



# MENTION INTERVENTION ET DEVELOPPEMENT SOCIAL

Parcours

**POLITIQUES SOCIALES ET DEVELOPPEMENT  
TERRITORIAL PSDT**

**MASTER 1 ET 2**

**Formation initiale et reprise d'études**



**LIVRET PEDAGOGIQUE 2025– 2026**

**DEPARTEMENT DE SOCIOLOGIE**

FACULTE DES SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES – 33 RUE DU 11 NOVEMBRE

42023 SAINT-ETIENNE CEDEX

# Table des matières

<b><u>I. ORGANISATION ADMINISTRATIVE ET PEDAGOGIQUE</u></b>	<b>3</b>
DIRECTION ET PEDAGOGIE :	3
ACCUEIL & GESTION DE LA SCOLARITE EN FORMATION INITIALE :	3
SERVICE UNIVERSITAIRE DE FORMATION CONTINUE:	3
REPRISE D'ETUDE & VALIDATION DES ACQUIS (VAPP ET VAE) :	3
<b><u>II. PRESENTATION DU PARCOURS POLITIQUES SOCIALES ET DEVELOPPEMENT TERRITORIAL AU SEIN DE LA MENTION INTERVENTION ET DEVELOPPEMENT SOCIAL</u></b>	<b>4</b>
SCHEMA GENERAL, SPECIFICITE ET MUTUALISATIONS DES UNITES D'ENSEIGNEMENT ENTRE PARCOURS	5
VOLUME HORAIRE DE LA FORMATION	6
RYTHME DE LA FORMATION	6
ACCES A LA FORMATION ET LIEUX D'ENSEIGNEMENT	6
PRESENTATION DE L'EQUIPE PEDAGOGIQUE ET DES PARTENAIRES	8
<b><u>III. MAQUETTE DE LA FORMATION (PAR SEMESTRES)</u></b>	<b>10</b>
<b><u>IV. CONTENU DES ENSEIGNEMENTS</u></b>	<b>14</b>
ENSEIGNEMENTS DE MASTER 1	14
UE 1- APPROCHES THEORIQUES DE L'INTERVENTION	14
UE 2 - DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUETES SOCIOLOGIQUES	16
UE 3 - ENQUETES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPERIMENTATION	20
UE 4 - CONNAISSANCE DU MILIEU PROFESSIONNEL	22
UE 5- LANGUE : ANGLAIS APPLIQUE	24
ENSEIGNEMENTS DE MASTER 2	25
UE 1- APPROCHES THEORIQUES DE L'INTERVENTION	25
UE 2 - DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUETES SOCIOLOGIQUES	28
UE 3 - ENQUETES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPERIMENTATION	30
UE 4 - CONNAISSANCE DU MILIEU PROFESSIONNEL	32
UE 5- LANGUE : ANGLAIS APPLIQUE	32

## I. Organisation administrative et pédagogique

### Direction et pédagogie :

**Dominique Belkis**, maître de conférences, anthropologue, responsable de la mention de masters « Intervention et Développement Social » pour l'UJM et des parcours du master « Politiques sociales et développement territorial » en Formation Continue et formation initiale.

[Dominique.Belkis@univ-st-etienne.fr](mailto:Dominique.Belkis@univ-st-etienne.fr)

**Claire Autant-Dorier**, Professeure, sociologue et anthropologue, coordination enquête collective et module Expérimentation et innovation sociale, cours politiques sociales et journée d'étude.

[claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr](mailto:claire.autant.dorier@univ-st-etienne.fr)

**Sophie Hélène Trigeaud**, professeure, sociologue : coordination Tronc commun Master 1.

[sophie.helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr](mailto:sophie.helene.trigeaud@univ-st-etienne.fr)

### Accueil & gestion de la scolarité en formation initiale :

<p>Accueil, tous les jours de 8h30 à 12h30 et de 13h30 à 17h00 du lundi au vendredi (fermé le mercredi après midi)</p>
--

Scolarité : **Virginie Dumas**

[virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr](mailto:virginie.manon.dumas@univ-st-etienne.fr)

Tél. 04 77 42 13 19

Emploi du temps/salles : **Hélène Guerdener**

[Helene.guerdener@univ-st-etienne.fr](mailto:Helene.guerdener@univ-st-etienne.fr)

Tél. 04 77 42 13 11

Responsable administratif de la Faculté SHS : **Stéphane Di Biasio**

[Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr](mailto:Stephane.di.basio@univ-st-etienne.fr)

Tél. 04 77 42 13 25

Directeur de la Faculté SHS : **Philippe Foray**, Professeur en sciences de l'éducation.

[Philippe.Foray@univ-st-etienne.fr](mailto:Philippe.Foray@univ-st-etienne.fr)

### Reprise d'étude & Validation des acquis (VAPP et VAE) :

**Séverine OLAGNON**

Responsable de formation

Service Universitaire de Formation Continue

10 rue tréfilerie

Tel: 04 77 43 79 29

[ftlv-pre-vae@univ-st-etienne.fr](mailto:ftlv-pre-vae@univ-st-etienne.fr)

## I. Présentation du parcours Politiques sociales et développement territorial au sein de la mention Intervention et développement social

Le Master Politiques sociales et développement territorial comporte deux parcours : le premier en formation initiale et reprise d'études, le second en formation continue. Le Master est géré par la faculté SHS, département de sociologie de l'Université Jean Monnet et, conjointement avec le service de la formation continue, pour le parcours de Master 2 en formation continue.

- Concernant la formation initiale et la reprise d'études, il se déroule sur deux années : Master 1 et Master 2.

- Concernant la formation continue, destinée exclusivement aux professionnel.les, seul le Master 2 est proposé : il s'effectue en deux ans (cf. livret spécifique du Service universitaire formation continue).

Contact : Natacha Cottier (responsable de la formation) et Florence Massart (assistante)

[ftlv-set@univ-st-etienne.fr](mailto:ftlv-set@univ-st-etienne.fr)

Le champ de l'intervention sociale est l'objet de nombreuses stratégies d'unification des savoirs et des compétences en sciences humaines et sociales. Le parcours PSDT s'inscrit au sein de la mention "Intervention et développement social" commune à l'Université Lumière-Lyon2 et à l'Université Jean Monnet de Saint-Etienne, à l'articulation de la recherche et de l'action publique. Cette mention de master, créée en 2016, regroupe 2 parcours existants : « Politiques Sociales et Développement Territorial » (PSDT, à Saint-Etienne) et « Analyse et Conception de l'Intervention Sociale » (ANACIS à Lyon2). Elle prend place dans le contexte national de transformation de la formation des travailleurs sociaux (réingénierie des métiers du travail social) avec la mise en œuvre de plateformes régionales, associant Conseil régional, Établissements de formation supérieure en travail social et Universités.

Le parcours "Politiques sociales et développement territorial" est adossé au Centre Max Weber (UM5283-CNRS) qui regroupe les enseignant.es-chercheur.es intervenants dans la mention. Il s'appuie, au sein du laboratoire, sur une activité de recherche portant sur les pratiques du champ professionnel, les catégories de l'action publique, la question des inégalités sociales et urbaines, les enjeux de participation des publics et de prise en compte des savoirs d'usage. Les axes de recherche sont divers et portent sur les situations de vulnérabilité et de *Care*, les institutions et dispositifs d'intervention auprès des personnes et des groupes, les reconfigurations professionnelles de la relation d'aide, les régimes d'engagement et de mobilisation collective, les politiques publiques dédiées, les relations inter-ethniques et l'interculturalité... Les enseignant.es impliqué.es dans le parcours participent à des réseaux de recherche nationaux et internationaux [réseau international « aux frontières du sans-abrisme », réseau international « Ambiances », GIS international Hybrid-IS, GIS Démocratie et Participation, Réseau régional FRISES].

L'épistémologie des sciences sociales de ce parcours se confronte aux demandes situées de connaissances en sciences sociales, que celles-ci soient portées par des enjeux culturels, organisationnels ou de développement social et territorial (urbain, péri-urbain, rural). La circulation des savoirs entre le monde de la recherche universitaire et le monde des milieux professionnels s'effectue dans un dialogue avec d'autres espaces institutionnels où se développent les enquêtes publiques, médiatisées : Observatoires des problèmes sociaux, sanitaires et économiques, Fédérations philanthropiques et humanitaires, « Recherche partagée », « recherche-action collaborative », ou « recherche partenariale » : les articulations entre chercheur.es universitaires et chercheur.es des milieux de l'intervention sociale donnent à voir plusieurs modalités d'alliance entre la formation professionnelle et la recherche. **Le parcours en formation initiale** approfondit les apports et la réflexion sur les démarches de recherche et d'intervention (diversité des outils et postures, méthodes de travail collective et collaborative) ; il met l'accent sur la participation des usagers, habitants, citoyens et la place des savoirs d'usage.

### Les débouchés professionnels et de poursuite en doctorat

L'intervention sociale recouvre un ensemble d'activités professionnelles : celles de l'adaptation des politiques publiques sur les territoires ; celles de l'expérimentation et de l'innovation ajustées aux changements des contextes socio-économiques, des organisations institutionnelles ou encore des modes de vie. L'analyse des tensions et des conflits que suscitent les formes d'inégalités et de discriminations et les pratiques de lutte et

de résolution de ceux-ci forment également le cœur de ces activités.

**Le parcours PSDT en formation initiale** a pour objectif de développer des compétences croisées de recherche par l'enquête sociologique et d'animation ou de médiation. Appuyés sur les théories et les outils des sciences humaines et sociales, les emplois visés s'exercent dans des secteurs publics ou privés ou dans le tiers secteur. Les activités professionnelles s'effectuent au sein d'équipes le plus souvent pluridisciplinaires et nécessitent d'impliquer étroitement un réseau partenarial, les élus, les représentants de l'Etat, les associations, les entreprises, les citoyens. Le parcours PSDT forme et renforce des acquis en matière de compréhension et d'analyse de l'intervention sociale et territoriale, du développement social et de la conduite de projet.

Les débouchés se situent essentiellement dans deux domaines de professionnalisation :

- Les métiers de l'application des politiques sociales. Le Master PSDT apporte des connaissances et des outils d'analyse dans les domaines spécifiques des politiques publiques, qu'elles relèvent de la sphère sociale *stricto sensu* (action sociale et médico-sociale) ou plus largement de la Politique de la ville, des politiques du logement et de l'hébergement, des politiques d'insertion, voire des politiques éducatives.

- Les métiers de l'accompagnement social de collectifs et de groupes d'usagers, citoyens et habitants où se développent des modes de participation habitante, de capacitation et de lutte contre les discriminations de tous ordres.

Selon les acquis de formations initiaux, les parcours de la mention préparent aux métiers de l'ingénierie de l'intervention sociale et du développement social : animateur.trice de réseaux ou de dispositifs régionaux, chargé.e de mission, chargé.e de développement, chargé.e d'étude.

Selon les pré-requis nécessaires, ils permettent d'accéder à la **préparation d'une thèse de doctorat** portant sur les métiers, les publics, les institutions, les pratiques, les catégories d'action, etc., des champs de l'intervention sociale et territoriale et plus largement sur les sociologies de l'action.

### Schéma général, spécificité et mutualisation des unités d'enseignement entre parcours

- Quatre grandes Unités d'enseignement composent l'architecture du parcours Politiques sociales et développement territorial :

- \* Approches théoriques de l'intervention
- \* Démarche de recherche : Enquêtes sociologiques
- \* Enquêtes Collectives et Outils de l'expérimentation
- \* Connaissance du milieu professionnel

La poursuite de l'apprentissage de l'anglais est adaptée au niveau des étudiant-es et aux thématiques de la formation.

- Certains enseignements sont proposés en mutualisation :

\* entre le M1 et le M2 PSDT afin de permettre des rencontres et des travaux communs avec d'autres étudiants. Cela concerne principalement les activités liées à la la recherche (séminaires thématiques et journées d'études)

\* entre les parcours des deux mentions (« Intervention et développement social » & « Sociologie ») proposées au sein du département de sociologie : le Master 1 comporte un tronc commun important avec le Master de la mention de sociologie (Master FOULE).

\* entre les parcours stéphanois et lyonnais de la mention « Intervention et développement social » (PSDT & ANACIS) et entre formation continue et formation initiale : journées d'étude partenariales, cours sur les politiques publiques et les politiques sociales (M2).

- Cinq compétences transversales forment le socle de formation :

\* Conduire dans le champ disciplinaire une démarche adaptée qui prenne en compte la complexité d'une situation en utilisant des informations qui peuvent être incomplètes ou contradictoires : activités d'étude et d'évaluation, d'animation, d'aide à la décision, de communication, de soutien aux professionnels.

