

Licence Professionnelle

Intervention Sociale & Accompagnement Social

Coordinateur.trice de développement de projets d'Économie Sociale et Solidaire

Inscrite au RNCP fiche n°30078



3 options professionnelles sous forme de parcours :

- ❖ Intervention sociale, éducative et culturelle
- ❖ Insertion par l'activité économique - Intervention économique & développement des territoires
- ❖ Transition écologique et solidaire

Contacts

- **Responsable pédagogique :**

Claire AUTANT DORIER, claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr

- **Coordination pédagogique et recrutement :**

Sylvain ABRIAL, sylvain.abrial@univ-st-etienne.fr

- **Assistante Licence professionnelle :**

Chloé Dufour, chloe.dufour@univ-st-etienne.fr, 04 77 43 79 57, 07 61 10 94 16

- **Gestionnaire de scolarité (candidatures et inscriptions):**

Virginie Dumas, virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr, 04 77 42 13 12

- **Gestionnaire de dispositifs de formation continue :**

Angélique TRIGAUD, Séverine Olagnon : ftlv-pre-vae@univ-st-etienne.fr, 04 77 43 79 29

TABLE DES MATIÈRES

| | |
|---|-----------|
| 1. OBJECTIFS | 4 |
| 2. METIERS ACTUELS ET FUTURS VISÉS | 4 |
| 3. PUBLICS D'ETUDIANTS VISÉS | 5 |
| 4. EQUIPE PEDAGOGIQUE | 5 |
| 5. ORGANISATION DE LA FORMATION | 6 |
| 6. MAQUETTE DES ENSEIGNEMENTS ET CONTROLE DES CONNAISSANCES | 7 |
| 7. PRESENTATION DES CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS | 9 |
| SEMESTRE 5 | 9 |
| UE 1 - ECONOMIE SOCIALE ET SOLIDAIRE - DÉVELOPPEMENT DURABLE DES TERRITOIRES | 9 |
| UE 2 - CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT LOCAL | 12 |
| UE 3- PUBLICS ET COMMUNICATION | 14 |
| UE 4 - GESTION ET MANAGEMENT | 16 |
| UE 5 - ETUDES QUANTITATIVES ET QUALITATIVES | 18 |
| SEMESTRE 6 | 19 |
| UE 1 - CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT | 19 |
| UE 2 - MÉTHODOLOGIES : PROJETS DE DÉVELOPPEMENT | 23 |
| UE 3 - PROJETS TUTORÉS | 25 |
| UE 4 – STAGE ET MÉMOIRE | 26 |

1. OBJECTIFS

L'objectif de la licence professionnelle est de former des Coordinateurs de développement de projets dans le domaine associatif, coopératif, mutualiste, au sein des collectivités locales et territoriales dans le cadre d'une démarche de développement durable. Ces professionnels devront être capables de participer à un réseau d'acteurs, de le gérer et de le développer en s'appuyant sur une double expertise :

- La prise en compte et la dynamisation de réseaux urbains ou ruraux dans leurs dimensions historique, économique et sociale ;
- La conduite de projets adaptés au contexte dans une dynamique de développement des territoires.

La spécificité principale du coordonnateur de projet est d'être capable de fédérer et de mobiliser dans l'action l'ensemble des partenaires, internes et externes. Il se situe dans une logique transversale vis à vis des intervenants des champs professionnels concernés.

Cette formation se construit sur l'agencement de quatre fonctions à professionnaliser :

- Diagnostic local : participatif ou partagé ;
- Conduite de projets : projet d'action et note d'aide à la décision
- Publics, communication et négociation
- Gestion : organisation temps travail et ressources humaines ;

Ces fonctions sont appuyées par des capacités à identifier, sélectionner et analyser avec un esprit critique diverses ressources dans le domaine de spécialité, pour documenter un sujet et synthétiser ces données en vue de leur exploitation. A travers la démarche d'enquête et la formation par la recherche (réalisation du mémoire) les étudiants sont formés à construire une analyse distanciée et argumentée.

Des professionnels du champ de l'Economie sociale et solidaire participent activement à la formation aux côtés des enseignants du département de sociologie, de sciences économiques, des sciences de l'environnement

2. METIERS ACTUELS ET FUTURS VISÉS

Ce professionnel occupe des positions intermédiaires dans l'organisation, des fonctions d'interface entre la direction, le projet politique, le territoire et les projets à mettre en œuvre. Il peut prétendre aux métiers suivants :

- Coordinateur.trice social.e
- Chargé/chargée de développement de projet association et structures ESS
- Agent de développement local
- Conseiller / conseillère en développement local
- Responsable de projet d'animation et de développement
- Chargé/chargée de mission développement, social, économique et culturel)
- Conseiller/conseillère insertion sociale et professionnelle
- Animateur/animateur.trice de régie de quartier (chef de projet social)
- Formateur-accompagnateur / formatrice accompagnatrice d'insertion (action sociale)
- Formateur-accompagnateur / formatrice accompagnatrice d'insertion (à dominante action sociale)
- Accompagnateur/accompagnatrice social
- Animateur social /Animatrice sociale maison de retraite
- Animateur social /Animatrice sociale en foyer d'hébergement
- **CODES DES FICHES ROME LES PLUS PROCHES : K1802, K1201, K1206, K120**

3. PUBLICS D'ETUDIANTS VISÉS

La licence professionnelle **Coordinateur.trice de projets de l'ESS** s'adresse essentiellement à des personnes venant de :

- Licence 2 Sciences Humaines et Sociales, Droit, AES, Sciences économiques.
- DUT Carrières sociales, GACO...
- DEUST options compatibles avec le champ de cette licence professionnelle.
- BTS Economie sociale et familiale.
- Etudiants issus d'autres filières de formation notamment diplôme du domaine scientifique (de niveau Licence 2, BTS ou DUT, ou pouvant bénéficier de validation d'acquis de l'expérience) et pouvant justifier d'une expérience associative bénévole ou salariée en lien avec des structures de l'ESS, engagement dans projets collectifs, éducation populaire et développement social local...
- Titulaires d'un diplôme ou titre homologué par l'Etat au niveau III ou reconnu de même niveau par une réglementation nationale.
- Salariés, demandeurs d'emploi : professionnels de l'Economie Sociale et Solidaire, de l'intervention sociale, de l'Insertion par l'Activité Economique, de l'éducation à l'environnement des structures associatives, coopératives, mutualistes et collectivités territoriales souhaitant accéder à un diplôme de niveau II. Possibilités d'accès par la Validation des Acquis Personnels et Professionnels.

Tarifs reprise d'études

5850 € en cas de prise en charge par l'employeur

3500 € en cas de prise en charge par Pôle Emploi

865 € en cas de non prise en charge

(Ces tarifs comprennent les frais d'inscription à l'université)

4. EQUIPE PEDAGOGIQUE

Les enseignements sont assurés par des enseignants chercheurs de la faculté des sciences humaines et sociales, de sciences économiques, de l'IUT et par des professionnels du champ de l'intervention sociale et de l'ESS (cf. infra 7. Présentation des enseignements).

La dimension professionnelle est présente en continu sur la formation, coordonnée par plusieurs formateurs de l'UE1 (S5) et de l'UE 2 (S6) professionnels du développement social local, du diagnostic participatif et de la pédagogie active. Une équipe de 2/3 formateurs coordonnent les enseignements, les suivis des projets sur les terrains, les retours de stage ainsi que la validation. Un conseil de perfectionnement se déroule chaque année

il permet à partir des évaluations en ligne auprès des stagiaires de chaque semestre, d'ajuster les enseignements, la progression pédagogique...

