



2020-2021

LIVRET PEDAGOGIQUE



Djamila Dris

**MASTER 1 ET 2
SOCIOLOGIE**

PARCOURS

**FORMES ET OUTILS DE
L'ENQUETE EN SCIENCES
SOCIALES**



ORGANISATION DU MASTER FORMES ET OUTILS DE L'ENQUETE EN SCIENCES SOCIALES

Commenté [DD1]:

Commenté [DD2R1]:

Contacts

RESPONSABLE DU MASTER : AHMED BOUBEKER

Professeur des universités, vice-président recherche de l'université

 ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE : MICHEL RAUTENBERG,

Professeur des universités

 michel.rautenberg@univ-st-etienne.fr

SCOLARITE :



EMPLOI DU TEMPS : HELENE GUERDENER

 (33) 4 77 42 13 11  Helene.guerdener@univ-st-etienne.fr

RESPONSABLE ADMINISTRATIF

 (33) 4 77 42 13 25  Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr

Lieu de formation

Saint-Étienne : campus Tréfilerie

Langue d'enseignement

Français

En savoir plus

Les étudiants de Licence envisageant la poursuite de leurs études en Master Sociologie Parcours Formes et Outils de l'Enquête en Sciences Sociales » doivent s'inscrire sur [la plate-forme dédiée \(e-candidat\)](#), sans attendre les résultats définitifs de la Licence.

Le calendrier [d'inscription](#) en ligne est très serré et le serveur ferme précocement à la fin du mois de juin. Il vous sera beaucoup plus facile de résilier votre inscription après coup, que de tenter de vous inscrire hors-délais.

Pour toute précision d'ordre administratif, contacter la scolarité et voir [la page dédiée](#).

Pour contacter [la scolarité](#).

Pour consulter la page du [Département de Sociologie](#)

Pour consulter la page de la [Faculté de Sciences humaines et sociales](#) et [ses actualités](#).

+ D'INFOS

Toutes les informations sont consultables sur :

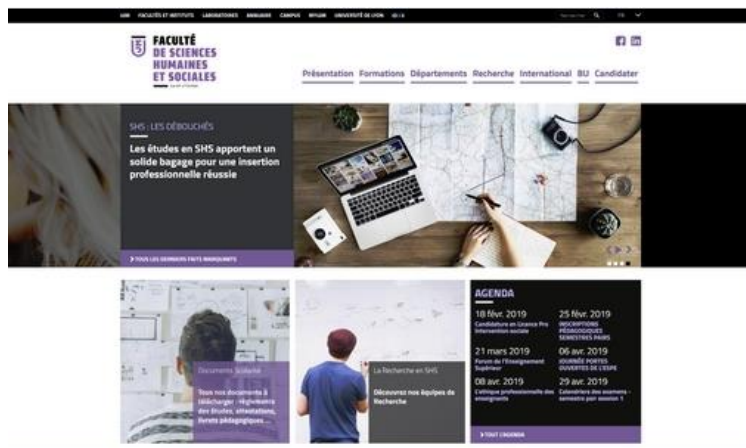
↳ Les **panneaux d'affichage** (emplois du temps, absences...)

↳ **MYUJM** (emplois du temps, absences...)

↳ Les **écrans d'affichage dynamique**, bât. G au RdC (actualités, séminaires...)

↳ Le **site internet de la Faculté** sur lequel vous trouverez :

- tous les **contacts** administratifs et pédagogiques de la Faculté et de votre filière,
- le **livret pédagogique** expliquant le déroulement de votre cursus,
- vos démarches et documents de **scolarité**,
- etc...



<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

LA RENTREE

Après l'inscription administrative, l'**inscription pédagogique** est obligatoire pour :

- Connaître votre affectation dans les groupes de travaux dirigés et choisir vos options,
- Obtenir votre planning des cours,
- Choisir votre régime d'examen («général» ou «dispensé»)*,

L'inscription pédagogique se fait sur internet à partir de MY UJM :
<http://inspedagogique.univ-st-etienne.fr>

* *Glossaire :*

Régime général : s'applique aux étudiants « assidus », qui assistent aux cours et aux TD. L'évaluation s'effectue par des contrôles continus et/ou terminaux.

Régime dispensé : s'adresse aux étudiants « non-assidu », qui doivent justifier de leur impossibilité de suivre cours et TD. Ils sont dispensés du contrôle continu et ne sont évalués que par des contrôles terminaux, dossiers ou cas pratiques (voir livret pédagogique)

Sur les dispenses d'assiduité

Accordées à titre exceptionnel et dûment motivées, elles doivent faire l'objet d'une demande écrite auprès de la scolarité (formulaire à télécharger sur le site). L'étudiant dispensé doit alors prendre contact avec chaque enseignant afin de déterminer des modalités spécifiques d'évaluation. Voir [le site de la Faculté SHS](#) pour les attestations de présence et les demandes de dispense.

LES EXAMENS

Chaque année universitaire, l'évaluation de vos connaissances est effectuée au niveau des Unités d'Enseignement (UE), ou des matières composant les UE. **Les examens sont semestrialisés.** Vous pourrez obtenir les UE au cours de la première session d'examens ou de la deuxième session.

1. L'évaluation de vos connaissances

Pour chaque UE, les aptitudes et l'acquisition de vos connaissances sont appréciées :

- soit par un contrôle continu,
- soit par un ou plusieurs examens terminaux,

soit par une combinaison de ces deux modes de contrôle.

II. PRESENTATION DU PARCOURS FORMES ET OUTILS DE L'ENQUETE EN SCIENCES SOCIALES (FOULE)

La mention mention sociologie est adossée au Centre Max Weber (UMR 5283), centre de recherche en sociologie à forte visibilité scientifique qui regroupe la quasi-totalité des sociologues enseignants-chercheurs statutaires des départements de sociologie des universités Lyon 2 et UJM Saint-Étienne et du département de sciences sociales de l'ENS de Lyon. À travers ses quatre parcours le master présente une offre de formation variée et cohérente couvrant les différents cadres d'exercice du métier de sociologue. Qu'il s'agisse de recherche fondamentale ou de recherche appliquée, notre offre de formation est centrée sur l'acquisition de postures et de méthodes de recherche adaptées aux différents lieux d'exercice du métier de chercheur (organismes de recherche, établissements d'enseignement supérieur, bureaux d'étude, observatoires, etc.) comme aux différents usages publics et professionnels de la connaissance sociologique (enquête, expertise, information, conseil, intervention, développement, formation, etc.).

La première année du master constitue le socle commun aux différents parcours. Elle accueille les étudiants de la Licence sociologie et permet aux étudiants de s'orienter dans les différents parcours de la mention. Quel que soit le parcours envisagé, la première année introduit aux mondes professionnels des métiers visés et associe autant que possible des professionnels du secteur. La formation à la recherche s'effectue selon cette même perspective et repose en partie sur la pratique de l'enquête collective – dans le cadre de contrat de recherche du laboratoire, ou d'opérations de recherche des partenaires et institutions locales. Chaque parcours spécifique s'organise de plus sur les deux semestres de la seconde année du Master.

Les connaissances et compétences propres à la formation en sociologie sont centrées sur le développement des capacités réflexives des étudiants.

1. Des compétences propres à toute activité de recherche sociologique : connaissance de la littérature sociologique et de ses modèles d'analyse et capacité à articuler différentes perspectives ; maniement des outils méthodologiques qualitatifs et quantitatifs (observation, réflexions sur les outils, conduite d'entretiens, recueil et analyse documentaire, méthodes statistiques, méthodes d'analyse textuelle, de discours, de réseau, analyses de cas, analyse d'images, etc.) ; capacité à construire une posture réflexive autour de l'objet de recherche et du point de vue du rapport au terrain d'enquête ; capacité à identifier les usages sociaux et politiques des savoirs produits ; capacité à documenter les différents contextes (historiques, économiques, juridiques, etc.) des phénomènes sociaux analysés ; capacité à rédiger en totale autonomie un mémoire de recherche dans ses différents étapes.

2. Des compétences transversales aux différents champs d'application des savoirs de recherche sociologique : activités d'étude et de diagnostic (de populations ou de territoires), d'évaluation (de projets, de programmes ou de politiques publiques), de rédaction et de conduite de projets (de territoire, d'établissements, etc.), de veille (documentaire, sociale, territoriale, etc.), d'animation (coordination d'équipes ou de réseaux, régulation institutionnelle), d'aide à la décision (audits, préconisations, conseils, etc.), de communication (traitement, valorisation, diffusion, restitution de l'information), de gestion (comptabilité, ressources humaines).

1. Les débouchés professionnels ou de poursuite en doctorat

L'acquisition d'un diplôme de cette mention permet de poursuivre en doctorat de sociologie et sciences sociales en vue de se préparer aux métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur. En poursuivant en thèse, on accède aux métiers de la recherche et de l'enseignement : enseignant-chercheur, chercheur, ingénieur dans le secteur public et dans des organismes du secteur privé ou au sein de bureaux d'étude thématiques ou territoriaux. Sans poursuivre en thèse, cette mention permet de s'orienter sur les métiers de l'expertise, d'ingénierie de la recherche, chargé d'études, formateur.

La mention ouvre sur les métiers nécessitant de fortes compétences en ingénierie de la recherche et de l'expertise des études sociales, conseil et consultant, recherches appliquées, directions de projet.

La spécialisation FOULE Forme des étudiants à l'introduction et à la conduite de méthodologies d'enquête dans des contextes d'exercices professionnels qui recourent à des démarches de diagnostic, d'étude ou d'expertise. Elle participe du développement de compétences ouvertes sur de nouvelles professionnalités et débouchés s'inscrivant en particulier dans les secteurs professionnels suivants : cabinets d'études et de conseil, collectivités territoriales, institutions sociales et médico-sociales, institutions culturelles ou patrimoniales, secteur socioculturel, associations, organismes professionnels, grandes entreprises.

Enfin, cette mention permet par voie de concours d'accéder aux fonctions de cadre de l'administration publique et de la fonction publique et territoriale.

2. Schéma général, spécificité et mutualisations des unités d'enseignement entre parcours

Volume horaire de la formation : Cf. Maquette

M1: Parcours 1 Lyon2-ENS-UJM : 336 h heures étudiants

M2: Parcours 4 FOULE UJM : 300 h (heures/étudiant) + stage

Modalités d'accès et recrutement des étudiants

L'accès au Master 1 : Conditions réglementaires

L'accès en Master2 des étudiants provenant d'autres universités se fait sur dossier (fiches de notes, diplôme obtenu, lettre de motivations, projet de recherche et/ou professionnel) : <https://candidatures2.univ-st-etienne.fr/ecandidat/>

L'entrée dans le master 1 et 2 par la VAPP permet à chaque étudiant ayant acquis des compétences professionnelles par l'expérience, d'avoir une vision claire de ses compétences et des prérequis nécessaires à l'entrée en formation. L'accompagnement et la validation de la VAPP est réalisée par les membres titulaires enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique.