\* Conduire un projet pouvant mobiliser des connaissances pluri-disciplinaires dans un cadre collaboratif : activité de diagnostic, conception, pilotage de projet, mise en œuvre et gestion, expérimentation et innovation sociale, évaluation, rédaction et diffusion.

\* S'adapter à différents contextes socio-professionnels et interculturels nationaux et internationaux : développer la capacité à documenter les différents contextes (historiques, économiques, juridiques, etc.) des phénomènes analysés, conduire une activité de veille.

\* Communiquer par oral et par écrit de façon claire et non ambiguë et dans un registre adapté à un public de spécialistes comme de non spécialistes.

\* Rédiger un mémoire et franchir les différentes étapes de la recherche : construction de l'objet, posture de recherche, recueil et analyse de données, synthèse des résultats, bibliographie.

## **Volume horaire de la formation**

Master 1 : 380 h de cours en présentiel dont 300 h portail commun M1 sociologie (Formes et outils de l'enquête) + 120 h de projets collectifs et individuel, tutorat + 140 h à 420 h de stage (1 à 3 mois).

4 à 12 semaines de stage

Master 2 : 300 h de cours en présentiel + 50 h de projets collectifs, tutorat + 420 à 840 h de stage (3 à 6 mois).

10 à 20 semaines de stage ou terrain d'enquête

## **Rythme de la formation**

- La formation commence le 15 septembre en Master 1 et Master 2
- La formation est appuyée sur la réalisation de stage chaque année avec du temps dédié à la recherche de stages et à l'exploration du terrain au premier semestre, une période sous convention de stage au second semestre et du temps de rédaction.
  - MASTER 1 : 1 mois de stage obligatoire et jusqu'à 3 mois
  - MASTER 2 : 2 mois de stage minimum, 3 mois recommandés et jusqu'à 6 mois (avec validation en session 2)
- Atelier Enquête collective *in Situ* Master 1 : semaine dédiée du 20 au 24 octobre, temps de travail collectif
- Rendu Rapport de recherche Master 1 : fin avril en Master 1, soutenance mi-mai.
- Rendu du mémoire de Master 2 : mi juin, soutenance fin juin.
- Session de rattrapage : fin juin en Master 1, fin août en Master 2.
- Les examens se font en contrôle continu intégral

## **Accès à la formation et lieux d'enseignement**

### **Modalités d'accès et recrutement des étudiants**

L'accès au Master 1 est conditionné à l'obtention du diplôme de licence dans l'une des disciplines des sciences sociales (sociologie, anthropologie, sciences politiques, sciences de l'éducation) ou de son équivalence. Lors de la sélection de recrutement, un dossier de demande d'entrée dans le parcours doit être rempli (procédure nationale *MonMaster* en M1 et procédure *E-candidat* sur le site de l'UJM en M2) et est soumis à l'appréciation du jury de recrutement. Si nécessaire, un entretien est proposé. Les professionnels ayant des diplômes d'Etat (équivalent licence) dans l'un des métiers du travail social (assistant-e social-e,

éducateur-trice, animateur-trice) et pouvant faire valoir une expérience professionnelle, peuvent également postuler sur dossier en faisant une VAPP (validation des acquis personnels et professionnels). Nb : le grade (niveau 6) ne vaut pas diplôme de licence sauf si une concomitance universitaire a été mise en place.

L'accès en Master 2 des étudiants provenant d'autres universités ou de personnes en reprise d'études se fait sur dossier (relevé de notes, diplôme obtenu, lettre de motivation précisant quel est le projet de recherche et/ou professionnel) et entretien si besoin.

L'entrée dans le master 1 et 2 par la VAPP permet à chaque personne en reprise d'étude ayant acquis des compétences professionnelles par l'expérience, d'avoir une vision claire de ses compétences et des pré-requis nécessaires à l'entrée en formation. L'accompagnement et la validation de la VAPP est réalisée par les membres titulaires enseignant.es-chercheur.es de l'équipe pédagogique.

Le diplôme est accessible en VAE uniquement dans sa version Formation Continue

### **Lieux d'enseignement**

Université Jean Monnet – faculté SHS (bât central) et SUFC (bât. A) - campus Tréfilerie

Colloques et journées d'étude : Université Jean Monnet (février) et Université Lumière-Lyon 2 (décembre)

## Equipe pédagogique

Enseignant.es-chercheur.es, enseignant.es ou chercheur.es titulaires	Grade	Qualifications Section CNU	Etablissements
<b>AUTANT-DORIER Claire</b>	PU	19 - 20	
<b>BELKIS Dominique</b>	MCF	19 - 20	
<b>BOUBEKER Ahmed</b>	PU	19	
<b>CLAVANDIER Gaëlle</b>	PU	19 - 20	*Département de sociologie Faculté SHS-UJM
<b>HADJ BELGACEM Samir</b>	MCF	19	
<b>MAHI Lara</b>	MCF	19	*Centre Max Weber - CNRS UMR 5283
<b>PILLON Jean-Marie</b>	MCF	19	
<b>TRIGEAUD Sophie-Hélène</b>	PU	19 - 20	
<b>ABRIAL Sylvain</b>	MCF Associé (PAST)		*Pôle de compétence innovation sociale et ESS
<b>DUFOUR Chloé</b>	Assistante de formation		*Département de sociologie Faculté SHS-UJM
<b>MAURIN Marine</b>	MCF	19	*Responsables Master ANACIS
<b>RAVON Bertrand</b>	PU	19	*Département de sociologie - UFR ASSP- Université Lyon2 *Centre Max Weber- CNRS UMR 5283
<b>PECQUEUX Anthony</b>	Chargé de Recherche (CR)	19	Centre Max Weber-CNRS 5283, équipe PoCo
Intervenant.es non titulaires	Grade	Qualification Section CNU	Établissements
<b>BOURGOIS Louis</b>	ATER Docteur en science politique	04	*Département de sociologie Faculté SHS-UJM *Centre Max Weber - CNRS UMR 5283
<b>DARGERÉ Christophe</b>	Docteur en sociologie		*vacataire département de sociologie SHS-UJM * associé au CMW
<b>JACQUIN Claire</b>	Consultante, formatrice, facilitatrice		Kaleido'scop : coopérative de compétences hybrides
<b>SAFADI Sina</b>	*Docteur en anthropologie *Chargé d'étude et de projets	19	EPURES – Agence d'urbanisme de Saint-Etienne
<b>TOUIL Nordine</b>	Docteur en sociologie		Formateur à l'ENSEIS
<b>VIVES Lola</b>	Docteure en sociologie		* chercheure à l'ENSEIS *associée au CMW

## Partenaires enseignement supérieur et recherche de la formation :

Chaire Publics des politiques sociales (Laboratoire PACTE / Université Grenoble Alpes)

Collège européen de Cluny – accord de partenariat

Collaboration avec des enseignants-chercheurs des universités : UQAM Montréal, Université de Sherbrooke Canada (recherche partenariale en travail social au Québec) ...

Ecole Rockefeller

ENSEIS - Convention de partenariat : UJM/ENSEIS

GIS Hybrida IS : groupement d'intérêt scientifique Intervention sociale,

GIS Démocratie et participation

Réseaux internationaux : CREMIS, Ambiances, Réseau aux frontières du Sans abrisme,

Réseau Européen universitaire et professionnel pour le développement de l'ESS – Prgramme Erasmus + (ISSE – KISS- Yiteg)

RUFS : Réseau universitaire des Formations du social

Invitations de professeur-e-s d'universités étrangères.

## Partenaires professionnels de la formation :

ADAC- association de formation et recherche des professionnelles de l'Economie sociale et familiale

Agence d'urbanisme EPURES – convention de partenariat

AGASEF – Association intervenant dans la Protection de l'enfance, le RSA.

CAF Loire

Carton Plein

CCO de Villeurbanne

Danaé Care

EPURES- agence d'urbanisme de Saint-Etienne

Fédération des Acteurs de la Solidarité (FAS) AURA

Kaleido'scop

MRIE (Mission Régionale d'information et de lutte contre l'exclusion)

ODPE - Observatoire de la protection de l'enfance de la Loire

ORSPERE-SAMDARRA – Observatoire Santé Mentale, vulnérabilité et sociétés

Observatoire Expérimentation Territoires Zéro Chômeurs Longue durée

ODENORE - Observatoire des Non-Recours aux droits et Services

Réseau Culture 21 PAIDEIA

Région Rhône-Alpes

Sauvegarde 42

Union régionale des Centres sociaux, Fédération 42-43 des Centres sociaux

Ville de Saint-Étienne, Saint-Etienne Métropole et autres communautés de communes

Ville du Teil – Ardèche/ Observatoire Territoire Zéro Chômeurs de Longue Durée

## II. Maquette de la formation

NB :

Les enseignements **surlignés en jaune** font partie du tronc commun avec le Master FOULE (mention sociologie)

Les enseignements **surlignés en rose** sont mutualisés dans le parcours PSDT : M1 et M2.

Les journées d'étude **surlignées en bleu** sont communes à la mention « Intervention et développement social ».

### SEMESTRE 7

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1- Approches théoriques de l'intervention</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
<b>Inégalités et changement social</b> - Samir Hadj Belgacem <i>Session 1 : examen écrit (3h)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : examen écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3h)</i>	4	1	21 h	
<b>Enquêtes sociologiques et intervention sociale</b> – Gaëlle Clavandier <i>Session 1 : examen écrit (3h)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : examen écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3h)</i>	4	1	21 h	
<b>Journée d'étude de la mention Intervention et développement social</b> : « l'enquête en partage » <i>Validation : assiduité</i>	1	0	7 h	
<b>UE2-Démarche de recherche : enquêtes sociologiques</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
<b>Séminaire Recherche &amp; Action</b> – Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois et invités <i>Session 1 : note bibliographique</i> <i>Dispenses d'assiduité : Dossier projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	2	1		15 h (6 h)
<b>Séminaire Lutte contre les discriminations</b> - Samir HadjBelgacem et invités <i>Session 1 : exercice théorique</i> <i>Dispenses d'assiduité : Dossier projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	2	1		15 h (6 h)
Atelier de suivi de mémoire et stage associé au séminaire R & A (stage optionnel un mois) Christophe Dargère, Louis Bourgois <i>Session 1 : - note bibliographique</i> <i>Dispenses d'assiduité : Dossier projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	3	1		15 Tutorat 2h /étudiant
<b>UE3-Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		
<b>Statistiques, quantifications, mesures : Statistiques ethnographiques</b> - Lara Mahi <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21 h 15 h projet collectif
<b>Ethnographie : immersion et description</b> Christophe Dargère, Nordine Touil <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : écrit 3h</i>	3	1		21 h 15 h projet
<b>Atelier Enquête collective in situ</b> Claire Autant-Dorier ? Sina Safadi et autres intervenants sur site <i>Session 1 : contrôle continu –pratique</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux de contrôle continu</i>	6	1		21 h 15 h projet collectif
<b>UE4-Connaissance de l'environnement professionnel</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		

<b>Atelier Insertion professionnelle</b> – Chloé Dufour <i>Validation : outils de candidatures</i>	1	1		12 h
<b>Approche des organisations</b> – Jean-Marie Pillon <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Dossier</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux de contrôle continu</i>	1	1		12 h
<b>UE5-Langue</b>				
<b>Anglais appliqué</b> – Lola Vives, Claire Autant-Dorier, Sylvain Abrial <i>Session 1 : examen oral et test écrit</i> <i>Dispensé d'assiduité : test écrit</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	1		21 h