5. ORGANISATION DE LA FORMATION

| | |
|--|--------------------|
| Volume horaire du tronc commun par étudiant de la formation (hors projet tutoré et hors stage) Dont 56 heures dédiées au paradigme du développement durable des territoires | 590 heures |
| Volume horaire des 3 options Intervention sociale, éducative et culturelle Insertion par l'activité économique et développement des territoires Eco responsabilité et éducation à l'environnement + 1 journée de professionnalisation en fin d'année (portefeuille de compétences) 7 h | 63 heures |
| Volume horaire du projet tutoré | 140 heures |
| Durée du stage professionnel de 10 semaines Accompagnement en ½ groupe 8 h tutorat – 35 heures de formation et suivi sur le diagnostic 23 h projet de développement au second semestre et 8 h tutorat 4 groupes d'analyse de la pratique (4 h) | 390 heures |
| Enquête terrain recherche /rédaction mémoire 4 groupes mémoire – suivi des travaux 10 h par groupe | 70 heures |
| Total | 1253 heures |

6. MAQUETTE DES ENSEIGNEMENTS ET CONTROLE DES CONNAISSANCES

| SEMESTRE 5 | Crédits | Coefficients |
|--|----------------|---------------------|
| Intitulés des UE et des éléments pédagogiques | | |
| UE 1 - Economie sociale et solidaire - développement durable des territoires | 6 | 2 |
| Les fondamentaux du développement durable et analyse de l'état de crise – Sylvain ABRIAL | | 1 |
| Enjeux de l'Education populaire et du développement social local - Sylvère Angot – Sylvain ABRIAL | | 1 |
| Enjeux environnementaux – André ULMER, Jean-Pierre CHATELON | | 1 |
| Analyse des enjeux socio-économiques – Antoine PELICAND | | 1 |
| Validation de l'UE : écrit de synthèse/analyse | | |
| UE 2 - Connaissance de l'environnement local | 6 | 2 |
| Sociologie – Fanny VINCENT Validation : Rédaction d'une bibliographie commentée | 3 | 1 |
| Anthropologie appliquée au développement local – Fanny VINCENT Validation : Ecrit de synthèse à partir de l'observation et de lecture d'un territoire urbain | 3 | 1 |
| Enjeux et politiques européennes – Sylvain ABRIAL | NN | NN |
| UE 3- publics et communication | 6 | 2 |
| Communication interpersonnelle – Hugues HIPPLER Validation : exercice écrit | 2 | 1 |
| Outils Informatiques professionnels – David VIALLE Validation : exercice d'application | 2 | 1 |
| Langue vivante : Anglais – Jacques GIRERD Validation : présentation orale par petits groupes (power point) | 2 | 1 |
| UE 4 - Gestion et management | 2 | 1 |
| Droit public – Caroline LANNOY Validation : exercice écrit d'application | 1 | 1 |
| Comptabilité privée – Julie DAMON-LEYDIER Validation : exercice écrit d'application | 1 | 1 |
| UE 5 - Etudes quantitatives et qualitatives | 10 | 3 |
| Diagnostic E. Gallot-Delamézière, C. Jacquin Validation : Rapport écrit | 10 | 3 |
| | | |
| Stage | NN | NN |
| Total par étudiant | 30 | |

| SEMESTRE 6 | Crédits | Coefficients |
|---|----------------|---------------------|
| Intitulés des UE et des éléments pédagogiques | | |
| UE 1- Connaissance de l'environnement | 6 | 2 |
| Politiques publiques et politiques sociales (1 option au choix sur 3) Validation : exercice individuel | 4 | 2 |
| Option 1 : Intervention sociale éducative et culturelle – Nicolas DREUILHE | | |
| Option 2: insertion par l'activité économique et développement des territoires – Marie Claire GALLIN MARTEL | | |
| Option 3 : Transition écologique et solidaire – Raphaël JACQUIN | | |
| Acteurs, enjeux et stratégies (1 option au choix sur 3) Validation : exposé oral/ collectif | 2 | 1 |
| Option 1 : Intervention sociale éducative et culturelle - Nicolas DREUILHE | | |
| Option 2: insertion par l'activité économique et développement des territoires - Marie Claire GALLIN MARTEL | | |
| Option 3 : Transition écologique et solidaire - Raphaël JACQUIN | | |
| Journée de professionnalisation – Sylvain ABRIAL | NN | NN |
| UE 2 - Méthodologies : projets de développement | 6 | 2 |
| Projets de développement – E. Gallot-Delamézière, C. Jacquin Validation : Ecrit du projet de développement | 2 | 1 |
| Analyse de la pratique professionnelle – Nora KHENNOUF | NN | NN |
| Méthodologie de projets européens – Sylvain ABRIAL | NN | NN |
| Animation et conduite de réunion – Hugues Hippler Validation : oral et notation collective | 2 | 1 |
| Réseaux et partenariat – Claire AUTANT DORIER Validation : écrit de synthèse analyse de réseaux | 2 | 1 |
| UE 3 - Projets tutorés | 8 | 2 |
| Travail d'équipe et dynamique de groupe - Sylvain ABRIAL | NN | NN |
| Projets tutorés Validation : dossier de synthèse et présentation orale | 8 | 2 |
| UE 4 - Stage et mémoire | 10 | 4 |
| Stage: projet de développement – E. Gallot-Delamézière, C. Jacquin Validation : oral du projet de développement | 5 | 1 |
| Mémoire (suivi et ateliers en 4 groupes) – Fanny VINCENT, Laurence LEBRE, Remi SEUX, Jérôme ADET Validation : mémoire et soutenance orale | 5 | 1 |
| Enquête de terrain et recherche documentaire | NN | NN |
| Total par étudiant | 30 | |

7. PRESENTATION DES CONTENUS DES ENSEIGNEMENTS

SEMESTRE 5

UE 1 - Economie sociale et solidaire - développement durable des territoires

L'UE1 constitue un DU qui est validé et reconnu comme un supplément au diplôme dont les étudiants peuvent se prévaloir à l'issue de la formation.

Le DU est accessible à des étudiants extérieurs à la Licence qui viennent compléter la promotion sur les temps de formation dédiés.

Validation commune à l'ensemble de l'UE : dissertation de fin de semestre.

| |
|--|
| UE -1 - Les fondements de l'ESS et du développement durable |
| Enseignants Sylvain ABRIAL, et intervenants extérieurs |
| Résumé /Objectifs <ul style="list-style-type: none">• Comprendre les enseignements spécifiques liées au DU (UE1)• Réfléchir de manière globale sur l'ESS et le Développement Durable• S'appropriier les enjeux globaux et locaux du D.D et de l'ESS en lien avec un exemple de projet |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Travail en groupe Conférence Témoignage et débat avec des intervenants d'acteurs universitaires européens dans l'économie sociale et solidaire, Bertrand Lordon |
| Programme des séances / progression pédagogique Une journée : lancement du DU |
| Bibliographie / références entre autres : 2019 : rapport de l'IPBES sur l'état de la biodiversité 2018 bilan de la biodiversité en France : Observatoire national de la biodiversité (ONB) 2015— André ULMER - Etat des lieux des populations de Castor d'Europe dans la Plaine du Forez, 13 ans après sa réintroduction— Revue scientifique Bourgogne Nature, 21/22, p 231-238. |

| |
|--|
| UE 1 – Économie et ESS « Quelle crise de l'économie et quelles conséquences sociales ? l'ESS, un remède à la crise ? |
| Enseignant(s) Antoine PELICAND |
| Résumé /Objectifs Il s'agit d'une part de comprendre les difficultés économiques auxquelles sont confrontées nos sociétés aujourd'hui : les phénomènes constatés depuis les années 1970 ainsi que leurs conséquences en matière sociale. On étudiera par la suite les ajustements et les alternatives que tentent de proposer un certain nombre d'acteurs économiques. |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) : <ul style="list-style-type: none">• analyse de données statistiques,• travaux en groupe, analyse d'extraits vidéo. |
| Programme 1. Une société française fragilisée par les évolutions économiques 2. Des alternatives aux organisations économiques dominantes |
| Bibliographie / références |

