



2022-2023

LIVRET PEDAGOGIQUE



Djamila Dris

MASTER 1 ET 2

SOCIOLOGIE

PARCOURS

FORMES ET OUTILS

DE L'ENQUETE EN

SCIENCES SOCIALES



I ORGANISATION DU MASTER FORMES ET OUTILS DE L'ENQUETE EN SCIENCES SOCIALES

Contacts

RESPONSABLE DU MASTER : AHMED BOUBEKER

Professeur des universités



ahmed.boubeker@univ-st-etienne.fr

RESPONSABLE PEDAGOGIQUE MASTER 1 : MICHEL RAUTENBERG,

Professeur des universités



michel.rautenberg@univ-st-etienne.fr

SCOLARITE :



EMPLOI DU TEMPS : HELENE GUERDENER



(33) 4 77 42 13 11



Helene.guerdener@univ-st-etienne.fr

RESPONSABLE ADMINISTRATIF



(33) 4 77 42 13 25



Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr

Lieu de formation

Saint-Étienne : campus Tréfilerie

Langue d'enseignement

Français

En savoir plus

Les étudiants de Licence envisageant la poursuite de leurs études en Master Sociologie Parcours Formes et Outils de l'Enquête en Sciences Sociales » doivent s'inscrire sur [la plate-forme dédiée \(e-candidat\)](#), sans attendre les résultats définitifs de la Licence.

Le calendrier [d'inscription](#) en ligne est très serré et le serveur ferme précocement à la fin du mois de juin. Il vous sera beaucoup plus facile de résilier votre inscription après coup, que de tenter de vous inscrire hors-délais.

Pour toute précision d'ordre administratif, contacter la scolarité et voir [la page dédiée](#).

Pour contacter [la scolarité](#).

Pour consulter la page du [Département de Sociologie](#)

Pour consulter la page de la [Faculté de Sciences humaines et sociales](#) et [ses actualités](#).

+ D'INFOS

Toutes les informations sont consultables sur :

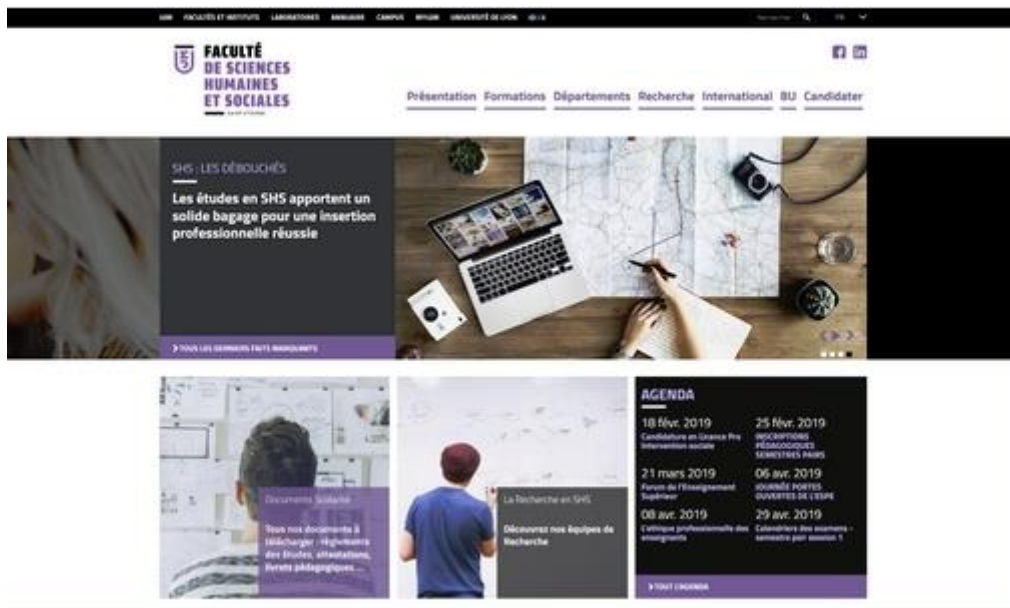
↳ Les **panneaux d'affichage** (emplois du temps, absences...)

↳ **MYUJM** (emplois du temps, absences...)

↳ Les **écrans d'affichage dynamique**, bât. G au RdC (actualités, séminaires...)

↳ Le **site internet de la Faculté** sur lequel vous trouverez :

- tous les **contacts** administratifs et pédagogiques de la Faculté et de votre filière,
- le **livret pédagogique** expliquant le déroulement de votre cursus,
- vos démarches et documents de **scolarité**,
- etc...



<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

LA RENTREE

Après l'inscription administrative, **l'inscription pédagogique** est obligatoire pour :

- Connaître votre affectation dans les groupes de travaux dirigés et choisir vos options,
- Obtenir votre planning des cours,
- Choisir votre régime d'examen («général» ou «dispensé»)*,

L'inscription pédagogique se fait sur internet à partir de MY UJM :
<http://inspedagogique.univ-st-etienne.fr>

* *Glossaire :*

Régime général : s'applique aux étudiants « assidus », qui assistent aux cours et aux TD. L'évaluation s'effectue par des contrôles continus et/ou terminaux.

Régime dispensé : s'adresse aux étudiants « non-assidu s », qui doivent justifier de leur impossibilité de suivre cours et TD. Ils sont dispensés du contrôle continu et ne sont évalués que par des contrôles terminaux, dossiers ou cas pratiques (voir livret pédagogique)

Sur les dispenses d'assiduité

Accordées à titre exceptionnel et dûment motivées, elles doivent faire l'objet d'une demande écrite auprès de la scolarité (formulaire à télécharger sur le site). L'étudiant dispensé doit alors prendre contact avec chaque enseignant afin de déterminer des modalités spécifiques d'évaluation. Voir [le site de la Faculté SHS](#) pour les attestations de présence et les demandes de dispense.

LES EXAMENS

Chaque année universitaire, l'évaluation de vos connaissances est effectuée au niveau des Unités d'Enseignement (UE), ou des matières composant les UE. **Les examens sont semestrialisés.** Vous pourrez obtenir les UE au cours de la première session d'examens ou de la deuxième session.

1. L'évaluation de vos connaissances

Pour chaque UE, les aptitudes et l'acquisition de vos connaissances sont appréciées :

- soit par un contrôle continu,
- soit par un ou plusieurs examens terminaux,

soit par une combinaison de ces deux modes de contrôle.

II. PRESENTATION DU PARCOURS FORMES ET OUTILS DE L'ENQUETE EN SCIENCES SOCIALES (FOULE)

La mention sociologie est adossée au Centre Max Weber (UMR 5283), centre de recherche en sociologie à forte visibilité scientifique qui regroupe la quasi-totalité des sociologues enseignants-chercheurs statutaires des départements de sociologie des universités Lyon 2 et UJM Saint-Étienne et du département de sciences sociales de l'ENS de Lyon. À travers ses différents parcours le master présente une offre de formation variée et cohérente couvrant les différents cadres d'exercice du métier de sociologue. Qu'il s'agisse de recherche fondamentale ou de recherche appliquée, notre offre de formation est centrée sur l'acquisition de postures et de méthodes de recherche adaptées aux différents lieux d'exercice du métier de chercheur (organismes de recherche, établissements d'enseignement supérieur, bureaux d'étude, observatoires, etc.) comme aux différents usages publics et professionnels de la connaissance sociologique (enquête, expertise, information, conseil, intervention, développement, formation, etc.).

La première année du master constitue le socle commun aux différents parcours et à l'UJM une majorité des cours est partagée avec le parcours PSDT (Politiques sociales et développement territorial) du master IDS. Cette première année accueille les étudiants de la Licence sociologie et permet aux étudiants de s'orienter : que soit le parcours envisagé, elle introduit aux mondes professionnels des métiers visés et associe autant que possible des professionnels du secteur. La formation à la recherche s'effectue selon cette même perspective et repose en partie sur la pratique de l'enquête collective – dans le cadre de contrat de recherche du laboratoire, ou d'opérations de recherche des partenaires et institutions locales. Chaque parcours spécifique s'organise de plus sur les deux semestres de la seconde année du Master.

Les connaissances et compétences propres à la formation en sociologie sont centrées sur le développement des capacités réflexives des étudiants.

1. Des compétences propres à toute activité de recherche sociologique : connaissance de la littérature sociologique et de ses modèles d'analyse et capacité à articuler différentes perspectives ; maniement des outils méthodologiques qualitatifs et quantitatifs (observation, réflexions sur les outils, conduite d'entretiens, recueil et analyse documentaire, méthodes statistiques, méthodes d'analyse textuelle, de discours, de réseau, analyses de cas, analyse d'images, etc.) ; capacité à construire une posture réflexive autour de l'objet de recherche et du point de vue du rapport au terrain d'enquête ; capacité à identifier les usages sociaux et politiques des savoirs produits ; capacité à documenter les différents contextes (historiques, économiques, juridiques, etc.) des phénomènes sociaux analysés ; capacité à rédiger en totale autonomie un mémoire de recherche dans ses différents étapes.

2. Des compétences transversales aux différents champs d'application des savoirs de recherche sociologique : activités d'étude et de diagnostic (de populations ou de territoires), d'évaluation (de projets, de programmes ou de politiques publiques), de rédaction et de conduite de projets (de territoire, d'établissements, etc.), de veille (documentaire, sociale, territoriale, etc.), d'animation (coordination d'équipes ou de réseaux, régulation institutionnelle), d'aide à la décision (audits, préconisations, conseils, etc.), de communication (traitement, valorisation, diffusion, restitution de l'information), de gestion (comptabilité, ressources humaines).

1. Les débouchés professionnels ou de poursuite en doctorat

L'acquisition d'un diplôme de cette mention permet de poursuivre en doctorat de sociologie et sciences sociales en vue de se préparer aux métiers de la recherche et de l'enseignement supérieur. En poursuivant en thèse, on accède aux métiers de la recherche et de l'enseignement : enseignant-chercheur, chercheur, ingénieur dans le secteur public et dans des organismes du secteur privé ou au sein de bureaux d'étude thématiques ou territoriaux. Sans poursuivre en thèse, cette mention permet de s'orienter sur les métiers de l'expertise, d'ingénierie de la recherche, chargé d'études, formateur.

La mention ouvre sur les métiers nécessitant de fortes compétences en ingénierie de la recherche et de l'expertise des études sociales, conseil et consultant, recherches appliquées, directions de projet.

La spécialisation FOULE Forme des étudiants à l'introduction et à la conduite de méthodologies d'enquête dans des contextes d'exercices professionnels qui recourent à des démarches de diagnostic, d'étude ou d'expertise. Elle participe du développement de compétences ouvertes sur de nouvelles professionnalités et débouchés s'inscrivant en particulier dans les secteurs professionnels suivants : cabinets d'études et de conseil, collectivités territoriales, institutions sociales et médico-sociales, institutions culturelles ou patrimoniales, secteur socioculturel, associations, organismes professionnels, grandes entreprises.

Enfin, cette mention permet par voie de concours d'accéder aux fonctions de cadre de l'administration publique et de la fonction publique et territoriale.

2. Schéma général, spécificité et mutualisations des unités d'enseignement entre parcours

Volume horaire de la formation : Cf. Maquette

M1 : Parcours FOULE UJM : 325h (heures /étudiant) + stage

M2 : Parcours FOULE UJM : 280h (heures/étudiant) + stage

Modalités d'accès et recrutement des étudiants

L'accès au Master 1 : Conditions réglementaires

L'accès en Master2 des étudiants provenant d'autres universités se fait sur dossier (fiches de notes, diplôme obtenu, lettre de motivations, projet de recherche et/ou professionnel) : <https://candidatures2.univ-st-etienne.fr/ecandidat/>

L'entrée dans le master 1 et 2 par la VAPP permet à chaque étudiant ayant acquis des compétences professionnelles par l'expérience, d'avoir une vision claire de ses compétences et des prérequis nécessaires à l'entrée en formation. L'accompagnement et la validation de la VAPP est réalisée par les membres titulaires enseignants-chercheurs de l'équipe pédagogique.