Lieux d'enseignement : Université Jean Monnet, Université Lyon 2, ENS de Lyon

3. Partenariat

Partenariat avec l'ANACT (agence nationale pour l'amélioration des conditions de travail) partenaire de l'UJM dans le cadre d'un Groupement d'Intérêts Scientifiques portant sur les méthodes d'enquête territoriale à base de cartographie de données statistiques dans le cadre du Plan National Santé Travail (PST3). D'une durée de 4 ans (2016-2020), la troisième édition du PST est centrée sur la prévention des risques professionnels (maladies, accidents). Le GIS porté par l'ANACT en partenariat avec l'UJM, et qui regroupe des acteurs clés de la recherche et de la prévention en matière de santé au travail (ANSES, INVS, ...) a pour objet de construire des méthodes d'enquêtes collaboratives appuyées sur une exploitation cartographique de données statistiques localisées sur les contextes de travail, la sinistralité et les maladies professionnelles. L'enquête est conçue comme outil de pilotage et de coordination d'acteurs dans une sélection de 5 à 6 Régions. Les travaux du groupement d'intérêt scientifique conduiront à la réalisation de démonstrateurs fonctionnels documentés et éprouvés (outils, méthode, production de connaissances, condition d'usage comme outil de pilotage) qui pourront ensuite faire l'objet d'un transfert dans d'autres régions ou champs thématiques.

Outre la convention UJM - ANACT autour de ce groupement d'intérêts scientifiques, d'autres conventions de partenariat seront établies, notamment avec des collectivités locales concernant l'usage de la cartographie et autres outils de visualisation de données comme support d'enquête multi-acteurs sur divers champs thématiques (santé, économie, emploi et travail en milieu de faible ou de forte densité, développement social urbain).

4. Rythme de la formation

- Stages : 4 semaines en master 1 (soit en continu, soit en alternance) et 3 mois en master 2 (en alternance et/ou en continu à partir du mois d'avril)

- Rendu mémoire : mi-juin
- Soutenance : session 1 fin juin
- Soutenance : session 2 1^{ère} semaine de septembre

III. MAQUETTE DE LA FORMATION

Master 1 - semestre 7

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théorie de l'enquête et de l'intervention sociale	6	2		
Les inégalités sociales <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
Formes et régimes de l'enquête <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
UE2-Séminaires thématiques et méthodologiques	10	2		
Ethnographie et méthodes en Sciences sociales <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	5	1		21
Statistiques, quantification, mesures <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	5	1		21
UE3- Pratique de l'enquête	8	2		
Conduite de projet de recherche en milieu professionnel <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i>	4	1		21

<i>Session 2 : pratique</i>				
Atelier médiation numérique : Mémoires publique, mémoires numériques <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	4	1		21
UE4-Ateliers outils d'enquête (2 ateliers proposés sur 3 selon les prérequis des étudiants et de leur recherche)	3	2		
Atelier sources écritures et données (obligatoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	2	1		21
Atelier cartographie et données (optionnel selon projet étudiant) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	1	1		
Atelier pluridisciplinaire de l'enquête en milieu urbain (optionnel selon projet) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité :</i> <i>Session 2 : pratique</i>	1	1		
UE5-Langue : anglais appliqué <i>Session 1 : examen terminal + oral</i> <i>Dispensé d'assiduité : Ecrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30</i>	3	1		21

Master 1 – semestre 8

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théories l'enquête	6	2		
Enquêtes sociologiques et intervention <i>Session 1 : Contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1	21	
Atelier outils d'enquêtes et PPP (1 option à choisir sur 2) Option 1 : Atelier sources écritures et données <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i> Option 2 : Atelier cartographie et données quantitatives <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	3	1		21
UE2-Séminaires thématiques et méthodologiques	8	2		
Ethnographie et méthodes en Sciences sociales <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	4	1		21
Statistiques, quantification, mesures <i>Session 1 : contrôle continu</i>	4	1		21

<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i>				
<i>Session 2 : écrit 3h</i>				
UE3-Pratique de l'enquête	8	2		
Conduite de projets de recherche en milieu professionnel <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	4	1		21
Atelier médiation numérique : problématisation et construction de l'enquête <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	4	1		21
UE4-Enseignement d'ouverture et stage	8	1		
Enseignement d'ouverture <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
Stage d'insertion professionnelle (8 semaines) <i>Session 1 : mémoire + soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire + soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire + soutenance</i>	5	1		

MASTER 2 - SEMESTRE 9

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théorie de l'enquête	7	2		
Les inégalités sociales <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
Suivi de terrain et de mémoire ou stage <i>Session 1 : mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	4	2		21
UE2-Séminaire de recherche	3	2		
Séminaire de recherche <i>Session 1 : mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	3	1		12
UE3-Modules de terrain	12	2		
Ethnographie et méthodes en Sciences Sociales <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		15
Exposer la recherche 3 <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15

13

Médiation numérique : les mondes du WEB 3 <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		15
Problématisation et construction de l'enquête 2 <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
UE4-Ateliers outils d'enquêtes	6	2		
Atelier sources écritures et données <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
Atelier cartographie et données quantitatives <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : Pratique</i>	3	1		15
UE5-Langue	2	1		
Anglais pour sociologues <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Ecrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30</i>	2	1		15

MASTER 2 - SEMESTRE 10

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Suivi de terrain, mémoire et PPP	10	3		
Suivi de terrain, mémoire et PPP <i>Session 1 : mémoire +soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire +soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire +soutenance</i>	10	1		24
UE2-Séminaire de recherche	1	1		
Séminaire de recherche <i>Session 1 : mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	1	1		15
UE3-Modules de terrain	12	2		
Ethnographie et méthodes en Sciences sociales <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		15
Exposer la recherche 4 <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
Médiation numérique : les mondes du WEB 4 <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		15

15

Production des résultats de l'enquête et restitution <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
UE4-Ateliers outils d'enquêtes	6	2		
Atelier sources écritures et données <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	3	2		15
Atelier cartographie et données quantitatives <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
UE5-Langue	1	1		
Anglais pour sociologues <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30</i>	1	1		15

IV. CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

Master 1 – Semestre 7

UE 1 – THEMES ET THÉORIES DE L'ENQUÊTE

Thème : "Les inégalités sociales"

Enseignant(e)s : Lara Mahi, MCF en sociologie. Cours magistral (21 heures) mais validations par contrôle continu

Ce cours propose une relecture de grandes enquêtes consacrées aux inégalités sociales qui ont marqué la discipline en étant au fondement de paradigmes, de théories et d'apports majeurs aux connaissances. Il met en évidence l'influence de ces enquêtes sur des travaux plus récents. Après une introduction générale, chacune des séances s'articule autour de l'un de ces six thèmes : l'école, l'emploi, la santé, l'habitat, la culture et la pénalité.

Bibliographie indicative

- BEAUD S. et M. PIALOUX, 1999. *Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux-Montbéliard*, Paris, La Découverte.
- BLACK D., 2010 [1976]. *The behavior of law*, Bingley, Emerald Group Publishing limited.
- BOLTANSKI L., 1971. « Les usages sociaux du corps », *Annales, Économies, Sociétés, Civilisations*, Vol. 26, n°1, p. 205-233.
- BOUDON R., 1973. *L'inégalité des chances. La mobilité sociale dans les sociétés industrielles*, Paris, PUF.
- BOURDIEU P., PASSERON J.-C., 1964. *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Minuit.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE J., 2016. *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Paris, PUF.
- CHAMBOREDON J.-C. et M. LEMAIRE, 1970. « Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement », *Revue française de sociologie*, Vol. 11, n°1, p. 3-33.
- CHOMBART DE LAUWE P.-H., 1951. *Paris et l'agglomération parisienne. Méthodes de recherche pour l'étude d'une grande cité*, Paris, PUF.
- DUBET F. (dir.), 2014. *Inégalités et justice sociale*, Paris, La Découverte.
- DURU-BELLAT M., 1990. *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?*, Paris, l'Harmattan.
- GALLAND O. (dir.), 2016. *La France des inégalités. Réalités et perceptions*, Paris, Presses de l'université Paris-Sorbonne.
- GELLY M., PITTI L. (dir.), 2016. *Quand la santé décuple les inégalités*, Agone, Vol. 1, n°58.
- GLASER B. G., STRAUSS A. L., 2006 [1965]. *Awareness of dying*, New York, Aldine.
- HERPIN N., 1977. *L'application de la loi : deux poids, deux mesures*, Paris, Seuil.
- LAHIRE B. (dir.), *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil.
- LARREAU A., 2011 (2003). *Unequal Childhoods. Class, Race and Family Life*, Berkeley, University of California Press.
- LINHART R., 1981. *L'établi*, Paris, Minuit.
- PENEFF J., 2000. *Les malades des urgences. Une forme de consommation médicale*, Paris, Métailié.
- PINÇON M. et M. PINÇON-CHARLOT, 2005. *Voyage en grande bourgeoisie. Journal d'enquête*, Paris PUF
- Formes et régimes de l'enquête*

Enseignante : Dominique Belkis, MCF, Centre Max Weber. Cours magistral (21 heures)

UE1- FORMES ET REGIMES DE L'ENQUETE

Dominique BELKIS

Le programme et sa forme pourront être redimensionnés au regard des conditions posées pour la gestion de la crise

« Qu'est-ce que [mener] l'enquête ?

Poser cette question, c'est proposer de revenir sur les épreuves réflexives de la pratique de l'enquête et leurs effets de connaissance mais pas uniquement.

C'est reconnaître déjà qu'il s'agit d'une activité qui n'est pas le propre des chercheurs en sciences sociales ni même des scientifiques. Il convient alors de considérer les différents régimes toujours associés à l'enquête comme autant de possibilités d'inspection, d'élucidation, de vérification et d'administration de la preuve. En ce sens, l'enquête en régime scientifique n'est pas réellement différente de celle menée sous d'autres régimes.