CHANCEL Lucas, *Insoutenables inégalités. Pour une justice sociale et environnementale, Paris, Les Petits Matins, 2017*

COHEN Daniel, *Le Monde est clos et le désir infini, Paris, Albin Michel, 2015*

COMBE Emmanuel, *Précis d'économie, Paris, PUF, 2014*

COTELETTE Patrick, *Économie du travail et des politiques de l'emploi, Paris, Ellipses, 2018*

DACHEUX Éric, GOUJON Daniel, *Principes d'économie solidaire, Paris, Ellipses, 2018*

MARIS Bernard, *Antimanuel d'économie, Paris, Bréal, 2003-2006*

RAVEAUD Gilles, *J'ai jamais rien compris à l'économie mais ça je comprends, Tana éditions, 2015*

RAWORTH Kate, *La théorie du donut. L'économie de demain en sept principes, Paris, Plon, 2018*

Unité d'enseignement : UE 1 - Economie sociale et solidaire - développement durable des territoires *Enjeux environnementaux*

Enseignant : *Jean Duverger*

Résumé du cours/Objectifs :

Il s'agit d'explorer les différents facteurs constitutifs de la crise environnementale, d'interroger les défis à relever et d'engager des premières pistes de réflexion sur les moyens à déployer pour faire face à ce phénomène.

Approche Pédagogique (outils utilisés, format pédagogique) :

Ce cours s'appuie sur une pédagogie active. Le format et les outils utilisés favoriseront l'implication de chacun et les réflexions collectives, dans le but de partager des connaissances, des points de vue et de construire de nouveaux savoirs.

La méthodologie proposée permettra à la fois d'expérimenter des outils d'intelligence collective appliqués au sujet du cours et de développer des compétences transversales.

Programme des séances – Progression pédagogique :

Journée introductive de la Licence Professionnelle

Une journée pour faire le constat de la crise environnementale et pour apprendre à travailler ensemble.

Bibliographie-Références :

Présentée au fur et à mesure du cours

UE –1 - Enjeux environnementaux : Enjeux de la biodiversité

Enseignant André ULMER

Résumé /Objectifs

- Historique et définition,
- Services rendus et enjeux et (santé, alimentation, services écosystémiques, constructions, vêtements, etc.),
- Quel état de la biodiversité (basé, entre autres, sur le rapport de IPBES 2019), problématiques (réchauffement climatique, pollution, surexploitation, Espèces exogènes envahissantes) et déclinaison locale par des exemples (Martinet à ventre blanc, Castor, Loutre, Outarde, fleurs messicoles, ...)
- Quelles connaissances (MNHN, INPN, ABC...) et solutions (exemples : plans nationaux d'actions, préservation de sites (RNN, Natura 2000, ZNIEFF...), réintroduction d'espèces, banques de semences...)

Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique)

| |
|--|
| Présentation power point lors d'un cours. |
| Programme des séances / progression pédagogique Une seule séance prévue |
| Bibliographie / références entre autres : 2019 : rapport de l'IPBES sur l'état de la biodiversité 2018 bilan de la biodiversité en France : Observatoire national de la biodiversité (ONB) 2015— André ULMER - Etat des lieux des populations de Castor d'Europe dans la Plaine du Forez, 13 ans après sa réintroduction— Revue scientifique Bourgogne Nature, 21/22, p 231-238. |

| |
|--|
| UE –1 Enjeux environnementaux : Climat et énergies |
| Enseignant : JP Chatelon |
| Résumé /Objectifs : Depuis de nombreuses années, le réchauffement climatique est au cœur de nombreuses discussions scientifiques. Certains pensent que c'est le cycle classique de notre terre. L'objectif sera de montrer que le réchauffement climatique n'est pas une idée propre à certains scientifiques. L'une des coupables de ce réchauffement climatique est connue : l'énergie fossile. Les énergies utilisées par l'être humain sont polluantes, peut-on vivre sans ? existe-t-il des solutions de remplacement ? |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Présentation powerpoint et échanges |
| Programme des séances / progression pédagogique 1 – <i>Hier</i> Origine de l'énergie terrestre Découverte de l'effet de serre Origine astronomique des climats Utilisation des archives pour comprendre les climats passés 2 – <i>Aujourd'hui</i> L'énergie aujourd'hui Les émissions de GES et les forçages anthropiques Les preuves d'un réchauffement 3 – <i>Demain</i> Forçages prévisionnels et conséquences sur l'environnement Points de bascule et de rupture Conséquence pour l'espèce humaine Energies renouvelables et développement durable ? Quelles énergies renouvelables ? |
| Bibliographie / références CF. fin de fascicule |

| |
|---|
| UE – Analyse des enjeux contemporains du champ de l'éducation populaire |
| Enseignant : <i>Sylvère Angot</i> |
| Résumé /Objectifs Cette journée s'articule autour de deux objectifs principaux : l'apport de connaissances sur le thème de l'éducation populaire à partir d'une approche socio-historique ainsi qu'une réflexion collective sur les enjeux contemporains qui traversent le champ de l'éducation populaire à partir de ses méthodes actives. Le groupe pourra ainsi s'interroger sur les évolutions de l'éducation populaire et réfléchir à ce champ d'action comme une possible perspective professionnelle, militante et politique. |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) |

| |
|---|
| Plusieurs formats de travail sont utilisés qui se fondent sur les « savoirs chauds » issus de l'expérience de chacun et des « savoirs froids » issus du monde académique : outils de l'éducation populaire pour démarrer la journée (interconnaissance, mise à plat des connaissances de chacun) ; présentation et discussion collective ; arpentages en petits groupes sur la base de textes choisis (lecture individuelle et discussion en petits groupes) ; restitution collective. |
| Programme des séances / progression pédagogique Une journée, fin octobre |
| Bibliographie / références Astier I. (2010), <i>Sociologie du social et de l'intervention sociale</i> , Paris, Armand colin, 128p. Autès M. (2004), <i>Les paradoxes du travail social</i> 2e édition, Paris, DUNOD, 327p. Chauvière M. (2007), <i>Trop de gestion tue le social</i> , Paris, Alternatives sociales, La Découverte, 224p. Cholvy G, (1999), <i>Histoire des organisations et mouvements chrétiens de jeunesse en France au XIXème et XXème siècles</i> , Paris, Cerf, 432p Ducomte JM ; Martin JP ; Roman J (2013), <i>Anthologie de l'éducation populaire</i> , Toulouse, Ed Privat, 389p. Duconte JM (2015), <i>Jean Macé. Militant de l'éducation populaire</i> , Toulouse, Ed Privat, 284p Hély M. (2009), <i>Les métamorphoses du monde associatif</i> , Paris, PUF, 306p. Maurel C. (2010), <i>Education populaire et puissance d'agir</i> , Paris, L'Harmattan, 241p Mignon J.M (2007), <i>Une histoire de l'éducation populaire</i> , Paris, La Découverte, 359p Ott L. (2011), <i>Pédagogie sociale : une pédagogie pour tous les éducateurs</i> , Chronique sociale, 101 p. Simonet M. (2010), <i>Engagement citoyen ou travail gratuit ?</i> , Paris, La dispute 220p. Restoin A (dir.) (2008), <i>Education populaire, enjeu démocratique. Défis et perspectives</i> , Paris, L'harmattan 160p Tardif Bourgoïn F (2014), <i>Vers une professionnalisation du bénévolat ? Un exemple dans le champ de l'éducation populaire</i> . Paris, L'Harmattan, 162p Site de la SCOP le Pavé : URL [http://www.scoplepave.org/bibliographie-et-fiches-de-lecture] |