Lieux d'enseignement : Université Jean Monnet, Université Lyon 2

3. Rythme de la formation

- Stages :
Master 1 : 150h (soit en continu, soit en alternance)
Master 2 : stage court 150 h ou stage long (3 mois minimum) : 3 formats stage classique/incubateur-junior entreprise /laboratoire
- Rendu mémoire : mi-juin
- Soutenance : session 1 fin juin
- Soutenance : session 2 1^{ère} semaine de septembre

III. MAQUETTE DE LA FORMATION

Master 1 – semestre 7

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-COURS FONDAMENTAUX	6	2		
<i>Inégalités et changement social</i>	3	1	21	
<i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i>				
<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i>				
<i>Session 2 : écrit 3h</i>				
<i>Enquêtes sociologiques et intervention</i>	3	1	21	

<i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i>				
<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i>				
<i>Session 2 : écrit 3h</i>				
UE2-Initiation à la recherche	12	2		
Séminaire Recherche & Action	6	1		21
<i>Session 1 : contrôle continu</i>				
<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i>				
<i>Session 2 : écrit 3h</i>				
Séminaire lutte contre les discriminations	6	1		21
<i>Session 1 : contrôle continu</i>				
<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i>				
<i>Session 2 : écrit 3h</i>				
Exposer la recherche (Facultatif)				12
UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête	6	2		
Statistiques ethnographiques (obligatoire)	3	1		21
<i>Session 1 : contrôle continu</i>				
<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i>				
<i>Session 2 : pratique</i>				
Ethnographie : immersion et description (optionnel)	3	1		21
Enquête numérique et images animées (optionnel)	3	1		21
<i>Session 1 : contrôle continu</i>				
<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i>				
<i>Session 2 : pratique</i>				
UE4-Enseignements ciblés	3	2		
Atelier insertion professionnelle	1	1		

<i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>				21
Atelier approche des organisations <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : pratique</i>	2	1		
UE5-Langue : anglais pour sociologues <i>Session 1 : examen terminal + oral</i> <i>Dispensé d'assiduité : Ecrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30</i>	3	1		21

Master 1 - semestre 8

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-COURS FONDAMENTAUX	3	2		
Construction des problèmes publics <i>Session 1 : Contrôle terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	1,5	1	21	
Formes et régimes de l'enquête <i>Session 1 : Contrôle terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	1,5	1	21	
UE2- PRATIQUE DE LA RECHERCHE	15	2		

Séminaire recherche <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		15
Mémoire et suivi de terrain <i>Session 1 : Mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : Mémoire et soutenance</i>	12	1		16
UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête	6	2		
Statistiques ethnographiques (obligatoire) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3H</i> <i>Session 2 : Ecrit 3h</i>	3	1		21
Outils du diagnostic et de l'évaluation (optionnel) Cartographie et images (optionnel) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3h</i> <i>Session 2 : Ecrit 3H</i>	3 3	1 1		21 21
UE4-Enseignements ciblés	3	4		
Fonctionnement des institutions <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3h</i> <i>Session 2 : Ecrit 3H</i>	1	1		12
Stage d'insertion professionnelle (150 h) <i>Session 1 : mémoire +soutenance</i>	2	3		

<i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire + soutenance</i>				
<i>Session 2 : mémoire + soutenance</i>				
UE5-Langue : anglais pour sociologues	3	1		21
<i>Session 1 : examen terminal + oral</i>				
<i>Dispensé d'assiduité : Ecrit 1h30</i>				
<i>Session 2 : écrit 1h30</i>				

MASTER 2 - SEMESTRE 9

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théorie de l'enquête (Cours fondamentaux)	6	2		
Etudier les inégalités sociales <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
Droits de l'enquête : éthique et politique de la donnée <i>Session 1 : contrôle continu : dossier</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : dossier</i>	3	1	6	10
UE2- Approfondissement par la recherche	10	3		
Séminaire de recherche (Centre Max Weber) <i>Session 1 : écrit sur thème séminaire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit séminaire</i> <i>Session 2 : écrit sur thème séminaire</i>	2	1		15
Suivi de terrain et mémoire 1 : construire et présenter son mémoire	8	2		21

<i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Ecrit 3h</i> <i>Session 2 : Ecrit 3H</i>				
UE3-Formes et outils de l'enquête (2 ateliers au choix)	6	2		
L'enquête d'investigation (ouverture 2023/2024) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21
L'enquête sociohistorique et ses archives <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21
L'enquête numérique <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21
UE4- Pratique de l'enquête et professionnalisation	5	2		
Conduite de projet de recherche en milieu professionnel <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	3	1		15
Les métiers de l'enquête	2	1		15

<i>1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>				
UE5-Langue	3	1		
Anglais pour sociologues <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé d'assiduité : Ecrit 1h30</i> <i>Session 2 : écrit 1h30</i>	3	1		15

MASTER 2 - SEMESTRE 10

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
UE1-Théorie de l'enquête (Cours fondamentaux)	5	2		
Gestion du risque et construction des problèmes publics <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	2	1	21	
Enquêtes multi-situées et terrains internationaux <i>Session 1 : examen terminal écrit 3h</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit 3h</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1	21	
UE2- Approfondissement par la recherche	16	5		
Séminaire de recherche (centre Max Weber) <i>Session 1 : écrit sur thème séminaire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : écrit séminaire</i> <i>Session 2 : écrit sur thème séminaire</i>	1	1		15
Suivi de terrain et mémoire 2 : Ecrire et soutenir <i>Session 1 : mémoire</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire</i> <i>Session 2 : mémoire</i>	15	4		21
UE3-Formes et Outils de l'enquête (2 ateliers au choix)	4	2		
Enquête et images (photographie et film)	2	1		21

<i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>				
Enquêtes d'opinion (sondage, focus groupe...) <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : Dossier</i>	2	1		21
Cartographie et données sociales <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	2	1		21
UE4 Pratique de l'enquête et professionnalisation	5	2		
Stage (150 h) ou 3 moins minimum <i>Session 1 : mémoire +soutenance</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : mémoire + soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire + soutenance</i>	5	2		

IV. CONTENU DES ENSEIGNEMENTS

Master 1 – Semestre 7

UE 1 – COURS FONDAMENTAUX

CM Inégalités et changement social 21h

Ce cours propose une relecture de grandes enquêtes consacrées aux inégalités sociales qui ont marqué la discipline sociologique en étant au fondement de paradigmes, de théories et d'apports majeurs en termes de connaissances. Il met en évidence l'influence de ces enquêtes sur des travaux plus récents. Après une introduction générale, chaque cours aborde les terrains des inégalités (travail, école, culture...) et du changement social autour de différents domaines d'action et de luttes.

Bibliographie indicative

- BEAUD S. et M. PIALOUX, 2012, *Retour sur la condition ouvrière. Enquête aux usines Peugeot de Sochaux- Montbéliard*, Paris, La Découverte.
- BOURDIEU P., PASSERON J.-C., 1964. *Les héritiers. Les étudiants et la culture*, Paris, Minuit.
- CAYOUILLE-REMBLIÈRE J., 2016. *L'école qui classe. 530 élèves du primaire au bac*, Paris, PUF.
- CHAMBOREDON J.-C. et M. LEMAIRE, 1970. « Proximité spatiale et distance sociale. Les grands ensembles et leur peuplement », *Revue française de sociologie*, Vol. 11, n°1, p. 3-33.
- DUBET F. (dir.), 2014. *Inégalités et justice sociale*, Paris, La Découverte.
- DURU-BELLAT M., 1990. *L'école des filles : quelle formation pour quels rôles sociaux ?* Paris, l'Harmattan.
- GALLAND O, 2016. *La France des inégalités. Réalités et perceptions*, Presses de l'université Paris
- LAHIRE B. (dir.), *Enfances de classes. De l'inégalité parmi les enfants*, Paris, Seuil.
- PINÇON M. et M. PINÇON-CHARLOT, 2005. *Voyage en grande bourgeoisie. Journal d'enquête*, PUF

Enquêtes sociologiques et intervention 21h

Si l'un des fondements de la recherche sociologique est de donner des moyens à l'étudiant de pouvoir mener des enquêtes empiriques de qualité en rationalisant sa démarche, dans ses rapports à l'intervention sociale, l'enquête nécessite un cadre favorisant les échanges entre chercheurs et praticiens. Celui-ci permet à la fois d'acquérir des connaissances, de s'appuyer sur la diversité des champs et acteurs de l'expertise sociologique en soulignant que la pratique sociologique ne peut pas s'exercer sans une réflexion critique et des outils appropriés au contexte dans lequel elle se déroule.

Bibliographie indicative

- Astier Isabelle, Medini Arezski, 2019, *Sociologie de l'intervention sociale*, Armand Colin
- Alinsky Saul, 1976, *Manuel de l'animateur social*, Paris, Seuil
- Boltanski Luc, 2009, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard
- Castel Robert, 2009, *La montée des incertitudes*, Paris, Seuil
- Cousin Olivier, Rui Sandrine, Touraine Alain, 2010, *L'intervention sociologique. Histoire(s) et*

actualités d'une méthode, Presses Universitaires de Rennes

- Grignon Claude et Passeron Jean-Claude, 1989, *Le savant et le populaire*, Paris, Gallimard-Seuil

- Hess Rémi, 1981, *La sociologie d'intervention*, Paris, PUF

- Lapassade George, 1971, *L'Arpenteur, Une intervention sociologique*, Éditions Epi,

- Latour Bruno, 2007, *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte

- Loureau René, 1970, *L'analyse institutionnelle*, Paris, Minuit

UE2 – Initiation à la recherche

Séminaire Recherche & Action TD 21H

Le contenu du séminaire en lien avec le master PSDT sera donné par le responsable d'enseignement en début de cours

Séminaire lutte contre les discriminations TD 21h

Nos sociétés ont des difficultés à mesurer la gravité des discriminations qui stigmatisent, bloquent l'ascension sociale ou les parcours résidentiels et marquent dans leurs conditions d'existence différentes populations, notamment issues de l'immigration postcoloniale. Ces épreuves suscitent un sentiment d'injustice et parfois des formes de pathologie vécue du mépris social – sentiment d'exil, dépression, addictions... - mais aussi des expériences collectives de prise de conscience et de lutte pour la reconnaissance et l'égalité. Sur différents terrains que documentent de récentes enquêtes empiriques en particulier dans les quartiers populaires, ces expériences témoignent d'un pouvoir d'agir et de l'émergence d'une nouvelle génération militante qui se mobilise pour pallier les défaillances des dispositifs publics de lutte pour l'égalité et contre les discriminations.

Bibliographie indicative

Hadj Belgacem S., et ali., 2021, *L'épreuve de la discrimination. Enquête dans les quartiers populaires*, PUF

Borillo D. (2003), *Lutter contre les discriminations*, Paris, La Découverte [Recherches].

Castel R. (2007), *La discrimination négative. Citoyens ou indigènes ?* Paris, Le Seuil [La République des idées].

Doytcheva M. (2007), *Une discrimination à la française ? Ethnicité et territoire dans les politiques de la ville*, Paris, La Découverte.

Fassin D. (2002), « L'invention française de la discrimination », *Revue française de science politique*, vol. 52-4, août.

Pelisson E. (2007), *Les discriminations*, Paris, Ellipses.

Simon P. (2008), « La mesure des discriminations ethniques et raciales : comparaisons internationales », in Fassin E. et Halperin J.-L. (dir.), *Discriminations : pratiques, savoirs et politiques*, La Documentation française, Paris, p. 131-148.

Exposer la recherche (Facultatif) 12h

Il s'agira pour l'ensemble des enseignants chercheurs du département et pour des chercheurs invités d'exposer des exemples concrets de recherches empiriques (questionnement, démarches, résultats...) qu'ils ont menées en mobilisant différents outils pour enquêter. On

s'attachera notamment aux approches de l'observation et plus largement à la construction du regard sociologique et à l'engagement du chercheur sur le terrain.

UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête

Statistiques ethnographiques (S7 et S8) TD 21 h

Cet enseignement méthodologique propose de se familiariser avec les méthodes mixtes d'enquête, en réalisant une enquête collective s'appuyant sur des statistiques ethnographiques. Depuis la détermination du sujet de l'enquête en partenariat avec des acteurs et actrices de terrain (associations, institutions, etc.) jusqu'à la restitution des résultats, en passant par les recherches bibliographiques sur l'objet et la question de recherche, l'enquête de terrain et l'analyse du matériau recueilli, les étudiant.es participent à toutes les étapes qu'implique une recherche en sciences sociales. Les séances de TD, centrées sur l'acquisition de compétences permettant d'analyser de façon quantitative et réflexive des matériaux ethnographiques, approfondiront notamment : 1) la constitution de corpus de données et les pratiques d'échantillonnage ; 2) la construction de variables (à partir d'observations, de registres, formulaire, lettres...) ; 3) la prise en main d'un logiciel ; 4) les usages d'outils quantitatifs (tris croisés, analyse factorielle, régression...) ; 5) l'interprétation des résultats ; 6) la restitution des analyses.