C'est revenir ensuite sur des déplacements opérés au sein même des sciences sociales, au premier chef desquels celui d'avec la rupture épistémologique. Il est bien connu et correspond à ce que Jack Goody appelle « la fin du Grand Partage » (1979) c'est-à-dire le brouillage de la frontière anthropologique (entre un « nous » et un « eux ») qui entraîne une redistribution des savoirs entre le monde savant et le monde profane. Ceci renvoie à la manière dont certaines perspectives (par exemple pragmatique ou ethnométhodologique) revisitent l'opposition entre le sujet de connaissance et l'objet à connaître, considérant que les objets à connaître sont aussi des sujets qui produisent de la connaissance à leur manière et qu'il y a tout lieu, pour le chercheur, de s'intéresser à ces enquêtes menées par des non savants.

Ainsi donc, qu'en est-il pour l'enquête dès lors que le chercheur prend acte de ce que celle-ci n'est pas seulement le fait d'experts ou de savants mais également d'acteurs qualifiés de « profanes » ? Cette question aujourd'hui largement thématisée se traduit par le développement de formes de recherches participatives ou collaboratives – qu'elles prennent la forme de « recherche-action », de « conférences citoyennes » ou encore de « forums hybrides ». Mais fait-on pour autant droit à ces enquêtes menées par les acteurs eux-mêmes ? La plupart du temps, la reconnaissance dont elles font l'objet revient à les aligner sur l'ordre du savoir (scientifique) qui n'est pourtant pas celui dont elles procèdent en ce qu'il est pratique (de l'ordre de l'action) et a pour visée, plutôt que la connaissance, l'existence de sujets. Nous considérons qu'il y a là un hiatus qu'il convient de prendre au sérieux : il correspond au second déplacement que nous proposons d'effectuer. Ce faisant, il s'agit de s'ouvrir à des manières d'enquêter qui interrogent le « partage du sensible » (Rancière).

BIBLIOGRAPHIE

- BENSA A. et E. FASSIN (dir.), 2008. *Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques*. Bibliothèque de l'Iris/La Découverte.
- BOLTANSKI L., 1990. « SOCIOLOGIE CRITIQUE et SOCIOLOGIE DE LA CRITIQUE », *Politix*, Volume 3, Numéro 10, p.124-134
- CEFAÏ D. (dir.), 2003. *L'enquête de terrain*, Paris, La découverte/M.A.U.S.S.
- CEFAÏ D. (dir.), 2010. *L'engagement ethnographique*. Paris, Editions de l'EHESS
- CALLON M., 1999. « Ni intellectuel engagé, ni intellectuel dégage : la double stratégie de l'attachement et du détachement », in Vol. 41, n°1, *Sociologie du travail*.
- CALLON M., 2003. « Science et société : les trois traductions », Les Cahiers du M.U.R.S. — #42 — 2e Semestre 2003 — Remettre la science en culture
- DESCOLA P., « À propos de *Par-delà nature et culture* », *Tracés. Revue de Sciences humaines* [En ligne], 12 | 2007, mis en ligne le 18 avril 2008
- DEWEY J., 1993. *Logique. Théorie de l'enquête*. Paris, PUF,
- DODIER N. et I. BASZANGER, 1997. « Totalisation et altérité dans l'enquête ethnographique », *Revue Française de Sociologie*, Volume 38, numéro 1, pp. 37-66.
- GARFINKEL H., 2007. *Recherches en ethnométhodologie*. Paris, « Quadrige ». Grands textes, PUF.

18

GEERTZ C., 1986. *Savoir local, savoir global. Les lieux du savoir*. Paris, PUF.

GOODY J., 1979. *La Raison graphique. La domestication de la pensée sauvage*, Éditions de Minuit.

HACHE Emilie, 2011. **CE A QUOI NOUS TENONS. PROPOSITIONS POUR UNE ECOLOGIE PRAGMATIQUE**, Les Empêcheurs de penser en rond

INGOLD Tim, 2013. *Marcher avec les dragons*, Editions Zones Sensibles

JAMES W., 2007. *Philosophie de l'expérience : Un univers pluraliste*, Paris, Les empêcheurs de penser en rond.

LATOURE B., 2004. « Le rappel de la modernité - approches anthropologiques », *Ethnographique.org*, Numéro 6 - novembre 2004.

LOWENHAUPT TSING Anna, 2017 (2015). *Le champignon de la fin du monde. Sur les possibilités de vivre dans les ruines du capitalisme*, Paris, La Découverte

MORIZOT Baptiste, 2018. *Sur la piste animale*, Acte Sud, coll. Mondes sauvages

PHARO P. et L. QUERE, 1990. *Raisons pratiques 1. Les formes de l'action. Sémantique et sociologie*, Paris, Éditions de l'EHESS.

QUERE L., 2004. « 4. Pour un calme examen des faits de société », in Bernard Lahire, *À quoi sert la sociologie ?*, La Découverte « Poche/Sciences humaines et sociales », p. 79-94.

RANCIERE J., 2000. *Le partage du sensible. Esthétique et politique*, Paris, La Fabrique

STENGERS I., 2006. *La vierge et le neutrino. Des scientifiques dans la tourmente*, Les empêcheurs de penser en rond/Le Seuil

UE2 – SEMINAIRE THEMATIQUE ET SOCIOLOGIQUE

Ethnographie et méthodes en sciences sociales

Enseignant : Foued Nasri, enseignant contractuel

Total heures étudiants 21 heures (2x10h30)

Le contenu du cours sera donné par l'enseignant

Module statistiques, quantification, mesures

Statistiques ethnographiques (S7 et S8)

Enseignante : Lara MAHI

Cet enseignement méthodologique propose de se familiariser avec les méthodes mixtes d'enquête, en réalisant une enquête collective s'appuyant sur des statistiques ethnographiques. Depuis la détermination du sujet de l'enquête en partenariat avec des acteurs et actrices de terrain (associations, institutions, etc.) jusqu'à la restitution des résultats, en passant par les recherches bibliographiques sur l'objet et la question de recherche, l'enquête de terrain et l'analyse du matériau recueilli, les étudiant.es participent à toutes les étapes qu'implique une recherche en sciences sociales. Les séances de TD, centrées sur l'acquisition de compétences permettant d'analyser de façon quantitative et réflexive des matériaux ethnographiques, approfondiront notamment : 1) la constitution de corpus de données et les pratiques d'échantillonnage ; 2) la construction de variables (à partir d'observations, de registres, formulaire, lettres...) ; 3) la prise en main d'un logiciel ; 4) les usages d'outils quantitatifs (tris croisés, analyse factorielle, régression...) ; 5) l'interprétation des résultats ; 6) la restitution des analyses.

Bibliographie

BOLTANSKI LUC, DARRÉ Yann, SCHILTZ Marie-Ange, 1984. « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 51, p. 3-40. En ligne : https://www.persee.fr/doc/ars_0335-5322_1984_num_51_1_2212

CARDON Dominique, HEURTIN Jean-Philippe, MARTIN Olivier, PHARABOD Anne-Sylvie, ROZIER Sabine, 1999. « Les

formats de la générosité : trois explorations du Téléthon » , *Réseaux*, Vol. 17, n°95, p. 16-105. En ligne :

https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1999_num_17_95_2156

CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, 2011. « Reconstituer une cohorte d'élèves à partir de dossiers scolaires. La construction d'une statistique ethnographique », *Genèses*, n°85, p. 115-133. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2011-4-page-115.htm>

CHAUVIN Pierre-Antoine, 2018. « Construire sa base de données. Le cas des parcours résidentiels d'une cohorte de familles hébergées à l'hôtel en 2009 », in J. CAYOUILLE-REMBLIÈRE, B. GEAY, P. LEHINGUE (Dir.), *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

GROS Julien, 2017. « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité statistique », *Genèses*, Vol. 3, n°108, p. 129-147. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2017-3-page-129.htm>

LEMERCIER Claire, ZALC Claire, 2008. *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte,

« Repères ». En ligne : <https://www.cairn.info/methodes-quantitatives-pour-l-historien-9782707153401.htm>

MAHI Lara, 2018. « Une analyse quantitative à partir de notes d'observation », *La discipline médicale. Ethnographie des usages de normes de santé et de savoirs médicaux dans les dispositifs de la pénalité*,

Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Nanterre, p. 84-98. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02370381/document>

PASSERON Jean-Claude, PEDLER Emmanuel, 1999. « Le temps donné au regard. Enquête sur la réception de la peinture », *Protée*, Vol. 27, n°2, p. 93-116. DOI : <https://doi.org/10.7202/030563ar>

WEBER Florence, 1995. « L'ethnographie armée par les statistiques », *Enquête*, n°1, p. 153-165. En ligne :

<https://journals.openedition.org/enquete/272>

UE 3 – PRATIQUE DE L'ENQUÊTE

Conduite de projet en milieu professionnel

Foued Nasri, enseignant contractuel

Ce TD dirigé par Monsieur Foued Nasri permet aux étudiants de préparer et de travailler à une première construction de leur mémoire de recherche, de sociologiser leurs interrogations, d'envisager différentes approches pour déterminer la plus pertinente au regard de leurs terrains, etc. à travers l'examen des différentes dimensions de leurs travaux et en s'appuyant sur des exemples d'enquêtes.

Atelier médiation numérique : Mémoires publiques, mémoires numériques

Adrien Milliot, réalisateur, chargé de cours

Cours d'initiation à la pratique de la vidéo

UE 4 – ATELIERS « OUTILS DE L'ENQUÊTE »

Les étudiants de M1 doivent suivre les enseignements de l'atelier « Sources, écritures, données » qui sont obligatoires et communs aux mentions Intervention sociale et Sociologie. Ils sont ensuite répartis dans les autres ateliers en fonction de leurs projets. Validation par contrôle continu.

Atelier obligatoire, mutualisé avec le Master IVS : Atelier Sources écritures et données. 21 heures TD

20

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G – 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 –

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

- Semestre 7

Cet atelier a pour objectif de renforcer la formation des étudiants concernant la gestion de l'enquête dans tout son déroulement, du projet à l'écriture des résultats. Il s'agira d'abord d'initier les étudiants au décryptage des attendus d'un appel d'offres ou d'un appel à projets, au formatage, au formalisme et au contenu de la réponse en fonction des cultures professionnelles ou des exigences des commanditaires. Il s'agira aussi de renforcer la formation à la pratique sociologique relative au travail en équipe en lien avec une diversité de partenaires sur le terrain. Il s'agira encore de mettre en œuvre un atelier d'écriture concernant aussi bien l'écriture d'un rapport d'étude ou de recherche, que celle d'un article (dans une revue de recherche, une revue de vulgarisation, ou une revue d'entreprise ou d'administration...) Il s'agira enfin d'initier les étudiants à de nouvelles formes d'écriture, qu'elles relèvent de l'anthropologie visuelle (photographie, film ethnographique, documentaire, web documentaire...) ou qu'elles soient orientées hyper textualité et intertextualité en lien avec des outils numériques.