## SEMESTRE 8

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1- Approches théoriques de l'intervention</b>	<b>9</b>	<b>2</b>		
<b>Construction des problèmes publics</b> – Sophie-Hélène Trigeaud <i>Session 1 : examen écrit (3h)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3h)</i>	4	2	21 h	
<b>Formes et Régimes de l'enquête</b> – Anthony Pecqueux <i>Session 1 : examen terminal écrit (3h)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : examen terminal écrit (3h)</i> <i>Session 2 : examen terminal écrit (3h)</i>	4	2	21 h	
<b>Journée d'étude de la mention Intervention et développement social : « l'enquête en partage »</b> – <i>Validation : assiduité</i>	1	0	7 h	
<b>UE2-Démarche de recherche : enquêtes sociologiques</b>	<b>10</b>	<b>3</b>		
<b>Séminaire Recherche &amp; Action</b> – Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois et invités <i>Session 1 : Rapport de recherche (cf. stage et mémoire)</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : Rapport de recherche</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration du rapport</i>	4	2		15 h 6 h
<b>Stage et mémoire</b> : atelier de suivi associé au séminaire – Christophe Dargère et Louis Bourgois 1 à 3 mois de stage <i>Session 1 : rapport de recherche et oral</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : rapport de recherche et oral</i> <i>Session 2 : rapport de recherche et oral</i>	6	3		15 h Tutorat 4h /étudiant
<b>UE3-Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		
Outils du diagnostic et de l'évaluation – Claire Jacquin <i>Session 1 : contrôle continu</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité(e) : dossier</i> <i>Session 2 : reprise des travaux de contrôle continu</i>	4	1		21 h 15 h projet collectif
<b>UE4-Connaissance de l'environnement professionnel</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Journée RDV Professionnel</b> Chloé Dufour, M2 et invités <i>Session 1 : contrôle continu – pratique</i> <i>Dispensé(e) d'assiduité : exploration milieu professionnel</i> <i>Session 2 : exercices pratiques</i>	1	1		12 h
<b>Projet entrepreneurial Junior coopérative ESS'QuiSS</b> – Sylvain Abrial et intervenants	1	1		12 h

# SEMESTRE 9

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1- Approches théoriques de l'intervention</b>	<b>9</b>	<b>3</b>		
<b>Les inégalités sociales</b> - Ahmed Boubeker <i>Session 1 : examen écrit (3 h)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : examen écrit (3 h)</i> <i>Session 2 : examen écrit (3 h)</i>	4	1	21	
<b>Politiques publiques, politiques sociales et participation</b> Claire Autant-Dorier, Jean-Marie Pillon, Lola Vives <i>Session 1 : contrôle continu écrit (note de lecture)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : écrit (note de lecture)</i> <i>Session 2 : écrit (note de lecture)</i>	4	1	21	
<b>Journée d'étude de la mention Intervention et développement social :</b> « l'enquête en partage » <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : compte-rendu d'une autre conférence</i>	1	0	7 h	
<b>UE2-Démarche de recherche : enquêtes sociologiques</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		
<b>Séminaire Recherche &amp; action</b> - Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois et invités <i>Session 1 : note bibliographique pour le projet de mémoire</i> <i>Dispensé d'assiduité : note bibliographique pour le projet de mémoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux</i>	7	1		21 h 6 h
<b>Atelier</b> de suivi mémoire et stage associé au séminaire Recherche & Action ( <i>stage facultatif 3 à 6 semaines</i> ) Dominique Belkis, Louis Bourgois	1	0		15 h 3 h tutorat / étudiant
<b>UE3-Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation</b>	<b>8</b>	<b>3</b>		
<b>Expérimentation et innovation sociale</b> - Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier, - Junior coopérative ESS'QuiSS - Ingénierie de projet - Enquêtes collaboratives <i>Session 1 : Rapport d'exploration, oral, pistes d'action</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : assiduité obligatoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux réalisés</i>	7	1		40 h 20 h projet collectif
<b>UE4-Connaissance de l'environnement professionnel</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
<b>Atelier insertion professionnelle - Rendez-vous pro</b> (Chloé Dufour – CREFAD – Cap avenir) <i>Validation au semestre 10 : organisation journée RDV pro</i>	1	0		21 h
<b>UE5-Langue</b>	<b>3</b>	<b>1</b>		
<b>Anglais appliqué</b> - Lola Vives, Claire Autant-Dorier, Sylvain Abrial <i>Session 1 : examen oral et test écrit</i> <i>Dispensé d'assiduité : test écrit</i> <i>Session 2 : oral</i>	3	1		21 h

# SEMESTRE 10

INTITULE DES ENSEIGNEMENTS	CREDIT	COEF	CM	TD
<b>UE1-Approches théoriques de l'intervention</b>	<b>5</b>	<b>1</b>		
<b>Politiques publiques, politiques sociales et participation</b> Claire Autant-Dorier, Jean -Marie Pillon, Lola Vives <i>Session 1 : contrôle continu écrit (étude de cas)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : Etude de cas</i> <i>Session 2 : Fiche de lecture ou étude de cas</i>	4	1	21 h	
<b>Journée d'étude de la mention Intervention et développement social : « l'enquête en partage » -</b> <i>Session 1 : assiduité</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : compte-rendu d'une autre conférence</i>	1	0	7 h	
<b>UE2-Démarche de recherche : enquêtes sociologiques</b>	<b>15</b>	<b>4</b>		
<b>Séminaire Recherche &amp; Action</b> Dominique Belkis, Claire Autant-Dorier, Louis Bourgois <i>Session 1 : mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire et soutenance</i>	3	1		9 h
<b>Stage et mémoire – atelier de suivi associé au séminaire (stage de 3 à 6 mois obligatoire)</b> Dominique Belkis, Louis Bourgois <i>Session 1 : mémoire et soutenance</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : mémoire et soutenance</i> <i>Session 2 : mémoire et soutenance</i>	12	4		15 h 6 h tutorat par étudiant
<b>UE3- Enquêtes collectives et outils de l'expérimentation</b>	<b>7</b>	<b>2</b>		
<b>Expérimentation et innovation sociale -</b> Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier Junior ccopérative ESS'quiSS Ingénierie de projet Enquêtes collaboratives <i>Session 1 : Réalisation du projet et analyse du processus (oral et écrit)</i> <i>Dispensé-e d'assiduité-e : assiduité obligatoire</i> <i>Session 2 : reprise et amélioration des travaux réalisés</i>	7	1		30 h 15 h projet collectif
<b>UE4- Connaissance de l'environnement professionnel</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>Atelier Rendez-vous Pro et bilan de compétences</b> (Chloé Dufour, Julie Champagne CREFAD – Cap Avenir) <i>Session 1 : Organisation des RDV pro</i> <i>Session 2 et DA : dossier d'insertion professionnelle ou projet de recherche</i>	1	1		12 h

### III. Contenu des enseignements

#### Enseignements de MASTER 1

##### UE 1- APPROCHES THEORIQUES DE L'INTERVENTION

###### UE 1 –Inégalités et changement social – Semestre 7

Enseignant : Samir Hadjbelgacem

Évaluation : examen théorique écrit (3h)

###### Contenu

Ce cours magistral vise à apporter des connaissances générales concernant les dynamiques de changement social en étudiant différents courants de la sociologie, des travaux les plus classiques aux plus récents. L'enjeu est de saisir les déterminants structurels et conjoncturels du changement dans différents contextes et périodes historiques. Les situations de trop fortes inégalités conduisent-elles nécessairement au changement ? Le changement social passe-t-il d'abord par un changement culturel ? Quelles sont les conditions du changement à l'échelle de la société comme des diverses institutions sociales ? Le cours s'articule autour de trois dimensions

- 1) Les approches classiques du changement du social : mutations, crises et révolutions
- 2) Les approches par l'action collective : mouvements sociaux et révoltes
- 3) Les approches institutionnelles et culturelles : réformes et démocratisation

###### Objectifs

- Maîtriser les principales théories sociologiques du changement social aux différentes échelles.
- Savoir situer son action et les possibilités de changement en lien avec son environnement professionnel et les publics de l'intervention.
- Savoir appréhender et évaluer les objectifs de changement en fonction de la situation d'intervention.

###### Lectures recommandées (trois ouvrages, articles ou rapports maximum)

ARON Raymond, *Les étapes de la pensée sociologique. Montesquieu, Comte, Marx, Tocqueville, Durkheim, Pareto, Weber*, Paris, Gallimard, coll. « Tel », 2003, 663 p.

HUMBERT Chantal (dir.), *Institutions et organisations de l'action sociale. Crises, changements, innovations ?*, L'Harmattan, 2003, 238 p.

ROCHER Guy, *Introduction à la sociologie générale, tome 3. Le changement social*, Paris, PUF, coll. « Points », 1970, 318 p.

TREMOLINAS Alexis, *Sociologie des changements sociaux*, Paris, La Découverte, coll. « Repères Sociologie », 2006, 128

###### UE 1 - Enquêtes sociologiques et intervention sociale - Semestre 7

Enseignant.e : Gaëlle Clavandier

Évaluation : examen écrit

Si l'un des fondements de la recherche sociologique est de donner des moyens à l'étudiant de pouvoir mener des enquêtes empiriques de qualité en rationalisant sa démarche, dans ses rapports à l'intervention sociale, l'enquête nécessite un cadre favorisant les échanges entre chercheurs et praticiens. Celui-ci permet à la fois d'acquérir des connaissances, de s'appuyer sur la diversité des champs et acteurs de l'expertise sociologique en soulignant que la pratique sociologique ne peut pas s'exercer sans une réflexion critique et des outils appropriés au contexte dans lequel elle se déroule.

###### Bibliographie indicative

ALINSKY Saul, 1976, *Manuel de l'animateur social*, Paris, Seuil

BOLTANSKI Luc, 2009, *De la critique. Précis de sociologie de l'émancipation*, Paris, Gallimard

CASTEL Robert, 2009, *La montée des incertitudes*, Paris, Seuil

COUSIN Olivier, RUI Sandrine, TOURAINE ALAIN, 2010, *L'intervention sociologique. Histoire(s) et actualités d'une méthode*, Presses Universitaires de Rennes  
 DONZELOT Jacques, ESTEBE Philippe, 1994, *L'Etat animateur, Essai sur la politique de la ville*, Esprit,  
 GRIGNON Claude et PASSERON Jean-Claude, 1989, *Le savant et le populaire*, Paris, Gallimard-Seuil  
 HESS Rémi, 1981, *La sociologie d'intervention*, Paris, PUF  
 LAPASSADE George, 1971, *L'Arpenteur, Une intervention sociologique*, Éditions Epi,  
 LATOUR Bruno, 2007, *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte  
 LOUREAU René, 1970 *L'analyse institutionnelle*, Paris, Minuit  
 ZETTERBERG Hans, 1962, *Social theory and social Practice*, New York, Bedminster Press

### **UE 1 - Formes et régimes de l'enquête - Semestre 8**

Enseignant : Anthony Pecqueux

Validation : Examen théorique écrit

Dès le début du XX<sup>ème</sup> siècle, Durkheim (*Pragmatisme et sociologie*, 1913-1914) ne s'y trompait pas en faisant du pragmatisme américain, bien que cela soit un courant philosophique, un ennemi direct de la sociologie qu'il cherchait alors à fonder – William James ayant été très tôt traduit en français. Mais ce n'est qu'à la fin du XX<sup>ème</sup> siècle qu'une sociologie française dite « pragmatique » finit par voir le jour, en opposition avec les autres sociologies (et avant tout dans le contexte français avec la sociologie bourdieusienne). Au tournant des années 2000, la redécouverte du pragmatisme philosophique étatsunien (Peirce, James, Dewey, Mead...) enrichit cette sociologie, qui se décrit parfois comme « pragmatique » et parfois comme « pragmatiste ».

Ce CM vise à présenter la différence que cette sociologie creuse et cultive au sein de la discipline, en se focalisant sur la conception de l'enquête engagée et en organisant des va-et-vient entre sociologies française et étatsunienne, ainsi qu'avec les principes de la philosophie pragmatiste. Refusant tout dualisme, cette dernière défend une conception de l'enquête scientifique non en rupture, mais en continuité avec les formes d'enquête plus quotidiennes, qui ne manquent pas d'advenir quand des éléments de l'environnement sont modifiés ou troublés (voir notamment Dewey).

Le CM déploiera cette sociologie dans diverses directions ou domaines d'objets, d'abord du côté de la conception et de la pratique ethnographiques ; puis en prenant la ville comme laboratoire (dans la tradition de l'École de Chicago) ; ou du côté des approches du racisme (dès la monographie de Du Bois sur Philadelphie, ou plus récemment avec Anne Rawls).

#### Bibliographie

BOLTANSKI Luc, « Sociologie critique et sociologie de la critique », *Politix* n° 10-11, 1990,  
[https://www.persee.fr/doc/polix\\_0295-2319\\_1990\\_num\\_3\\_10\\_2129](https://www.persee.fr/doc/polix_0295-2319_1990_num_3_10_2129).

CEFAÏ Daniel, 2013, « Qu'est-ce que l'ethnographie ? Débats contemporains », *Persona y sociedad*, vol. 27 n° 1 & 3 :  
[https://www.academia.edu/8810584/Quest\\_ce\\_que\\_lethnographie\\_D%C3%A9bats\\_contemporains](https://www.academia.edu/8810584/Quest_ce_que_lethnographie_D%C3%A9bats_contemporains)

CEFAÏ Daniel, BERGER Mathieu, CARLIER Louise, GAUDIN Olivier, *Écologie humaine. Une science sociale des milieux de vie*, Paris, Creaphis éditions, 2024.