Bibliographie

- BOLTANSKI Luc, DARRE Yann, SCHILTZ Marie-Ange, 1984. « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 51, p. 3-40. En ligne : https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1984_num_51_1_2212
- CARDON Dominique, HEURTIN Jean-Philippe, MARTIN Olivier, PHARABOD Anne-Sylvie, ROZIER Sabine, 1999. « Les formats de la générosité : trois explorations du Téléthon », *Réseaux*, Vol. 17, n°95, p. 16-105. En ligne : https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1999_num_17_95_2156
- CAYOUILLE-REMBLIERE Joanie, 2011. « Reconstituer une cohorte d'élèves à partir de dossiers scolaires. La construction d'une statistique ethnographique », *Genèses*, n°85, p. 115-133. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2011-4-page-115.htm>
- CHAUVIN Pierre-Antoine, 2018. « Construire sa base de données. Le cas des parcours résidentiels d'une cohorte de familles hébergées à l'hôtel en 2009 », in J. CAYOUILLE-REMBLIERE, B. GEAY, P. LEHINGUE (Dir.), *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.
- GROS Julien, 2017. « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité statistique », *Genèses*, Vol. 3, n°108, p. 129-147. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2017-3-page-129.htm>
- LEMERCIER Claire, ZALC Claire, 2008. *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, « Repères ». En ligne : <https://www.cairn.info/methodes-quantitatives-pour-l-historien--9782707153401.htm>
- MAHI Lara, 2018. « Une analyse quantitative à partir de notes d'observation », *La discipline médicale. Ethnographie des usages de normes de santé et de savoirs médicaux dans les dispositifs de la pénalité*, Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Nanterre, p. 84-98. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02370381/document>
- PASSERON Jean-Claude, PEDLER Emmanuel, 1999. « Le temps donné au regard. Enquête sur la réception de la peinture », *Protée*, Vol. 27, n°2, p. 93-116. DOI :

<https://doi.org/10.7202/030563ar>

WEBER Florence, 1995. « L'ethnographie armée par les statistiques », *Enquête*, n°1, p. 153-165.
En ligne : <https://journals.openedition.org/enquete/272>

Ethnographie : immersion et description (optionnel) TD 21h

Le contenu du cours en lien avec le master PSDT sera donné par le responsable d'enseignement en début de cours

Enquête numérique et images animées (optionnel) TD 21h

Dans un monde saturé d'images qui transforment l'ensemble de nos représentations, de nos langages et de nos pratiques, l'objectif de ce cours est de sensibiliser les étudiants aux enjeux sociétaux et anthropologiques de l'usage du numérique et des images animées (vidéo) pour les accompagner dans leurs travaux de master. Il présentera quelques-unes des principales problématiques d'une anthropologie/sociologie du numérique et des images animées qui mettent en lumière la nécessité de repenser les pratiques d'enquête et les cadres méthodologiques des recherches en SHS.

Bibliographie indicative.

Becker, Howard, 2001, « Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme », *Communications*, 71, 2001. pp. 333-351.

Boullier, Dominique, 2016, *Sociologie du numérique*, Armand Colin.

Cardon, Dominique & Granjon, Fabien, 2013, *Mediactivistes*, Presses de Sciences Po

Casilli, Antonio, 2010, *Les liaisons numériques, Vers une nouvelle sociabilité ?* Seuil

Flichy, Patrice, 2017, *Les nouvelles frontières du travail à l'ère numérique*, Seuil,

Harper, Douglas, 1988, "Visual Sociology: Expanding Sociological Vision" *American Sociologist* volume 19, pages54-70

Krase, Jerry, 2004, *Navigating Ethnic Vernacular Landscapes*, Academia (en ligne)

La Rocca, Fabio, 2011, « Culture visuelle et visualisation du monde : l'expérience in visu », *Sociétés /2* (n°112), p. 95-102.

Rojon, Sarah, 2016, Images numériques et pratiques amateurs dans la révélation des friches industrielles: un phénomène de connectivité patrimoniale, *Etudes de Communication*

UE4- Enseignements ciblés

Atelier insertion professionnelle TD 21h

Atelier en lien avec le dispositif prévu par l'UJM pour l'insertion professionnelle des étudiants

Atelier approche des organisations TD 21h

L'approche scientifique des organisations est aussi diverse, dans ses objets et ses démarches théoriques ou méthodologiques, qu'elle est pluridisciplinaire, partagée entre différentes sciences sociales et humaines (économie, psychologie, sociologie, sciences de la gestion...) La sociologie des organisations a su faire valoir un regard sociologique dans ce domaine de recherche qui reste marqué par les grandes figures de pionniers étasuniens. Il s'agira dans ce

cours de présenter un tableau des avancées théoriques et de leurs applications sans prétendre à l'exhaustivité. On s'interrogera en particulier sur la place des acteurs dans l'organisation, les rapports entre travail individuel et travail collectif, les relais entre activité économique et action publique, et les rapports entre recherche fondamentale et recherche appliquée.

Bibliographie indicative.

Alter R. 2018, *Sociologie du monde du travail*, Manuel PUF

Amblard H. et ali, 1996, *Les nouvelles approches sociologiques des organisations*, Seuil

Ballé C., 2002, *Sociologie des organisations*, Que sais-je ?

Bernoux P. 1990, *La sociologie des organisations, initiation théorique suivie de 12 cas pratiques*, Seuil

Crozier M., Friedberg E., 2010, *L'acteur et le système*, seuil poche

Lafaye C., 1996, *Sociologie des organisations*, Armand Colin Collection 128

Sennett R., 2006, *La culture du nouveau capitalisme*, Albin Michel

UE5-Langue

Langue : anglais pour sociologues TD 21h

Cours d'Anglais pour sociologues. Le cours pourra être assuré par un sociologue du département ou par un professeur invité et portera sur leurs objets de recherche. Il s'appuiera sur des supports textuels ou audiovisuels en anglais.

Master 1 – Semestre 8

UE 1 – COURS FONDAMENTAUX

CM Formes et régimes de l'enquête 21h

« Qu'est-ce que [mener] l'enquête ? Poser cette question, c'est proposer de revenir sur les épreuves réflexives de la pratique de l'enquête et leurs effets de connaissance mais pas uniquement. C'est reconnaître déjà qu'il s'agit d'une activité qui n'est pas le propre des chercheurs en sciences sociales ni même des scientifiques. Il convient alors de considérer les différents régimes toujours associés à l'enquête comme autant de possibilités d'inspection, d'élucidation, de vérification et d'administration de la preuve. En ce sens, l'enquête en régime scientifique n'est pas réellement différente de celle menée sous d'autres régimes. C'est revenir ensuite sur des déplacements opérés au sein même des sciences sociales, au premier chef desquels celui d'avec la rupture épistémologique. Ainsi donc, qu'en est-il pour l'enquête dès lors que le chercheur prend acte de ce que celle-ci n'est pas seulement le fait d'experts ou de savants mais également d'acteurs qualifiés de « profanes » ? Cette question aujourd'hui largement thématifiée se traduit par le développement de formes de recherches participatives ou collaboratives – qu'elles prennent la forme de « recherche-action », de « conférences citoyennes » ou encore de « forums hybrides ». Mais fait-on pour autant droit à ces enquêtes menées par

les acteurs eux-mêmes ? La plupart du temps, la reconnaissance dont elles font l'objet revient à les aligner sur l'ordre du savoir (scientifique) qui n'est pourtant pas celui dont elles procèdent en ce qu'il est pratique (de l'ordre de l'action) et a pour visée, plutôt que la connaissance, l'existence de sujets. Nous considérons qu'il y a là un hiatus qu'il convient de prendre au sérieux : il correspond au second déplacement que nous proposons d'effectuer. Ce faisant, il s'agit de s'ouvrir à des manières d'enquêter qui interrogent le « partage du sensible » (Rancière).

Bibliographie indicative

- BENSA A. et E. FASSIN (dir.), 2008. *Les politiques de l'enquête. Epreuves ethnographiques*. Bibliothèque de l'Iris/La Découverte.
- CEFAÏ D. (dir.), 2003. *L'enquête de terrain*, Paris, La découverte/M.A.U.S.S.
- CEFAÏ D. (dir.), 2010. *L'engagement ethnographique*. Paris, Editions de l'EHESS
- CALLON M., 1999. « Ni intellectuel engagé, ni intellectuel dégage : la double stratégie de l'attachement et du détachement », in Vol. 41, n°1, *Sociologie du travail*.
- DESCOLA P., « À propos de *Par-delà nature et culture* », *Tracés. Revue de Sciences humaines* [En ligne], 12 | 2007, mis en ligne le 18 avril 2008
- DEWEY J., 1993. *Logique. Théorie de l'enquête*. Paris, PUF,
- GEERTZ C., 1986. *Savoir local, savoir global. Les lieux du savoir*. Paris, PUF.
- GOODY J., 1979. *La Raison graphique. La domestication de la pensée sauvage*, Éditions de Minuit.
- LATOUR B., 2004. « Le rappel de la modernité - approches anthropologiques », *Ethnographie.org*, N° 6 - novembre 2004.
- QUERE L., 2004. « Pour un calme examen des faits de société », in B. Lahire, *À quoi sert la sociologie ?*, La Découverte
- RANCIERE J., 2000. *Le partage du sensible. Esthétique et politique*, Paris, La Fabrique
- STENGERS I., 2006. *La vierge et le neutrino. Des scientifiques dans la tourmente*, Les empêcheurs de penser en rond/Le Seuil

Construction des problèmes publics, CM, 21H

La construction des problèmes publics intéresse les nouveaux courants des sciences humaines et sociales, des études relatives à l'action publique, à celles plus larges sur l'espace public, la société de l'information ou les mouvements sociaux. Ces approches qui concernent notamment la sociologie s'interrogent sur les transformations des sociétés postindustrielles dans leur présent et leur actualité en prenant comme domaines d'observation et d'analyse des formes manifestes de fragilités, de risques, de controverses qui expriment à la fois une « montée des incertitudes » (Castel) dans un contexte de globalisation et une remise en question non seulement de nos représentations, mais aussi de nos pratiques, de notre système de pensée et de nos modes d'existence. Il s'agira dans ce cours d'aborder 1/ les principaux courants théoriques d'une approche constructiviste, de l'interactionnisme aux *Cultural Studies*, 2 /la construction des problèmes publics à travers l'analyse d'expériences collectives et sociales (risques sanitaire, pauvreté, migration...) liées à des contextes précis, à l'actualité et à ses usages politiques ou médiatiques.

Bibliographie indicative

- Balzacq T., 2016, *Théories de la sécurité. Les approches critiques*, Presses de Sciences Po.
- Barthe Y. *et al.*, 2013, « Sociologie pragmatique : mode d'emploi », *Politix*, vol. 3, n° 103

Benatouïl T., 1999, « Critique et pragmatique en sociologie. Quelques principes de lecture », *Annales. Histoire, Sciences sociales*, vol. 54, n° 2 : 281-317.

Cefai C., 1996, « La construction des problèmes publics. Définitions de situations dans des arènes publiques », *Réseaux*, n° 75 : 43-66.

Cefai D. et Terzi C. (dir.), 2012, *L'expérience des problèmes publics*, Paris, Éditions de l'ehecss.

Gusfield J., 1981, *The Culture of Public Problems: Drinking-Driving and the Symbolic Order*, The University of Chicago Press ; trad. fr. Daniel cefai, 2009, *La culture des problèmes publics. L'alcool au volant : la production d'un ordre symbolique*, Paris, Economica.

Neveu, E. 2015, *Sociologie des problèmes publics*, A. Colin

Neveu E., 1999, « L'approche constructiviste des « problèmes publics ». Un aperçu des travaux anglo-saxons », *Etudes de communication*, 22 | 1999, 41-58.

Simonneau D., 2016, « Entre suprématie blanche et cybersécurité. Mutations contemporaines des pratiques de vigilantisme en Arizona », *Politix*, vol. 29, n° 115 : 79-102.

Thiéblemont-Dollet S. 2003, « Témoignages de femmes immigrantes et construction d'un problème public », *Questions de communication* 4 | 107-126.

UE2 – Pratique de la recherche

Séminaire recherche TD 15H

Ce séminaire accueillera des chercheur.es confirmés, non intervenants réguliers dans le master, pour présenter des travaux autour de différentes thématiques. Programme transmis par l'enseignant référent en début de cours.

Mémoire et suivi de terrain TD 16 h

Cet enseignement est destiné à engager l'élaboration partagée des mémoires de master entre les étudiants (définition d'un sujet ; élaboration d'une problématique ; avancement du mémoire), sans se substituer au directeur ou directrice de mémoire.