**Option 1 : Atelier outils pluridisciplinaires de l'enquête en milieu urbain. Semestre 7.
Enseignante : Claire Autant-Dorier, 21heures TD**

Marche urbaine, cartes mentales, observation flottante, expérimentations sensibles : cet enseignement pratique et théorique permettra de découvrir et de mettre en œuvre dans le cadre d'un projet, de nouveaux outils de l'enquête de terrain.

Option 2 : Atelier cartographie et données.,21heures.

Master 1 et 2: Atelier cartographie :

Enseignants : Célice Sacca, ingénieure, laboratoire EVS

Outils d'analyse, moyens de visualisation, supports de communication, les cartes sont aujourd'hui très largement utilisées dans un grand nombre de disciplines (histoire, économie, biologie, sociologie...) pour appréhender la dimension spatiale des phénomènes. Parallèlement, le développement des outils numériques et les facilités de diffusion via le web notamment, ont considérablement renforcé et démocratisé l'emploi de ce document géographique, lui conférant ainsi une place de choix dans les études.

Cet enseignement poursuit donc un triple objectif celui d'apporter des connaissances cartographiques et sémiologiques, de transmettre un savoir-faire en recouvrant des aspects techniques et enfin de développer un regard critique. La première année de Master est consacrée à l'initiation des étudiants à la représentation des données quantitatives et qualitatives tandis que la seconde année vise davantage à approfondir la pratique.

BEGUIN & PUMAIN, 2010 – *La représentation des données géographiques*. 3^{ème} édition [2003, 2^{ème} édition], A. Colin, Paris, 255 p.

BERTRAND F. & MAUMY-BERTRAND M., 2014 – *Initiation à la statistique avec R*. Dunod, Paris, 416 p.

21

BERTIN J., 1967- Sémiologie graphique : les diagrammes, les réseaux, les cartes, Paris, 431 p.

CICERI M.-F., MARCHAND B. & RIMBERT S., 2012 – *Introduction à l'analyse de l'espace*. A. Colin, Paris, 216 p.

GOEURY D. & SIERRA P., 2016 – *Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications*. A. Colin, Paris, 224 p.

MONMONNIER M., 2019 – *Comment faire mentir les cartes? Autrement*, Paris, 238 p.

ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003 – *Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin, Paris, 199 p.

UE 5 – LANGUE : Anglais

Enseignante : Sakina BAKHA

Master 1 – Semestre 8

UE 1 – THÉORIES DE L'ENQUÊTE

Enquêtes sociologiques et intervention

Enseignant : Ahmed Boubeker

Total heures étudiants : M1 (S2) : 21h

Si l'un des fondements de la recherche sociologique est de donner des moyens à l'étudiant de pouvoir mener des enquêtes empiriques de qualité en rationalisant sa démarche, dans ses rapports à l'intervention sociale, l'enquête nécessite un cadre favorisant les échanges entre chercheurs et praticiens. Celui-ci permet à la fois d'acquérir des connaissances, de s'appuyer sur la diversité des champs et acteurs de l'expertise sociologique en soulignant que la pratique sociologique ne peut pas s'exercer sans une réflexion critique et des outils appropriés au contexte dans lequel elle se déroule.

Bibliographie indicative

- Alinsky Saul, 1976, *Manuel de l'animateur social*, Paris, Seuil
- Boltanski Luc, 2009, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard
- Castel Robert, 2009, *La montée des incertitudes*, Paris, Seuil
- 22
- Cousin Olivier, Rui Sandrine, Touraine Alain, 2010, *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*, Presses Universitaires de Rennes
- Donzelot Jacques, Estèbe Philippe, 1994, *L'Etat animateur, Essai sur la politique de la ville*, Esprit,
- Grignon Claude et Passeron Jean-Claude, 1989, *Le savant et le populaire*, Paris, Gallimard-Seuil
- Hess Rémi, 1981, *La sociologie d'intervention*, Paris, PUF
- Lapassade George, 1971, *L'Arpenteur, Une intervention sociologique*, Éditions Epi,
- Latour Bruno, 2007, *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte
- Loureau René, 1970 *L'analyse institutionnelle*, Paris, Minuit
- Zetterberg Hans, 1962, *Social theory and social Practice*, New York, Bedminster Press

Atelier Outils d'enquêtes et PPP (une option à choisir parmi 2)

*Option 1 : Atelier Source est écriture des données
(en cours de mise en place)*

*Option 2 : Atelier cartographie et données quantitatives
(en cours de mise en place)*

UE 2 – SÉMINAIRES THÉMATIQUES ET METHODOLOGIQUES

Ethnographie et méthodes en Sciences Sociales

Enseignant : Foued Nasri

Contenu transmis par l'enseignant lors du cours

Statistiques, quantification, mesures

Statistiques ethnographiques (S7 et S8)

Enseignante : Lara MAHI

Cet enseignement méthodologique propose de se familiariser avec les méthodes mixtes d'enquête, en réalisant une enquête collective s'appuyant sur des statistiques ethnographiques. Depuis la détermination du sujet de l'enquête en partenariat avec des acteurs et actrices de terrain (associations, institutions, etc.) jusqu'à la restitution des résultats, en passant par les recherches bibliographiques sur l'objet et la question de recherche, l'enquête de terrain et l'analyse du matériau recueilli, les étudiant.es participent à toutes les étapes qu'implique une recherche en sciences sociales. Les séances de TD, centrées sur l'acquisition de compétences permettant d'analyser de façon quantitative et réflexive des matériaux ethnographiques, approfondiront notamment : 1) la constitution de corpus de données et les pratiques d'échantillonnage ; 2) la construction de variables (à partir d'observations, de registres, formulaire, lettres...) ; 3) la prise en main d'un logiciel ; 4) les usages d'outils quantitatifs (tris croisés, analyse factorielle, régression...) ; 5) l'interprétation des résultats ; 6) la restitution des analyses.

Bibliographie

- BOLTANSKI LUC, DARRÉ Yann, SCHILTZ Marie-Ange, 1984. « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 51, p. 3-40. En ligne : https://www.persee.fr/doc/ars_0335-5322_1984_num_51_1_2212
- CARDON Dominique, HEURTIN Jean-Philippe, MARTIN Olivier, PHARABOD Anne-Sylvie, ROZIER Sabine, 1999. « Les formats de la générosité : trois explorations du Téléthon », *Réseaux*, Vol. 17, n°95, p. 16-105. En ligne : https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1999_num_17_95_2156
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE Joanie, 2011. « Reconstituer une cohorte d'élèves à partir de dossiers scolaires. La construction d'une statistique ethnographique », *Genèses*, n°85, p. 115-133. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2011-4-page-115.htm>
- CHAUVIN Pierre-Antoine, 2018. « Construire sa base de données. Le cas des parcours résidentiels d'une cohorte de familles hébergées à l'hôtel en 2009 », in J. CAYOUILLE-REMBLIÈRE, B. GEAY, P. LEHINGUE (Dir.), *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- GROS Julien, 2017. « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité statistique », *Genèses*, Vol. 3, n°108, p. 129-147. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2017-3-page-129.htm>
- LEMERCIER Claire, ZALC Claire, 2008. *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, « Repères ». En ligne : <https://www.cairn.info/methodes-quantitatives-pour-l-historien--9782707153401.htm>
- MAHI Lara, 2018. « Une analyse quantitative à partir de notes d'observation », *La discipline médicale. Ethnographie des usages de normes de santé et de savoirs médicaux dans les dispositifs de la pénalité*, Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Nanterre, p. 84-98. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02370381/document>
- PASSERON Jean-Claude, PEDLER Emmanuel, 1999. « Le temps donné au regard. Enquête sur la réception de la peinture », *Protée*, Vol. 27, n°2, p. 93-116. DOI : <https://doi.org/10.7202/030563ar>
- WEBER Florence, 1995. « L'ethnographie armée par les statistiques », *Enquête*, n°1, p. 153-165. En ligne :

Total heures étudiants, 21 heures.

UE 3 – PRATIQUE DE L'ENQUÊTE

Conduite de projets en milieu professionnel

Enseignant : Foued Nasri

Contenu transmis par l'enseignant en début de cours

Atelier Module médiation numérique : Problématique et construction de l'enquête

Enseignant : Adrien Millot

Contenu transmis par l'enseignant en début de cours

UE 4 – ENSEIGNEMENT D'OUVERTURE ET STAGE

Enseignement d'ouverture

Enseignant : Michel Rautenberg, Professeur des universités

La patrimonialisation (passage d'un lieu, d'un objet, d'un édifice ou d'une pratique, du monde commun à un monde de singularité) a longtemps été considéré comme une « rupture » dans la vie sociale des objets/lieux/monuments/pratiques (Rautenberg, 2003). Conçu sur le modèle des Monuments historiques et des collections muséographiques, le patrimoine a longtemps été synonyme de protection et de conservation, avec deux modèles : un modèle « français » mettant en avant l'art et l'architecture, et un modèle plutôt germanique mettant en avant les cultures vernaculaires, les deux modèles privilégiant le rôle du patrimoine dans la construction des nations. Aujourd'hui ces cadres nationaux sont en concurrence avec des pratiques et des modèles supranationaux (Unesco, marché économique, tourisme etc/) et des pratiques et mobilisations locales. La patrimonialisation convoque toujours des processus d'objectivation et de catégorisation; mais aussi l'attachement (aux choses, aux lieux etc), l'émotion, l'imaginaire, les sens. Une autre conception s'impose alors, s'inspirant de l'herméneutique et du pragmatisme, qui dépasse la « rupture » et l'approche « objectivante » pour privilégier la compréhension du lien patrimonial. Dans cette approche nouvelle, la question de l'échelle, celle de la distinction entre « micro » et « macro » renvoie non plus à l'objet, mais à ses contextes d'attachement et d'usage : un même objet peut être l'objet de mesures de protection issues d'une approche objective et classificatoire; et aussi faire l'objet d'un attachement populaire qui s'appuie sur des critères non « scientifiques ». Selon les situations, un même objet relèvera d'une appropriation locale, nationale ou mondialisée.