| |
|---|
| UE 1 – Démarches participatives et dialogue territorial |
| Enseignant Sylvain ABRIAL |
| Résumé / Objectifs Cette journée s'articule autour de trois objectifs principaux : comprendre les notions de participation des usagers dans la construction des politiques sociales, comprendre et analyser les conditions du dialogue et de l'expression spontanée dans la fabrique du territoire, analyser les postures professionnelles articulant l'intervention sociale et l'ESS |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Apports théoriques, textes, études de cas, mises en situation |
| Programme des séances / progression pédagogique Une journée, 1 ^{er} semestre |
| Bibliographie / références <ul style="list-style-type: none"> • Le sociographe, N°66 « Faire se rencontrer l'économie sociale et solidaire et l'intervention sociale • Echelle de la participation de S. Arnstein • Dicopart (Dictionnaire critique et interdisciplinaire de la participation) • La démocratie des émotions, coordonné par Loïc Blondiaux et Christophe Traïni, éditions Sciences Po |

UE 2 - Connaissance de l'environnement local

| |
|--|
| UE –2. Sociologie |
| Enseignante Fanny VINCENT |
| <p>Résumé /Objectifs : Cet enseignement vise à articuler les enjeux académiques et méthodologiques autour de la lecture et synthèse de textes (ouvrages, articles, etc.). Il sera construit en trois temps. Le premier est dédié à la lecture de textes : identifier une problématique et être en mesure de la restituer, repérer les enjeux, les éléments de contexte, synthétiser les idées de l’auteur. Le second est centré sur le recueil et la synthèse de textes : accès aux sources, sélection des textes, résumés, comparaisons des textes entre eux, restitution de la synthèse à l’oral. Le troisième aboutit à la rédaction individuelle d’une bibliographie commentée en lien avec le projet de l’étudiant.e (stage, diagnostic) et en vue de l’élaboration du mémoire au second semestre. Ces différents supports et exercices offriront des temps d’élaboration individuels, en groupe, au sein de la promotion, durant les cours et en autonomie.</p> |
| <p>Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Travail sur textes Synthèses Bibliographie commentée</p> |
| <p>Programme des séances / progression pédagogique (voir ci-dessus)</p> |
| <p>Mode de validation Réalisation d’une bibliographie commentée</p> |
| <p>Bibliographie / références (notamment) Becker Howard S., <i>Les Ficelles du métier</i>, Paris, La Découverte, 1988 (2002) Quivy Raymond, Van Campenhoudt Luc, <i>Manuel de recherches en sciences sociales</i>, Paris, Dunod, 1995. Paugam Serge (dir.), <i>L’enquête sociologique</i>, Paris, Quadrige, 2012. Paugam Serge (dir.), <i>La pratique de la sociologie</i>, Paris, Presses Universitaires de France, 2008.</p> |

| |
|---|
| UE –2. Anthropologie appliquée au développement local |
| Enseignante Fanny VINCENT |
| <p>Résumé /Objectifs Apporter aux étudiants des outils méthodologiques et théoriques et des éléments de réflexion qui guident leur appréhension du terrain et de leur mémoire. Aborder des repères sur l’approche ethnographique, anthropologique ou sociologique, notamment : immersion, posture d’observation, attention aux usages sociaux et spatiaux, représentations sociales et identités. Analyser ensemble la diversité des points de vue et construire des analyses croisées. Apports sur l’interactionnisme symbolique et les concepts fondamentaux de la sociologie urbaine et rurale en lien avec les enjeux du développement local. - Territoires, mémoires et identités collectives - Proximité spatiale et distance sociale - Monde urbain et monde rural - - Perceptions et représentations sociales (normes et déviance sociale)</p> |
| <p>Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Travail sur textes à partir de différents ouvrages ou articles. Documentaire. Temps d’exploration collective sur le terrain.</p> |
| <p>Programme des séances / progression pédagogique Approches anthropologiques de différents auteurs Analyse de données et réflexion sur la posture d’enquête et d’intervention Analyse et compte-rendu d’observation : entretiens et connexions avec la théorie</p> |

| |
|---|
| Réflexions collectives et échanges d'expériences |
| Mode de validation Ecrit de synthèse à partir de l'observation et de lecture d'un territoire urbain |
| Bibliographie / références François Laplantine, <i>La description ethnographique</i> , Nathan, 1996 L'approche du lieu et de l'espace chez Michel Foucault Erving Goffman, <i>Asiles</i> , éd. De Minuit, 1968 Erving Goffman, <i>Stigmate</i> , éd. de Minuit, 1975 Howard S. Becker, <i>Outsider</i> , Métailié, 1985 Jacques Donzelot, <i>Quand la ville se défait</i> , Seuil, 2006 Gilles Pinson, <i>Gouverner la ville par projet</i> , PFNSP, 2009 Chris Younès et Xavier Bonnaud (sous la direction de), <i>Perception/Architecture/Urbain</i> , Infolio 2014. Jean Marc Stébé et Hervé Marchal (sous la direction de), <i>Traité sur la ville</i> , puf 2009 |

UE 3- Publics et communication

| |
|--|
| UE –3. - Communication interpersonnelle |
| Enseignant Hugues HIPPLER |
| Résumé /Objectifs Au terme de l'enseignement, les apprenants auront les outils pour maîtriser au mieux leur communication, anticiper leurs émotions et comportements ainsi que ceux de leurs interlocuteurs afin d'optimiser leurs échanges interpersonnels. |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Approches actives et interrogatives. Cours sur base de slides, exercices, auto-évaluation. Outils photo-langage, coaching, analyse transactionnelle, auto évaluation et expérimentations |
| Programme des séances / progression pédagogique Découverte des théories de la communication Découverte des filtres faisant obstacle à une communication harmonieuse et efficace. Travail autour du cadre de référence. Développement personnel : mieux se connaître pour mieux communiquer. Savoir se positionner vis-à-vis de son entourage Communication non verbale L'intelligence émotionnelle pour mieux communiquer |
| Mode de validation Les apprenants seront évalués sur leur participation ainsi que sur la réalisation d'un exposé sur support informatique et présenté devant le reste du groupe sur un sujet mêlant communication & ESS |
| Bibliographie / références Travaux de Eric Berne Travaux de Albert Mehrabian Travaux de Abraham Maslow Travaux de Paul Ekman Travaux de Paul Watzlawick |

| |
|---|
| Unité d'enseignement : UE 3 - Publics et communication, Informatique |
| Enseignant : David Vialle |

| |
|---|
| <p>Résumé du cours/Objectifs : Ce cours permet l'approche et l'utilisation d'outils informatique dans le champ professionnel</p> |
| <p>Approche Pédagogique (outils utilisés, format pédagogique) : Cours pratique en salle informatique</p> |
| <p>Programme des séances – Progression pédagogique : Les séances : . 1 (tous) Sécurité + organisation des documents + cloud +Web collaboratif, gestion de projet (Ganttproject) . 2 (groupe) Bureautique Word ou libre office : fonctions de bases (tabulations, positionnement des images, tableau, bordures, paysage et portraits, etc...) Word ou libre office : fonctions avancées (styles, sommaire, index, n° de page, renvoi section, saut de page, etc...) Excel ou calc : fonction de bases (mise en forme, format de données, etc...) Excel ou calc : fonctions avancées (calcul, fonctions logiques, fonction BDD, graphiques) 3. (Groupe) PowerPoint Internet Messagerie (pj, .pdf, erreur, différence client et webmail) . 4 (tous) Exercices d'application</p> |
| <p><u>Mode de validation</u> Exercice pratique</p> |