UE3- Ateliers de méthode et outils de l'enquête

Statistiques ethnographiques (obligatoire) TD 21h

Cf semestre 7

Outils du diagnostic et de l'évaluation (optionnel) TD 21h

Ce cours vise à former les étudiants aux pratiques de l'enquête dans la sociologie appliquée (diagnostics, études, expertises, évaluations...). Il s'inscrit dans une initiation à la conduite de méthodologies d'enquête dans des contextes d'exercices professionnels (*politiques publiques territorialisées ou thématiques, grandes organisations de production de services, réseaux d'acteurs de la société civile, collectivités locales...*) qui recourent à des démarches de diagnostics, d'études, d'évaluations ou d'expertises pour produire de la connaissance pour l'action, élaborer leurs objectifs opérationnels et faciliter la coordination des multiples acteurs impliqués.

Cartographie et images (optionnel) TD 21h

22

Outils d'analyse, moyens de visualisation, supports de communication, les cartes sont aujourd'hui très largement utilisées dans un grand nombre de disciplines (histoire, économie, biologie, sociologie...) pour appréhender la dimension spatiale des phénomènes. Parallèlement, le développement des outils numériques et les facilités de diffusion via le web notamment, ont considérablement renforcé et démocratisé l'emploi de ce document géographique, lui conférant ainsi une place de choix dans les études. Cet enseignement poursuit donc un triple objectif celui d'apporter des connaissances cartographiques et sémiologiques, de transmettre un savoir-faire en recouvrant des aspects techniques et enfin de développer un regard critique.

Bibliographie indicative

BEGUIN & PUMAIN, 2010 – *La représentation des données géographiques*. 3^{ème} édition [2003, 2^{ème} édition], A. Colin, Paris, 255 p.

BERTIN J., 1967- *Sémiologie graphique : les diagrammes, les réseaux, les cartes*, Paris, 431 p.

CICERI M.-F., MARCHAND B. & RIMBERT S., 2012 – *Introduction à l'analyse de l'espace*. A. Colin, Paris, 216 p.

GOEURY D. & SIERRA P., 2016 – *Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications*. A. Colin, Paris, 224 p.

MONMONNIER M., 2019 – *Comment faire mentir les cartes ? Autrement*, Paris, 238 p.

ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003 – *Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin, Paris, 199 p.

UE4- Enseignements ciblés

Fonctionnement des institutions TD 12H

Cet enseignement se veut une présentation générale des grands cadres institutionnels républicains dont une partie sera assurée par des intervenants-acteurs publics et institutionnels. Il abordera notamment les thématiques suivantes : fonctions et organes de l'Etat, grandes institutions, régimes politiques, histoire et droit constitutionnels, partage des pouvoirs (exécutif, législatif, judiciaire), structure du gouvernement, limitations des gouvernants, organisation administrative centrale et territoriale, systèmes électoraux, services publics...

Éléments pratiques de bibliographie.

Chevalier J. Loschak D, *Introduction à la science administrative*, Précis Dalloz

Demichel A., 1980, *Théorie générale des services publics*, Précis Dalloz

Duverger M., 1995, *Institutions politiques et droit constitutionnel*, Manuel Thémis PUF

Maillet J, 1993, *Histoire des institutions publiques et des faits sociaux*, Précis Dalloz

Prélot M, Lescuyer G, 1984, *Histoire des idées politiques*, Précis Dalloz

Timbal P. C., 1974, *Histoire des institutions et des faits sociaux*, Précis Dalloz

Stage d'insertion professionnelle (150 h)

Les étudiant.e.s sont accompagnés dans la recherche de leur stage, la conception de leur projet professionnel en lien avec le stage et la négociation des missions opérationnelles dès le début de l'année. Ils sont ensuite accompagnés de manière conjointe par leur tuteur-trice dans la structure et par un enseignant du parcours.

La convention de stage est téléchargeable sur l'ENT dans l'onglet "Outils pédagogiques - Conventions de stages".

- **Imprimez trois exemplaires de la convention de stage** (ainsi que le récapitulatif de la convention) après enregistrement. Cocher « non » pour la case « Confidentialité du sujet/thème du stage » sauf stage spécifique Ministère de la Défense.

*Les conventions établies avec un établissement d'accueil situé en France **doivent impérativement être signées en version manuscrite**. Les conventions avec signatures scannées et transmises par mail ne sont pas acceptées sauf dans le cas d'un stage hors de France et en attente de l'envoi des originaux.*

- Les conventions doivent être transmises avec cachets et toutes les signatures suivantes sur les trois exemplaires : responsable établissement d'accueil, tuteur entreprise, tuteur pédagogique, et la vôtre.

Vérifiez la présence des quatre signatures sur chaque exemplaire de convention. La dernière signature sera celle du directeur de la faculté pour validation. Les conventions doivent être fournies avec une attestation de responsabilité civile et le récapitulatif de convention de stage en 3 exemplaires (à imprimer à partir de Pstage).

- Les trois exemplaires de conventions sont à remettre au plus tard **15 jours avant le démarrage** du stage. Il y a obligation d'avoir remis votre convention de stage avant de commencer votre stage.

Remettez les trois exemplaires signés à l'accueil de la Faculté auprès de Martine Civier et ou Héléne Guerdener, avec deux enveloppes non timbrées :

- 1 enveloppe avec les coordonnées du tuteur professionnel et l'adresse de l'entreprise pour envoi d'1 exemplaire de la convention à l'organisme d'accueil,
- 1 enveloppe avec les coordonnées de l'étudiant(e) + adresse pour envoi d'1 exemplaire de la convention.

Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : [Accueil](#) > [Faculté SHS](#) > [DOCUMENTS SCOLARITE](#) > [LIVRET CONSIGNES STAGE](#) :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/presentation/documents-scolarite.html>

UE5-Langue

Langue : anglais pour sociologues TD 21h

Cf Semestre 7.

UE 1 – THÉORIES DE L'ENQUÊTE (COURS FONDAMENTAUX)

Etudier les inégalités sociales, CM, 21h

Ce cours veut illustrer la diversité des approches qui ont contribué à l'évolution des sciences humaines et sociales en proposant une relecture des grandes enquêtes qui en ont fondé les paradigmes et les théories en s'attachant à l'une des problématiques fondamentales de la sociologie : la question des inégalités sociales. Seront notamment abordées les grandes thématiques suivantes : 1/ *La globalisation des inégalités* liées aux dérèglements climatiques qui touchent les plus pauvres, conduit à mettre l'accent sur la fragilité des conquêtes démocratiques et des droits humains et sociaux, liée aux conséquences du développement basé sur la dette écologique, l'accumulation du capital et les énergies fossiles, aux déplacements des réfugiés environnementaux, aux effets de l'urbanisation mondiale. 2/ La question *des inégalités de genre et des rapports sociaux de sexe* sera par ailleurs abordée à partir des concepts de masculinité de virilité et de patriarcat indispensables à l'analyse des structures sociales (systèmes économiques, arrangements et violences entre les sexes, frontières et débordement entre sphères privée et publique...) 3/ *La discrimination raciale, au cœur de la problématique de l'injustice sociale*. On présentera plus précisément le courant des *studies* dans les universités anglo-Saxonnes, indiennes puis européennes qui développe plus récemment ces thématiques (*subaltern studies, postcolonial studies...*) en articulant les dimensions d'ethnicité et d'inégalité.

Bibliographie générale indicative :

- Anderson B., 2002, *L'Imaginaire national : réflexions sur l'origine et l'essor du nationalisme*, La Découverte
- Appadurai A., 2001, *Après le colonialisme, Les conséquences culturelles de la globalisation*, Payot
- APPADURAI A. 2007, *Géographie de la colère. La violence à l'âge de la globalisation*, Payot
- ARENDT H., 1982, *L'impérialisme*, Fayard
- BANCEL, N. BLANCHARD P., BOUBEKER A., . 2010, (dir.), *Ruptures postcoloniales, La découverte*
- Bentouhami H., 2022, *Judith Butler : race, genre, mélancolie*, Amsterdam
- BLANCHARD P., BANCEL N., LEMAIRE S. 2005, (dir.), *La Fracture coloniale. La société française au prisme de l'héritage colonial*, La Découverte
- Boubeker, A., Hajjat, A. (2008) *Histoire politique des immigrations postcoloniales*, Amsterdam
- Bourdieu, P., Sayad, A., *Le déracinement*, Paris : Minuit, 1964
- Butler Judith, 2006, *Trouble dans le genre*, La découverte
- Chapoulie J. M., 2001, *La tradition sociologique de Chicago (1892-1961)* Seuil
- Chevalier L., 1984, *Classes laborieuses et classes dangereuses*, Paris : Hachette
- FANON F., 1968, *Les damnés de la terre*, Maspero
- Fraisse G., 2012, *La fabrique du féminisme*, ED. Le passager clandestin
- Martiniello M., 1995, *L'ethnicité dans les sciences sociales contemporaines*, "Que sais-je?",
- Sayad, A., 1999, *La double absence. Des illusions de l'immigré aux souffrances de l'immigré*, Seuil,
- SMOUTS M.-C. (dir.), *La situation postcoloniale*, Paris, Presse de Science Po, 2007.

Dans le contexte d'une société de l'information marquée par l'importance de l'accès aux données (big data) les questions éthiques comme celles relevant du droit à l'enquête sont devenues centrales et se posent différemment en fonction des contextes sociopolitiques. Si l'enquête n'est pas en soi un dispositif d'aide à la décision, elle peut être l'une des activités à partir de laquelle se construit une capacité collective de problématisation afin d'adopter un mode d'action et de coopération adapté. Dans cette perspective de l'enquête, les outils (*en tant qu'objets techniques ou en tant qu'objets frontières*) et les méthodes occupent une place centrale dans les collectifs de travail du point de vue des pratiques collectives, de la connaissance ou du point de vue éthique. Les évolutions récentes en matière d'ouverture des données publiques, d'outils de visualisation et de partage de l'information, de traitements algorithmiques autonomes de données, à base du big Data notamment, conduisent à un renouvellement des potentialités d'exploration et de production de connaissances qu'il s'agira d'interroger dans ce cours sous différents angles (*quels modes d'appropriation relevant de quels droits ? Quelles limitations imposées par l'éthique, les déontologies, le droit ? Quels nouveaux métiers de la médiation numérique ? Quelle nouvelle distribution de la connaissance ?*) tout en explorant en quoi ces évolutions peuvent-elles développer des capacités collectives à enquêter, à construire des objets pertinents pour les acteurs de terrain, mais aussi constituer des objets d'étude pour une sociologie de l'action.

Bibliographie indicative

- Benyayer L.D., Chignard S. 2015, *Datanomics, les nouveaux business models des données*, Ed. FYP
- Boudon R., 1995, *Le juste et le vrai*, Fayard,
- Boullier, Dominique, 2016, *Sociologie du numérique*, Armand Colin.
- Cardon, Dominique & Granjon, Fabien, 2013, *Mediactivistes*, Presses de Sciences Po
- Cukier K. et al., 2014, *Big data, la révolution des données est en marche*, Robert Laffont
- Casilli, Antonio, 2010, *Les liaisons numériques, Vers une nouvelle sociabilité ?* Seuil
- Castells M., 1998, *La société en réseaux, L'ère de l'information*, Fayard
- Colin N. Verdier Henri, 2012, *L'âge de la multitude. Entreprendre et gouverner après la révolution numérique*, Armand Colin
- Dobzhansky T, 1998, *Le droit à l'intelligence*, ED. Complexes
- Ladrière P, 2001, *Pour une sociologie de l'éthique*, PUF
- Lévy-Bruhl, H. ,1990, *Sociologie du droit, Que sais-je ?*
- Martel F., 2010, *Mainstream, enquête sur la guerre globale de la culture et des médias*, Flammarion
- Rifkin J., 2005, *L'âge de l'accès*, La découverte
- Wittezaele J. J. 2003, *L'homme relationnel*, Seuil

UE 2 – Approfondissement par la recherche

Séminaire de recherche (Centre Max Weber) TD 15 h

Les étudiants participeront aux séances des séminaires de l'équipe stéphanoise du Centre Max Weber et à l'axe transversal migrations. Pour le suivi au premier semestre prendre contact avec le directeur du département S. Hadj Belgacem et au second semestre avec le responsable du master A. Boubeker. Le séminaire devra d'une part favoriser une formation par la recherche (et une socialisation à la vie du laboratoire) et d'autre part permettre aux étudiants de ressaisir les

idées fondamentales de la sociologie, de resituer dans leur contexte de production, d'échanges et de diffusion les travaux d'enquêtes sociologiques. Il doit aussi permettre aux étudiants de sociologie de conforter leur acquis tout en les complétant et aux étudiants issus d'autres disciplines de se mettre à jour et de se constituer des bases épistémologiques et des références fondamentales.