Bibliographie

Adell, Nicolas, Bendix, Regina F., Bortolotto, Chiara, Tauschek, Markus, *Between Imagined Communities and Communities of Practice. Participation, Territory and the Making of Heritage*, Universitätsverlag Göttingen, 2015

Anderson, Benedict, 1996, *L'imaginaire national : réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*

[« Imagined Communities: Reflexion on origins and spread of nationalism »], La Découverte
Boltanski, Luc, Esquerre, Arnaud, *Enrichissement. Une critique de la marchandise*, Paris, Gallimard, 2017

Micoud, André, « Musée et patrimoine : deux types de rapport aux choses et au temps ? », *Hermès, La Revue* 1996/2 (n° 20), p. 115-123

Heinich, Nathalie, 2009, *La fabrique du patrimoine*, Ed de la Maison des sciences de l'homme

Rautenberg, Michel, 2003, *La Rupture patrimoniale*, A la Croisée

25

Tornatore, Jean Louis (dir), 2019, *Le patrimoine comme expérience*, Ed de la Maison des sciences de l'homme

Stage d'insertion professionnelle

Enseignants responsables : Foued Nasri et Michel Rautenberg

Les étudiant.e.s sont accompagnés dans la recherche de leur stage, la conception de leur projet professionnel en lien avec le stage et la négociation des missions opérationnelles dès le début de l'année. Ils sont ensuite accompagnés de manière conjointe par leur tuteur-trice dans la structure et par un enseignant du parcours.

La convention de stage est téléchargeable sur l'ENT dans l'onglet "Outils pédagogiques - Conventions de stages".

- **Imprimez trois exemplaires de la convention de stage** (ainsi que le récapitulatif de la convention) après enregistrement. Cocher « non » pour la case « Confidentialité du sujet/thème du stage » sauf stage spécifique Ministère de la Défense.

*Les conventions établies avec un établissement d'accueil situé en France **doivent impérativement être signées en version manuscrite**. Les conventions avec signatures scannées et transmises par mail ne sont pas acceptées sauf dans le cas d'un stage hors de France et en attente de l'envoi des originaux.*

- Les conventions doivent être transmises avec cachets et toutes les signatures suivantes sur les trois exemplaires : responsable établissement d'accueil, tuteur entreprise, tuteur pédagogique, et la vôtre.

Vérifiez la présence des quatre signatures sur chaque exemplaire de convention. La dernière signature sera celle du directeur de la faculté pour validation. Les conventions doivent être fournies avec une attestation de responsabilité civile et le récapitulatif de convention de stage en 3 exemplaires (à imprimer à partir de Pstage).

- Les trois exemplaires de conventions sont à remettre au plus tard **15 jours avant le démarrage** du stage. Il y a obligation d'avoir remis votre convention de stage avant de commencer votre stage.

Remettez les trois exemplaires signés à l'accueil de la Faculté auprès de Martine Civier et ou Hélène Guerdener, avec deux enveloppes non timbrées :

- 1 enveloppe avec les coordonnées du tuteur professionnel et l'adresse de l'entreprise pour envoi d'1 exemplaire de la convention à l'organisme d'accueil,

- 1 enveloppe avec les coordonnées de l'étudiant(e) + adresse pour envoi d'1 exemplaire de la convention.

Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
 - soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.
 -
- ⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SCOLARITE](#) > [LIVRET CONSIGNES STAGE](#) :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/presentation/documents-scolarite.html>

UE1-1. Thème : "Les inégalités sociales" (mutualisé avec le M1 et le Master IVS)

Enseignant(e)s : Ahmed Boubeker, sociologues, professeur.e.s des universités, Centre Max Weber. Cours magistral (21 heures) mais validations par contrôle continu

C'est souvent à partir des « grands noms » de la discipline, des théories ou des « écoles de pensée », qu'est présentée la sociologie tour à tour qualifiée de durkheimienne ou wébérienne, critique, interactionniste ou pragmatiste, empruntant aux écoles de Chicago ou de Columbia... Ce cours adopte un autre point de vue et tente d'illustrer la diversité des approches qui ont contribué à l'évolution de la discipline en proposant une relecture des grandes enquêtes qui en ont fondé les paradigmes et les théories en s'attachant à l'une des problématiques fondamentales de la sociologie : la question des inégalités sociales. Ce qui caractérise, le travail des sociologues, c'est qu'il s'appuie sur des ensembles de recherches empiriques qui mobilisent des méthodes variées et ouvrent ainsi de nouvelles perspectives de compréhension du monde social. Quelles institutions, quelles orientations scientifiques, quels terrains, quels outils pour quelles enquêtes individuelles ou collectives ? Quelles formations des chercheurs, pour quelles façons de travailler seul ou en équipe ? Quels contextes sociaux, politiques ou socio-historiques ont conditionné, favorisé, déterminé ces enquêtes et leur mode de reconnaissance publique ? Cette démarche pédagogique et heuristique se déclinera en deux volets :

- *Les rapports entre luttes sociales et ségrégations spatiales.* Les observations depuis l'enquête de terrain sont nombreuses et seront à l'origine des théories des oppressions, de l'exploitation et de l'organisation des rapports de domination entre les classes sociales : par exemple, les descriptions de « la nouvelle classe laborieuse » et des ségrégations spatiales de la ville de Manchester de Friedrich Engels (1844). *La globalisation des inégalités* liées aux dérèglements climatiques qui touchent les plus pauvres, conduit à mettre l'accent sur la fragilité des conquêtes démocratiques et des droits humains et sociaux, liée aux conséquences du développement basé sur la dette écologique, l'accumulation du capital et les énergies fossiles, aux déplacements des réfugiés environnementaux, aux effets de l'urbanisation mondiale. La question *des inégalités de genre et des rapports sociaux de sexe* sera par ailleurs abordée à partir des concepts de masculinité de virilité et de patriarcat indispensables à l'analyse des structures sociales (systèmes économiques, arrangements et violences entre les sexes, frontières et débordement entre sphères privée et publique...).
- *La discrimination raciale.* Au cœur de la problématique de l'injustice sociale en Amérique du Nord et au-delà des enquêtes de l'École de Chicago, c'est le courant des *studies* dans les universités anglo-Saxonnes, indiennes puis européennes qui développe plus récemment ces thématiques (*subaltern studies, postcolonial studies...*) en articulant les dimensions d'ethnicité et d'inégalité. Il s'agira d'interroger cette question des discriminations raciales dans le

Bibliographie générale indicative : cf. livret M1.

UE1-2. Suivi de terrain, de mémoire, de stage

Michel Rautenberg + Ahmed Boubeker + intervenants

Cet enseignement est destiné à engager l'élaboration partagée des mémoires de master entre les étudiants (définition d'un sujet ; élaboration d'une problématique ; avancement du mémoire), sans se substituer au directeur ou directrice de mémoire. Il se tient les vendredis matin et permet ainsi aux étudiants d'intégrer les séminaires mensuels de l'équipe Cultures publiques du CMW.

UE 2 – SÉMINAIRE DE RECHERCHE

Séminaire de recherche (15 heures)

Responsable : Michel Rautenberg

Validation : le compte rendu d'une des interventions, au choix de l'étudiant

Ce séminaire accueillera des chercheur.es confirmés, non intervenants réguliers dans le master, pour présenter des travaux passés ou en cours.

Programme du semestre :

14 octobre, Diego Landivar, mcf Origens Media Lab, CERDI-CNRS ESC Clermont,

Quand les rivières, les montagnes ou les entités sacrées deviennent sujets politiques.

Résumé : Cette intervention propose de revivre des épisodes politiques et diplomatiques singuliers qui se sont déroulés dans les pays andins à la fin des années 2000. Ces expérimentations politiques ont dessiné de nouvelles architectures politiques, constitutionnelles, juridiques qui permettent de mieux comprendre les enjeux sociaux et écologiques actuels. Elles mettent en lumière aussi la nécessité de repenser les cadres méthodologiques des recherches en SHS.

21 octobre : Christophe Dargère, CMW

Observer et étudier une institution médico-sociale en travaillant

Résumé : Cette intervention, dont les fondements théoriques reposent sur la sociologie gofmanienne (et notamment la corrélation des ouvrages Asiles et Stigmate) propose de revenir sur une ethnographie réalisée dans une institution médico-sociale pour adolescents dits « déficients intellectuels ». Cette ethnographie, support méthodologique d'une thèse de doctorat, est rendue possible grâce à l'exploitation in situ et incognito d'une fonction d'enseignant. L'intervention, après avoir rappelé les tiraillements éthiques du chercheur dans ce contexte, présentera les résultats de la recherche, résultats à la croisée de la sociologie du travail, de la sociologie des organisations, des institutions, mais aussi de la déviance et du handicap.

4 novembre : Christophe Dargère, CMW, « Retours d'expérience sur l'observation et le vécu de risques psychosociaux »

Résumé : Cette intervention reviendra sur une expérience de sociologue du travail en charge d'analyser les risques psychosociaux dans divers espaces professionnels. Il s'agira d'identifier, de définir, et d'envisager la prévention de ces risques psychosociaux en utilisant des grilles d'analyse, dans le but de donner quelques outils pour mieux comprendre les environnements professionnels.

18 novembre : Marine Maurin, Chercheuse à l'IREIS, Espace Scientifique et Praticien en Action Sociale et en Santé (ESPASS) et Centre Max Weber

La vulnérabilité de genre comme problème public. Ethnographie d'un lieu d'accueil et d'hébergement de femmes itinérantes à Montréal

Résumé : Au Québec, le problème du sans-abrisme des femmes est généralement conçu comme le résultat d'une multiplicité et d'une accumulation de violences et de vulnérabilités individuelles et structurelles fondées sur le genre. Pour comprendre cette analyse "macropolitique", je propose dans cette intervention de considérer ce problème public en regardant au plus près comment il est identifié, défini et réparé en situation, et pas seulement comment il émerge dans les arènes publiques et s'institutionnalise. Pour cela, une ethnographie menée dans un lieu d'accueil et d'hébergement à Montréal m'a permis de comprendre comment les femmes sans abri sont qualifiées et évaluées comme « victimes » de rapports de genre par les intervenantes sociales qui les accueillent. Je montrerai que les opérations de cadrage, au sens microsociologique de Goffman, incarnées dans leurs expériences quotidiennes d'écoute et de soin, les conduisent à s'engager dans des réparations singulières à mi-chemin entre interventions féministes et interventions psychologiques.

25 novembre : Jérôme Michalon, chercheur CNRS, Triangle

Une sociologie des êtres qui comptent ? Penser les dynamiques de requalification positive des rapports aux animaux

Résumé : "Il s'agira de présenter mon parcours de recherche, et en particulier comment la question du renouvellement des rapports humains-animaux en est venue à constituer un objet central pour moi. Je présenterai les terrains investigués (parcs zoologiques, refuge de protection animale, et pratiques de médiation animale), ce que chacun a pu poser comme nouvelles questions, et quelles ressources théoriques j'ai pu trouver dans la sociologie pragmatique, la sociologie des sciences et la sociologie des professions, pour y répondre."