| |
|---|
| <p>UE –3 – Anglais</p> |
| <p>Enseignant(s) : Jacques Girerd</p> |
| <p>Résumé La globalisation des échanges et des problématiques socio-économiques, démocratiques tout autant qu'environnementales, nécessitent l'usage d'un langage commun, pour contribuer à mieux appréhender les réalités qui nous entourent, s'inspirer mutuellement, et trouver des réponses adaptées aux défis actuels. Il est donc essentiel dans un monde connecté d'enrichir sa capacité à communiquer grâce à une meilleure maîtrise de l'anglais, langue référente sur le plan international.</p> <p>Objectifs Conforter les étudiants dans leur pratique de l'anglais de manière à ce qu'ils soient plus à l'aise dans son utilisation. Consolider les bases de la langue Favoriser et améliorer les capacités de communication : lexique... Alimenter et construire une réflexion en langue anglaise sur des aspects socio-environnementaux, ou économique, à partir d'informations, orientations et initiatives liées à ces sujets. Interagir en anglais avec ses collègues</p> |
| <p>Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Pratique en salle plénière, sous-groupe et binôme. Matériel :</p> |

| |
|--|
| - vidéos, pistes audio, textes et autres supports pédagogiques. |
| <p>Programme des séances / progression pédagogique</p> <p>Le cours est composé de 5 ateliers thématiques accompagnés de temps destinés à améliorer ses capacités de communication, avec notamment :</p> <ul style="list-style-type: none"> - The sounds of language - Functional English - Grammar : from basis to advanced level - New words in action |
| <p>Mode de validation</p> <p>Compréhension orale et écrite : exercices sur table</p> <p>Expression orale : présentation en groupe et commentaires photos</p> |
| <p>Bibliographie / références</p> |

UE 4 - Gestion et management

| |
|---|
| Unité d'enseignement : UE 4 - Gestion et management, <i>Droit public</i> |
| Enseignante : Caroline LANNOY |
| <p>Résumé du cours/Objectifs :</p> <p>Dans un contexte de repositionnement de l'État amorcé à la fin du 20^e siècle, le traitement de la gestion publique est désormais lié à la mise en perspective de la décentralisation.</p> <p>Cet enseignement a pour objectif de transmettre aux étudiants la compréhension de l'évolution de la puissance publique, l'État et les collectivités notamment, leurs éléments constitutifs et de les outiller dans une perspective de portage et de gestion de projet.</p> <p>Dans le cadre des lois de décentralisation, nous aborderons plus particulièrement les incidences sur l'organisation de l'État, le rôle et les compétences des institutions déconcentrées. Nous appréhenderons leur traduction pour les collectivités territoriales, l'évolution de leurs rôles et compétences, les nouveaux espaces d'expression démocratique pour la société civile ; enfin les enjeux posés par un contexte de nouvelles formes de contractualisation entre l'État et les institutions (collectivités territoriales etc.) et de resserrement des moyens de l'action publique. Ces éléments seront éclairés à l'aune d'exemples concrets, l'intervention sociale n'échappant pas à ces enjeux, confrontée aux logiques d'appels d'offre et de mise en concurrence, de nouvelles formes de contractualisation d'une part et revendiquant, d'autre part, une légitimité de représentation d'intérêt collectif et de contribution à la cohésion sociale.</p> |
| <p>Approche Pédagogique (outils utilisés, format pédagogique) :</p> <p>Nous alternerons cours magistraux et travaux de groupes basés sur une bibliographie et des documents audio visuels</p> |

Programme des séances – Progression pédagogique :

PREMIERE PARTIE

Le paysage institutionnel : L'état et les territoires

- Les fondements de l'État
- Les principales lois de décentralisation
- Les effets de la décentralisation, la consécration de l'intercommunalité, la montée en charge des métropoles, examen des compétences
- Fiscalité et finances : le financement des collectivités (dont les collectivités à fiscalité propre)
- Retour sur la Loi LOLF et son bilan
- La représentation démocratique et la participation à la vie publique : la place des citoyens, approche historique, évolutions
- Lois récentes : 2014 et 2015, NOTRe 2015, Communes nouvelles 2019
- Regard sur les métropoles

SECONDE PARTIE

Cadrage des responsabilités

- La responsabilité civile, responsabilité pénale et responsabilité collective

TROISIEME PARTIE

Prospective et démocratie locale

- Les tendances à venir et enjeux, un contexte de crise de la représentation
- Pouvoir d'agir et initiatives participatives : notions théoriques et historiques
- Pouvoir d'agir face aux politiques publiques : vers un renouveau ?
- Les politiques publiques contractuelles et le développement des territoires ; mise en situation autour d'exemples concrets

Mode de validation :

Exercice écrit d'application

Bibliographie-Références :

Pierre Rosanvallon : le modèle politique français (seuil) ; la Légitimité démocratique

Laurent Davezies : La crise qui vient, la nouvelle fracture territoriale (seuil)

Sous la direction d'Alain Bourdin : La métropole fragile - Éditions Le Moniteur, décembre 2015

Sandrine Rui : La démocratie en débat - Les citoyens face à l'action publique

UE 4 – comptabilité privée : Gestion financière d'une association

Enseignante – Julie DAMON-LEYDIER

Résumé /Objectifs

Comprendre les principes de base et le vocabulaire de la comptabilité, savoir lire les différents documents comptables (bilan, compte de résultat).

Aborder les principes du pilotage économique de l'association, savoir établir un budget prévisionnel.

Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique)

Il sera proposé un exercice pratique qui sera suivi tout au long des séances (y compris l'évaluation), sous la forme d'un jeu de rôles, avec introduction des notions théoriques (comptabilité, obligations légales...) au fil de l'exercice.

Les étudiants seront répartis en 2 ou 3 groupes selon l'effectif pour les deux séances de travail.

Nous utiliserons des tableurs (type Excel) si possible.

Programme des séances / progression pédagogique

Séance 1 :

Présentation du programme et du contexte du cours.

Entrée dans la mise en situation, choix des rôles.

Précision du contexte relatif à chaque rôle.

Apports théoriques (bilan et compte de résultat) et premier exercice pratique : remplir un tableau de compte de résultat de l'année sur la base du compte de résultat précédent et des informations fournies.

Séance 2 :

Revue rapide en collectif des notions vues en séance 1.

Retour dans les rôles et présentation de l'exercice du jour : établissement d'un budget prévisionnel dans le cadre d'une demande de subvention (alternance d'apports théoriques et de mise en pratique).

Temps en collectif sur les notions théoriques abordées lors des deux séances pour vérifier que tout est bien compris.

Séance 3 :

Évaluation.

Mode de validation

Bref questionnaire sur les notions théoriques.

Exercice pratique avec mise en situation.

Références

- plan comptable
- textes de loi
- sites internet spécialisés

UE 5 - Etudes quantitatives et qualitatives

Recherche de stage

La recherche de stages est tutorée et s'appuie sur un réseau partenarial : mise à disposition des étudiants d'un fichier signalétique des lieux de stage et travail avec le formateur référent sur le projet professionnel (adéquation stage et projet professionnel)

L'engagement bénévole des étudiants dans une association pourra donner lieu à stage sous réserve d'une possibilité d'encadrement professionnel et d'acceptation par les responsables de la formation. Le choix du terrain de stage fera l'objet d'une collaboration étroite entre les différents partenaires de la formation.