CORREA Diogo Silva, « Que peut apporter la sociologie pragmatique à la théorie sociale ? », *Sociologies* [En ligne], La recherche en actes : <https://journals.openedition.org/sociologies/24368>

DEWEY John, *Logique. Une théorie de l'enquête* (1938, trad. 1993), Paris, PUF.

DRAKE St. Clair, CAYTON Horace R., 2024, *Black Metropolis. Une ville dans la ville, Chicago 1914-1945*, Paris, Éditions de la MSH.

DU BOIS William EB, 2019, *Les Noirs de Philadelphie, Une étude sociale*, Paris, La Découverte (édition Nicolas Martin-Breteau).

GIL Fernando, « La bonne description », *Enquête* [En ligne], 6 | 1998 :  
<http://journals.openedition.org/enquete/1493>

RAWLS Anne Warfield, DUCK Waverly, 2020, *Tacit Racism*, Chicago, University of Chicago Press (avec des traductions françaises partielles de l'introduction : <https://doi.org/10.3917/rdm1.059.0039> et du chapitre 1: <https://doi.org/10.3917/rdm1.060.0223>)

ZASK Joëlle, « S'entraîner à observer », *Questions Vives* [En ligne], N° 27 | 2017 : <http://journals.openedition.org/questionsvives/2043>

### **UE 1 – Construction des problèmes publics - Semestre 8**

Enseignante : Sophie-Hélène Trigeaud

Validation : Examen théorique écrit

Ce cours invite à comprendre en quel sens la sociologie conduit à s'intéresser à la construction des problèmes publics. Pour cela, il s'agit tout autant de revenir sur des concepts et méthodes clés, que d'examiner des situations réelles que ces derniers permettent de décrypter. L'enjeu est de saisir la portée des formes et outils de l'enquête sociologique dans l'expertise de ce qui peut être (ou non) perçu comme problème social. Cette perspective suppose de s'interroger sur les mécanismes sociaux pouvant conditionner la perception de ces problèmes. L'approche épistémologique et théorique sera donc sans cesse mise en parallèle avec des études de cas issues de la réalité concrète du terrain. Loin d'être de simples illustrations ou digressions sur le thème, ces cas ou situations seront des laboratoires où l'on tâchera de savoir ce que les concepts et théories de la discipline permettent de discerner dans les faits, en matière de construction des problèmes publics passés ou présents, ici ou là-bas, à différentes échelles et multiples niveaux de représentations ou pratiques.

#### Bibliographie indicative :

- BAGLA, Lusin, Sociologie des organisations. La Découverte, 2003
- HALBWACHS, Maurice, La Mémoire collective. Paris, A. Michel, 1997 [inv. ed. revue, ed. o. 1950].
- HALBWACHS, Maurice, Les cadres sociaux de la mémoire. Paris Albin Michel, 1994 (ed. o. 1925).
- HOGWOOD, Brian W. and GUNN, Lewis A., Policy Analysis for the Real World. Oxford, OUP, 1984.
- KATZ, Elihu, LAZARSFELD, Paul L., Influence personnelle : ce que les gens font des médias. Paris : Armand Colin INA, 2008 [traduit par Maigret Éric, and Cefai Daniel].
- MALAURIE, Jean, Hummocks I et II, Paris, Plon, 1999.
- MERTON, Robert K., "Mass persuasion : the moral dilemma". In B. Berelson and M. Janowitz (dir.), Reader in Public Opinion and Communication. Glencoe, Free Press, 1947/1953.
- SIMMEL, Georg, « Comment les formes sociales se maintiennent » in L'Année Sociologique, 1ère Année (1896-1897), 1898.
- TRIGEAUD, Sophie-Hélène, Socio-anthropologie en terrain sensible. Essai épistémologique, pratique et éthique. L'Harmattan, 2022

### **UE 2 – DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES**

#### **UE 2 - Séminaire Recherche & Action-commun Master 2 PSDT.**

##### **Semestre 7 et 8**

Enseignants-chercheurs participant au séminaire et au suivi des mémoires et des stages : Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois autres EC et Praticiens-chercheurs invités

Validation : Projet de recherche appuyé sur une exploration bibliographique et de terrain

Le séminaire « Conduite de projet de recherche en milieu professionnel » est commun au Master 1 et 2. C'est un espace de formation, de réflexion et d'échange autour des démarches de terrain et de problématisation, notamment celles conduites par les étudiants. Il socialise les étudiants aux formats de travail de la recherche telle qu'elle peut se pratiquer dans les laboratoires et les équipes de recherche, mais

également telle qu'elle se développe au sein des observatoires qui mettent en oeuvre des travaux et enquêtes appuyées sur les savoirs et outils des sciences sociales.

Faire séminaire commun c'est faire l'expérience que la recherche est aussi une activité professionnelle qui ne s'exerce pas seul. C'est souligner également que, quand cette recherche se pratique dans et avec les milieux professionnels, constituer des espaces pour penser la conduite de la recherche et ses effets est un enjeu important.

Le séminaire s'organise autour de :

- L'invitation de praticiens –chercheurs confrontés aux questions que posent les différentes formes de recherche-action : recherche collaborative, partenariale, participative...
- Échanges sur des questions épistémologiques (postures d'enquête, choix méthodologiques...);
- Présentation d'état d'avancement intermédiaire du travail de terrain ou de la construction du questionnement par les étudiants
- Identification de problématiques et questions transversales à plusieurs terrains...
- Discussions approfondies sur des textes
- Travail collectif sur des matériaux d'enquête, des données

#### Bibliographie indicative :

ALINSKY Saul (2012 [1971]) – *Être radical. Manuel pragmatique pour radicaux réalistes*, Editions Aden, Bruxelles.

ATD Quart Monde (2008), *Charte du croisement des savoirs et des pratiques avec des personnes en situation de pauvreté et d'exclusion sociale*, <https://www.atd-quartmonde.fr/charte-du-croisement-des-savoirs-et-des-pratiques-fr-angl-nl-esp-it/>

AUDOUX, C., & GILLET, A. (2011). Recherche partenariale et co-construction de savoirs entre chercheurs et acteurs : l'épreuve de la traduction. *Revue interventions économiques*, vol.43. <https://interventionseconomiques.revues.org/1343>, <https://journals.openedition.org/interventionseconomiques/1347>

BOURGOIS Louis et WARI, Philippe. 2021. « Former et émanciper en travail social. Lier recherche collaborative et formation participative. », in *De la prise de parole à l'émancipation des usagers Recherches participatives en intervention sociale*, Paris : Presses de l'EHESP, p. 169-186.

BURAWOY Michael, 2006. « Pour la sociologie publique », *Socio-logos* [En ligne], 1 | mis en ligne le 21 avril 2006, URL : <http://journals.openedition.org/socio-logos/11>

CALLON Michel, 1999 L. « Ni intellectuel engagé, ni intellectuel dégage : la double stratégie de l'attachement et du détachement », *Sociologie du travail*, vol. 41, n° 1, p. 65-78 ; « Des différentes formes de démocratie technique », *Les cahiers de la Sécurité intérieure*, n°38.

CEFAÏ Daniel, dir. (2010). *L'engagement ethnographique*, éditions EHESS.

COUTELLEC L. 2015. Pour une philosophie des sciences impliquées valeurs, finalités pratiques, *Ecologie et Politique*, Sciences Po les presses : 17-25.

DESGAGNE, S., 1997. Le concept de recherche collaborative : l'idée d'un rapprochement entre chercheurs universitaires et praticiens enseignants. *Revue des sciences de l'éducation*, 2, vol.23, p.371-393. [https://www.erudit.org/en/journals/Fritsch/\\_rse/1997-v23-n2-rse1842/031921ar.pdf](https://www.erudit.org/en/journals/Fritsch/_rse/1997-v23-n2-rse1842/031921ar.pdf)

FRITSCH hilippe (dir.), 2000. *Implication et engagement. Hommage à Philippe Lucas*, Presses Universitaires de Lyon, Lyon.

GODRIE, Baptiste. 2017. « Rapports égalitaires dans la production des savoirs scientifiques », *Vie sociale*, p. 99-116.

GOYETTE G. et LESSARD-HEBERT M., 1987. *La recherche-action, ses fonctions, ses fondements et ses instrumentations*. Québec : Presses Universitaires du Québec.

Les chercheurs ignorants, 2015. *Les recherches-actions collaboratives, une révolution de la connaissance*. Rennes, France : Presses de l'EHESP.

LEVY Julien et URIBELARREA Gabriel. 2023. *Le Logement d'abord saisi par ses destinataires*, Chaire PUBLICS des politiques sociales.

LOISON-LERUSTE Marie et PETIAU Anne. 2018. « La recherche-action dans le champ de la lutte contre les exclusions : un dispositif en tension », *Sociologies pratiques*, N° 37, n° N° 37, p. 81-90.

MONCEAU G., sous la dir de (2017). *Enquêter ou intervenir ?* Champ social, 201

OLIVIER DE SARDAN J.-P., 1996. « De l'amalgame entre analyse-système, recherche participative et recherche-action, et de quelques problèmes autour de chacun de ces termes » in M. SEBILLOTTE (dir.), *Recherches-système en agriculture et développement rural : conférences et débats*. Montpellier, France : CIRAD-SAR, p.129-140.

PETIAU Anne. 2021. *De la prise de parole à l'émancipation des usagers : Recherches participatives en intervention sociale*, Rennes cedex : Presses de l'EHESP

SOULE Bastien, (2007). « Observation participante ou participation observante ? Usages et justifications de la notion de participation observante en sciences sociales », *Recherches qualitatives*, vol. 27(1), p. 127-140.

URIBELARREA Gabriel, BEN HAMED Jamel, SADIN-CESBRON Cédric et GALLAVARDIN Sophie. 2022. *Entre parcours de soin en addictologie et parcours d'hébergement. Restitution d'enquêtes participatives*, Association Addictions France / Fédération Addiction / Fédération des Acteurs de la Solidarité AURA.

## **UE 2 - Séminaire Lutte contre les discriminations - commun Master 1 et 2 Foulle**

### **Semestre 7 et 8**

Samir Hadj Belgacem et enseignants-chercheurs participant au séminaire et au suivi des mémoires et des stages et autres EC, praticiens-chercheurs invités

Validation : synthèse d'une ou plusieurs séances et lectures associées.

Nos sociétés ont des difficultés à mesurer la gravité des discriminations qui stigmatisent, bloquent l'ascension sociale ou les parcours résidentiels et marquent dans leurs conditions d'existence différentes populations, notamment issues de l'immigration postcoloniale. Ces épreuves suscitent un sentiment d'injustice et parfois des formes de pathologie vécue du mépris social – sentiment d'exil, dépression, addictions... - mais aussi des expériences collectives de prise de conscience et de lutte pour la reconnaissance et l'égalité. Sur différents terrains que documentent de récentes enquêtes empiriques en particulier dans les quartiers populaires, ces expériences témoignent d'un pouvoir d'agir et de l'émergence d'une nouvelle génération militante qui se mobilise pour pallier les défaillances des dispositifs publics de lutte pour l'égalité et contre les discriminations.

### Bibliographie indicative :

HADJ BELGACEM S., et ali., 2021, *L'épreuve de la discrimination. Enquête dans les quartiers populaires*, PUF

BORILLO D. (2003), *Lutter contre les discriminations*, Paris, La Découverte [Recherches].

CASTEL R. (2007), *La discrimination négative. Citoyens ou indigènes ?* Paris, Le Seuil [La République des idées].

DOYTCHEVA M. (2007), *Une discrimination à la française ? Ethnicité et territoire dans les politiques de la ville*, Paris, La Découverte.

FASSIN D. (2002), « L'invention française de la discrimination », *Revue française de science politique*, vol. 52-4, août.

PELISSON E. (2007), *Les discriminations*, Paris, Ellipses.

SIMON P. (2008), « La mesure des discriminations ethniques et raciales : comparaisons internationales », in

FASSIN E. et HALPERIN J.-L. (dir.), *Discriminations : pratiques, savoirs et politiques*, La Documentation française, Paris, p. 131-148.