UE 3 – MODULE DE TERRAIN

- **Ethnographie et méthodes en Sciences Sociales**

Michel Rautenberg

Les images contribuent à construire nos représentations du monde ; dans le monde saturé d'images que nous connaissons, des questions qui intéressent l'ethnographie de et par l'image sont cependant souvent négligées : comment les sociétés se mettent en scène, particulièrement dans l'espace

public ? Qu'est-ce que regarder ? Quelles sont les conditions techniques et éthiques de la prise d'image, et comment l'ethnographe doit les prendre en considération ?

L'enseignement consistera en une sensibilisation au regard et à l'image photographique dans l'enquête ethnographique à partir de trois entrées

- Apport théorique et réflexif sur le regard et l'image fixe
- La *visual sociology* américaine
- La photo dans l'enquête ethnographique

Validation : « quelle place à l'image dans mon mémoire » ?

Bibliographie

Becker, Howard, 2001, « Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme », *Communications*, 71, 2001. pp. 333-351.

Conord Sylvaine, 2002, « Le choix de l'image en anthropologie : qu'est-ce qu'une "bonne" photographie ? », *Ethnographiques.org*, 2.

Conord Sylvaine, 2007, Usages et fonctions de la photographie, *Ethnologie française* 1 (Vol. 37), pages 11 à 22

May Du, Michaël Meyer, 2008, Photographier les paysages sociaux urbains. Itinéraires visuels dans la ville, *Ethnographiques.org*, Numéro 17

Edensor, Tim, 2005, *Industrial Ruins: Space, Aesthetics, and Materiality*. New York: Berg

Fabian, Johannes 2017, *Le Temps et les Autres, Comment l'anthropologie construit son objet*, Anarchasis

Gauthier, Catherine, 2014. *D'ici et de là bas, Timzrit/Saint-Etienne, mémoires de mineurs*. Ville de Saint Etienne. Puits Couriot Parc Musée de la mine

Harper, Douglas, 1988, "Visual Sociology: Expanding Sociological Vision" *American Sociologist* volume 19, pages 54-70

Heinich Nathalie, 2009, *La fabrique du patrimoine*, Maison des Science de l'homme

Jordan, Glenn, 2004, *Somali Elders, Portraits from South Wales*, Buttetown History and Arts Center, Cardiff, Wales

Krase, Jerry, 2012, *Seeing Cities change. Local Culture and Class*. Ashgate

Krase, Jerry, 2004, *Navigating Ethnic Vernacular Landscapes*, Academia (en ligne)

La Rocca, Fabio, 2011, « Culture visuelle et visualisation du monde : l'expérience in visu », *Sociétés* /2 (n°112), p. 95-102.

Ledrut, Raymond, 1973, *Les images de la ville*, Anthropos, 388 p

Maresca, Sylvain, 2007, « Photographes et ethnologues », *Ethnologie française* /1 (Vol. 37), p. 61-67.

Rautenberg Michel. et Vadrine, Corine, 2017. *Saint-Etienne ville imaginée. Mineurs, artistes et habitants*, Saint-Etienne, PUSE

Rojon, Sarah, 2016, Images numériques et pratiques amateurs dans la révélation des friches industrielles: un phénomène de connectivité patrimoniale, *Etudes de Communication*

- Exposer la recherche 3

Samir Hadj Belgacem

- Problématisation et construction de l'enquête 2

Enseignant.es :

Julie Thomas, mcf en sociologie, département des STAPS

Geoffroy Carpier, ATER en sociologie

Thomas Arnera, doctorant CMW/UJM

Les contenus seront apportés en cours

Médiation numérique : Les mondes du WEB 3

Michel Rautenberg

L'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants aux enjeux sociétaux et anthropologiques de l'usage du numérique pour les accompagner dans leurs travaux de master, et plus largement dans leurs usages et pratiques quotidiennes. Il présentera quelques unes des principales problématiques d'une anthropologie/sociologie du numérique, ainsi qu'une bibliographie de base.

- *Enquête sur les laboratoires du changement social*, Seuil.
- Boullier, Dominique, 2016, *Sociologie du numérique*, Armand Colin.
- Cardon, Dominique & Granjon, Fabien, 2013, *Mediactivistes*, Presses de Sciences Po
- Casilli, Antonio, 2010, *Les liaisons numériques, Vers une nouvelle sociabilité ?* Seuil
- Flichy, Patrice, 2017, *Les nouvelles frontières du travail à l'ère numérique*, Seuil,
- Horst, Heather A. & Miller, David, 2012, *Digital Anthropology*, Bloomsbury (en e-book : <https://anyflip.com/hyrdt/jicz/basic/51-100>)
- *Mobile Media & Communication*, Vol 1, 2013

A titre d'illustration de la place que le numérique peut prendre dans les questions patrimoniales :

- [Vincent Jaillot, Manon Istasse, Sylvie Servigne, Gilles Gesquière, Michel Rautenberg, et al.. Describing, Comparing and Analysing Digital Urban Heritage Tools: A Methodology Designed with a Multidisciplinary Approach. *Digital Applications in Archaeology and Cultural Heritage*, Elsevier, In press <https://doi.org/10.1016/j.daach.2020.e00135>](https://doi.org/10.1016/j.daach.2020.e00135)
- Rautenberg, Michel, Rojon, Sarah, 2014, "Hedonistic Heritage: Digital Culture and Living Environment", *Cultura. International Journal of Philosophy of Culture and Axiology*, Volume 11, Issue 2, 2014, Pages 59-81 DOI: 10.5840/cultura201411215

Revue Réseaux; en particulier (en libre accès sur internet) :

Exposés à présenter en cours ou qui feront l'objet de comptes rendus écrits (dans le désordre) :

1. Numéro 181 « Militantisme en réseau »
2. Numéro 182 « Le sujet et l'action à l'ère numérique »
3. Numéro 189 « Protéger la vie privée à l'ère numérique »
4. Numéro 204 « LE WEB POLITIQUE AU PRISME DE LA SCIENCE DES DONNÉES »
5. Numéro 207 « LES PRATIQUES MÉDICALES ET SOIGNANTES À DISTANCE »
6. Numéro 212 « PLATEFORMES NUMÉRIQUES »
7. *Mobile Media & Communication*, Vol 1, 2013, Introduction de Campbell + article de Helles sur la mobilité numérique

UE 4 – ATELIERS OUTILS D'ENQUÊTES

La logique de ces ateliers ne repose pas uniquement sur des enseignements mais aussi sur l'examen et le travail des sources mobilisées et des données produites par les étudiants dans le cadre d'un suivi personnalisé.

Atelier « Insertion pro » (15 heures TD)

Voir avec le master PSDT

Atelier « Cartographie et données quantitatives » (15 heures TD)

Enseignante : Céline Sacca, ingénieure géographe

Outils d'analyse, moyens de visualisation, supports de communication, les cartes sont aujourd'hui très largement utilisées dans un grand nombre de disciplines (histoire, économie, biologie, sociologie...) pour appréhender la dimension spatiale des phénomènes. Parallèlement, le développement des outils numériques et les facilités de diffusion via le web notamment, ont considérablement renforcé et démocratisé l'emploi de ce document géographique, lui conférant ainsi une place de choix dans les études.

Cet enseignement poursuit donc un triple objectif celui d'apporter des connaissances cartographiques et sémiologiques, de transmettre un savoir-faire en recouvrant des aspects techniques et enfin de développer un regard critique. La première année de Master est consacrée à l'initiation des étudiants à la représentation des données quantitatives et qualitatives tandis que la seconde année vise davantage à approfondir la pratique.

BEGUIN & PUMAIN, 2010 – *La représentation des données géographiques*. 3^{ème} édition [2003, 2^{ème} édition], A. Colin, Paris, 255 p.

BERTRAND F. & MAUMY-BERTRAND M., 2014 – *Initiation à la statistique avec R*. Dunod, Paris, 416 p.

BERTIN J., 1967- Sémiologie graphique : les diagrammes, les réseaux, les cartes, Paris, 431 p.

CICERI M.-F., MARCHAND B. & RIMBERT S., 2012 – *Introduction à l'analyse de l'espace*. A. Colin, Paris, 216 p.

GOEURY D. & SIERRA P., 2016 – *Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications*. A. Colin, Paris, 224 p.

MONMONNIER M., 2019 – *Comment faire mentir les cartes? Autrement*, Paris, 238 p.

ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003 – *Savoir faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin, Paris, 199 p.

UE 5 - LANGUE

Anglais pour sociologues
Enseignante : Sakina Bakha

Master 2 – Semestre 10

UE 1 – SUIVI DE TERRAIN, MÉMOIRE ET PPP

Suivi de terrain, mémoire et PPP

Enseignants : Michel Rautenberg et Ahmed Boubeker

UE 2 – SÉMINAIRES DE RECHERCHE

Séminaire de recherche (15 heures)

Enseignant responsable : Michel Rautenberg

En cours de montage

UE 3 – MODULE DE TERRAIN

- *Ethnographie et méthodes en Sciences Sociales*

Enseignant : Foued Nasri

Contenu transmis par l'enseignant lors du cours

- *Exposer la recherche 4*

Enseignants : cet enseignement sera assuré par les doctorants en sociologie à l'UJM

Contenu transmis par l'enseignant lors du cours

- *Production des résultats de l'enquête et restitution*

Contenu transmis par l'enseignant lors du cours

- *Module médiation numérique : Les mondes du WEB 4*

Enseignant : Yvann Pralong, doctorant en sociologie

Contenu transmis par l'enseignant lors du cours

UE 4 – ATELIERS OUTILS D'ENQUÊTES

Atelier Sources écritures et données

En cours de préparation

Atelier Cartographie et données quantitative

En cours de préparation

UE 5 – LANGUE - ANGLAIS

Anglais pour sociologues
Enseignante : Sakina BAKHA

3. Le Règlement des examens

▣ L'assiduité aux TD et la présence aux examens

Les étudiants doivent, dès le début de l'année universitaire, prendre connaissance du règlement qui s'applique à leur formation (cf. livrets pédagogiques). L'assiduité aux cours est **obligatoire**. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'UE concernée.

En outre, le critère d'assiduité et la présence aux examens sont des conditions indispensables au maintien de la bourse. Les étudiants qui ne remplissent pas les conditions d'assiduité aux cours et de présence à l'examen sont tenus au remboursement des sommes indûment perçues.

En cas d'absence, les justificatifs (certificat médical, cas de force majeure dûment justifié) mentionnent clairement les dates auxquelles l'étudiant est absent, et doivent être remis au service de scolarité **dans les 15 jours qui suivent les examens**. Passé ce délai, l'absence sera considérée comme injustifiée.