Suivi de terrain et mémoire 1 : construire et présenter son mémoire TD 21h

Cet enseignement est destiné à engager l'élaboration partagée des mémoires de master entre les étudiants (définition d'un sujet ; élaboration d'une problématique ; avancement du mémoire), Au premier semestre, il s'agira d'aider les étudiants à choisir leur terrain, construire leur projet, exploiter les sources bibliographiques et présenter leurs hypothèses et l'avancée de leurs travaux. Il s'agira aussi, dans le cadre du suivi de mémoire, de construire des groupes de travail où les étudiants seront répartis en fonction de leurs sujets et problématiques. Ces groupes visent à créer une dynamique de travail autour du mémoire et à former les étudiants à la recherche. Ils seront un lieu d'échanges sur les sources, les recherches bibliographiques, la méthodologie, l'entrée sur le terrain, l'écriture sociologique. Ce suivi collectif ne doit pas se substituer au directeur ou directrice de mémoire. Il est ainsi prévu un suivi sur la base de rendez-vous individuels avec l'enseignant-e dirigeant le mémoire.

UE 3 – Formes et outils de l'enquête (2 ateliers au choix)

L'enquête d'investigation (ouverture 2023/2024) TD 21h

Cette option portant notamment sur l'enquête journalistique et policière ne sera pas disponible à la rentrée 2022/2023 du fait de l'absence du responsable de la mention (en CRCT) chargé de sa mise en œuvre à travers l'invitation de professionnels.

L'enquête sociohistorique et ses archives TD 21h

L'archive fait rupture par rapport au ouï-dire du témoignage et elle est toujours l'œuvre d'un acteur ou d'une personnalité morale qui vise à préserver certaines traces qui selon Ricoeur « inaugure l'acte de faire de l'histoire ». C'est donc avant tout les historiens qui font un usage systématique de l'archive comme outil de recherche. En revanche, pour la sociologie française en particulier, cet outil conditionné par trop de variables relevant de sa disponibilité est longtemps resté secondaire, tant il apparaissait rétif à un usage méthodique. Ce cours montrera que sur des terrains à faible légitimité institutionnelle (immigration, quartiers populaires, minorités...) au carrefour de la sociologie et de l'histoire, la sociohistoire a su faire valoir sa propre sphère d'activités en articulant au regard sociologique sur les relations de pouvoir, les liens sociaux, l'étude des archives selon les approches empiriques des historiens.

Bibliographie indicative

Artières P., 2010, « L'exactitude de l'archive », in collectif *Michel Foucault, Cahier de l'Herne*, L'Herne p. 164-168

Bert J. F. 2014, *Qu'est-ce qu'une archive de chercheur ?* OpenEdition Press

Boubeker A. Hajjat A. (dir) 2008, *Histoire politique des immigrations postcoloniales*, Amsterdam

Cœuré S. Duclert V., 2011, *Les archives*, La découverte
Collectif Maurice Florence, 2009, *Archives de l'infamie*, Les prairies ordinaires
Combe S., 2010, *Les archives interdites*, La découverte.
De Certeau M. 1975, *L'écriture de l'histoire*, Gallimard
Grelet S et al, 2001, *IM 'média, l'immigration par elle-même*, Vacarme n°17
Laferté G. 2006, *Des archives d'enquêtes ethnographiques pour quoi faire ?* Genèse, Vol. 2, n°63
Laurent S., 2003, *La loi, les archives, l'histoire*, Vacarme, N° 25
Noiriel G. 2006 Introduction à *la sociohistoire*, La Découverte, coll. Repères-Histoire
Rochette M., 2014, *Archives et vérités ethnographiques*, Revue de la BNF, n° 45
Zonabend F., 2011, *Retour sur archives ou comment Minot s'est écrit*, L'Homme n°200

L'enquête numérique TD 21h

Du point de vue de l'écriture de la recherche et des résultats d'enquêtes, la numérisation et l'éditorialisation des données ou des matériaux produits est considérée comme un nouveau régime de publication. Ce régime constitue de nouveaux supports de production, de représentation et de mise en relation des savoirs et connaissances et surtout leur confère une nouvelle mobilité. Ni une fin en soi, ni une entité stabilisée et technologiquement close, la numérisation des données servirait de point de départ à d'autres explorations scientifiques et à des usages sociaux. Ces bases de données relèveraient moins d'un régime de représentation que d'un régime d'action. Ce cours reviendra sur des travaux et des recherches qui portent sur les structures informationnelles, les outils contributifs et les agencements qui laissent une part d'interprétation aux usagers et qui permettent aux données de reprendre vie. Il s'agira aussi d'explorer, d'expérimenter et d'analyser des outils contributifs imaginés à partir de matériaux de recherche. Dans une démarche de sociologie publique, on examinera leurs potentialités pour favoriser des lectures personnalisées, mener éventuellement de nouvelles enquêtes et pour engendrer des contributions de publics enquêtés.

Indications bibliographiques.

Aurélié J. 2021, *Les algorithmes font-ils la loi ?* Les éditions de l'observatoire
Baujard C., 2019, *Environnements numériques*, Les cahiers du numérique, Vol 15, p. 9-18
Benedetto-Meyer M., Boboc A., 2021, *Sociologie du numérique au travail*, Armand Colin
Bordage F., 2021, *Tendre vers la sobriété numérique*, Acte sud
CREDOC, 2021, *Baromètre du numérique : enquête sur la diffusion des technologies de l'information et de la communication dans la société française*, Editions 2021, <https://www.arcep.fr/>
Gazagne D., 2016, *Enquête numérique, les systèmes d'information ont de la mémoire*, Revue Sécurité et stratégie, N° 21 p. 36-43

UE 4 – Pratique de l'enquête et professionnalisation

Conduite de projet de recherche en milieu professionnel TD 15 h

Cet enseignement prendra la forme d'un atelier d'initiation à la conduite de projet de recherche ou d'étude en milieu professionnel. Il s'agira de renforcer la formation des étudiants concernant la conduite et la gestion de l'enquête dans tout son déroulement, du projet à l'écriture des résultats. L'enseignement et les travaux pratiques porteront notamment : 1/ sur l'analyse et la compréhension des attendus d'un appel d'offres ou d'un appel à projets, 2/ sur les formats, types

d'écriture et de réponses en fonction des cultures professionnelles 3 / sur la compréhension des exigences des commanditaires. Il s'agira aussi de renforcer la formation à la pratique sociologique relative au travail en équipe en lien avec une diversité de partenaires sur le terrain.

Les métiers de l'enquête TD 15 h

Les politiques publiques qui ont l'ambition affichée de s'appuyer sur les potentialités des territoires et sur l'expertise des acteurs font un usage de plus en plus conséquent de l'enquête qui se traduit par de nouvelles formes de professionnalisation. Dans ce cours à vocation pratique, il s'agira de mettre en avant des « compétences indigènes » d'un devenir expert des acteurs de terrain, en particulier dans le domaine de l'urbain et de la ville, autour de nouveaux besoins et secteurs de professionnalisation. Le métier de sociologue participe en effet de ces métiers de la ville qui ont dû construire une compétence d'adaptation comme les métiers de l'urbanisme, les métiers du conseil et de l'assistance à maîtrise d'ouvrage, mais aussi toute une gamme de nouvelles professions de la médiation, (médiation sociale, interculturelle ou juridique, agents de développement ou de prévention...) des nouvelles professions qui font un usage de l'enquête pour tenter de faire reconnaître leur action à travers l'élaboration de leurs compétences individuelles et collectives.

UE5-Langue

Langue : anglais pour sociologues TD 15h

Cours d'Anglais pour sociologues. Le cours pourra être assuré par un sociologue du département ou par un professeur invité et portera sur leurs objets de recherche. Il s'appuiera sur des supports textuels ou audiovisuels en anglais.

Master 2 – Semestre 10

UE 1 – Théorie de l'enquête (Cours fondamentaux)

Enquêtes multi-situées et terrains internationaux CM 21h

Si la sociologie a la capacité de poser les problèmes, d'introduire de nouveaux objets dans l'espace public et d'en faire les enjeux d'un débat ou de controverses, c'est l'enquête qui lui donne cette dimension. Au-delà de la fragmentation de la discipline en différents courants et domaines de spécialisation, l'enquête empirique reste le cœur de métier et donne sa place originale à la sociologie dans le champ des sciences sociales. Cette centralité de l'enquête apparaît de plus en plus marquée à travers le « tournant global » des sciences sociales. Ce cours s'inscrit dans le cadre de partenariats internationaux et de programmes de recherche en lien avec différentes universités en Chine, au Japon, au Canada, au Brésil, en Tunisie, ainsi qu'en Italie, Belgique, Allemagne, Espagne, Slovénie. Différents intervenant pourront ainsi présenter une série de travaux empiriques illustrant les articulations entre une « pensée globale » et des approches situées. Le cours tentera ainsi d'illustrer la diversité des approches qui contribuent à l'évolution de la discipline s'interrogeant sur les contextes et les cadres de l'expérience de grandes enquêtes. Quelles orientations scientifiques, quels terrains, quels outils, quels partenariats scientifiques,

quels réseaux de recherche et à quelles échelles, pour quelles enquêtes individuelles ou collectives ? Quels contextes sociaux, politiques ou socio-historiques conditionnent, favorisent, déterminent ces enquêtes et leur mode de reconnaissance publique ?

Bibliographie indicative

- Bayart J.F., 2004, *Le gouvernement du monde*, Fayard
Beck Ulrich, 2000, *What is Globalization ?* Polity Press/ Blackwell
Boubeker A., Mboukou S., 2022, *De Tokyo à Kinshasa, Postmodernité et postcolonialisme*, L'Harmattan
Bourdieu P. 2000, *Esquisse d'une théorie de la pratique (précédé de trois études d'ethnologie kabyle)*, Points Essais.
Chapoulie J.M., 2001, *La tradition sociologique de Chicago (1892-1961)* Seuil, 2001
Yves Grafmeyer Y., Joseph I., 1990, *L'école de Chicago, naissance de l'écologie urbaine*, Aubier Montaigne
Masson P., 2008, *Faire de la sociologie, Les grandes enquêtes française depuis 1945*, La découverte,
Laurence Roulleau-Berger, 2016, *Post-Western revolution in sociology : from China to Europe*. Brill,
Laurence Roulleau-Berger, 2016, *Young Chinese, Migrants : Compressed Individual and Global Condition*, Brill
Sassen S. 2009, *La globalisation, une sociologie*, Gallimard
Caillé A., Dufoix S.(dir.) 2013, *Le tournant global des sciences sociales*, La Découverte

Gestion du risque et construction des problèmes publics CM 21h

Les sociétés contemporaines ne cessent pas de réorganiser en permanence les territoires du social et du vivre ensemble pour affronter leurs propres limitations et apporter des réponses à des problèmes complexes, en particulier certaines « situations limites » menaçant de mettre en question la cohérence des référentiels politiques et du modèle d'intégration (fractures sociales, exclusion, effondrement du tissu social, zones de vulnérabilité de la maîtrise du symbolique et de la cohérence institutionnelle...) Ce sont ainsi des pannes, crises, et autres problèmes publics qui font courir le risque de l'anomie, de la désaffiliation et constituent aussi une épreuve de pertinence et de légitimité des normes sociales et des limites d'un « espace commun » que garantissent les institutions. Ce cours présentera plus précisément certaines crises d'actualité qui ont souligné la centralité des nouveaux enjeux d'une gestion des risques (pandémies, terrorisme, catastrophes climatiques...), en particulier sanitaires, qui ont bouleversés les modes de vie à l'échelle de la planète. C'est en raison de ces problèmes publics perçus comme miroir de nos vulnérabilités ou comme étant des problèmes-clef dans nos sociétés contemporaines qu'il s'agit d'éclairer la construction de cette actualité à partir d'enquêtes empiriques qui seules permettent de comprendre les façons dont ces événements ou « situations limites » font problème, comment, pourquoi, sous quelles formes, quels modes, quels seuils de gravité ou de propagation, à travers quels discours, quels modes d'expression des émotions, quels acteurs publics ou privés, quelles institutions, quels réseaux, ces risques s'imposent-ils comme des risques majeurs ?