## **UE 1-ATELIER DE SUIVI stage et mémoire - Semestre 7 et 8**

**Enseignant :** Christophe Dargère, Louis Bourgois

**Validation :** Projet de recherche appuyé sur une exploration bibliographique et de terrain

Les étudiants de Master 1 sont accompagnés dans l'élaboration de leur projet de recherche et l'accompagnement consiste en conseils pratiques pour négocier l'accès à des terrains et construire des propositions d'enquête. Cet enseignement est le lieu d'accompagnement de la recherche de stage, en lien avec le projet de recherche. Le suivi collectif et individuel des étapes de la réalisation du rapport de recherche y est réalisé en prolongement des réflexions et apports du séminaire commun sur les démarches de Recherche-Action et de recherche collaborative.

### **Objectifs du rapport de recherche de Master 1 :**

Les étudiant.es de Master 1 doivent élaborer un rapport de recherche qui rend compte d'une double exploration problématique et pratique.

Au premier semestre, les étudiant.es s'engagent dans l'exploration d'un domaine d'investigation à partir d'une part de la recherche d'un terrain où mener l'enquête (susceptible directement ou non de devenir un lieu stage) et d'autre part d'une identification des questionnements et domaines d'investigation possibles (revue de la littérature).

Les étudiant.es ont un stage de 4 semaines minimum à réaliser en début de semestre 8 (en continu de à janvier- février ou en alternance avec les journées de cours sur une période plus longue) qui doit permettre d'engager une première enquête exploratoire. Des propositions et contacts sont donnés aux étudiant.es mais elle et ils sont toutefois invité.es à faire un travail de découverte des milieux qui les intéressent.

- Le stage peut répondre à une commande institutionnelle pour mener l'enquête sur un sujet particulier, ce qui constituera l'objet central du travail de l'étudiant.e.
- La convention de stage peut également définir comme mission la simple présence ou participation aux activités de la structure d'accueil, comme moyen de s'immerger et de comprendre son activité, son fonctionnement, ses enjeux. Le travail de l'étudiant consistera alors, à partir de cette participation, à produire un travail d'observation précis et à dégager ce qui peut donner lieu à questionnement.
- Enfin, en fonction de son projet et de ses compétences, l'étudiant.e peut être missionné.e sur des fonctions et projets particuliers pour réaliser des activités d'ordre plus professionnel pendant sa mission de stage et produire à partir de là une réflexion sur cette pratique.

Le second semestre s'attache plus spécifiquement à amener chaque étudiant.e à produire un compte rendu sur les activités menées, à porter un regard sur le milieu découvert et la démarche engagée -ou non- dans cette expérience, et à proposer des pistes de problématisation et d'analyse sur le fond.

Les objectifs visés :

- Apprendre à « lire » une institution (institution d'intervention sociale, service de collectivités territoriales, association, réseau de partenaires, ...) dans ses diverses dimensions : juridique, historique, organisationnelle, financière...
- S'impliquer dans le fonctionnement concret d'une organisation et s'imprégner d'un contexte local social et institutionnel.
- Recueillir des données en vue d'un travail d'analyse compréhensive et/ou explicative au regard des axes de recherche délimités.

Le rapport de recherche propose également des orientations en vue de l'année de Master 2 : questionnements à développer, bibliographie, terrains d'enquête à poursuivre (stage ou ouverture vers de nouveaux terrains).

### **UE 1 - Les journées d'étude de la mention intervention et développement social : « L'enquête en partage »**

Coordination : Claire Autant-Dorier et Dominique Belkis, UJM, Marine Maurin et Bertrand Ravon, Lyon 2, et les chercheurs des instituts de formation en travail social associés à la mention.

Validation : assiduité

Elles sont communes à la mention intervention et développement social et portent sur des thématiques différentes chaque année : le non recours, droit et justice, l'application de la loi, le sans-abrisme, vivre et travailler à domicile... Les colloques sont ouverts à tou.tes les étudiant.e.s de la mention. Selon la thématique abordée des invité.es, chercheur.es et praticien.nes, interviennent lors de chaque journée.

- jeudi 4 décembre 2025 à Lyon – Reconstitutions du travail social autour des la prise en charge des jeunes

- jeudi 4 février 2026 à Saint Etienne – Evolutions des conceptions et débats sur le chômage et la privation d'emploi

### **UE 3 –ENQUÊTES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPÉRIMENTATION**

#### **UE 3 - Statistiques ethnographiques - Semestre 7**

Intervenante : Lara Mahi

Validation : Exercices

Cet enseignement méthodologique propose de se familiariser avec les méthodes mixtes d'enquête, en réalisant une enquête collective à partir de la construction et de l'analyse de statistiques ethnographiques. Depuis la détermination du sujet de l'enquête en partenariat avec des acteurs et actrices de terrain (associations, institutions, etc.) jusqu'à la restitution des résultats, en passant par l'état des lieux de la littérature sur l'objet et la question de recherche, l'enquête de terrain et l'analyse du matériau recueilli, les étudiant.es participent à toutes les étapes qu'implique une recherche en sciences sociales. Les séances de TD, centrées sur l'acquisition de compétences permettant d'analyser de façon quantitative et réflexive des matériaux ethnographiques, approfondiront notamment : 1) la constitution de corpus de données et les pratiques d'échantillonnage ; 2) la construction de variables (à partir d'observations, d'archives...); 3) initiation au logiciel.

Au second semestre, les étudiants peuvent choisir l'option méthodes quantitatives avancées afin d'approfondir leurs compétences en traitement des données. Ce cours abordera 3) la prise en main d'un logiciel ; 4) les usages d'outils quantitatifs (tris croisés, analyse factorielle, régression...); 5) l'interprétation des résultats ; 6) la restitution des analyses.

#### **Bibliographie :**

BOLTANSKI Luc, DARRE Yann, SCHILTZ Marie-Ange, 1984. « La dénonciation », *Actes de la recherche en sciences sociales*, Vol. 51, p. 3-40. En ligne : [https://www.persee.fr/doc/arss\\_0335-5322\\_1984\\_num\\_51\\_1\\_2212](https://www.persee.fr/doc/arss_0335-5322_1984_num_51_1_2212)

CARDON Dominique, HEURTIN Jean-Philippe, MARTIN Olivier, PHARABOD Anne-Sylvie, ROZIER Sabine, 1999. « Les formats de la générosité : trois explorations du Téléthon », *Réseaux*, Vol. 17, n°95, p. 16-105. En ligne : [https://www.persee.fr/doc/reso\\_0751-7971\\_1999\\_num\\_17\\_952156](https://www.persee.fr/doc/reso_0751-7971_1999_num_17_952156)

CAYOUEITE-REMBLIERE Joanie, 2011. « Reconstituer une cohorte d'élèves à partir de dossiers scolaires. La construction d'une statistique ethnographique », *Genèses*, n°85, p. 115-133. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2011-4-page-115.htm>

CHAUVIN Pierre-Antoine, 2018. « Construire sa base de données. Le cas des parcours résidentiels d'une cohorte de familles hébergées à l'hôtel en 2009 », in J. CAYOUEITE-REMBLIERE, B. GEAY, P. LEHINGUE (Dir.), *Comprendre le social dans la durée. Les études longitudinales en sciences sociales*, Rennes, Presses universitaires de Rennes.

GROS Julien, 2017. « Quantifier en ethnographe. Sur les enjeux d'une émancipation de la représentativité

statistique », *Genèses*, Vol. 3, n°108, p. 129-147. En ligne : <https://www.cairn.info/revue-geneses-2017-3-page-129.htm>

LEMERCIER Claire, ZALC Claire, 2008. *Méthodes quantitatives pour l'historien*, Paris, La Découverte, « Repères ». En ligne : <https://www.cairn.info/methodes-quantitatives-pour-l-historien--9782707153401.htm>

MAHI Lara, 2018. « Une analyse quantitative à partir de notes d'observation », *La discipline médicale. Ethnographie des usages de normes de santé et de savoirs médicaux dans les dispositifs de la pénalité*, Thèse de doctorat en sociologie, Université Paris Nanterre, p. 84-98. En ligne : <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-02370381/document>

PASSERON Jean-Claude, PEDLER Emmanuel, 1999. « Le temps donné au regard. Enquête sur la réception de la peinture », *Protée*, Vol. 27, n°2, p. 93-116. DOI : <https://doi.org/10.7202/030563ar>

WEBER Florence, 1995. « L'ethnographie armée par les statistiques », *Enquête*, n°1, p. 153-165. En ligne : <https://journals.openedition.org/enquete/272>

### **Pour un panorama rapide (en ligne) des outils quantitatifs :**

- <https://outiquanti.hypotheses.org/author/outiquanti> • <http://quanti.hypotheses.org/>

### **UE 3 – Ethnographie : Immersion et description - Semestre 7**

Christophe Dargère – Nordine Touil

Validation : compte-rendus d'observation

Le cours amène des éléments méthodologiques concernant la recherche qualitative. Il envisage l'ethnographie comme une technique d'observation destinée à conduire et/ou à compléter une enquête sociologique, tant dans le recueil des éléments observés et livrés à l'analyse, que dans la posture du chercheur en situation de recherche ou de conduite de stage. Le cours reprend ainsi les travaux des auteurs majeurs de la discipline, il aborde les problèmes éthiques posés par l'ethnographie et propose des techniques concrètes afin d'évoluer sur le terrain. Il permet aux étudiants formés en sociologie d'approfondir cette démarche et à ceux provenant d'autres parcours d'acquiescer les références indispensables en la matière.

#### Bibliographie indicative :

- ARBORIO Anne-Marie, FOURNIER Pierre, 1999. *L'enquête et ses méthodes: l'observation directe*, Paris, Nathan
- BÉAUD Stéphane, WEBER Florence, 2003. *Guide de l'entretien de terrain*, Paris, La Découverte
- BONTE Pierre, IZARD Michel, 2001. *Dictionnaire de l'ethnologie et de l'anthropologie*, Paris PUF
- CEFAÏ Daniel, 2003, *L'enquête de terrain*, Paris, La Découverte.
- COMBESSIE Jean-Claude, 2001. *La méthode en sociologie*, Paris, La Découverte
- COPANS Jean, 2001. *L'enquête ethnologique de terrain*, Paris, Nathan
- DEVEREUX Georges, 1980. *De l'angoisse à la méthode dans les sciences du comportement*, Paris, Flammarion
- Ethnographiques.org* (Revue en ligne) notamment n°46 "Ehnographier les institutions totales" : <https://www.ethnographiques.org/2023/numero-46/>
- GHASARIAN Christian, 2002. *De l'ethnographie à l'anthropologie réflexive*, Paris, Armand Colin
- LAPLANTINE François, 1996. *La description ethnographique*, Paris, Nathan,
- WINKIN Yves, 1996. *Anthropologie de la communication*, Paris, Seuil

### **UE 3 - Atelier Enquête collective in situ– semestre 7**

Enseignant.e.s : Claire Autant-Dorier, Sina Safadi et autres intervenant.es

Validation : Dossier de restitution de l'enquête collaborative, production d'un livrable

**Pas de dispense d'assiduité possible sur ce cours**

## Objectifs et contenu

Cet atelier propose d'élargir le répertoire d'action de l'enquêteur.trice pour lui permettre de déployer ses interventions dans le cadre de démarches d'enquêtes coopératives et/ou collaboratives. Les méthodes et techniques d'investigation et d'expérimentation proposées reposent sur celles mobilisées dans le cadre de projets pluridisciplinaires en milieux ouverts (marche urbaine, observation flottante, prise d'image et de son, parcours commentés et récits croisés, cartes mentales...) ainsi que dans le cadre de recherches-actions participatives (techniques d'animation de la participation, enquête conscientisante, études de cas et cas d'école, focus groupe, analyse de réseau, récits croisés d'acteurs...).

Cet atelier comporte des explorations et expérimentations conduites sur un site d'enquête par les étudiant.es en réponse à un commanditaire. Elles conduiront à la production de supports de restitution « livrables » prêtant particulièrement attention à la question de leur public : avec qui et pour qui la démarche a-t-elle été engagée ? Comment faire valoir ce qui a été recueilli et réalisé ? Quelle perspective d'action et de recherche cela ouvre-t-il ?

**L'atelier se déroule sur une semaine complète en début d'année** selon une thématique de développement social territorial : inclusion dans les territoires, expérimentation Territoire Zéro chômeur de longue durée, Economie sociale et solidaire, Enquête en milieu urbain (en convention avec l'agence d'urbanisme de Saint-Etienne).

Il se déroule en plusieurs temps : Découverte du territoire et temps de rencontres avec des professionnels puis temps d'enquête menée par les étudiant.es sur le territoire en réponse à une commande construite avec les acteurs-trices de celui-ci et enfin co-construction et réalisation des livrables et temps de restitution.