Les stages à l'initiative des structures sont proposés aux étudiants par le formateur référent.

Durée du stage

Stage de 10 semaines réglementaire : conventions de stage tripartites : tuteur-organisme de formation et étudiant formation continue ou formation initiale (convention de stage gérée par PStages : Espace Numérique de Travail étudiant)

- Une première période de 6 semaines : réalisation du recueil de données (diagnostic)
- Une seconde période de 5 semaines : mise en œuvre d'une étape du projet de développement

| |
|--|
| UE5 - Stages et Diagnostic en développement social local |
| Enseignantes Emmanuelle GALLOT-DELAMEZIERE, Claire JACQUIN |
| <p>Résumé / Objectifs</p> <p>L'objectif de ce module est d'apporter aux étudiants des outils, des méthodes et une réflexion sur la posture pour conduire un diagnostic partagé et participatif sur un territoire spécifique. Ces outils, méthodes et postures seront appliquées sur le terrain de stage en première période. Le diagnostic devra déboucher sur la formulation de préconisations qui serviront de point de départ au projet de développement du semestre suivant (UE2)</p> <p><u>Objectifs spécifiques :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Se préparer à sa recherche de stage 2. Se préparer aux notions de diagnostic partagé et participatif 3. S'outiller pour conduire un diagnostic participatif et analyser les données 4. Adapter sa posture au contexte du stage et à la conduite d'un diagnostic <p>Le travail de développement du diagnostic sera articulé avec les modules et ateliers autour du mémoire et de la bibliographie commentée. Le travail réalisé dans le cadre du stage servira de terrain pour les 3 modules</p> |
| <p>Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique)</p> <p>Allers-retours entre théorie, apports d'outils, mises en situation en classe et expérimentation sur le terrain. Dans le cours, la configuration du groupe variera entre groupe complet et 2 demi-groupes (pour le suivi de stages) et groupes de pairs constitués entre étudiants pour avancer dans la réflexion et favoriser l'entraide.</p> |
| <p>Programme des séances / progression pédagogique</p> <p>3,5 jours + une journée au milieu de la période de stage</p> |
| <p>Bibliographie / références</p> <p>Présentée au fur et à mesure du cours</p> |

SEMESTRE 6

UE 1 - Connaissance de l'environnement

Tronc commun des parcours professionnels (9 journées de formation)

UE1.1 Politiques publiques / UE 1.2 Acteurs et enjeux et stratégies dans le champ de l'ESS

Validation : Chaque parcours fera l'objet de deux notes, une appuyée sur un travail individuel et l'autre sur un travail collectif présenté à l'oral.

OBJECTIFS PARTAGES

1. Inscrire son activité professionnelle dans la culture de l'Economie Sociale et Solidaire (ESS), du Développement Durable (DD) et de l'éducation populaire et ce au service des principes et des modes d'intervention à l'œuvre dans le champ des pratiques des 3 parcours ;
2. Donner des clefs de compréhension de la « gouvernance » et du projet politique projet porté par les structures, institutions, associations...visées par les 3 parcours ;

3 options professionnelles :

- Intervention Sociale, Éducative et Culturelle (I.S.E.C)

- Insertion par l'Activité Économique (I.A.E) et développement économique local ;
- Transition Ecologique et Solidaire (T. E. S) : Eco-Responsabilité, Innovation et Développement Territorial

UE – UE1.1 Politiques publiques / UE 1.2 Acteurs et enjeux et stratégies dans le champ de l'ESS

Parcours ISEC : Intervention sociale, éducative et culturelle

Enseignant(s) : Nicolas DREUILHE + différents intervenants sur le terrain d'exploration.

Résumé / Objectifs du parcours ISEC

Ce parcours est construit pour favoriser la prise de conscience des enjeux de l'intervention sociale, éducative et culturelle. Par une meilleure connaissance des acteurs, de leurs rôles, des dispositifs, des partenariats, ce parcours tentera de penser et de mettre en œuvre la nécessaire transversalité entre « social », « éducation » et « culture » afin de générer des transformations sociales relevant des valeurs et des principes de l'éducation populaire.

Des expériences et des exercices participatifs viendront étayer les apports théoriques sur la culture, le pouvoir ou encore l'éducation. Des visites et des rencontres de terrain illustreront et éclaireront des concepts liés à l'intervention sociale, éducative et culturelle.

Par ce travail de rencontres et d'analyse nous partagerons l'objet, le sens et les pratiques des différents corps de métiers constitutifs de ces champs professionnels. Ce parcours ISEC professionnalisant vise à faciliter l'insertion professionnelle des étudiants, il sera donc privilégié une « approche métier » basée sur des constats et les réalités du terrain, pour faire évoluer les représentations et par là, faciliter la construction des projets professionnels des étudiants.

Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique)

Les cours sont construits avec une alternance de théorie et d'expériences, d'exercices et de débats qui vont permettre de faire évoluer les représentations et les consciences des étudiants. Basés sur des outils d'éducation populaire cette méthode favorisera l'analyse et la réflexion.

Il s'agira ensuite d'aborder les différentes questions au travers d'une problématique territoriale. Un des quartiers de la Ville d'Andrézieux-Bouthéon se trouve dans le périmètre prioritaire de la politique de la ville et les différents quartiers disposent d'un maillage associatif varié, d'un accompagnement social, éducatif, professionnel et culturel conséquent et d'une attention particulière des pouvoirs publics.

C'est à partir des rencontres des acteurs de terrain (services publics, associations éducatives, sociales, culturelles...) que les étudiants seront amenés à construire une analyse critique de l'intervention de ceux-ci, au regard d'un projet de transformation sociale croisant les valeurs de l'éducation populaire et celles de l'économie sociale et solidaire.

Les apports théoriques seront ainsi illustrés et débattus au regard des actions concrètes que les étudiants choisiront d'étudier

Programme des séances / progression pédagogique

1° : Introduction – La sociocratie – De l'importance du pouvoir et des régimes politiques – L'action collective - L'action politique – Les mouvements réformateurs et les mouvements révolutionnaires

2° : - La culture instrument de développement de la pensée dans un esprit d'émancipation ou la culture instrument pour imposer la pensée dominante dans un esprit de compétition ? Culture, action culturelle ou socioculturelle – Les métiers du « social » et de la culture – Les acteurs de terrain – Choix et organisation des rencontres.

3° : Rencontres sur le terrain d'Andrézieux-Bouthéon – Le quartier prioritaire de la politique de la ville. Rencontre avec les chefs de file de l'action sociale : élu, chef de projet politique de la ville et Conseil Départemental de la Loire.

4° : Les dispositifs et les politiques publiques au service de la visée émancipatrice ?
- L'Éducation populaire : transformation ou régulation sociale. La « petite histoire » et la « grande histoire ». Rôles et missions des acteurs.

5° : Rencontres sur le terrain d'Andrézieux- Bouthéon ; par exemple rencontre avec CASA, le Centre social le Nelumbo, la Mission locale du Forez, Forez entreprendre, le CCAS, Loire Habitat, le théâtre du Parc ... Rencontres organisées par les étudiant.e.s selon leur analyse et leurs centres d'intérêt

6° : Les acteurs - Les référentiels métiers - Les missions - Les dispositifs et les politiques publiques - Les politiques sociales - Carte mentale des acteurs, des enjeux et des stratégies - L'éducation populaire et les transformations sociales (suite) - Rencontres de professionnels si besoin.