▣ Le déroulement des épreuves

Les candidats ne sont pas autorisés à avoir dans la salle d'examen, des documents, des outils de communication électronique ou informatique (téléphone et ordinateur portable ...).

Pour les épreuves finales théoriques, l'étudiant compose une copie anonyme. Le candidat présent à l'ouverture des sujets n'est pas autorisé à quitter définitivement la salle avant la fin de la première heure. Il doit rendre impérativement une copie blanche et avoir signé la feuille d'émargement.

L'absence de copie entraîne obligatoirement l'ajournement du candidat pour l'épreuve.

☛ **Bonification de points aux examens pour activités sportives**

Tout étudiant de l'UJM peut s'inscrire à un enseignement optionnel de sport (**Formation Qualifiante**) et obtenir une bonification de **0,1 à 0,35 point** ajouté à sa moyenne semestrielle. La notation s'établit autour du progrès, de la maîtrise d'exécution et du niveau de performance, ainsi que de l'**assiduité** et de la **participation active** de l'étudiant.

La présence aux cours est obligatoire.

Inscription uniquement en ligne sur IP Web
<https://inspedagogique.univ-st-etienne.fr>
! Nombre de places limitées

ÉTUDIANT SANS FRONTIERE

1. La mobilité internationale, un atout !

☛ **Une nécessité** : aujourd'hui, s'ouvrir au monde devient indispensable dans une formation universitaire. Cela suppose d'envisager, très tôt et de manière concrète, une mobilité et un séjour plus ou moins long dans une université étrangère.

☛ **Une opportunité** : l'Université Jean Monnet et la Faculté Sciences Humaines et Sociales offrent des possibilités diverses de compléments d'études, à l'international, dans votre spécialité, pour un ou deux semestres, en L3 ou en Master, avec validation des enseignements reçus dans le cadre de cette expatriation.

☛ **Un atout** : bien préparée et bien conduite, une mobilité internationale pour études constitue une précieuse expérience personnelle, très valorisante par la suite, lors d'une intégration professionnelle dans la vie active.

2. Infos pratiques, contacts et parcours

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

☛ **Consulter** en premier lieu les informations «International» du site de l'UJM (programmes disponibles à l'étranger, destinations géographiques, financements possibles).

☛ **Visiter** le **Pôle international** de l'UJM - 21 rue Denis Papin- Saint-Etienne (bâtiment PI - bureau des sortants, 2^{ème} étage, à droite).

☎ : 04.77.43.79.70 / 📠 : 04.77.43.79.71

✉ : depart.international@univ-st-etienne.fr



☛ **Rencontrer** les responsables «Relations internationales» de la Faculté SHS, Campus Tréfilerie, Bureau F03 - rez-de-chaussée du bâtiment F (sur rendez-vous ou voir sur la porte les horaires des permanences).

Contact :

Michel Rautenberg : shs.ri@univ-st-etienne.fr ou michel.rautenberg@univ-st-etienne.fr

☛ **Participer** aux réunions de sensibilisation à la mobilité internationale et à l'ouverture sur l'Europe et le monde.

☛ **Surfer** sur les sites des universités étrangères, en prenant en compte l'offre des destinations géographiques proposée par la Faculté SHS et par l'Université Jean Monnet.

3. Les démarches concrètes pour constituer votre dossier

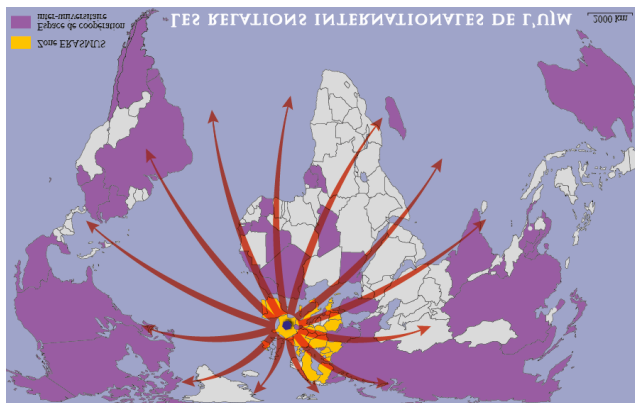
☛ **Très tôt**, dès l'entrée à l'université, engager le processus d'une mobilité internationale, à l'horizon de L3 ou du Master.

L'anticipation du projet est primordiale. Il n'est jamais trop tôt pour penser son propre projet et commencer à le mettre en œuvre.

☛ **Associer** le choix géographique recevable d'une université étrangère et la démarche pédagogique d'élaboration du contrat d'étude à l'international. En concertation avec les enseignants de la spécialité, l'équipe des responsables RI de la faculté SHS et du Pôle international.

☛ **Renforcer** très concrètement et jusqu'au moment de l'expatriation, les compétences linguistiques requises. S'il s'agit de l'anglais, essayez de suivre au moins un cours en anglais supplémentaire.

☛ **Veiller** au bon déroulement chronologique du projet d'expatriation dans tous ses aspects administratifs, universitaires, linguistiques, économiques, domestiques. Ainsi qu'au respect des procédures, des modalités, des démarches, des calendriers...



LE NUMERIQUE A L'UJM

L'Université Jean Monnet met à votre disposition un ensemble de services numériques via un portail unique : **MY UJM**. C'est la possibilité pour vous de rester en contact avec vos enseignants, vos amis mais également de disposer des informations administratives de la faculté à laquelle vous êtes inscrit. Vous avez ainsi accès à une messagerie électronique, des cours en ligne, une documentation numérique, votre emploi du temps, une aide en ligne, un espace de stockage et des services personnalisés. Vous pouvez en utiliser toutes les fonctionnalités grâce à un seul code d'accès et un seul point d'accès internet.

1. Comment se connecter ?

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

☛ Par le portail de l'UJM...



☛ ... grâce à un identifiant et un mot de passe :

MY UJM est sécurisé et accessible à l'aide d'un identifiant et d'un mot de passe, que vous trouvez sur votre **carte d'étudiant** (ci-contre) :



- l'**identifiant** est le nom d'utilisateur (code sous le n° d'inscription),

- le **mot de passe** par défaut est la date de naissance SANS BARRE DE SÉPARATION (jjmmaaaa), **mais il est vivement recommandé de le modifier dès votre première connexion.**

Pour les nouveaux étudiants, votre compte ne sera pas activé automatiquement : vous devrez **changer votre mot de passe** et signer la charte informatique avant de pouvoir utiliser les services numériques.

2. La carte d'étudiant, délivrée lors de votre inscription, vous permet aussi :

- De régler vos repas dans les restaurants universitaires et cafétérias CROUS grâce au paiement IZLY,
- D'accéder aux bâtiments et locaux équipés,
- D'emprunter des documents dans les Bibliothèques Universitaires,
- De justifier de votre présence aux activités sportives.

3. MY UJM vous offre...

☛ Des outils de communication : une messagerie universitaire (Office 365) ; un outil d'échange de fichiers très volumineux (> 10 Mo) ; une connexion à Microsoft Office pour télécharger gratuitement les versions complètes et légales de certains logiciels (Word, Excel, PowerPoint...)

☛ Des outils pédagogiques : emplois du temps (*gérés par l'Accueil de SHS à l'aide du logiciel ADE Campus : les modifications sont immédiatement répercutées*) ; cours et examens en ligne sur les plateformes pédagogiques Claroline Connect et Examonline ...

☛ Des services administratifs comme l'accès à votre compte et à votre dossier E-Scolarité (État civil, adresses, inscriptions, calendrier des examens, notes et résultats, certificats de scolarité), ou encore à l'outil de gestion des conventions de stage.

4. + de services numériques :

☛ Les salles de «**libre-accès**» informatique : sur le site Tréfilerie, elle se trouve dans **le Bâtiment D - dernier étage** ; vous pouvez y travailler librement et individuellement.



☛ Les salles de «**TP autonome**» : pour travailler en groupe, vous pouvez réserver une salle informatique du Bâtiment D auprès de **l'Accueil du libre-accès**.

Accès de 8 h à 19 h du lundi au vendredi

☛ Le **WIFI** : on peut se connecter avec son ordinateur portable dans la salle de libre-accès et sur les zones WIFI signalées par un logo mural.

☛ Le quota **d'impressions** gratuites : chaque année, vous avez droit à un certain nombre d'impressions N&B, en fonction de votre année d'étude (150 pages en 1^{ère} année, 200 en 2^{ème} année...).

INFOS PRATIQUES

1. La MPU (Médecine Préventive Universitaire)

Le Service de Médecine Préventive Universitaire est composé d'une équipe médicale, paramédicale et sociale : Médecins, Infirmière, Assistants sociaux, Psychologue, Diététicienne.

Il a pour missions :

- ✓ D'organiser des visites médicales (non spécialisées),
- ✓ De délivrer des certificats médicaux (pratique du sport en compétition, certificats pour étudiants handicapés...)
- ✓ D'informer, d'orienter et prévenir tout ce qui concerne la santé,
- ✓ D'établir un suivi et une orientation spécifique si besoin,
- ✓ D'accueillir les étudiants en situation de handicap,
- ✓ De dépistage les affections médicales et troubles de santé,
- ✓ Mise en œuvre de programmes de prévention et d'éducation sanitaire,

MÉDECINE PRÉVENTIVE
Maison de l'Université
10. Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2
 04 69 66 11 00
Accueil des étudiants tous les Jours
de 8h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00
<http://mpu.univ-st-etienne.fr>

Les visites médicales, les consultations (assistants sociaux, psychologue et diététicienne) s'effectuent sur rendez-vous.

2. La Vie étudiante

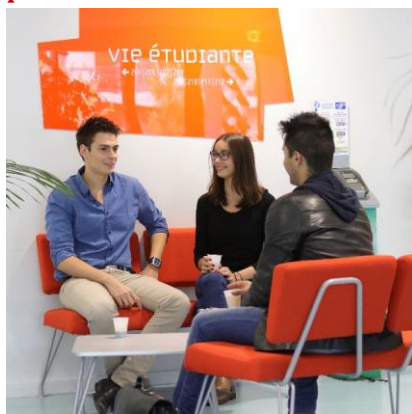
Une équipe au service des étudiants, qui a pour objectifs :

- ✓ D'initier et de soutenir l'action culturelle produite par et pour les étudiants,
- ✓ D'améliorer la convivialité au quotidien sur les campus,
- ✓ De favoriser la vie associative et l'exercice de la citoyenneté,
- ✓ D'aménager les conditions d'accueil aux étudiants handicapés,
- ✓ D'accompagner les animations à l'université et celles tournées vers la ville...