### **UE3- Outils du diagnostic et de l'évaluation - Semestre 8**

Intervenants : Claire Jacquin et Sylvain Abrial

Validation : dossier

La démarche de Diagnostic socio-territorial vise à identifier les besoins d'un territoire. Sa déclinaison sous une approche participative utilisant des outils d'« Aller-vers » permettra aux étudiants d'explorer différentes méthodes de co-construction, d'animation et d'évaluation de projet participatif.

## **UE 4 – CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL**

### **UE 4 - Module Insertion professionnelle**

Intervenantes : Chloé Dufour

Validation : Dossier partant de l'analyse des compétences pour définir le projet

Ce module vient en soutien à l'accompagnement de la recherche de stage, il permet aux étudiant.es d'acquérir des outils pour leur insertion professionnelle future. Les étudiant.es sont accompagné.es dans l'identification de leurs compétences et la formulation de leur projet professionnel et personnel. Les outils de candidatures sont revus (CV, lettre de motivation) et des apports sont faits sur l'utilisation des réseaux pour postuler.

Les étudiant.es sont invité.es à utiliser le *Career Center* proposé par l'UJM pour accéder aux offres de stages et d'emploi, déposer leur CV. Ils sont également incités à rejoindre le LinkedIn de la faculté SHS afin de construire leur réseau professionnel. <https://www.linkedin.com/groups/10399879/>

Une formation complémentaire sur l'usage de LinkedIn pourra être proposée à la demande.

#### **UE 4- Approche des organisations – semestre 7**

Intervenant.e : Jean-Marie Pillon

Validation : Exposés sur textes

##### **Objectif et contenu :**

Ce cours vise à comprendre les grandes transformations qui agitent le monde des organisations privées et publiques (financiarisation, mondialisation, nouveau management public...) à partir d'une analyse des outils de gestions qui découlent et supportent ces transformations. En effet, le contexte macroéconomique structure largement les commandes qui sont passées aux cadres du privés et du public et oriente leur activité quotidienne. Qu'est-ce que signifie être invité à organiser un établissement ou une équipe dans un monde où les organisations productives, privées comme publiques, sont transformées en profondeur ? Pour faire le lien entre les transformations macroéconomiques et les transformations de l'activité de travail dans les organisations, nous mettons particulièrement l'accent sur la transformation des outils de gestion qui organisent le travail des gestionnaires, ce qu'on appelle le « travail d'organisation ».

Le cours consistera à analyser collectivement les enjeux relatifs à l'usage des outils de gestion (tableau de bord, progiciel, outils de reporting...) dans la conduite des organisations en s'appuyant sur l'expérience professionnelle des étudiant·es et des cas d'études pris dans la littérature. Il s'agira ainsi de renforcer les capacités de diagnostic des étudiant·es tout en leur permettant de mieux se figurer la portée de l'activité d'encadrement qu'ils et elles sont amené·es à prodiguer ou à exercer.

##### Brève bibliographie :

BELORGEY Nicolas, 2011. « Réduire le temps d'attente et de passage aux urgences » Une entreprise de « réforme » d'un service public et ses effets sociaux, *Actes de la recherche en sciences sociales*, 2011/4 n° 189, p. 16-33.

BAUD Céline, CHIAPELLO Eve, 2015. « Comment les firmes se financiarisent : le rôle de la réglementation et des instruments de gestion. Le cas du crédit bancaire », *Revue française de sociologie*, 3/2015 (Vol. 56), p. 439-468.

CHAMBOST Isabelle, et al., éditeurs, 2024. *Sociologie de la gestion et du management*. Presses universitaires du Septentrion

CROZIER Michel, FRIEDBERG Erhard, 1981 (Première parution en 1977). *L'acteur et le système : Les contraintes de l'action collective*, Editions du Seuil, dans la collection "Sociologie politique"

LAFAYE Claudette, 2009. *Sociologie des organisations*, Armand Colin.

FRANÇOIS Pierre, 2008. *Sociologie des marchés*, Armand Colin

MONCHATRE Sylvie, 2021. *Sociologie du travail salarié*, Paris, Armand Colin, series: « Coursus », 255 p.

MORALES Jérémy, et Anne PEZET, 2010. « Les contrôleurs de gestion, « médiateurs » de la financiarisation. Étude ethnographique d'une entreprise de l'industrie aéronautique », *Comptabilité - Contrôle - Audit*, vol. tome 16, no. 1, pp. 101-132.

#### **UE 4- Projet entrepreneurial Junior coopérative ESS'QuiSS**

Intervenant.e : Sylvain Abrial et anciens étudiants impliqués dans la création de la Junior Coopérative

Validation : Recherche de partenaires et Construction d'un projet d'intervention en réponse à une demande

Cet enseignement se présente sous la forme d'un atelier de sensibilisation aux enjeux du développement durable et à l'Economie Sociale et Solidaire appliqués dans le cadre d'une coopérative étudiante : il traite des principes et valeurs de ce secteur et des modalités de gouvernance spécifique. Il vise à donner un socle et à initier des dynamiques en lien avec le pôle ESS et innovation sociale porté par le département de sociologie dans le cadre de la Lpro et du Master PSDT. Les étudiant·es qui le souhaitent pourront commencer à s'impliquer dans les projets de la Junior entreprise à partir du second semestre et en 2<sup>o</sup> année dans la continuité de l'expérience d'enquête collective in situ du premier semestre.

## UE 5-LANGUE : ANGLAIS APPLIQUÉ

Enseignants : Lola Vives, Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier

Semestre 7

Validation : participation, validation séances.

Le cours d'anglais appliqué porte sur les thématiques sociologiques en lien avec la formation. Il s'appuie sur des supports textuels et audiovisuels en anglais. Les étudiants sont répartis par groupe de niveau.

Cours niveau 1 : Il vise à encourager les étudiants à pratiquer l'anglais en situation de rencontre internationale: autour des questions d'économie transformatives (éco-féminisme, ESS, ...) à partir du jeu *The change* et des cours en ligne MOODLE COURSE ON GAME DESIGN AND TRANSFORMATIVE ECONOMIES : <https://edu.ripess.eu/?lang=en>. Il vise à améliorer l'aisance à l'oral pour échanger sur les pratiques et présenter de façon claire et simple (éventuellement avec un support de type PPT) à un public international le résultat d'un travail sur un sujet précis.

Cours niveau 2 : Il vise à approfondir les connaissances en sociologie, appliquée aux questions sociales à partir du travail de textes en anglais.

Les étudiants.e doivent être en capacité de décrypter un texte, d'identifier les enjeux de compréhension des concepts en anglais et de discuter collectivement des apports du texte (en anglais et en français). L'objectif est de pouvoir accéder à la littérature en langue anglaise et à des conférences et colloques internationaux.

## Enseignements de MASTER 2

### UE 1- THEORIE DE L'ENQUÊTE ET DE L'INTERVENTION

#### UE 1 - Inégalités sociales – semestre 9

Enseignants : Ahmed Boubeker

Validations : Ecrit théorique

#### Contenu

C'est souvent à partir des "grands noms" de la discipline, des théories ou des « écoles de pensée », qu'est présentée la sociologie tour à tour qualifiée de durkheimienne ou wébérienne, critique, interactionniste ou pragmatiste, empruntant aux écoles de Chicago ou de Columbia. Ce cours adopte un autre point de vue et tente d'illustrer la diversité des approches qui ont contribué à l'évolution de la discipline en proposant une relecture des grandes enquêtes qui en ont fondé les paradigmes et les théories en s'attachant à l'une des problématiques fondamentales de la sociologie : la question des inégalités sociales.

Le travail des sociologues s'appuie sur des ensembles de recherches empiriques qui mobilisent des méthodes variées et ouvrent ainsi de nouvelles perspectives de compréhension du monde social. Quelles institutions, quelles orientations scientifiques, quels terrains, quels outils pour quelles enquêtes individuelles ou collectives ? Quelles formations des chercheurs, pour quelles façons de travailler seul ou en équipe ? Quels contextes sociaux, politiques ou socio-historiques ont conditionné, favorisé, déterminé ces enquêtes et leur mode de reconnaissance publique ?

Cette démarche pédagogique et heuristique se déclinera en Master 2 autour des thèmes suivants :

-*La discrimination raciale*. Au cœur de la problématique de l'injustice sociale en Amérique du Nord et au-delà des enquêtes de l'Ecole de Chicago, c'est le courant des *studies* dans les universités anglo-Saxonnes, indiennes puis européennes qui développe plus récemment ces thématiques (*subalternstudies, postcolonial studies...*) en articulant les dimensions d'ethnicité et d'inégalité. Il s'agira d'interroger cette question des discriminations raciales dans le contexte français d'une démultiplication des inégalités et d'une dispersion de l'espace public.

#### Bibliographie générale indicative

- ARNAULT France, 1984. *Frédéric Le Play, De la métallurgie à la science sociale*, Revue française de sociologie, vol. XXV, p. 437-457
- BOURDIEU Pierre, 2000. *Esquisse d'une théorie de la pratique (précédé de trois études d'ethnologie kabyle)*, Points Essais
- BOURDIEU Pierre (dir.), 1993. *La Misère du Monde*, Paris, Seuil
- CHAPOULIE Jean-Michel, 2001. *La tradition sociologique de Chicago(1892-1961)*, Paris, Seuil,
- DIDIER Emmanuel, 2009. *En quoi consiste l'Amérique ? « les statistiques, le new deal et la démocratie »*, Paris, La Découverte
- GRAFMEYER Yves et JOSEPH Isaac, 1990. *L'école de Chicago, naissance de l'écologie urbaine*, Aubier Montaigne
- MASSON Philippe, 2008. *Faire de la sociologie, Les grandes enquêtes française depuis 1945*, Paris, La Découverte
- PAILLARD Bernard, SIMON Jean-François, LE GALL Laurent(dir.), 2010. *En France rurale. Les enquêtes interdisciplinaires depuis les années 1960*, Presses Universitaires de Rennes
- ROSENTAL Paul-André, 2005. « Introduction : modèles, usages, effets du collectif dans les sciences sociales », *Les Cahiers du Centre de Recherches Historiques* [En ligne], mis en ligne le 24 mai 2011, consulté le 02 juillet 2014. URL : <http://ccrh.revues.org/3034>.
- SASSEN Saskia, 1996. *La Ville globale : New York - Londres - Tokyo*, Descartes et Cie

*Des lectures d'articles seront proposées aux étudiant.es*

## **UE 1 - Politiques publiques, politiques sociales et participation- semestre 9 et 10**

Enseignants : Claire Autant-Dorier, Jean Marie-Pillon, Lola Vivès

Validation :

Semestre 9 : note de lecture en lien avec le projet de mémoire

Semestre 10 : étude de cas concernant l'application des politiques publiques et notamment la participation des usagers, habitants, citoyens ou à défaut fiche de lecture sur un ouvrage ou un ensemble d'articles

Ce cours se compose de deux volets complémentaires :

### **1/ Les transformations des politiques publiques**

Enseignant : Jean-Marie Pillon

Social, santé, environnement, éducation, culture, économie... : alors qu'historiquement les autorités publiques se sont contentées d'intervenir dans des champs d'activités limités (armée, police, fiscalité), elles régulent aujourd'hui des domaines de plus en plus nombreux de la vie sociale à travers l'élaboration et la mise en œuvre de politiques publiques. Ce cours vise à comprendre les transformations contemporaines de ces politiques, en lien avec les transformations de l'Etat et des modes de gouvernement. Il adoptera comme angle d'analyse celui de la multiplication des échelles de l'action publique. Longtemps principale instance d'élaboration des politiques publiques, l'Etat est aujourd'hui en pleine transformation, pris entre des processus de décentralisation d'un côté, d'eupéanisation et d'internationalisation de l'autre. A travers la décentralisation, on assiste à une affirmation des politiques locales et urbaines. Parallèlement de plus en plus d'acteurs issus de la sphère privée ou de la société civile deviennent légitimes pour participer aux processus de décision publique. Ce repositionnement de l'Etat qui ne s'apparente pas à un retrait mais plutôt parfois à un retour, s'accompagne par la mise en place de dispositifs permettant un contrôle « à distance » de l'action publique. C'est ce que l'on retrouve à travers le mouvement de prolifération d'agences mises en place dans certains secteurs d'intervention publique. En utilisant de nombreux exemples, ce cours a pour objectif de décrire ces processus à partir de travaux empiriques et théoriques issus de la sociologie de l'action publique.