7° : Le cadrage de l'action sociale - Les acteurs et les dispositifs de l'action socio-éducative, socio-culturelle et socio-professionnelle d'Andrézieux-Bouthéon - Le maillage du terrain - Analyse de l'étude de terrain –Les rapports de domination et la transformation sociale.

8° : Accompagnement du groupe à l'élaboration du travail de restitution. Bilan.

9° : Restitution et validation des 3 parcours/ Bilan du parcours ISEC - Retour sur les évaluations individuelles et collectives.

Bibliographie / références

La bibliographie et les références seront données au fur et à mesure du parcours

- HISTOIRE DE L'ÉDUCATION POPULAIRE : <http://www.education-populaire.fr/histoire-education-populaire/>
- John A. Buck et Gerard Endenburg : *La sociocratie : les forces créatives de l'auto-organisation.*
- Gilles Charest : *La gestion par consentement.*
- Paolo FREIRE : *La Pédagogie des opprimés*
- Franck LEPAGE : *L'éducation populaire, Monsieur, ils n'en ont pas voulu...Inculture(s) 1.* Editions du Cerisier. Cuesmes. Belgique. 2007.
- *De l'éducation populaire à la domestication par la « culture ».* Histoire d'une utopie émancipatrice. Le Monde Diplomatique, p 4-5, mai 2009.

UE1.1 Politiques publiques / UE 1.2 Acteurs et enjeux et stratégies dans le champ de l'ESS PARCOURS IAE Insertion par l'Activité Économique (I.A.E) et développement économique local

Enseignante : Marie-Claire GALLIN-MARTEL

Résumé /Objectifs

Connaitre et comprendre les enjeux des Structures d'Insertion par l'Activité Economique en termes d'insertion socio-professionnelle et de développement du territoire

Se préparer à prendre les fonctions de Chargé.e d'Insertion Professionnelle au sein d'une SIAE.

Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique)

Pédagogie active : travail de recherche, immersion au sein d'une SIAE, mise en situation, échanges autour de la place du travail

Apports de connaissances : Cadre législatif, politiques publiques de l'emploi, accompagnement socio-professionnel, relation d'aide

Programme des séances / progression pédagogique

Les SIAE ; définitions, principes, enjeux, politiques publiques
Immersion au sein d'une SIAE
Le métier de Chargé.e d'Insertion Professionnelle au sein d'une SIAE.
Conduite d'entretien de relation d'aide

Bibliographie / références

« *L'insertion professionnelles des publics précaires* » D CASTRA
« *L'insertion est une relation* » C BERNATET

Unité d'enseignement : UE 1 Connaissance de l'environnement – *Parcours professionnel : TES***Enseignants :**

- **Raphaël JACQUIN** - Directeur ARDAB – Association des producteurs bio en Loire et Rhône
Réseau FNAB - <https://www.auvergnerhonealpes.bio/>
- **Dominique MICHALON** – Consultante en RSE - Conseil et formation
ALTICENTRE – dmichalon@alticentre.fr
- **Benoît RENE** - Chargé de l'animation de l'Espace Régional de Concertation - EEDD
Réseau GRAINE <http://graine-auvergne-rhone-alpes.org/>

Intitulé : Transitions Ecologiques et Solidaires

Thématiques : éco-responsabilité, Innovation et Développement territorial

Résumé du cours/Objectifs :

Ce parcours vise à apporter au futur « coordinateur de projets » la capacité de concevoir et mettre en œuvre des projets intégrant pleinement les enjeux de la transition écologiques, tout en veillant à la prise en compte des enjeux sociaux et ainsi que leur viabilité économique.

Le changement climatique et les impacts qu'ils provoquent entraînent une prise de conscience de plus en plus forte. Pour autant, le changement de modèle à mettre en place reste à inventer.

Le parcours TES vise ainsi à fournir différentes clés nécessaires aux montages de projets innovants et écologiquement responsables :

1. Concevoir un outil d'évaluation des « Transitions Ecologiques et Responsables »
2. Développer une capacité à imaginer de nouvelles manières d'agir (rencontres de terrain)
3. Disposer d'une connaissance du cadre réglementaire (RSE notamment)
4. Découvrir des réseaux, des structures et des métiers engagés dans la transition (Réseau Graine notamment) – sources d'inspiration pour son projet professionnel

Approche Pédagogique (outils utilisés, format pédagogique) :

Le parcours repose sur trois axes :

1. Construction de l'outil d'évaluation

Cet outil doit permettre d'évaluer la prise en compte des enjeux environnementaux, les impacts sociaux et la viabilité économique d'une organisation. Ce travail sera conduit en sous-groupes de 3 à 5 personnes.

2. Rencontres d'initiatives de Transitions

Nous rencontrerons différents acteurs du territoire engagés dans ces démarches de transitions écologiques et sociales, dont certains membres de « La Fabrique de la Transition ». Il sera peut-être proposé aux étudiant de contribuer à modéliser cet

écosystème (enjeux, chiffres clés, impacts...). Plus d'info sur ce réseau via le site <http://www.fabriquedelatransition.fr/>

3. Evaluation & mise en perspective

L'outil d'évaluation sera utilisé pour évaluer le « pouvoir de transition » des structures rencontrées. Les conclusions seront présentées à l'ensemble de la promotion lors de la journée de restitution, en fin de parcours.

Programme des séances – Progression pédagogique :

9 jours (une présentation détaillée du parcours sera donnée en début d'année)

UE 2 - Méthodologies : projets de développement

| |
|---|
| UE2 - Projets de développement |
| Enseignantes Emmanuelle GALLOT DELAMEZIERE, Claire JACQUIN |
| Résumé /Objectifs L'objectif de ce module est d'apporter aux étudiants des outils, des méthodes et une réflexion sur la posture pour formuler un projet de développement qui réponde aux préconisations du diagnostic, effectué à l'issue de la 1 ^{ère} période de stage. Ces outils, méthodes et postures seront appliquées sur le terrain de stage en deuxième période. <u>Objectifs spécifiques :</u> <ol style="list-style-type: none">1. Se préparer au retour en stage2. Se former aux notions de stratégie collective3. S'outiller en méthodes d'émergence d'action collective à partir d'un diagnostic partagé4. S'outiller en méthodes de formulation de projet5. Adapter sa posture au contexte du stage et à la formulation d'un projet de développement |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Allers-retours entre théorie, apports d'outils, mises en situation en classe et expérimentation sur le terrain. Dans le cours, la configuration du groupe variera entre groupe complet et 2 demi-groupes (pour le suivi de stages) et groupes de pairs constitués entre étudiants pour avancer dans la réflexion et favoriser l'entraide. |
| Programme des séances / progression pédagogique 3 jours + une journée au milieu de la période de stage |
| Bibliographie / références Présentée au fur et à mesure du cours |

| |
|---|
| UE 2 Analyse de la pratique |
| Enseignante Nora KHENNOUF |
| Résumé /Objectifs Pour garantir le bon fonctionnement du groupe il s'agit, au préalable, de poser un cadre déontologique fixant les valeurs collectives et les règles de fonctionnement et de respect qui s'imposent. L'objectif de l'analyse de la pratique professionnelle est de : <ul style="list-style-type: none">• Proposer un espace d'accueil et de mise en mots du vécu professionnel• Favoriser l'expression et l'accueil des différences de points de vue• Permettre une prise de recul et de réflexion quant à ses propres modes de fonctionnement et à ses interventions |