Bibliographie.

- Adams J, 1995, *Risk*, London, ucl Press
Agier M, 2002, *Au bord du monde, les réfugiés*, Paris, Flammarion
Anders G. 2002, *L'Obsolescence de l'homme. Sur l'âme à l'époque de la deuxième révolution industrielle*, Paris, Encyclopédie des Nuisances

Beck, U. 2010, *La société du risque*, Poche Flammarion
Butler J, 2004, *Vie précaire. Les pouvoirs du deuil et de la violence*, Paris, Amsterdam
Callon M, Lascoumes P. et Barthe Y, 2001, *Agir dans un monde incertain*, Paris, Le Seuil
Castel R., 2009, *La montée des incertitudes*, Seuil
Chateauraynaud F. et Torny D, 1999, *Les Sombres Précurseurs. Une sociologie pragmatique de l'alerte et du risque*, Paris, Éditions de l'ehecss,
Dupuy J.-P, 2002, *Pour un catastrophisme éclairé. Quand l'impossible est certain*, Paris, Le Seuil,
Giddens A. 2003, « La société du risque globalisé revue sous l'angle de la menace terroriste », *Cahiers internationaux de sociologie*, vol. CXIV
Giddens A. 2001, *La Société du risque. Sur la voie d'une autre modernité*, Paris, Aubier
Le Breton, D., 2017, *Sociologie du risque*, Que sais-je ?

UE 2 – Approfondissement par la recherche

Séminaire de recherche (centre Max Weber) TD 15 h

Les étudiants participeront aux séances des séminaires de l'équipe stéphanoise du Centre Max Weber et à l'axe transversal migrations. Pour le suivi au second semestre prendre contact avec le responsable du master A. Boubeker. Le séminaire devra d'une part favoriser une formation par la recherche (et une socialisation à la vie du laboratoire) et d'autre part permettre aux étudiants de ressaisir les idées fondamentales de la sociologie, de resituer dans leur contexte de production, d'échanges et de diffusion les travaux d'enquêtes sociologiques. Il doit aussi permettre aux étudiants de sociologie de conforter leur acquis tout en les complétant et aux étudiants issus d'autres disciplines de se mettre à jour et de se constituer des bases épistémologiques et des références fondamentales.

Suivi de terrain et mémoire 2 : Ecrire et soutenir TD 21h

Comme au premier semestre ce suivi aura pour objectif de soutenir les étudiants dans le processus d'élaboration de leur mémoire. En complément avec les rendez-vous itératifs avec les directrices-directeurs de mémoire, il s'agit de favoriser un cadre propice à la bonne réalisation du projet de mémoire, tout en le soumettant à la discussion. Il s'agit également, de mettre à l'épreuve la démarche et les pistes d'analyses et de veiller à leur faisabilité, notamment au respect du calendrier et des délais impartis. On insistera surtout au second semestre sur l'écriture et la soutenance du mémoire. Au-delà des formes classiques le master est ouvert à de nouvelles formes d'écriture, qu'elles relèvent de l'anthropologie visuelle (photographie, film ethnographique, documentaire, web documentaire...) ou qu'elles soient orientées hypertextualité et intertextualité en lien avec des outils numériques.

UE 3 – Formes et outils de l'enquête (2 ateliers au choix)

Enquête et images (photographie et film) TD 21h

Les images contribuent à construire nos représentations du monde. Dans notre univers saturé d'images, des questions qui intéressent l'ethnographie de et par l'image sont cependant souvent négligées : comment les sociétés se mettent en scène, particulièrement dans l'espace public ? Qu'est-ce que regarder ? Quelles sont les conditions techniques et éthiques de la prise d'image, et comment l'ethnographe doit les prendre en considération ?

L'enseignement consistera en une sensibilisation au regard et à l'image photographique dans l'enquête ethnographique à partir de trois entrées

- Apport théorique et réflexif sur le regard et l'image fixe
- La *visual sociology* américaine
- La photo dans l'enquête ethnographique

Bibliographie

Becker, Howard, 2001, « Sociologie visuelle, photographie documentaire et photojournalisme », *Communications*, 71, 2001. pp. 333-351.

Conord Sylvaine, 2002, « Le choix de l'image en anthropologie : qu'est-ce qu'une "bonne" photographie ? », *Ethnographiques.org*, 2.

Conord Sylvaine, 2007, Usages et fonctions de la photographie, *Ethnologie française* 1 (Vol. 37), pages 11 à 22

May Du, Michaël Meyer, 2008, Photographier les paysages sociaux urbains. Itinéraires visuels dans la ville, *Ethnographiques.org*, Numéro 17

Edensor, Tim, 2005, *Industrial Ruins: Space, Aesthetics, and Materiality*. New York: Berg
Fabian, Johannes 2017, *Le Temps et les Autres, Comment l'anthropologie construit son objet*, Anarchasis

Gauthier, Catherine, 2014. *D'ici et de là bas, Timzrit/Saint-Etienne, mémoires de mineurs*. Ville de Saint Etienne. Puits Couriot Parc Musée de la mine

Harper, Douglas, 1988, "Visual Sociology: Expanding Sociological Vision" *American Sociologist* volume 19, pages 54-70

Jordan, Glenn, 2004, *Somali Elders, Portraits from South Wales*, Buttetown History and Arts Center, Cardiff, Wales

Krase, Jerry, 2012, *Seeing Cities change. Local Culture and Class*. Ashgate

Krase, Jerry, 2004, *Navigating Ethnic Vernacular Landscapes*, Academia (en ligne)

La Rocca, Fabio, 2011, « Culture visuelle et visualisation du monde : l'expérience in visu », *Sociétés* /2 (n°112), p. 95-102.

Ledrut, Raymond, 1973, *Les images de la ville*, Anthropos, 388 p

Maresca, Sylvain, 2007, « Photographes et ethnologues », *Ethnologie française* /1 (Vol. 37), p. 61-67.

Rojon, Sarah, 2016, Images numériques et pratiques amateurs dans la révélation des friches industrielles: un phénomène de connectivité patrimoniale, *Etudes de Communication*

Enquêtes d'opinion (sondage, focus groupe...) TD 21h

Contenu transmis par l'enseignant responsable en début de cours.

Cartographie et données sociales TD 21h

Comment faire de la sociologie à l'ère de la société en réseaux sans oublier que le monde reste ancré dans des territoires et des lieux d'activités, d'actions et de pratiques ? C'est la question des médiations et des nouveaux dispositifs d'observation qu'il s'agit de construire et que certains outils peuvent

faciliter à travers l'ouverture à de nouvelles données qu'ils permettent. Dans cet atelier, il s'agit d'expérimenter des formes d'enquêtes territoriales appuyées par la cartographie de données statistiques localisées. La production d'outils cartographiques peut être l'occasion d'initier les étudiants à la cartographie statistique collaborative. La formation à l'utilisation des outils, tant sur les aspects back-office que front-office nécessite d'abord de définir un cahier de données utiles, à organiser sa collecte et sa mise en forme, ainsi que la production de modules cartographiques disposant d'interfaces innovantes et performantes pour la scénarisation et l'analyse collective. Une fois produits, les modules cartographiques trouvent leur valeur et leur utilité pratique à travers des usages situés, à des fins d'analyse et d'animation sur le terrain.

Éléments bibliographiques.

- BEGUIN & PUMAIN, 2010 – *La représentation des données géographiques*. 3^{ème} édition [2003, 2^{ème} édition], A. Colin, Paris, 255 p.
- BERTRAND F. & MAUMY-BERTRAND M., 2014 – *Initiation à la statistique avec R*. Dunod, Paris, 416 p.
- BERTIN J., 1967- *Sémiologie graphique : les diagrammes, les réseaux, les cartes*, Paris, 431 p.
- CICERI M.-F., MARCHAND B. & RIMBERT S., 2012 – *Introduction à l'analyse de l'espace*. A. Colin, Paris, 216 p.
- GOEURY D. & SIERRA P., 2016 – *Introduction à l'analyse des territoires. Concepts, outils, applications*. A. Colin, Paris, 224 p.
- MONMONNIER M., 2019 – *Comment faire mentir les cartes ?* Autrement, Paris, 238 p.
- ZANIN C., TREMELO M.-L., 2003 – *Savoir-faire une carte. Aide à la conception et à la réalisation d'une carte thématique univariée*. Belin, Paris, 199 p.

UE 4 – Pratique de l'enquête et professionnalisation

Stage court 150 h ou stage long (3 mois minimum) : ou stage long (3 mois minimum) : 3 formats stage classique/incubateur-junior entreprise /laboratoire

Les étudiant.e.s sont accompagnés dans la recherche de leur stage, la conception de leur projet professionnel en lien avec le stage et la négociation des missions opérationnelles dès le début de l'année. Ils sont ensuite accompagnés de manière conjointe par leur tuteur-trice dans la structure et par un enseignant du parcours.

La convention de stage est créée sur l'ENT dans l'onglet "Outils pédagogiques - Conventions de stages".

La gestion des conventions de stage est dématérialisée :

- l'étudiant.e crée la convention sur Pstage, la fait signer par les différentes parties (enseignant référent, tuteur de stage, entité où se déroule le stage),
- il/elle transmet une version électronique (par mail) de la convention à la scolarité de son département, accompagnée de l'assurance responsabilité civile (à demander au préalable à sa banque ou à son assurance habitation),
- la scolarité fait valider la convention par le doyen,
- la convention est renvoyée, par email, à l'étudiant.

Une assurance responsabilité civile est obligatoire pour la période de stage.

Des stages dits « conseillés » sont possibles sous réserve de validation par votre scolarité. Il s'agit :

- soit de stages d'insertion qui ont pour objectif une mise en situation des compétences en lien avec votre filière de formation.
- soit de stages de réorientation qui permettent de modifier votre projet professionnel et/ou votre filière d'études.
-

⇒ Plus d'informations sur le site de l'UJM : Accueil > Faculté SHS > DOCUMENTS SCOLARITE > LIVRET CONSIGNES STAGE :

<https://fac-shs.univ-st-etienne.fr/fr/presentation/documents-scolarite.html>

3. Le Règlement des examens

☛ L'assiduité aux TD et la présence aux examens

Les étudiants doivent, dès le début de l'année universitaire, prendre connaissance du règlement qui s'applique à leur formation (cf. livrets pédagogiques). L'assiduité aux cours est **obligatoire**. Toute absence injustifiée rend impossible la validation de l'UE concernée.

En outre, le critère d'assiduité et la présence aux examens sont des conditions indispensables au maintien de la bourse. Les étudiants qui ne remplissent pas les conditions d'assiduité aux cours et de présence à l'examen sont tenus au remboursement des sommes indûment perçues.

En cas d'absence, les justificatifs (certificat médical, cas de force majeure dûment justifié) mentionnent clairement les dates auxquelles l'étudiant est absent, et doivent être remis au service de scolarité **dans les 15 jours qui suivent les examens**. Passé ce délai, l'absence sera considérée comme injustifiée.

☛ Le déroulement des épreuves

Les candidats ne sont pas autorisés à avoir dans la salle d'examen, des documents, des outils de communication électronique ou informatique (téléphone et ordinateur portable ...).

Pour les épreuves finales théoriques, l'étudiant compose une copie anonyme. Le candidat présent à l'ouverture des sujets n'est pas autorisé à quitter définitivement la salle avant la fin de la première heure. Il doit rendre impérativement une copie blanche et avoir signé la feuille d'émargement.

L'absence de copie entraîne obligatoirement l'ajournement du candidat pour l'épreuve.

☛ Bonification de points aux examens pour activités sportives

Tout étudiant de l'UJM peut s'inscrire à un enseignement optionnel de sport (**Formation Qualifiante**) et obtenir une bonification de **0,1 à 0,35 point** ajouté à sa moyenne semestrielle. La notation s'établit autour du progrès, de la maîtrise d'exécution et du niveau de performance, ainsi que de **l'assiduité** et de la **participation active** de l'étudiant.

La présence aux cours est obligatoire.

Inscription uniquement en ligne sur IP Web
<https://inspedagogique.univ-st-etienne.fr>
! Nombre de places limitées

ÉTUDIANT SANS FRONTIERE

1. La mobilité internationale, un atout !

☛ **Une nécessité** : aujourd'hui, s'ouvrir au monde devient indispensable dans une formation universitaire. Cela suppose d'envisager, très tôt et de manière concrète, une mobilité et un séjour plus ou moins long dans une université étrangère.