Bibliographie indicative de sociologie de l'action publique :

BOUSSAGUET Laurie, JACQUOT Sophie, RAVINET Pauline (dir.),2004. *Dictionnaire des politiques publiques*, Paris, Presses de Sciences-Po

HASSENTEUFEL Patrick, 2008. *Sociologie politique : l'action publique*, Paris, Armand Colin

LASCOUMES Pierre, LE GALES Patrick, 2007. *Sociologie de l'action publique*, Paris, Armand Colin

MASSARDIER Gilles, 2003. *Politiques publiques et action publiques*, Paris, Armand Colin,

MENY Yves et THOENIG Jean-Claude, 1989. *Les politiques publiques*, Paris, PUF

MULLER Pierre, 2003. *Les politiques publiques*, Paris, PUF

MULLER Pierre, SUREL Yves, 2000. *L'analyse des politiques publiques*, Paris, Montchrestien

### **2/Politiques sociales et participation**

Enseignante : Claire Autant-Dorier et Lola Vives

Ce cours présente les évolutions propres aux politiques sociales et à la « Politique de la ville ». Il examinera d'une part comment ces politiques correspondent aux évolutions d'ensemble des politiques publiques (contractualisation, territorialisation, partenariat, logique de projet) et interrogera les différentes logiques qui l'animent : solidarité, accompagnement, activation, responsabilisation, et particulièrement les incitations à la participation des usagers, habitants, citoyens... Les enjeux actuels de renouvellement de l'action sociale et territoriale seront abordés à partir des textes législatifs et des rapports qui y ont conduit ; ils seront mis en regard des pratiques actuelles des professionnels afin d'interroger les possibilités de changement, de comprendre comment s'opère l'évolution des postures professionnelles et qu'est ce qui résiste, parfois, à juste titre, aux injonctions législatives. Les recherches-actions et expérimentations réalisées ou en cours de réalisation sont mobilisées à l'appui de ce cours.

## Bibliographie indicative

- AVENEL Cyprien, DUVOUX Nicolas, 2020. *Le travail social entre pouvoir discrétionnaire et pouvoir d'agir*, *Revue Française des affaires sociales*, n° 2 avril- juin 2020.
- AVENEL Cyprien & BOURQUE Denis, 2017. *Les nouvelles dynamiques du développement social*. Champ social.
- ASTIER Isabelle, 2007. *Les nouvelles règles du social*, Paris, PUF
- BLONDIAUX Loïc, FOURNIAU Jean-Michel, 2011. « Un bilan des recherches sur la participation du public en démocratie : beaucoup de bruit pour rien ? », *Participations*, n° 1, p. 8-35
- CARREL Marion, 2007. « Pauvreté, citoyenneté et participation. Quatre positions dans le débat sur les modalités d'organisation de la "participation des habitants" dans les quartiers d'habitat social », Neveu C. (dir.), *Cultures et pratiques participatives. Perspectives comparatives*, Paris, L'Harmattan, p. 95-112.
- CARREL Marion, NEVEU Catherine, 2014. *Citoyennetés ordinaires. Pour une approche renouvelée des pratiques citoyennes*, Parsi, Karthala, coll. « Recherches internationales ».
- CASTEL Robert, 1995. *Les métamorphoses de la question sociale*, Paris, Fayard.
- Collectif Métis, 2019. – CMW : Lechevalier Hurard L., Ravon B., Rivet B., Vidal-Naquet P., *Prudence, patience et petits pas*. Métropole du Grand Lyon.
- DUBOIS, V., 1999. *La vie au Guichet, relation administrative et traitement de la misère*, Paris, Economica, 208 p.
- ENGELS Xavier, HELY Matthieu, PEYRIN Aurélie et TROUVE Hélène, 2006. *De l'intérêt général à l'utilité sociale. La reconfiguration de l'action publique entre Etat, association et participation citoyenne*, Paris, L'Harmattan
- HONNETH Axel, 2000. *La lutte pour la reconnaissance*, Paris, Le Cerf
- ION Jacques et al., 2005. *Le travail social en débat(s)*, Paris, La Découverte
- LENZI Catherine, MOINE Alexandre, 2025. *Des pas de côté dans le travail social. Le métier dans toutes ses marges*, Champ social éditions.
- NEVEU Catherine, 2011. « Démocratie participative et mouvements sociaux : entre domestication et ensauvagement ? », *Démocratie et participation : un état des savoirs*, *Participations*, n° 1, 2011/1, p. 186-209.
- PAYET J.P., PURENNE A., 2015. *Tous égaux. Les institutions à l'ère de la symétrie*, L'harmattan, 277 p.
- TROMBERT Christophe, « [Expertise professionnelle et contre-expertise militante dans l'accès aux droits sociaux. Tension à front inversé autour du général et du singulier](#) », en ligne, *SociologieS*, 25 juin 2013
- WELLER J., 2007. « La disparition des bœufs du Père Verdon. Travail administratif ordinaire et statut de la qualification », *Droit et société*, 67(3), p. 713-755.

Articles de la revue du Crémis : Gagné et al., « Inclusion de la participation en santé mentale », <http://www.cremis.ca/sites/default/files/revues/vol6-no1-print2013.pdf>

Articles de la revue Rhizome.

### **UE 1 - Les journées d'étude de la mention intervention et développement social : « L'enquête en partage »**

Coordination : Dominique Belkis et Claire Autant-Dorier, UJM, Bertrand Ravon et Matine Maurin, Lyon2, et les chercheur.es des instituts de formation en travail social associés à la mention.

Validation : assiduité

Elles sont communes à la mention intervention et développement social et portent sur des thématiques différentes chaque année : le non recours, droit et justice, l'application de la loi, le sans-abrisme, vivre et travailler à domicile... Les colloques sont ouverts à tous les étudiant.es de la mention. Selon la thématique abordée des invité.es, chercheur.es et praticien.nes, interviennent lors de chaque journée.

- jeudi 4 décembre 2025 à Lyon – [Recompositions du travail social autour des la prise en charge des jeunes](#)

- jeudi 4 février 2026 à Saint Etienne – [Evolutions des conceptions et débats sur le chômage et la privation d'emploi](#)

## UE 2 – DEMARCHE DE RECHERCHE : ENQUÊTES SOCIOLOGIQUES

### UE 2 -Séminaire Recherche & Action commun M1-M2 - semestre 9

Enseignants-chercheurs participant au séminaire et au suivi des mémoires et des stages : Claire Autant-Dorier, Dominique Belkis, Louis Bourgois et autres collègues et praticiens –chercheur invités

Validation : Note de lecture et problématisation en vue du mémoire

Le séminaire Recherche & Action est commun au Master 1 et 2. C'est un espace de formation, de réflexion et d'échanges autour des démarches de terrain et de problématisation. Il socialise les étudiant.es aux formats de travail de la recherche telle qu'elle peut se pratiquer dans les laboratoires et les équipes de recherche, mais également telle qu'elle se développe au sein des observatoires qui mettent en oeuvre des travaux et enquêtes appuyées sur les savoirs et outils des sciences sociales. Faire séminaire commun c'est faire l'expérience que la recherche est aussi une activité professionnelle qui ne s'exerce pas seul.e. C'est souligner également que, quand cette recherche se pratique dans et avec les milieux professionnels, constituer des espaces pour penser la conduite de la recherche et ses effets est un enjeu important.

Le séminaire s'organise autour de :

- Invitation de praticien.nes –chercheur.es confronté.es aux questions que posent les différentes formes de recherche-action : recherche collaborative, partenariale, participative...
- Échanges sur des questions épistémologiques (postures d'enquête, choix méthodologiques...);
- Présentation d'état d'avancement intermédiaires du travail de terrain ou de la construction du questionnement par les étudiants ;
- Discussions approfondies sur des textes ;
- Travail collectif sur des matériaux d'enquête, des données ;
- Exposés de résultats provisoires et pistes d'analyse ;
- Identification de problématiques et questions transversales à plusieurs terrains...

Cf biblio supra

### UE 3 – Atelier de suivi Stage et mémoire- Semestre 9 et 10

Enseignant.es : Dominique Belkis, Louis Bourgois

Validation semestre 9 : note de lecture et problématisation en vue du mémoire

Validation Semestre 10 : mémoire de 80 à 100 pages

Les étudiant.es sont accompagnés en sous groupes dans la recherche de leur stage, ces groupes constituent un espace de reprise des démarches effectuées et de conseils pratiques pour négocier l'accès à des terrains et construire des propositions d'enquête. Le suivi collectif et individuel des étapes de la réalisation du rapport de recherche et du mémoire y est réalisé en prolongement des réflexions et apports du séminaire commun.

#### Objectif du mémoire de Master 2 :

Il s'agit d'approfondir ou de compléter les acquis antérieurs en fonction des objectifs de l'étudiant.e et des orientations de la formation, afin d'acquérir de réelles capacités de recherche et d'intervention dans le domaine ciblé.

Le mémoire s'appuie sur le terrain de stage d'une durée minimum de 10 semaines (2 mois) et pouvant aller jusqu'à 30 semaines (6 mois) qui est le lieu de mise à l'épreuve des connaissances et d'acquisition des compétences visées.

L'étudiant.e-stagiaire pourra soit répondre à une demande, dont les termes auront été discutés avec les responsables de formation, soit négocier sa présence et proposer les questionnements qui l'animent aux acteurs du terrain. Cette mission conduit à une réflexion sur le fond du sujet traité comme sur la démarche de recherche, au-delà des productions spécifiques attendues au sein de la structure de stage : restitution d'enquête, préconisations, bilan d'actions...

Le stage est encadré par un.e enseignant.e-chercheur.e et un.e tuteur.trice professionnel.le. L'étudiant.e-

stagiaire revient en formation pour des séances collectives de retour de stage et de cours.

Précision concernant l'évaluation : ¼ de la note est attribuée par le tuteur.trice de stage, celui-ci ou celle-ci est invité.e à la soutenance.

4 types de lieux d'accueil des étudiant.es-stagiaires sont identifiés, sans exhaustivité :

- Bureau d'étude ou cabinet conseil, association et scop de recherche-action et de formation, laboratoires de recherche
- Structures et institutions oeuvrant dans le champ de l'action sociale et du développement local : hébergement, insertion, protection de l'enfance, handicap, centres sociaux, politique de la ville...
- Associations et entreprises de l'ESS plus largement notamment dans le domaine de l'éducation populaire (associations de quartiers, culture), de la jeunesse et des sports, insertion par l'activité économique, éducation à l'environnement...
- Collectivités territoriales (communautés de communes et d'agglomérations, conseils généraux, régions)

Par ailleurs les stages peuvent aussi être inscrits dans le cadre de programmes partenariaux entre plusieurs acteurs : Programmes européens de coopération transnationale (type Leader+, Erasmus +) projet de recherche (ANR).

Les stagiaires pourront également sortir de ces champs déjà constitués pour aller vers des domaines émergents ou des fonctions professionnelles nouvelles (par exemple stage en entreprise dans le domaine de la lutte contre les discriminations, RSE).

L'articulation entre l'intervention et la recherche constitue une dimension originale de ce Master : les terrains de stage constituent de ce point de vue autant des lieux de développement de la connaissance que de développement de pratiques innovantes.

5 fonctions professionnelles sont visées qui pourront être diversement accentuées selon les stages :

- Traduire : Les futur.es professionnel.les seront en capacité de comprendre les problématiques de publics divers et d'interpréter la complexité des situations. Ils seront en mesure de faire dialoguer des registres de connaissances et d'expériences multiples (élus, experts, habitants) et de travailler à l'articulation de plusieurs champs (social/politique, technique/humain, économique/culturel, urbain/esthétique...). Ils et elles pourront en produire une synthèse et une analyse sous forme de diagnostic ou d'étude partagée.

- Négocier : Les stagiaires mettront en œuvre des outils et des méthodes visant à concilier des logiques d'intérêts divergents et conflictuels. Ils pourront opérer des médiations et œuvrer à restaurer la confiance, conduire des discussions et parvenir à établir des accords dans la perspective de construction de projets communs.

- Mobiliser : Les étudiant.es-stagiaires seront en capacité d'identifier les acteurs pertinents, d'engager et de rassembler les personnes pour passer à la mise en œuvre de l'action autour d'objectifs communs. Ils veilleront à la reconnaissance et à la valorisation de la contribution de l'ensemble des acteurs mobilisés, et notamment des publics concernés.

- Evaluer : Les démarches conduites doivent inclure un souci constant d'identification des effets de l'intervention en impliquant les acteurs. Elles renforcent leurs capacités d'analyse des problèmes existants et d'identification des problématiques émergentes et l'utilisation d'outils pour mesurer et identifier les effets, la portée et l'impact d'une intervention.

