^e siècles), niveau approfondi.

Orientation bibliographique :

- O. GUYOTJEANNIN, Les sources de l'histoire médiévale, Paris, 1998 (Le livre de poche, Références).
 - M. PARISSE, Manuel de paléographie médiévale, Paris, 2006 (Picard).
-

OPTION 3 : Mondes extra européens (moderne) : Philippe CASTAGNETTI

L'Afrique subsaharienne , du milieu du XV^e à la fin du XVIII^e siècle.

Le cours se présente comme une initiation à l'histoire de l'Afrique pré-contemporaine. Il insistera sur les spécificités méthodologiques de l'histoire africaine et sur les dynamiques d'ensemble du continent à l'âge protocolonial, au-delà de la tripartition classique mais aujourd'hui discutée entre Afrique du nord, Afrique sud-saharienne et interfaces euro-africaines liées à la traite transatlantique.

Orientation bibliographique :

- F.-X. FAUVELLE et alii, Afrique subsaharienne. Un continent d'histoires, Paris, Nouveau Monde, 2021.
 - LUGAN, Histoire de l'Afrique, Paris, Ellipses, 2^e éd. 2020.
 - A. OGOT (dir.), Histoire générale de l'Afrique. V. L'Afrique du XVI^e au XVIII^e siècle, Paris, UNESCO, 199
 - O. PÉTRÉ-GRENOUILLEAU, Les traites négrières. Essai d'histoire globale, Paris, Gallimard, 2004.
-

OPTION 4 : Mondes extra européens (contemporain) : Louis POUPINEAU

La France rurale entre 1815 et 1970 : société, environnement, sensibilités

L'histoire rurale contemporaine française a connu ces dernières années un renouvellement historiographique majeur. Ce cours se propose de découvrir cet objet à l'aune de ces nouvelles préoccupations. Articulant échelle nationale et échelle locale, il s'agira de comprendre les évolutions de la vie à la campagne autant que les changements profonds qui affectent les espaces ruraux de la chute de Napoléon à la fin des Trente Glorieuses. Histoire des sensibilités et histoire environnementale seront priorisées comme prismes permettant d'appréhender ces deux aspects sur de nouvelles bases.

Conflictualités et rapports de pouvoir au sein des villages, religiosité, évolution du rapport à l'animal et évolution des pratiques communautaires seront certaines des thématiques abordées plus en profondeur. L'ampleur et la temporalité des ruptures au sein d'une France de plus en plus urbanisée seront également problématisés.

Orientation bibliographique :

- BÉAUR Gérard (dir.), Revisiter l'histoire des sociétés rurales, Paris, SciencesPo, Les Presses, coll. « Le mouvement social », 2022.
 - CORBIN Alain, Les cloches de la terre : paysage sonore et culture sensible dans les campagnes au XIXe siècle, Paris, Flammarion, coll. « Champs », 2013.
 - FRESSOZ Jean-Baptiste (dir.), Introduction à l'histoire environnementale, Paris, La Découverte, coll. « Collection Repères Histoire », 2014.
 - MOULIN Annie, Les paysans dans la société française de la révolution à nos jours, Éd. mise à jour en 1992., Paris, Ed. du Seuil, coll. « Points Série histoire », 2002.
 - WEBER Eugen, La fin des terroirs : la modernisation de la France rurale (1870 - 1914), Paris, Fayard, 1998
-

OPTION 5 : PPP (préparation à la poursuite d'études et à l'insertion professionnelle) : Philippe RODRIGUEZ

Stage d'une à trois semaines, rapport et entretien.

Les étudiants voulant s'inscrire dans l'option PPP doivent trouver un stage, remplir la convention de stage (stagiaire, maître de stage, enseignement référent puis signature du Directeur de la faculté SHS)

Ensuite ils devront rédiger un rapport qu'ils enverront à M. RODRIGUEZ sous une forme dématérialisée.

Ils présenteront alors un oral devant le professeur à une date qui reste à préciser.

Pour tous les aspects purement techniques, vous trouverez une procédure sur le site de l'UJM et n'hésitez pas à vous adresser à la scolarité.

UEOS à choix -liste sur le [site de shs](#)

V. DIVERS

1. STAGES AEU - stages d'orientation et/ou d'insertion

En dehors des stages prévus dans votre formation vous avez la possibilité de faire des stages dits "conseillés" sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

Pour toute question relative à ce type de stage, contactez M^{me} DRIS Djamila , référente SHS stages AEU :

djamila.dris@univ-st-etienne.fr

2. EXEMPLES UEOS : Unités d'enseignements d'ouverture et de sensibilisation

Sensibilisation au handicap

Activité physique

Projet Voltaire ; Orthographe et Expression

Préparation du projet de mobilité internationale

etc...