☛ **Une opportunité** : l'Université Jean Monnet et la Faculté Sciences Humaines et Sociales offrent des possibilités diverses de compléments d'études, à l'international, dans votre spécialité, pour un ou deux semestres, en L3 ou en Master, avec validation des enseignements reçus dans le cadre de cette expatriation.

☛ **Un atout** : bien préparée et bien conduite, une mobilité internationale pour études constitue une précieuse expérience personnelle, très valorisante par la suite, lors d'une intégration professionnelle dans la vie active.

2. Infos pratiques, contacts et parcours

☛ **Consulter** en premier lieu les informations «International» du site de l'UJM (programmes disponibles à l'étranger, destinations géographiques, financements possibles).

☛ **Visiter** le **Pôle international** de l'UJM - 21 rue Denis Papin- Saint-Etienne (bâtiment PI - bureau des sortants, 2^{ème} étage, à droite).

☎ : 04.77.43.79.70 / 📠 : 04.77.43.79.71

✉ : depart.international@univ-st-etienne.fr



☛ **Rencontrer** les responsables «Relations internationales» de la Faculté SHS, Campus Tréfilerie, Bureau F03 - rez-de-chaussée du bâtiment F (sur rendez-vous ou voir sur la porte les horaires des permanences).

Contact :

Michel Rautenberg : shs.ri@univ-st-etienne.fr ou michel.rautenberg@univ-st-etienne.fr

☛ **Participer** aux réunions de sensibilisation à la mobilité internationale et à l'ouverture sur l'Europe et le monde.

☛ **Surfer** sur les sites des universités étrangères, en prenant en compte l'offre des destinations géographiques proposée par la Faculté SHS et par l'Université Jean Monnet.

3. Les démarches concrètes pour constituer votre dossier

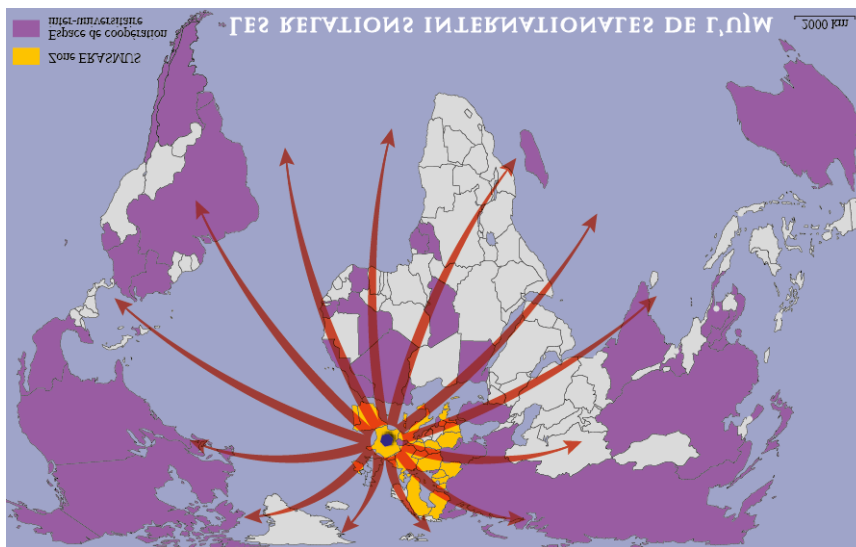
☛ **Très tôt**, dès l'entrée à l'université, engager le processus d'une mobilité internationale, à l'horizon de L3 ou du Master.

L'anticipation du projet est primordiale. Il n'est jamais trop tôt pour penser son propre projet et commencer à le mettre en œuvre.

☛ **Associer** le choix géographique recevable d'une université étrangère et la démarche pédagogique d'élaboration du contrat d'étude à l'international. En concertation avec les enseignants de la spécialité, l'équipe des responsables RI de la faculté SHS et du Pôle international.

☛ **Renforcer** très concrètement et jusqu'au moment de l'expatriation, les compétences linguistiques requises. S'il s'agit de l'anglais, essayez de suivre au moins un cours en anglais supplémentaire.

☛ **Veiller** au bon déroulement chronologique du projet d'expatriation dans tous ses aspects administratifs, universitaires, linguistiques, économiques, domestiques. Ainsi qu'au respect des procédures, des modalités, des démarches, des calendriers...



LE NUMERIQUE A L'UJM

*L'Université Jean Monnet met à votre disposition un ensemble de services numériques via un portail unique : **MY UJM**. C'est la possibilité pour vous de rester en contact avec vos enseignants, vos amis mais également de disposer des informations administratives de la faculté à laquelle vous êtes inscrit. Vous avez ainsi accès à une messagerie électronique, des cours en ligne, une documentation numérique, votre emploi du temps, une aide en ligne, un espace de stockage et des services personnalisés. Vous pouvez en utiliser toutes les fonctionnalités grâce à un seul code d'accès et un seul point d'accès internet.*

1. Comment se connecter ?

☛ Par le portail de l'UJM...



... grâce à un identifiant et un mot de passe :

MY UJM est sécurisé et accessible à l'aide d'un identifiant et d'un mot de passe, que vous trouvez sur votre **carte d'étudiant** (ci-contre) :



mot de passe identifiant

- l'**identifiant** est le nom d'utilisateur (code sous le n° d'inscription),

- le **mot de passe** par défaut est la date de naissance SANS BARRE DE SÉPARATION (jjmmaaaa), **mais il est vivement recommandé de le modifier dès votre première connexion.**

Pour les nouveaux étudiants, votre compte ne sera pas activé automatiquement : vous devrez **changer votre mot de passe et signer la charte informatique avant de pouvoir utiliser les services numériques.**

2. La carte d'étudiant, délivrée lors de votre inscription, vous permet aussi :

- De régler vos repas dans les restaurants universitaires et cafétérias CROUS grâce au paiement IZLY,
- D'accéder aux bâtiments et locaux équipés,
- D'emprunter des documents dans les Bibliothèques Universitaires,
- De justifier de votre présence aux activités sportives.

3. MY UJM vous offre...

☛ Des outils de communication : une messagerie universitaire (Office 365) ; un outil d'échange de fichiers très volumineux (> 10 Mo) ; une connexion à Microsoft Office pour télécharger gratuitement les versions complètes et légales de certains logiciels (Word, Excel, PowerPoint...)

☛ Des outils pédagogiques : emplois du temps (*gérés par l'Accueil de SHS à l'aide du logiciel ADE Campus : les modifications sont immédiatement répercutées*) ; cours et examens en ligne sur les plateformes pédagogiques Claroline Connect et Examonline ...

☛ Des services administratifs comme l'accès à votre compte et à votre dossier E-Scolarité (État civil, adresses, inscriptions, calendrier des examens, notes et résultats, certificats de scolarité), ou encore à l'outil de gestion des conventions de stage.

4. + de services numériques :

☛ Les salles de «**libre-accès**» informatique : sur le site Tréfilerie, elle se trouve dans **le Bâtiment D - dernier étage** ; vous pouvez y travailler librement et individuellement.



☛ Les salles de «**TP autonome**» : pour travailler en groupe, vous pouvez réserver une salle informatique du Bâtiment D auprès de **l'Accueil du libre-accès**.

Accès de 8 h à 19 h du lundi au vendredi

☛ Le **WIFI** : on peut se connecter avec son ordinateur portable dans la salle de libre-accès et sur les zones WIFI signalées par un logo mural.

☛ Le quota **d'impressions** gratuites : chaque année, vous avez droit à un certain nombre d'impressions N&B, en fonction de votre année d'étude (150 pages en 1^{ère} année, 200 en 2^{ème} année...).

INFOS PRATIQUES

1. La MPU (Médecine Préventive Universitaire)

Le Service de Médecine Préventive Universitaire est composé d'une équipe médicale, paramédicale et sociale : Médecins, Infirmière, Assistants sociaux, Psychologue, Diététicienne.

Il a pour missions :

- ✓ D'organiser des visites médicales (non spécialisées),
- ✓ De délivrer des certificats médicaux (pratique du sport en compétition, certificats pour étudiants handicapés...)
- ✓ D'informer, d'orienter et prévenir tout ce qui concerne la santé,
- ✓ D'établir un suivi et une orientation spécifique si besoin,
- ✓ D'accueillir les étudiants en situation de handicap,
- ✓ De dépistage les affections médicales et troubles de santé,
- ✓ Mise en œuvre de programmes de prévention et d'éducation sanitaire,

Les visites médicales, les consultations (assistants sociaux, psychologue et diététicienne) s'effectuent sur rendez-vous.

2. La Vie étudiante

Une équipe au service des étudiants, qui a pour objectifs :

- ✓ D'initier et de soutenir l'action culturelle produite par et pour les étudiants,
- ✓ D'améliorer la convivialité au quotidien sur les campus,
- ✓ De favoriser la vie associative et l'exercice de la citoyenneté,
- ✓ D'aménager les conditions d'accueil aux étudiants handicapés,
- ✓ D'accompagner les animations à l'université et celles tournées vers la ville...

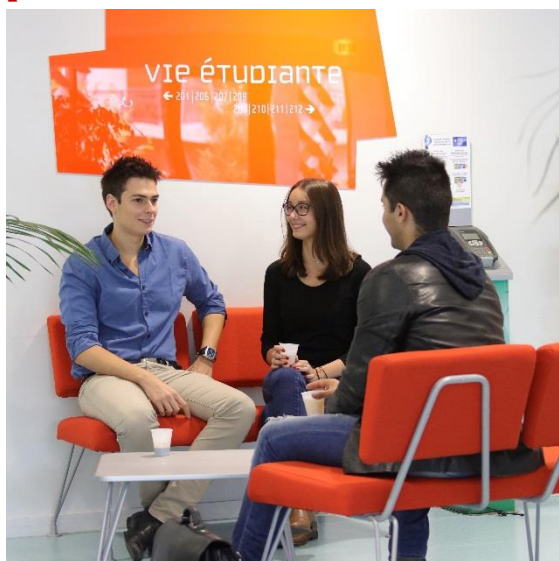
MÉDECINE PRÉVENTIVE
Maison de l'Université
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2
 04 69 66 11 00
Accueil des étudiants tous les jours
de 8h00 à 12h00 et de 13h00 à 16h00

<http://mpu.univ-st-etienne.fr>

VIE ÉTUDIANTE
Maison de l'Université
1er étage
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2
 04 77 42 17 23
mél : vie.etudiante@univ-st-etienne.fr
Accueil tous les jours
de 9h00 à 12h30 et de 13h30 à 18h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/vie-etudiante-2/actualites.html>

3. Le Bureau Handicap de la Vie étudiante et de la Médecine préventive universitaire



☛ **Des aides variées** : Soutien pédagogique, temps supplémentaire aux examens, accompagnement sur le campus, prêt de matériels spécifiques (dictaphone, logiciels spécialisés, clé USB, ordinateur) ...

☛ **Pour en bénéficier**, il faut suivre **3 étapes** :

① Prendre contact avec **le Bureau Accueil Handicap** pour retirer un dossier de demande d'aménagements d'examens et/ou d'études **Dès le 2 Septembre et**

avant le 14 Octobre 2019 pour le 1^{er} semestre ; avant le 14 Février 2020 pour le 2^{ème} semestre.

! Les futurs étudiants doivent prendre rendez-vous dès le mois de MARS précédent leur rentrée universitaire.

② Puis contacter le service de **Médecine Préventive Universitaire**, pour que soient analysés et évalués la nature de vos besoins et les moyens à mobiliser pour votre année universitaire.

③ Enfin, vous devez déposer un exemplaire de l'avis médical au Bureau Accueil Handicap et à la Scolarité pour que soient mis en place les aménagements demandés par le médecin de la MPU.

BUREAU HANDICAP

Maison de l'Université
1er étage porte 105
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

☎ 04 77 42 17 22

mél : accueilhandicap@univ-st-etienne.fr
Accueil de lundi à jeudi
9h00 à 12h00 et de 13h30 à 17h00
Vendredi 9h00 à 12h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/vie-etudiante-2/>

L'AVIS MEDICAL EST A RENOUVELER CHAQUE ANNEE dès le mois de JUIN !

4. Le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives

S.U.A.P.S

Maison de l'Université
2^e étage
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 96

Accueil lundi, mardi et mercredi
de 13h15 à 17 h
jeudi et vendredi : 8h45 à 12h30

Le SUAPS est un service universitaire qui a en charge l'organisation et l'enseignement des activités physiques et sportives pour les étudiants et les personnels.

Vous pouvez télécharger le planning sur le site internet pour avoir le détail des installations et des activités sportives.