- Transférer : Les étudiants auront le souci, dans une logique de développement local de capitaliser et de mutualiser les ressources, les savoirs-faire et les outils, de restituer leurs analyses et de les mettre en discussion avec les acteurs des sites sur lesquels celles-ci ont été développées.

## UE 3 –ENQUÊTES COLLECTIVES ET OUTILS DE L'EXPÉRIMENTATION

### UE 3 - Expérimentation et Innovation sociale -semestres 9 et 10

Intervenants : Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier

Autres intervenants professionnels partenaires selon le projet

Validation : réalisation d'une expérimentation en réponse à une commande

S1 : Rapport d'étonnement et projet d'action

S2 : Réalisation d'une action et réflexion sur la démarche de projet

### Contenu et objectifs de l'expérimentation

Cet enseignement s'inscrit dans la continuité des ateliers « enquête collective *in situ* » de Master 1, en proposant la réalisation d'une expérimentation complète en réponse à une commande. Ces enseignements caractérisent en propre la spécialité de Master Politiques sociales et développement territorial, ils constituent le fil rouge de la formation. Le cours « Expérimentation et Innovation sociale » en Master 2 s'organise autour de la mise en œuvre d'expérimentations réelles, à l'échelle 1, inscrite dans un projet en cours porté par des acteurs des politiques sociales (institutions, associations, usagers...). Ces enseignements sont assurés par des praticien.nes-chercheur.es, partenaires de la formation et peuvent également engager les professionnel.les d'autres institutions et collectivités qui mettent en œuvre des démarches de projets pluridisciplinaires et d'innovation sociale.

Il est le lieu d'expérimentation et de réalisation collective, appuyé sur la coopérative étudiante *ESS'quiSS*. Il s'agit là de donner les repères essentiels pour conduire et analyser des projets dans le champ de l'intervention sociale et pour faire l'expérience du travail de groupe en situation pluridisciplinaire. Le module est également l'occasion d'expérimenter le fonctionnement d'une association, prestataire de service à travers le fonctionnement des cercles de gouvernance, la gestion associative, la communication et la réponse à des appels à projets ou appel à recherche.

Ce module propose « d'équiper » les étudiant.es à la pratique professionnelle de la sociologie relative au travail en équipe, en lien avec une diversité de partenaires sur le terrain. Cet atelier donnera aux étudiant.es la possibilité de tester, à l'appui de leur expérimentation, les étapes du projet : définition des objectifs, organisation pratique, recherche de financements éventuelle, animation et gestion du travail d'équipe, coordination avec les autres acteurs, ajustements aux contraintes du projet, restitution dans les formes et délais attendus.

Objectifs :

- Acquérir des connaissances et des outils sur les politiques publiques sociales et urbaines
- Développer une approche sensible des enjeux d'accès aux droits et de participation des usagers, habitants, citoyens
- Découvrir et mettre en oeuvre des outils théoriques et méthodologiques dans le cadre de projets de développement social et notamment
  - o Ingénierie de projet
  - o Démarches participatives
  - o Intelligence collective

Démarche :

- Conduire une action dans un cadre associatif et universitaire
- Approche d'un territoire par ses projets
- Approche des enjeux de développement multidimensionnels : politiques, économiques, sociaux, historiques, etc.
- Approche des jeux et systèmes d'acteurs dans les projets
- Approche méthodologique de coopération (conduite du travail collectif, animation du projet)

- Approche par l'expérimentation et la réflexivité concernant les postures engagées

Les sites et expériences qui seront explorés avec les étudiants répondent à plusieurs critères :

- Ce sont des lieux, espaces, ou territoires qui font face à des mutations, à des défis, à des problèmes qui imposent d'ouvrir un questionnement et de débattre.
- Ils sont investis par une diversité d'acteurs agissant à différentes échelles : pouvoirs publics, acteurs associatifs mandatés, habitants, collectifs militants...
- Ces situations et projets donnent lieu à un travail d'enquête sous divers formats, initié par divers types d'enquêteurs auquel les étudiants pourront contribuer ou dont ils pourront se resaisir

Le site fonctionne alors comme un espace d'exploration de l'ensemble des enjeux soulevés et comme un espace de controverses entre les acteurs concernés, constituant ce que Callon, Lascoumes et Barthe nomme un « site de problématisation ».

Année 2025-2026 : projets au choix selon les effectifs.

Conduite de projet dans le cadre de la Junior Coopérative ESS'QuiSS, découverte et implication dans le fonctionnement de l'association (cercle de décision, budget, réponse aux commandes, réponse à des appels à projet) et réalisation de missions.

La première phase est une phase d'exploration, d'immersion dans les lieux et dans le projet, de découverte des acteurs et des enjeux : il s'agit de découvrir à la fois les étapes antérieures et les productions déjà réalisées, de se saisir du processus en cours, de faire connaissance avec les acteurs et de commencer à identifier les enjeux de la situation. Parallèlement, les apports de formation portent sur la démarche de projet et l'acquisition d'outils pour le travail de groupe. Les étudiant.es devront répondre à une commande d'enquête collaborative dans le cadre de la mise en œuvre d'un projet (que l'on soit en phase initiale de repérage des problématiques ou en cours de mise œuvre, ou encore dans une étape d'évaluation d'une action ou d'une expérimentation). La définition de la commande, les modalités de réponses à y apporter ne sont toutefois pas complètement arrêtées et l'enjeu du module est de former les étudiant.es à interroger ce qui se joue dans cette phase. Il s'agira d'analyser la complexité des démarches et des négociations, des imbrications des acteurs et des intérêts, de repérer les enjeux d'adaptation de la méthode et les stratégies d'intervention. A l'issue de cette première phase, les étudiant.es auront à rendre compte de ce dont ils-elles se sont saisi et à faire des propositions concernant le contenu et la forme de leur intervention sociologique afin qu'elles soient validées.

La seconde phase est une phase de réalisation de l'enquête collaborative : elle suppose des déplacements sur site, dans des temps prévus dans le module mais aussi hors planning de cours afin de s'adapter aux contraintes du terrain et des acteurs (heures de travail collectif). Le groupe est accompagné pour valoriser les éléments recueillis dans une temporalité souvent courte et des contraintes de restitutions spécifiques (dimension publique, agenda politique, conflits entre acteurs, aspects esthétiques, enjeu de communication...). Les apports des formateurs et des enseignants guideront les étudiants pour qu'ils allient au mieux les enjeux de fond (quelles sont les questions qui importent ? comment ne pas trahir la parole livrée ? comment faire passer ce que l'on a pu saisir ?) et les enjeux de forme (quelle image peut traduire au mieux ce qu'on a dit ? De quelle façon retenir l'attention ? Faut-il provoquer ou séduire ? etc..).

Les explorations et expérimentations conduites dans le cadre de ces projets collectifs par les étudiant.es conduiront à la production de supports de restitution « livrables » prêtant particulièrement attention à la question de leur public : avec qui et pour qui la démarche a-t-elle été engagée ? Comment faire valoir ce qui a été recueilli et réalisé ? Quelle perspective d'action et de recherche cela ouvre-t-il ?

Bibliographie :

- AUDOUX Christine, GILLET Anne, 2011. « Recherche partenariale et co-construction de savoirs entre chercheurs et acteurs : l'épreuve de la traduction », *Revue Interventions économiques* [En ligne], 43
- BLONDEL Frédéric, 2009. « L'aggiornamento de l'évaluation dans le champ de l'action publique : entre raison gestionnaire et exigence démocratique », *Nouvelle revue de psychosociologie*, n° 8, p. 71-87
- BOUTINET Jean-Pierre, 1990. *Anthropologie du projet*, Paris, PUF.
- CALLON Michel, 1986. « Éléments pour une sociologie de la traduction. La domestication des coquilles Saint-Jacques dans la Baie de Saint-Brieuc », *L'Année sociologique*, n°36, p. 169-208
- DEWEY John 2011. *La Formation des valeurs*, trad. A. Bidet, L. Quéré et G. Truc, Paris, La Découverte.
- DEWEY John, 1990 (1916). *Démocratie et éducation* », trad. G. Deledalle Paris, Armand Colin et Nouveaux Horizons.
- GOODMAN N, 1992. *Manières de faire des mondes*, Nîmes, éditions Jacques Chambon.
- JAMES W., 2007. *Philosophie de l'expérience : Un univers pluraliste*, Les empêcheurs de penser en rond, Paris
- LATOUR Bruno, 2006. *Changer de société, refaire de la sociologie*, Paris, La Découverte.
- RANCIERE Jacques, 1995. *La Mésentente : politique et philosophie*, Paris, Galilée.
- RANCIERE Jacques, 2000. *Le Partage du sensible*, Paris, La Fabrique.
- STEYAERT Jan, SPIERINGS Frans, AUTANT-DORIER Claire, 2011. « Promoting a practice-minded culture in research organizations », *European Journal of Social Work*, Volume 14, Issue 1, p. 123-139.
- UHALDE Marc, 2008. « L'instrumentalisation de la sociologie en situation d'intervention : analyse critique d'une notion ordinaire », *Sociologies pratiques*, n° 16, p. 95-113.
- ZASK Joëlle, 2004. « L'enquête sociale comme inter-objectivation », *Raisons Pratiques* (éd EHESS), n°15.
- ZASK Joëlle, 2011. *Participer. Essai sur les formes démocratiques de la participation*, Paris, Le Bord de l'eau.

## UE 4 – CONNAISSANCE DE L'ENVIRONNEMENT PROFESSIONNEL

### UE 4- Atelier insertion professionnelle RDV pro – S9 et S 10

Intervenante : Chloé Dufour, CREFAD

Validation : Exploration des milieux professionnels, organisation de la journée de RDV Pros.

L'objectif de l'atelier est de permettre aux étudiants d'identifier les différents champs de professionnalisation, de mieux connaître les activités et missions et de se constituer un réseau en vue de leur insertion professionnelle. Il s'appuie sur les outils de conduite et gestion de projet (programmation, montage de budget). Les étudiant.es explorent les réseaux professionnels qui les intéressent, identifient les modalités et formes de l'accès à l'emploi dans ce secteur et organisent une journée de Rendez-vous pros pour laquelle ils invitent des professionnel.les et ancien.nes étudiant.es. Cette journée est publique, ouverte aux étudiant.es de Master 1, Master Foulé et Licence pro. Ces rendez-vous professionnels peuvent être organisés dans le cadre universitaire ou donner lieu à des rencontres hors les murs. Les rendez-vous pros donnent lieu à une capitalisation (fichier des personnes contactées, diffusion éventuelle de temps de rencontre).

Les étudiant.es sont vivement invité.es à utiliser le *Career Center* proposé par l'UJM pour accéder aux offres de stages et d'emploi et pour déposer leur CV. Ils sont également incités à rejoindre le LinkedIn de la faculté SHS afin de construire leur réseau professionnel.

<https://www.linkedin.com/groups/10399879/>

En fin d'année un temps de bilan des compétences acquises au cours de la formation est proposé.

## UE 5-LANGUE : ANGLAIS APPLIQUÉ

Enseignants : Lola Vives, Sylvain Abrial, Claire Autant-Dorier

**Semestre 9**

Validation : participation, validation séances.

Le cours d'anglais appliqué porte sur les thématiques sociologiques en lien avec la formation. Il s'appuie sur des supports textuels et audiovisuels en anglais. Les étudiant.es sont réparti.es par groupes de niveau.

Cours niveau 1 : Il vise à encourager les étudiants à pratiquer l'anglais en situation de rencontre internationale : autour des questions d'économie transformatives (éco-féminisme, ESS, ...) à partir du jeu *The change* et des cours en ligne MOODLE COURSE ON GAME DESIGN AND TRANSFORMATIVE ECONOMIES : <https://edu.ripess.eu/?lang=en>. Il vise à améliorer l'aisance à l'oral pour échanger sur les pratiques et présenter de façon claire et simple (éventuellement avec un support de type PPT) à un public international le résultat d'un travail sur un sujet précis.

Cours niveau 2 : Il vise à approfondir les connaissances en sociologie, appliquée aux questions sociales à partir du travail de textes en anglais.

Les étudiant.es doivent être en capacité de décrypter un texte, d'identifier les enjeux de compréhension des concepts en anglais et de discuter collectivement des apports du texte (en anglais et en français). L'objectif est de pouvoir accéder à la littérature en langue anglaise et à des conférences et colloques internationaux.