| |
|--|
| L'analyse de la pratique doit permettre aux participants de donner du sens et de la cohérence à leurs interventions. |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Groupe de réflexion et prise en compte de la valeur de « la parole » |
| Programme des séances / progression pédagogique Séance de 3 heures |
| Bibliographie / références entre autres : Les groupes d'analyse des pratiques professionnelles : une visée avant tout formative. Dominique Fablet Supervision d'équipes en travail social - Joseph Rouzel La part du rêve dans les institutions - Claude Allione |

| |
|--|
| UE2 – Méthodologie de projets européens : programmes européens et démarches interculturelles |
| Enseignant Sylvain ABRIAL |
| Résumé /Objectifs Il s'agit d'apporter une connaissance générale de l'environnement européen, un éclairage sur ce qu'il peut apporter à l'intervention sociale et à l'ESS au niveau local aussi d'expérimenter les méthodologies de coopération et de projets spécifiques à l'Europe et l'international. En s'appuyant sur le contexte européen/international, il s'agit aussi d'explorer le concept d'interculturel et de gestion de la diversité culturelle. Objectifs : |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendre l'environnement institutionnel et historique européen sous l'angle de la citoyenneté • Connaître les programmes opérationnels de mobilité européenne dans le champ éducatif, culturel ou social • S'approprier les outils de coopération internationale et de méthodologie de projets européens • Comprendre les enjeux de l'interculturalité et leur transposition aux niveaux international et local |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Apports théoriques et méthodologiques, mises en situation, débats |
| Programme des séances / progression pédagogique 1 journée au 2 nd semestre |

| |
|---|
| UE2 - Conduite de réunions |
| Enseignant : Hugues Hippler |
| Résumé /Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquérir la méthodologie de conduite de réunion. ▪ Identifier les facteurs-clés de réussite. ▪ Professionnaliser ses pratiques d'animation et de communication en réunion. ▪ Innover. ▪ Savoir aborder les différentes situations de tensions. |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apports théoriques et méthodologiques. ▪ Travaux en sous-groupes avec restitution en mode 'réunion'. ▪ Jeux pédagogiques – Expérimentations. ▪ Mises en situation. |
| Programme des séances / progression pédagogique : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Une réunion, à quoi ça sert ? : Faire des réunions à bon escient. |

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ Les étapes incontournables : définir les rôles, respecter le séquençement, reporting – compte rendu – relevée de décisions ▪ Techniques d’animation : s’installer, innover, s’adapter ▪ Gestion de situations difficiles : gérer son temps, gérer ses émotions, gérer les dérapages : ▪ Mesurer l’efficacité et s’améliorer en continu. |
| Mode de validation <ul style="list-style-type: none"> ▪ Note collective de participation et d’implication. ▪ Préparation de travaux en sous-groupes et restitution. ▪ Contributions individuelles ou collectives : animations spécifiques, production de fiches-outils... |
| Bibliographie / références <ul style="list-style-type: none"> ▪ « Passez en mode workshop agile ! 50 nouveaux ateliers pour améliorer l'agilité de votre équipe » - 2018 - de JM Moutot, D’Autissier, FX Duperret ▪ « La Conduite des réunions » - 2018 - R Mucchielli |

| |
|--|
| UE 2 – Réseaux et partenariat |
| Enseignant : <i>Philippe Bariol...</i> |
| Résumé /Objectifs <i>Contenus à venir</i> |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) <i>Contenus à venir</i> |
| Validation écrit de synthèse individuel : analyse d’un réseau (en lien avec le terrain de stage-mémoire ou autre). |
| Programme des séances / progression pédagogique <i>Contenus à venir</i> |
| Bibliographie / références <i>Contenus à venir.</i> |

UE 3 - Projets tutorés

| |
|--|
| UE 3 - PROJETS TUTORÉS |
| Enseignant : Sylvain ABRIAL |
| Résumé /Objectifs Les projets tutorés sont réalisés en groupe de 3 à 5 étudiants. Les terrains ciblés sont recherchés dans le réseau partenarial de la formation et dans le réseau professionnel ou bénévole des participants de la formation (besoins émergents). Le lieu du projet tutoré est nécessairement différent du lieu de stage. Le groupe de travail est accompagné dans sa recherche par un formateur référent professionnel de la méthodologie de projet. Les projets tutorés donnent lieu à une évaluation collective en fin de cursus. |
| Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> • Permettre au groupe de travail de mener une étude de terrain relevant de la dynamique de développement de projets afin de proposer un programme d’action adapté à la structure et à son environnement • Construire des propositions d’action innovantes et créatives • Apprendre à travailler en équipe, à partager le travail, à communiquer sur un projet et à évaluer ce travail collectif |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) |

| |
|---|
| Outillage en méthodes de gestion d'équipe, de gouvernance partagée, de décisions au sein d'une équipe et d'analyse du travail d'équipe. Mises en situation et accompagnement pour aider à la prise de recul sur l'expérience vécue |
| Programme des séances / progression pédagogique 1 séance de lancement en décembre Une organisation en autonomie pendant les 3 semaines de janvier, dédiées au projet tutoré Un demi-journée/semaine pour faire le point sur le vécu de l'expérience et pour s'outiller. |
| Validation Présentation orale et publique des réalisations |

UE 4 – Stage et Mémoire

Seconde période de stage de 5 semaines : mise en œuvre d'une étape du projet de développement Cf. supra UE 2.

| |
|--|
| UE –2. Mémoire |
| Enseignants Fanny Vincent, Jérôme Adet, Laurence Lebre, Rémi Seux |
| Résumé /Objectifs : Le mémoire vise à produire un travail de recherche sur une question et une problématique en lien avec les objectifs de la licence professionnelle. Cette recherche est potentiellement articulée au Diagnostic réalisé au premier semestre et au(x) stage(s). Ce projet individuel bénéficie d'un encadrement/accompagnement formalisé autour de 4 ateliers mémoires (sous-groupes de suivi). Il est élaboré par l'étudiant.e qui doit veiller : d'une part à sa faisabilité (délimitation, accès au terrain, calendrier...) et d'autre part à son opportunité (question sociale, enjeux identifiés sur un territoire ou par des publics, réformes en cours...). Ce travail a pour objectif de développer une réflexion autonome et de mettre à l'épreuve des postures professionnelles à partir d'une démarche de recherche. Dans une démarche collaborative, il peut associer l'expertise des acteurs professionnels et/ou profanes. |
| Approche pédagogique (Outils utilisés, format pédagogique) Enquête de terrain – temps dédié pour l'investigation et l'écriture Ateliers de suivi Appui sur la bibliographie commentée réalisée au premier semestre |
| Programme des séances / progression pédagogique Une séance de méthodologie de la recherche 5 séances : élaboration de la question de recherche et problématique, méthodologie, recueil des données et descriptions, mise en perspective des lectures et de la question de recherche, analyse des données, élaboration du plan, préparation de l'oral |
| Mode de validation Réalisation d'un mémoire écrit Soutenance orale |
| Bibliographie / références (notamment) Becker Howard S., <i>Les Ficelles du métier</i> , Paris, La Découverte, 1988 (2002). Paugam Serge (dir.), <i>L'enquête sociologique</i> , Paris, Quadrige, 2012. Paugam Serge (dir.), <i>La pratique de la sociologie</i> , Paris, Presses Universitaires de France, 2008. Quivy Raymond, Van Campenhoudt Luc, <i>Manuel de recherches en sciences sociales</i> , Paris, Dunod, 1995. Beaud Stéphane, Weber Florence, <i>Guide de l'enquête de terrain</i> , Paris, La Découverte, 1997. Peretz Henri, <i>Les méthodes en sociologie : L'observation</i> , Paris, La Découverte, 2004. Kaufmann Jean-Claude, <i>L'entretien compréhensif</i> , Paris, Armand Colin, 1996. |