Liste consultable sur [le site de SHS](#)

Annexe I -Bibliographie Histoire romaine :

Rome : La République et l'Empire

Manuels et ouvrages généraux :

Michel Christol, Daniel Nony, Clara Berrendonner, Pierre Cosme, Rome et son empire, Hachette, 5^e éd., 2014.



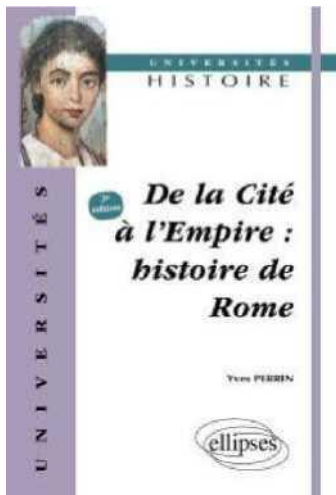
Jean-Pierre Martin, Alain Chauvot, Mireille Cébeillac-Gervasoni, Histoire romaine - 5e édition, Collection U, Armand Colin, 2019.

Jean-Pierre MARTIN
Alain CHAUVOT
Mireille CÉBEILLAC-GERVASONI

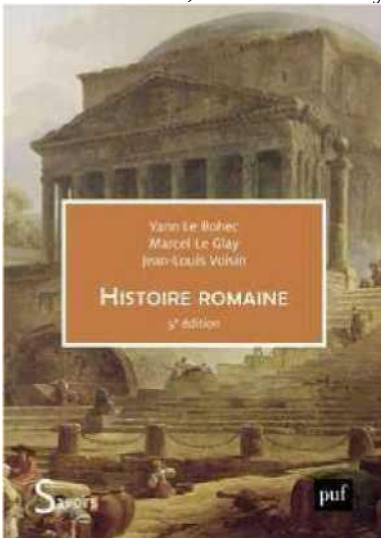


ARMAND COLIN

Yves Perrin, De la Cité à l'Empire : Histoire de Rome, 3^e éd., Ellipse, 2021.



Yann Le Bohec, Marcel Le Glay, Jean-Louis Voisin, Histoire romaine, 5^e éd., PUF, 2024.



Lucien Jerphagnon, Histoire de la Rome antique, Les armes et les mots, Texto, Tallandier, 2022 (1^e éd. 1987).



Mary Beard, SPQR. Histoire de l'ancienne Rome, Perrin, 2016.

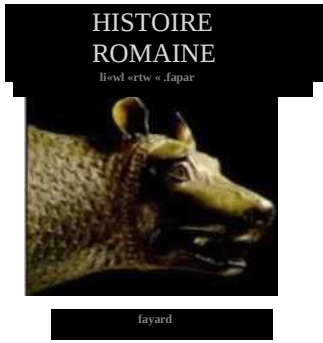


Période républicaine :

Michel Humm, La République romaine et son empire - 2e édition. De 509 à 31 av. J.-C., Collection U, Armand Colin, 2024.



François Hinard, Histoire romaine - Tome 1. Des origines à Auguste, Fayard, 2000 (rééd. Pluriel, 2023)



Jacques Heurgon, Rome et la Méditerranée occidentale jusqu'aux guerres puniques jusqu'aux guerres puniques, 3^e éd., Nouvelle Clio, 1993.

ROME

ET LA MÉDITERRANÉE
OCCIDENTALE JUSQU'ALX
GUERRES PUNIQUES



Claude Nicolet, Rome et la conquête du monde méditerranéen (264-27 av. J.-C.) Tome 1 : Les structures de l'Italie romaine, Nouvelle Clio, PUF, 10 éd. 2001.



Claude Nicolet (dir.), Rome et la conquête du monde méditerranéen, tome 2 : Genèse d'un empire, Nouvelle Clio, PUF, 3e éd., 1991.



Claude Nicolet, Le Métier de citoyen dans la Rome républicaine, 2^e éd., Collection Tel, Gallimard, 1989.

Claude Nicolet

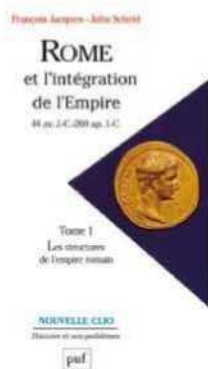
Le métier de citoyen dans la Rome républicaine



fefgolimord

Empire :

François Jacques, John Scheid, Rome et l'intégration de l'Empire (44 av. J.-C.-260 ap. J.-C.). Tome 1: Les structures de l'Empire romain, Nouvelle Clio, PUF, rééd. 2010.