VIE ÉTUDIANTE
Maison de l'Université
1er étage
10. Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2
 04 77 42 17 23
mèl : vie.etudiante@univ-st-etienne.fr
Accueil tous les Jours
de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/vie-etudiante-2/actualites.html>

3. Le Bureau Handicap de la Vie étudiante et de la Médecine préventive universitaire



☛ **Des aides variées** : Soutien pédagogique, temps supplémentaire aux examens, accompagnement sur le campus, prêt de matériels spécifiques (dictaphone, logiciels spécialisés, clé USB, ordinateur) ...

☛ **Pour en bénéficier**, il faut suivre **3 étapes** :

❶ Prendre contact avec le **Bureau Accueil Handicap** pour retirer un dossier de demande d'aménagements d'examens et/ou d'études **Dès le 2 Septembre et**

avant le 14 Octobre 2019 pour le 1^{er} semestre ; avant le 14 Février 2020 pour le 2^{ème} semestre.

! Les futurs étudiants doivent prendre rendez-vous dès le mois de MARS précédent leur rentrée universitaire.

❷ Puis contacter le service de **Médecine Préventive Universitaire**, pour que soient analysés et évalués la nature de vos besoins et les moyens à mobiliser pour votre année universitaire.

❸ Enfin, vous devez déposer un exemplaire de l'avis médical au Bureau Accueil Handicap et à la Scolarité pour que soient mis en place les aménagements demandés par le médecin de la MPU.

BUREAU HANDICAP

Maison de l'Université
1^{er} étage porte 105
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

☎ 04 77 42 17 22
mél : accueilhandicap@univ-st-etienne.fr
Accueil de lundi à Jeudi
9h00 à 12h00 et de 13h30 à 17h00
Vendredi 9h00 à 12h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/vie-etudiante-2/>

L'AVIS MEDICAL EST A RENOUELER CHAQUE ANNEE dès le mois de JUIN !

4. Le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives

S.U.A.P.S
Maison de l'Université
2^e étage
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 96

Accueil lundi, mardi et mercredi
de 13h15 à 17 h
Jeudi et vendredi : 8h45 à 12h30

Le SUAPS est un service universitaire qui a en charge l'organisation et l'enseignement des activités physiques et sportives pour les étudiants et les personnels.

Vous pouvez télécharger le planning sur le site internet pour avoir le détail des installations et des activités sportives.

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/suaps.html>

5. Cap@venir, un service d'orientation, d'information et d'insertion

- ✓ Accueille tous les publics : lycéens et familles, étudiants, ...
- ✓ Informe sur l'offre de formation UJM, sur l'enseignement supérieur, sur les filières ...
- ✓ Met en place des événements de promotion de l'établissement et de rencontres avec des entreprises et partenaires extérieurs.
- ✓ Accompagne individuellement et collectivement ses étudiants pour préparer et réussir leur insertion professionnelle.
- ✓ Met des services à disposition en libre accès : outils d'orientation, répertoires métiers ...

Cap@venir
Maison de l'Université
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 16

mèl : capavenir@univ-st-etienne.fr

Horaires : du lundi au Jeudi
de 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 17h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/orientation-insertion.html>

6. Les bibliothèques universitaires offrent ...

- ✓ Des ordinateurs portables empruntables à domicile ou sur place ; des catalogues et ressources numériques ; une aide à la recherche documentaire ; le prêt interbibliothèques ; des photocopieuses.
- ✓ Des collections variées : Histoire, Géographie, Sociologie, Economie, Arts, Lettres, Langues, Droit, Science politique, Musicologie, Sciences de l'éducation...



BU TRÉFILIERIE
1. Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2
 04 77 42 16 98
mèl : bu.trefilerie@univ-st-etienne.fr


Ouverture : 8h00 - 20h00
Samedi 9h - 18h30

<https://scd.univ-st-etienne.fr>

7. Logement et restauration

Logement CLOUS



 11 Rue Richard
42023 Saint-Etienne cedex 2
☎ : 04.77.81.85.50

 **Resto'U Tréfilerie**

Du lundi au vendredi 11h30 à 13h30

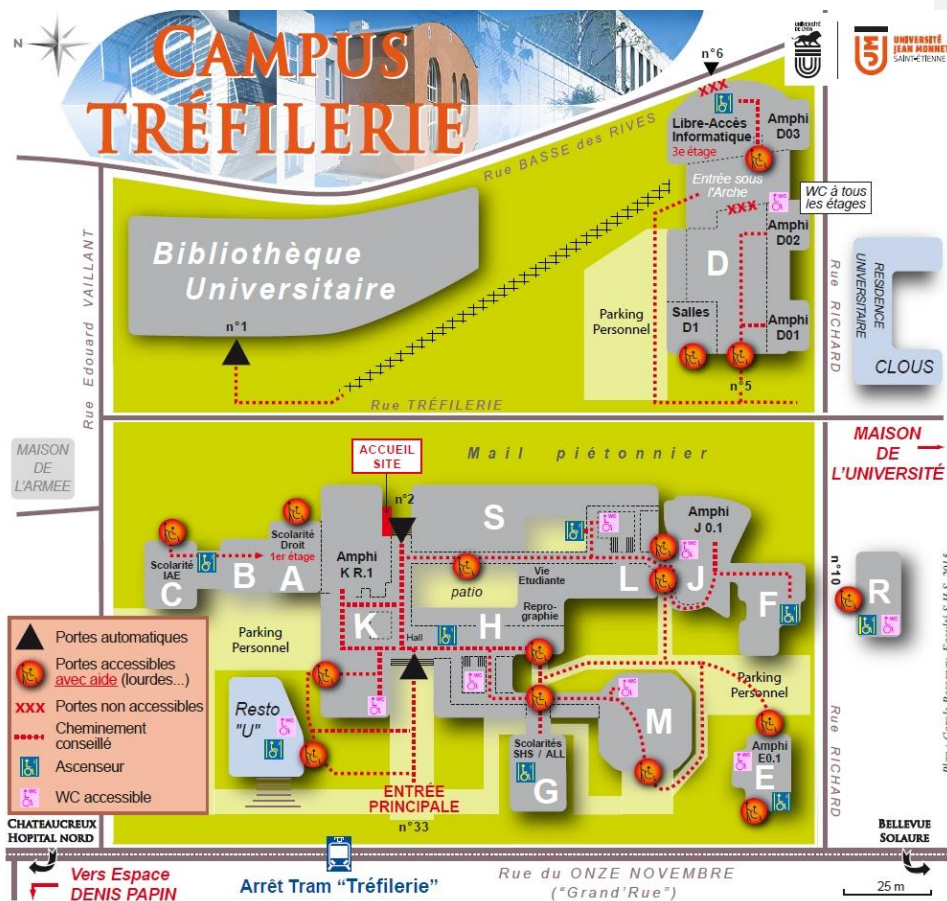


Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

QUELQUES REPERES



Site Tréfilerie - Bâtiment G - 1er étage

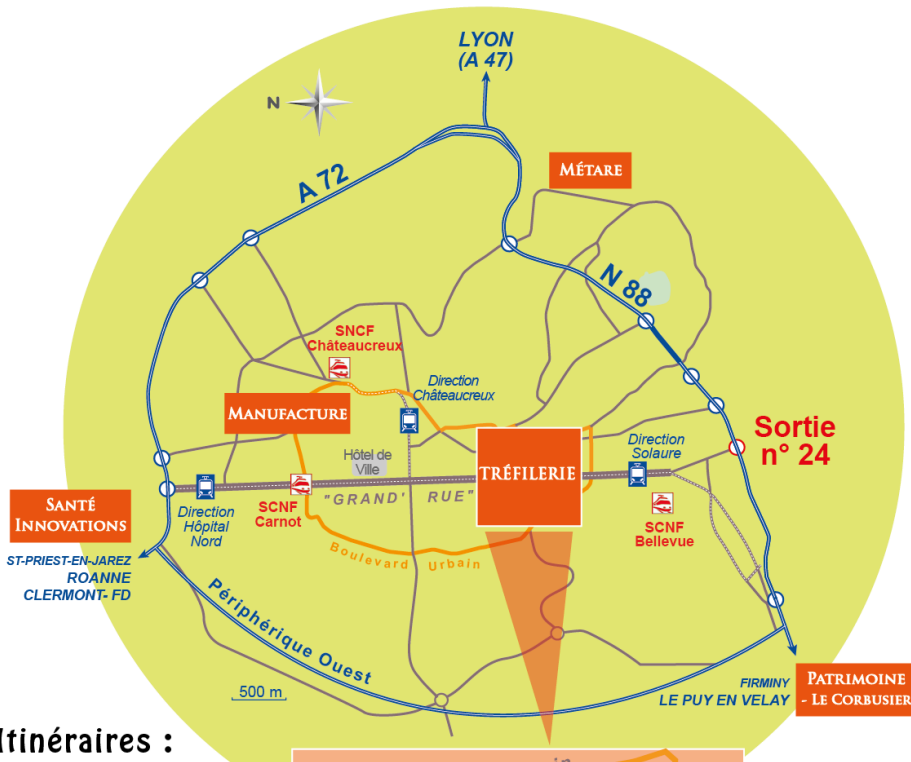
33 Rue du Onze Novembre - 42023 Saint-Etienne cedex 2

Ouverture : tous les jours de 8h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>



Itinéraires :

- En voiture :** - - - - - N 88 - Sortie n° 24 Annonay
 - Col de la République - Bourg Argental
 - Bellevue, puis suivre le fléchage
- En train :** **Châteauneuf** Tram n°3 direction Bellevue
Carnot Tram n°1 direction Soleure
Bellevue Tram n°1 direction Hôpital Nord



- 1 **Maison de l'Université** : Présidence / Services centraux / Vie étudiante
- 2 **Facultés** Arts-Lettres-Langues, DEPT, Droit, IAE, Sciences Humaines et Sociales
- 3 **Espace Denis Papin** : Département d'Arts Platiques (Fac ALL), Formation continue, CILEC / Halle des Sports

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020
UFR de Sciences Humaines et Sociales



CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020

	Septembre 2019	Octobre 2019	Novembre 2019	Décembre 2019	Janvier 2020	Février 2020	Mars 2020	Avril 2020	Mai 2020	Juin 2020	Juillet 2020	Août 2020
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6
7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7
8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9	9
10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10	10
11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11	11
12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12	12
13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13
14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14	14
15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15	15
16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16	16
17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18	18
19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19
20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21
22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23
24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26
27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29
30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31	31

Vote Conseil de Faculté: 15 mai 2019
Vote CPSU: 21 juin 2019



Site TRÉFILIERE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -
Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29
<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>