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/suaps.html>

5. Cap@venir, un service d'orientation, d'information et d'insertion

- ✓ Accueille tous les publics : lycéens et familles, étudiants, ...
- ✓ Informe sur l'offre de formation UJM, sur l'enseignement supérieur, sur les filières ...
- ✓ Met en place des événements de promotion de l'établissement et de rencontres avec des entreprises et partenaires extérieurs.
- ✓ Accompagne individuellement et collectivement ses étudiants pour préparer et réussir leur insertion professionnelle.
- ✓ Met des services à disposition en libre accès : outils d'orientation, répertoires métiers ...

Cap@venir

Maison de l'Université
10, Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 17 16

mél : capavenir@univ-st-etienne.fr

Horaires : du lundi au jeudi
de 9h00 à 12h00 et de 13h00 à 17h00

<https://www.univ-st-etienne.fr/fr/formation/orientation-insertion.html>

6. Les bibliothèques universitaires offrent ...

- ✓ Des ordinateurs portables empruntables à domicile ou sur place ; des catalogues et ressources numériques ; une aide à la recherche documentaire ; le prêt interbibliothèques ; des photocopieuses.
- ✓ Des collections variées : Histoire, Géographie, Sociologie, Economie, Arts, Lettres, Langues, Droit, Science politique, Musicologie, Sciences de l'éducation...



BU TRÉFILIERIE

1. Rue Tréfilerie
42023 SAINT-ETIENNE CEDEX 2

 04 77 42 16 98

mèl : bu.trefilerie@univ-st-etienne.fr

Ouverture : 8h00 - 20h00
Samedi 9h - 18h30

<https://scd.univ-st-etienne.fr>

7. Logement et restauration



Logement CLOUS



11 Rue Richard
42023 Saint-Etienne cedex 2
☎ : 04.77.81.85.50

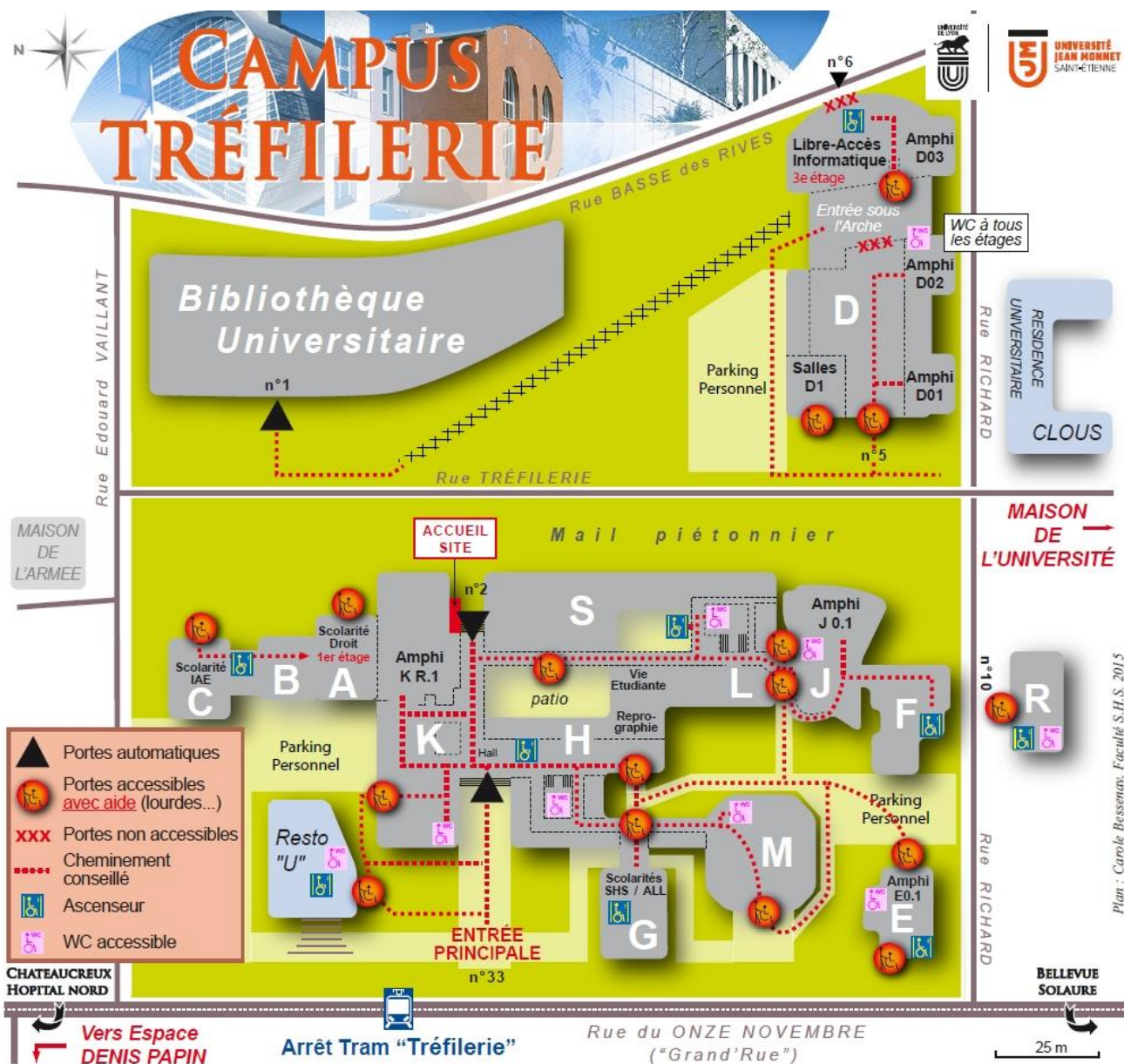


Resto'U Tréfilerie

Du lundi au vendredi 11h30 à 13h30



QUELQUES REPERES



Site Tréfilerie - Bâtiment G - 1er étage

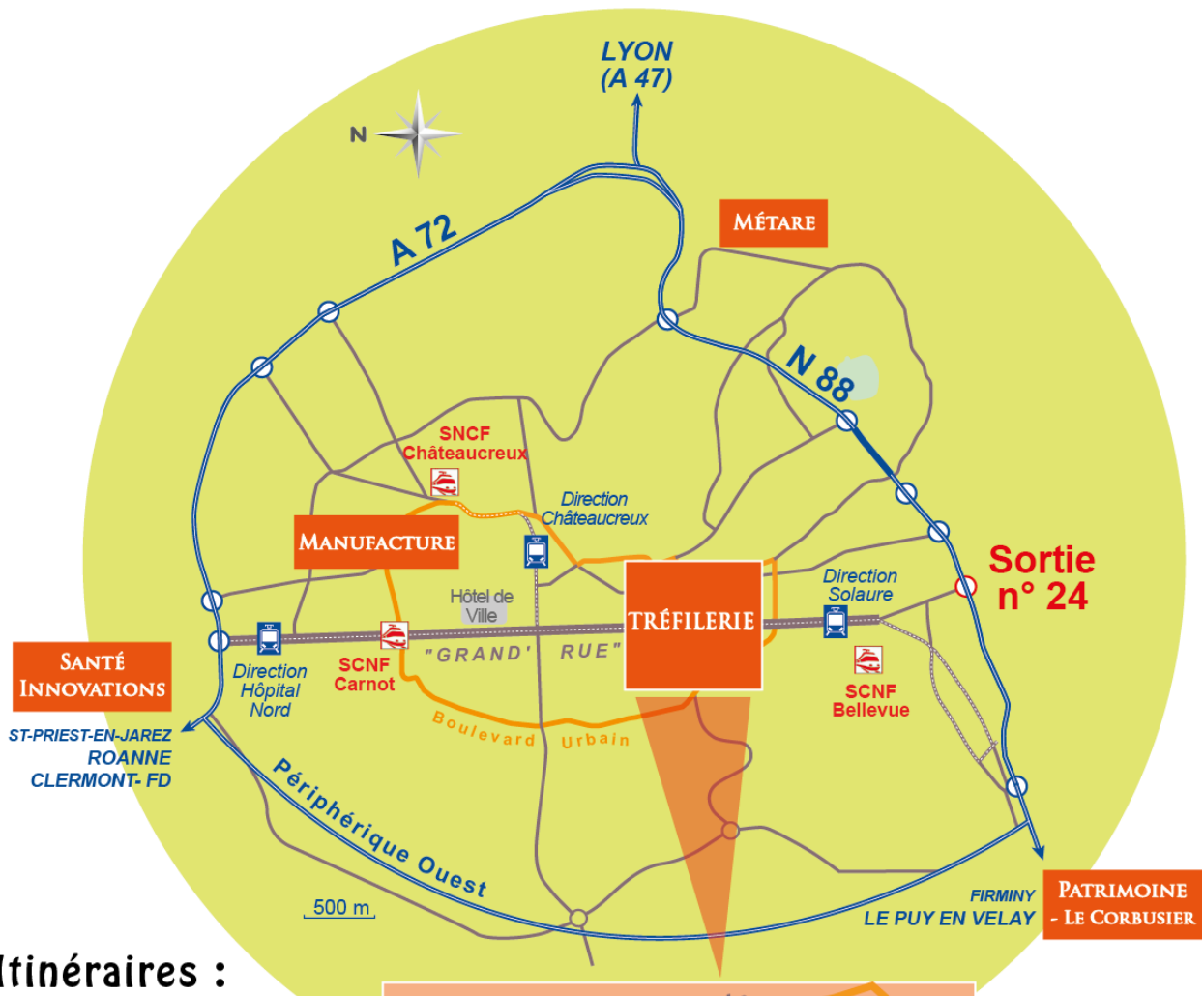
33 Rue du Onze Novembre - 42023 Saint-Etienne cedex 2

Ouverture : tous les jours de 8h00 à 12h30 et de 13h30 à 17h00

Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

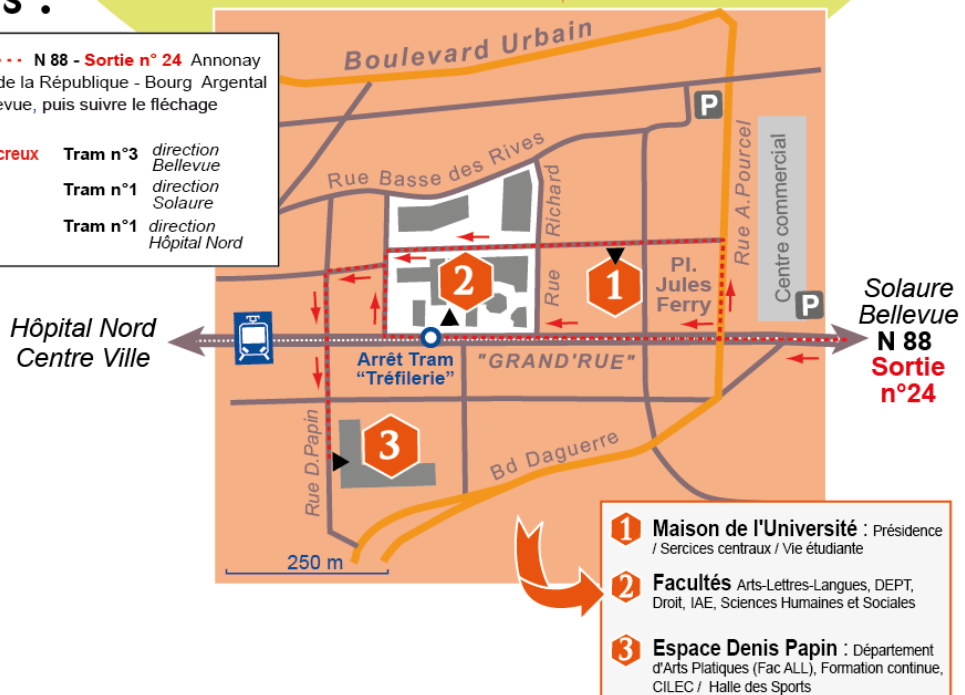
<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>



Itinéraires :

En voiture : N 88 - **Sortie n° 24** Annonay
 - Col de la République - Bourg Argental
 - Bellevue, puis suivre le flèche

En train : **Châteaureux** Tram n°3 direction Bellevue
Carnot Tram n°1 direction Solaure
Bellevue Tram n°1 direction Hôpital Nord



Site TRÉFILIERIE - Bâtiment G - 1^{er} étage - 33, rue du 11 Novembre 42023 Saint Etienne cedex 2 -

Tél. 04 77 42 13 24 - Fax 04 77 42 13 29

<http://fac-shs.univ-st-etienne.fr>

CALENDRIER UNIVERSITAIRE 2019-2020