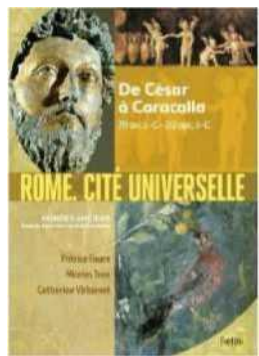
Claude Lepelley (dir.), Rome et l'intégration de l'Empire, 44 avant J.C. - 260 après J.C., tome 2 : Approche régionales du Haut-Empire, Nouvelle Clio, PUF, 1998.

de l'ünpre



ROME
et l'intégration

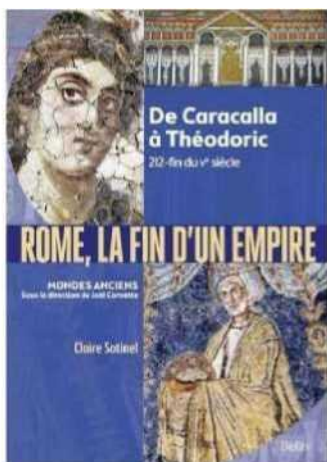
Patrice Faure, Nicolas Tran, Catherine Virlouvet, Rome, cité universelle : De César à Caracalla (70 av J.-C.-212 apr. J.-C, Belin, 2023.



Yves Modéran, L'Empire romain tardif. 235-395 ap. J.-C. - 2e éd., Ellipses, 2006.

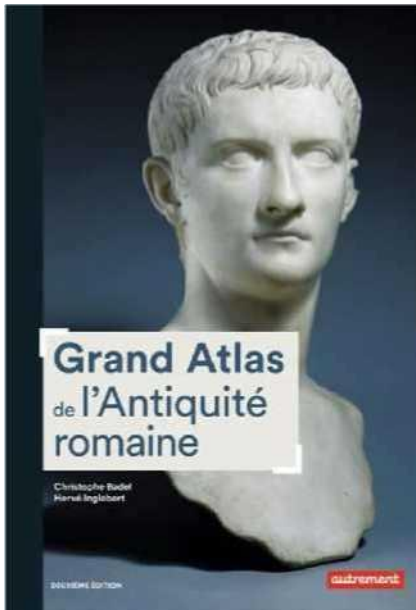


Claire Sotinel, Rome, la fin d'un Empire : De Caracalla à Théodoric (212-fin du Ve siècle), Belin, 2024

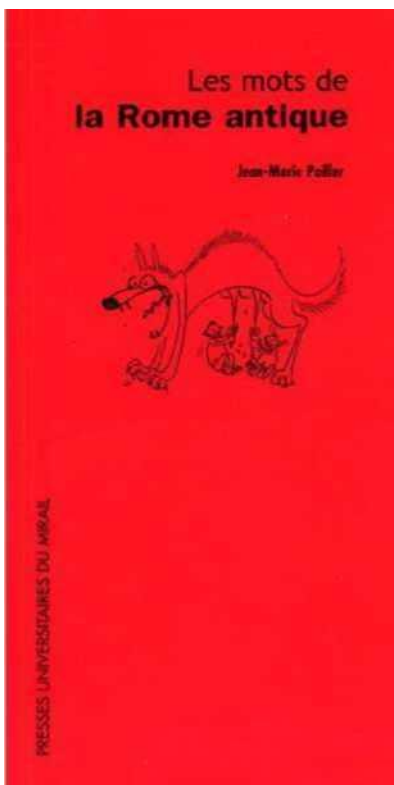


Atlas, lexiques, civilisation :

Christophe Badel, Hervé Inglebert, Grand Atlas de l'Antiquité romaine : Construction, apogée et fin d'un empire IIIe siècle av. J.-C.-VIe siècle apr. J.-C., Autrement, 2019.

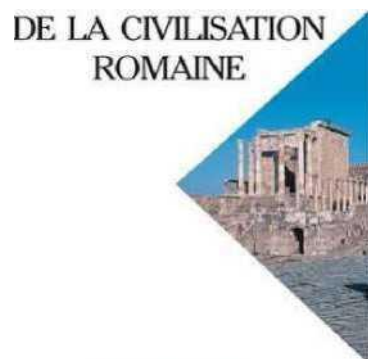


Jean-Marie Pailler, Les mots de la Rome antique, Presses Universitaires du Mirail, 2001.



Jean-Luc Lamboley, Lexique d'histoire et de civilisation romaines - 3e édition, Ellipses, 2022.

Hervé Inglebert (dir.), Histoire de la civilisation romaine, Nouvelle Clio, PUF, 2005.



N<M IT.IU CI JO